

PERCEPCIÓN DE LOS UNIVERSITARIOS FRENTE A LA DINÁMICA DE LAS DROGAS

~Informe final~





**PERCEPCIÓN DE LOS Y LAS JÓVENES UNIVERSITARIOS FRENTE A LA
DINÁMICA DE LAS DROGAS**

Informe final

PROYECTO UNODC/COL/UPP

Orden de servicio No. 1762/2015

Consultora:

Juana Esperanza Potes Romero

Abril 2016

Tabla de Contenido

Introducción	4
Resumen ejecutivo	6
2. Metodologías.....	8
2.1. Enfoque para el diagnóstico	8
2.2. Procesamiento de la información	13
3. Descripción del trabajo por mesa	16
3.1. Mesa 1.....	16
3.2. Mesa 2.....	18
3.3. Mesa 3.....	20
3.4. Mesa 4.....	24
3.5. Mesa 5.....	28
3.6. Mesa 6.....	33
3.7. Mesa 7.....	35
3.8. Mesa 8.....	40
3.9. Mesa 9.....	43
3.10. Mesa 10.....	46
3.11. Mesa 11.....	48
3.12. Mesa 12.....	51
3.13. Mesa 13.....	54
3.14. Mesa 14.....	58
3.15. Mesa 15.....	62
3.16. Mesa 16.....	64
3.17. Mesa 17.....	66
3.18. Mesa 18.....	69
4. Análisis de la información.....	72
4.1. Percepciones generales de los y las jóvenes universitarios sobre la dinámica de las drogas	84
4.1.1. Consumo de drogas en general	85
Consumo por menores de edad	85
Causas del consumo.....	86

4.1.2. Dinámicas locales, nacionales e internacionales	91
4.1.3. Fenómeno de producción y comercialización.....	94
4.2. Principales problemas identificados	98
a. Acompañamiento familiar.....	99
b. Círculo social consumidor	102
c. Criminalidad.....	104
d. Desconocimiento y desinformación.....	106
e. Rentabilidad	110
4.3. Acciones y soluciones desde la lente de los y las estudiantes	112
4.4. Mapa de actores	115
Actores y sus responsabilidades.....	117
4.5. Responsabilidades del Estado.....	120
4.6. Los jóvenes universitarios dentro del panorama	122
5. Recomendaciones.....	124
Referencias	133
Anexos.....	134

Introducción

En el marco del Diálogo Nacional sobre el Futuro de la Política de Drogas en Colombia, realizado a lo largo del territorio nacional y con diferentes sectores, los jóvenes estudiantes universitarios constituyen un grupo central para el análisis de sus percepciones sobre la política de drogas, de cara a la revisión y futuro mejoramiento de dicha política.

Los y las jóvenes son considerados una de las principales poblaciones objetivo de la política de drogas debido a ser uno de los grupos fundamentales que se ven involucrados con el consumo y comercialización de ellas, y por lo cual, sus experiencias y percepciones resultan de gran relevancia para la revisión de la política pública. Retomar estas perspectivas permite evidenciar las críticas y propuestas para una mejor sociedad que tiene esta población y que resultan valiosas para la generación de recomendaciones para el Gobierno.

Con el objetivo de recoger las percepciones, creencias y valores de las y los jóvenes colombianos sobre la relación entre la dinámica de las drogas y la forma como ha sido abordada por el Gobierno nacional, se desarrolló una alianza entre el Ministerio de Justicia y del Derecho (MJD), la Oficina para las Naciones Unidas contra las Drogas y el Delito (UNODC), la Fundación Ideas para la Paz (FIP) y la Pontificia Universidad Javeriana (PUJ), para la realización de un diálogo entre diferentes jóvenes estudiantes universitarios tanto de instituciones públicas como privadas de Bogotá.

La convocatoria fue realizada con las universidades e instituciones técnicas y tecnológicas, de carácter público y privado de Bogotá, con la intención de garantizar la pluralidad de estudiantes. Finalmente, se logró la participación de sesenta y ocho (68) estudiantes, treinta y seis (36) mujeres y treinta y dos (32) hombres, de veintinueve (29) instituciones educativas.

Para este evento se diseñó un primer módulo de diálogo por mesas de trabajo entre los y las estudiantes y posteriormente se desarrolló un panel con expertos nacionales e internacionales que nutrieron, desde su experiencia de trabajo y sus conocimientos de investigación, las percepciones de los y las jóvenes.

El grupo de participantes se ubicó en dieciocho (18) mesas en las cuales se distribuyeron de forma aleatoria de acuerdo al orden de llegada quedando en promedio en cada mesa cuatro (4) personas, unas mesas quedaron con más personas es decir cinco (5) o seis (6) personas configurando grupos “grandes” y otras mesas quedaron conformadas de tres (3) personas lo que se llamará más adelante una mesa “pequeña”.

El trabajo fue guiado por un equipo de treinta y un (31) estudiantes de la Pontificia Universidad Javeriana – PUJ- y diez (10) funcionarios de UNODC y MJD. La primera parte de la jornada consistió en la construcción de un marco conceptual¹ en torno a las drogas, a partir del cual se transcurrió a clasificarlas con base en las categorías priorizadas por los y las jóvenes. De manera siguiente se construyó un modelo mental, como se presentará más adelante, (Ver Anexo 1) a partir de una problemática central escogida en cada una de las mesas.

Como parte relevante de acuerdo al objetivo de los diálogos, se destinó la última parte de la metodología para evidenciar las percepciones de los y las jóvenes frente al abordaje que ha tenido el Gobierno frente al tema de las drogas, y para finalizar, se pidió a los y las asistentes construir recomendaciones de política y ubicarse a ellos mismos como estudiantes y ciudadanos dentro de las posibilidades de transformación.

El presente documento presenta los resultados del análisis con base en el diálogo realizado con los y las jóvenes. Éste consta de cuatro secciones principales: la primera corresponde a una descripción de la metodología utilizada en el taller y el procedimiento para el procesamiento de dicha información para el análisis. La segunda sección presenta una descripción narrativa y la representación gráfica de los diálogos realizados en cada una de las mesas. La tercera sección corresponde a la parte más importante del texto, el cual contiene los resultados del análisis de la información generando una lectura transversal de los datos obtenidos en cada mesa para poder generar una conclusión frente a la *percepción de los y las jóvenes estudiantes acerca de las drogas*. Finalmente, se presentan las recomendaciones en materia de política pública.

¹ El marco conceptual se construyó a partir de los principales conceptos en torno a los cuales se identificó la problemática de las drogas. Los conceptos son: legalidad e ilegalidad, adicción y dependencia a las drogas, daño de las drogas en el individuo y en la sociedad, drogas sintéticas o químicas y drogas naturales, tendencia o moda, dosis personal, drogas estimulantes y drogas depresivas, entre otras.

Resumen ejecutivo

Como resultado del diálogo con sesenta y ocho estudiantes (68) de veintinueve (29) instituciones de educación superior, públicas y privadas en Bogotá, en las mesas de trabajo, se identificó que dentro de las percepciones de los y las jóvenes universitarios, el elemento problemático relacionado con la dinámica de las drogas reside principalmente en el ámbito del consumo en dos escenarios determinados: en su consumo problemático y en el consumo por parte de menores de edad.

La población con la que se desarrolló el evento estaba compuesta por estudiantes de universidades o instituciones de educación superior de Bogotá, es decir su contexto más cercano es el ámbito urbano, motivo por el cual las problemáticas relacionadas con el ámbito rural no fueron las más mencionadas o en las que se desarrolló más a profundidad en el trabajo de las mesas, sin embargo, sí hubo menciones a los temas de cultivos ilícitos, fumigaciones con glifosato y deforestación que son más cercanos al ámbito rural.

Por una parte, evidenciaron que el consumo de las sustancias y las sustancias en sí, no son el problema, sino su potencial adictivo llevando a generar dependencias y comportamientos nocivos para su cuerpo y para su núcleo social cercano (familia y amigos), alterando su desenvolvimiento en sociedad. Además, señalaron como problema central de especial atención el consumo por parte de niños, niñas y jóvenes, que por su poco crecimiento, conocimiento y madurez, toman malas decisiones accediendo al consumo sin precaución alguna.

Como variables relacionadas identificaron la falta de conocimiento e información existente acerca del tema de drogas, volviéndola un tema tabú, de curiosidad y uso irresponsable.

En materia de causas del consumo le dieron un especial papel a la familia y amigos, destacando estos dos elementos como fuentes de ejemplo, acompañamiento y educación, expresados en contextos de fragmentación familiar y violencia intrafamiliar, así como familiares y amigos que inducen al consumo.

Finalmente, mencionaron la rentabilidad del negocio de las drogas como punto neurálgico del problema, mencionando que, mientras siga siendo un negocio rentable a manos de delincuentes,

las dinámicas de violencia, mezcla de sustancias y consumos irresponsables seguirán presentes en la sociedad colombiana.

Es por esto que en materia de recomendaciones se menciona necesario trabajar hacia la eliminación del estigma que existe hacia el consumidor, abordar los consumos problemáticos como un problema de salud pública que merece atención integral en todos los ámbitos de la sociedad (familia e instituciones educativas principalmente), y finalmente, optar por las vías de la legalización de la marihuana y la regulación por parte del Estado de la producción y comercialización de Sustancias Psicoactivas.

Para garantizar una política pública adecuada, los y las jóvenes consideran que es responsabilidad del Gobierno llevar a cabo acciones articuladas entre diferentes instituciones estatales y no estatales, la legalización de ciertas drogas y su correspondiente regulación del consumo, producción y comercialización, además respondiendo a las dinámicas locales de Colombia, basados en un enfoque integral de salud pública y educación.

Como recomendaciones finales del presente trabajo se insta al Gobierno a reconocer el potencial en innovación y capital humano que se encuentra en todas y todos los jóvenes, sus conocimientos disciplinares y sus experiencias para así poder ser más aprehensibles de la realidad social y plantearse futuros posibles de acción.

A las instituciones del Estado se les recomienda una mirada integral de la problemática de drogas, que implique la articulación de diferentes sectores sociales y diferentes entidades, destacando que en el contexto venidero del post-acuerdo con la guerrilla de las FARC y su articulación con la dinámica de las drogas, se requiere una transformación de la sociedad colombiana y de las instituciones del Gobierno.

Finalmente, llevar a cabo una socialización de políticas públicas y la intervención a través de los medios de comunicación como elemento básico para garantizar la difusión de información verídica, la eliminación de estereotipos y la construcción de una ciudadanía activa frente a sus derechos y deberes en el ámbito del consumo de sustancias psicoactivas.

2. Metodologías

2.1. Enfoque para el diagnóstico

Dentro de la alianza interinstitucional, el papel de la PUJ consistió en el diseño de una metodología a través de la cual conducir el diálogo de las y los jóvenes, permitiendo la aprehensión de sus percepciones frente a la dinámica de las drogas. Con esta intención se diseñó un taller para el trabajo en grupos con los y las estudiantes a través del cual se fomentó su participación activa.

Por medio de un enfoque de diálogo abierto entre pares se buscó la interacción entre los y las asistentes, fomentando el disenso y la diversidad en opiniones y percepciones, debido a que la finalidad de este Foro era alcanzar la participación activa y propositiva de los y las estudiantes desde sus diferentes experiencias, opiniones y conocimientos. Por esta razón, la modalidad de taller y construcción colectiva era la más adecuada para alcanzar estos objetivos.

De acuerdo con este marco, el Semillero de Investigación acerca de las Visiones de los y las jóvenes sobre las drogas de la PUJ se organizó para guiar las diferentes partes de la metodología, facilitando la experiencia y sugiriendo preguntas hacia el diálogo. Además, al ser estudiantes universitarios, al igual que los y las asistentes, se facilitó la conversación.

De esta manera, el objetivo del taller consistió en evidenciar el espectro amplio de creencias que tienen los y las estudiantes, con la intención de no polarizar la conversación y reconocer las experiencias e idiosincrasias particulares de cada uno. Posteriormente, se dio paso al panel de expertos, para no sesgar de primera mano las percepciones de los y las jóvenes.

La metodología acá planteada se enmarca en las formas holísticas de la realidad, es decir que conciben a esta última como un “todo”. Como lo afirma José Ferrater en su Diccionario de Filosofía, “[e]l vocablo ‘holismo’ ha sido empleado para designar un modo de considerar ciertas realidades primariamente como totalidades (...) y secundariamente como compuestas de ciertos elementos o miembros (...) [que] se hallan funcionalmente relacionados entre sí” (Ferrater, 1999[2002]: 1678). De esta manera, un análisis holístico de la dinámica de las drogas implica el reconocimiento de una realidad total y compleja, integrada por elementos interrelacionados, es

decir, puede haber múltiples causas que se articulan para fomentar o frenar un fenómeno, como también pueden existir múltiples actores y acciones necesarias para transformarlo.

Al interior de esta forma de concebir la realidad se encuentra el enfoque sistémico, postulado principalmente desde la teoría general de sistemas. En él se considera la realidad como un sistema, es decir un conjunto de elementos que interactúan entre ellos, que juntos conforman una unidad distinguible de su entorno, pero dentro de la cual cada uno cumple una función para el mantenimiento de dicha unidad. Actúan así, reafirmando la estructura o siendo sensible a los cambios, adaptándose a factores externos (Casas & Losada, 2008: 231-243).

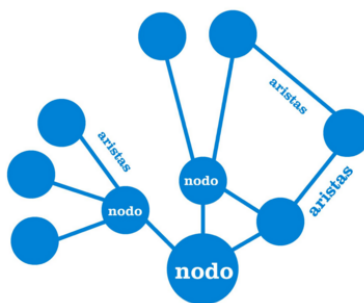
De cara a la dinámica de las drogas, la construcción de las variables y sus relaciones causales permitirán dilucidar ese sistema desde el punto de vista de los jóvenes, es decir sus percepciones, cómo construyen el sistema a partir de la identificación de los elementos claves que determinan o se ven determinados en la dinámica de las drogas y las relaciones entre ellos.

Más allá de la comprensión lineal de la dinámica de las drogas, se destaca la existencia de procesos multicausales, dinámicos y de retroalimentación, es decir, se destaca la complejidad y movilidad entre los elementos que interactúan dentro del sistema (Stermán, 2001).

Esto quiere decir, desde la concepción de los enfoques sistémicos, la realidad es un sistema y él consiste en la existencia de elementos interrelacionados, es decir una red de relaciones de variado tipo, por ejemplo de causalidad múltiple (no es lineal $a \rightarrow b \rightarrow c$, sino que puede haber múltiples causas que se articulan para producir un fenómeno). En términos metodológicos ello implica la identificación de la relación y además determinar el carácter de ella (directamente proporcional, inversamente proporcional, etc.) y su direccionalidad.

Es por esto que este marco, este enfoque y esta perspectiva teórica nos conducen a una mejor comprensión de los elementos más relevantes, las relaciones más problemáticas o los procesos de causalidad que pueden/deben ser transformados por medio de la política pública de drogas. De allí deviene que la decisión metodológica se oriente hacia el *modelamiento mental dinámico*, el cual permite la identificación de ese sistema de creencias o de percepción frente a una situación social y a partir de allí comprender su dinámica, es decir, su funcionamiento como sistema de relaciones.

La metodología del modelamiento mental dinámico busca identificar la manera en que los individuos entienden y construyen la representación del mundo en el que viven, y de las problemáticas que perciben. A partir de ese marco de interpretación se formulan alternativas de políticas públicas y acciones de toma de decisión en materia de gobierno. Este proceso se lleva a cabo por medio de la definición de los nodos o variables y las relaciones entre ellas construyendo la representación visual del sistema de la dinámica de las drogas desde la percepción de los y las jóvenes como se presenta en el siguiente gráfico:



Gráfica 1. Modelo de red: nodos y aristas. [En línea]. Fuente:
<http://www.kasperu.com/courses/BG031/1/images/graf0.jpg>

Como primer momento para el modelamiento se parte de la determinación de las variables (equivalen a los nodos de la Gráfica 1) que los jóvenes consideran relevantes. Para ello se entiende variable como un atributo o característica cuyo cambio puede ser medido a través del tiempo de manera cuantitativa o cualitativa, por ejemplo, la variable “confianza”: se puede decir que se tiene más o menos confianza en las instituciones estatales (expresada con cualidades o atributos, ej., confiado/desconfiado), o la variable “ingresos económicos familiares” o que se tienen mayores o menores ingresos económicos familiares (expresada en números, ej. \$650.000/\$700.000).

La información de cada una de las dieciocho mesas es consignada más adelante por separado, pero es necesario resaltar, que una gran riqueza analítica se encuentra en el análisis de contenido transversal a esas mesas, identificando cuáles son las variables más relevantes utilizando un parámetro de veracidad con base en la frecuencia de mención de dicha variable como fundamental para el diálogo y el modelo.

A medida que una variable es mencionada su tamaño va variando, es decir entre más veces se señalen como importante una variable su tamaño aumenta, por el contrario, si únicamente son mencionadas una vez mantienen su tamaño inicial de 10.0 puntos y a partir de la segunda vez de mención se aumenta el tamaño del nodo en 2.0 puntos por cada vez. Por ejemplo, en el caso del modelo final, la variable con mayor frecuencia de mención (equivalente a 18) su tamaño es de 44.0 puntos.

La distribución de estos nodos en el modelo, es decir su cercanía o distancia entre ellos, corresponde a la aplicación de un algoritmo matemático para el cálculo de esa distribución dentro del espacio, llamado *Yifan Hu*. Este algoritmo, de acuerdo a sus creadores de la compañía estadounidense de software *Wolfram Research* (s.f.), permite mayor eficiencia y calidad en la producción de los gráficos mediante la combinación de un enfoque multinivel con la técnica de árbol octal de Barnes y Hut, el cual aproxima la fuerza de rangos cortos y largos de manera eficiente. Además, cuenta con un esquema de enfriamiento adaptativo y una fuerza de repulsión general, conceptos que se explicarán más adelante.

Esta herramienta permite así ubicar los nodos en el espacio y entre ellos con base en dos fuerzas principales, una de atracción entre los nodos y el otro de expulsión con base en dos factores: la frecuencia de mención (que determinan el tamaño del nodo) y la cantidad de relaciones que tiene cada uno de los nodos. Estos son posicionados basados en un análisis espacial de los octales, es decir cada nodo es ubicado en un espacio tridimensional dividido en ocho partes iguales y es a partir de allí que se distribuyen en relación con los otros nodos en el espacio.




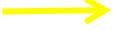

De esta manera, los nodos con mayor tamaño generan mayor atracción, es decir, funciona como la fuerza de gravedad de los planetas, además ciertos nodos se ubican hacia centro del espacio de acuerdo a la cantidad de relaciones que tiene, ubicándolo como una unidad semántica central.

Factores como la fuerza de repulsión y enfriamiento adaptativo muestran esa dispersión de los nodos más pequeños, o menormente vinculados, hacia los bordes del modelo, “hacia afuera” o más alejados al centro.

Posterior a esto, en un segundo momento, por medio de la facilitación de los moderadores de cada grupo, el grupo señala las relaciones (aristas) que identifican entre ellas para la conformación de ese sistema operante con respecto a la problemática seleccionada.

Como producto del análisis de la información se pudieron identificar diferentes tipos de relaciones establecidas entre las variables, y a cada una se le asignó un color para su fácil identificación en los gráficos del modelo (Tabla 1).

Tabla 1. Leyenda de tipos de relaciones y su correspondencia de colores

Azul 	Directamente proporcional: cuando una variable aumenta la otra aumenta y si una variable disminuye la otra disminuye.
Rojo 	Inversamente proporcional: cuando una variable aumenta la otra disminuye y si una variable disminuye la otra aumenta.
Verde 	Contenedor o categoría más amplia: cuando una categoría es de tipo o clase de mayor nivel que abarca al otro, por ejemplo: Seres vivos → Mamíferos, en este caso los mamíferos son un tipo de ser vivo pero no todo ser vivo es mamífero.
Amarillo 	Tanto inversamente como directamente proporcional: tiene relación directamente proporcional e inversamente proporcional, su carácter depende de una variable intermedia que modifica la relación, por ejemplo: Cantidad de agua ingerida → Salud de la persona. En un caso a mayor cantidad de agua <i>contaminada</i> ingerida, peor salud tendrá la persona, pero a mayor cantidad de agua <i>tratada</i> ingerida, mejor salud de la persona, entonces dentro de la variable “cantidad de agua ingerida” y la variable “salud de la persona” habrá una variable intermedia que se puede llamar “grado de tratamiento o purificación del agua”, y es esta última la que determinará si la relación es inversa o directamente proporcional.
Rosado 	Oposición: establece la oposición entre dos variables, por ejemplo: oscuridad – luz, o desnutrición – dieta saludable y balanceada, lo cual permite ver caminos de causalidad que conducen a resultados opuestos.

El desarrollo del diálogo y de la implementación de la metodología partió de la desnaturalización del “problema” de las drogas, es decir no parte de asumir que las drogas son en sí un problema o que todas las dimensiones relacionadas con las drogas lo sean, permitiendo averiguar si los y las jóvenes perciben estas sustancias y fenómenos asociados con ellas como problemáticos o no, para ello se inició con una pregunta que no sesgara desde el principio una visión problemática. De esta manera, se preguntó por concepciones amplias acerca de las drogas, su forma de clasificación y

su naturaleza, de manera seguida se realizó la pregunta control: “¿considera que existe algún elemento problemático relacionado con la dinámica de las drogas?”.

Esta pregunta surge necesaria de acuerdo con dos objetivos, por un lado no presupone la existencia de el “problema de las drogas” y, por el otro lado, permite que surja de los y las jóvenes cuáles son esos aspectos que son o pueden llegar a ser problemáticos relacionados con el consumo, producción y distribución de las drogas.

Una vez terminado el trabajo en cada una de las mesas, el interés de análisis se encuentra en la intersección de esos datos y poder llegar a generalizaciones de nivel medio (es decir no son totales, siempre hay un espacio para la divergencia, pero se pueden considerar grados de consenso expresados por las frecuencias de mención de las variables). Para ello, en la siguiente parte se expresará la metodología utilizada para el procesamiento y posterior análisis de la información.

2.2. Procesamiento de la información

Con base en la información derivada del diálogo, condensada en las relatorías y los papelógrafos de cada una de las mesas, se procesó la información mediante análisis de contenido, utilizando el software *Atlas Ti*. A partir de allí se identificaron las variables mencionadas en cada una de las mesas para poder realizar posteriormente un cruce entre la información de todas y realizar el modelo general de la percepción de las y los jóvenes acerca de las drogas.

La problemática mencionada como central en torno a la cual los y las estudiantes querían profundizar y desarrollar el modelo mental no adquirieron un atributo extra por ser seleccionados como variable central a la hora de ser procesados. Esto se debe a que se produciría una duplicación de los datos ya que se hizo una asignación de tamaños de los nodos de acuerdo a su frecuencia de mención, agregarle un aumento de tamaño por categoría central sería repetir el valor.

Debido a que el lenguaje en todas las mesas no fue igual y la intención no se centró únicamente en la revisión caso por caso, se identificaron las equiparaciones entre términos y se unificaron

con fines comparables y generalizables. En la sección siguiente se presenta la información mesa a mesa, en ella se presentan las variables tal como fueron dichas y éstas se expresan en la tabla, pero las variables que fueron renombradas y categorizadas bajo una categoría unificada aparece entre paréntesis cuadrados: [].

De esta manera en los casos donde el término se aparta en su forma de escribir pero el sentido es el mismo, se puede evidenciar la categoría original o fuente, es decir como cada persona nombró la variable, y la categoría analítica con la cual poder comparar y generalizar. En el caso de categorías muy similares como: “carácter adictivo de la droga” y “nivel adictivo de la droga” no resulta necesario especificar ambos sino que de una vez se señala la categoría general, que en este caso sería la segunda.

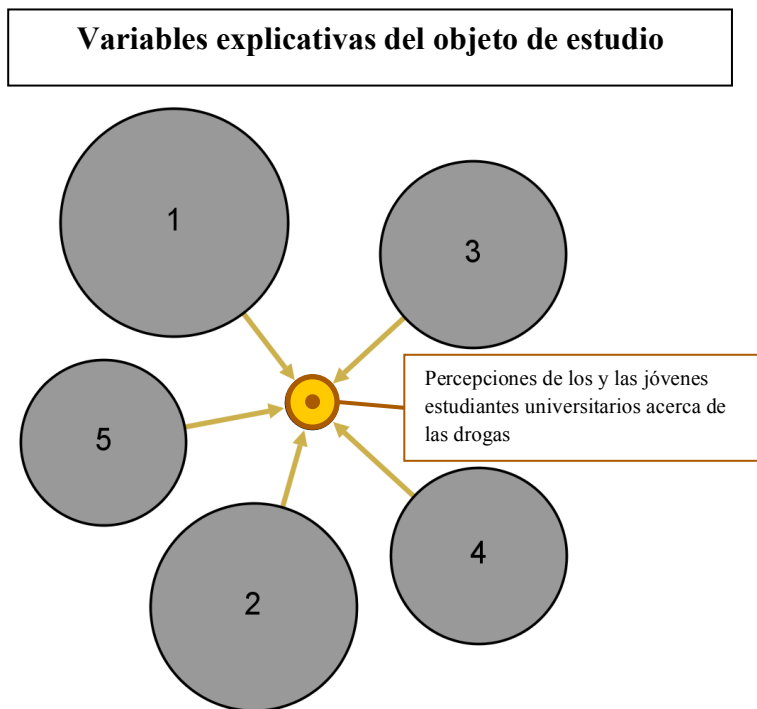
Además, es necesario resaltar que existieron variables que fueron señaladas como importantes por parte de los y las jóvenes asistentes, pero que no quedaron especificadas sus relaciones con el resto de las variables trabajadas en el modelo mental dinámico. Es decir, debido a que cada mesa debía realizar un modelo a partir de una problemática particular ello no ignora el momento previo en el que en cada mesa se desarrolló una conversación acerca de más problemáticas. Por esta razón, es posible que esas otras problemáticas no se vean directamente reflejadas en el modelo mental, pero en la parte narrativa sí, sin embargo, tanto unas como las otras son retomadas y representadas en el modelo general, es decir el modelo analítico de las 18 mesas no es la sumatoria de los 19² modelos, sino la articulación de la sección narrativa y la sección del modelo, entendiendo el taller como una dinámica completa y no como una serie de fragmentos aislados.

A lo largo de la descripción narrativa se encuentran unas palabras en **negrilla** los cuales indican las categorías o conceptos que resultan relevantes para el análisis independiente de la mesa, como el transversal de las dieciocho (18) mesas. Esto se hace en función de una identificación de esos elementos a manera de pequeñas pistas que se van articulando para la conformación del modelo general.

² La mesa número cinco desarrolló dos modelos debido a que, por su tamaño y dinámica de grupo, tuvieron tiempo suficiente para desarrollar otro modelo de una segunda problemática que les interesaba y en torno a la cual decidieron profundizar.

Esta información cualitativa se modeló construyendo la representación gráfica de los nodos y sus relaciones, por medio del software *Gephi*, incluyendo la información cuantitativa de las frecuencias de mención.

A partir de él se seleccionaron las variables más relevantes (correspondiente a su frecuencia como se explicó anteriormente), como variables primarias que conforman la percepción de los y las jóvenes estudiantes sobre las drogas. El siguiente gráfico representa así las variables explicativas de la percepción:



Gráfica 2. Objeto de estudio y sus variables explicativas.

Tabla 2. Objeto de estudio y sus variables explicativas con frecuencia de mención en las 18 mesas

#	Nombre de la variable explicativa	Frecuencia
1	Desconocimiento y desinformación	18
2	Rentabilidad	16
3	Acompañamiento familiar	14
4	Círculo social consumidor	13
5	Criminalidad	12

Este panorama general será producto de ese cruce de la información de todas las mesas, pero para poder tener un panorama a una escala menor, a continuación se presentará la descripción de ese trabajo realizado al interior de cada una de ellas con el propósito de que se evidencie la manera en que cada uno de los grupos configuró su conversación, la encaminó y finalmente concluyó con un modelo de percepción de su mesa.

3. Descripción del trabajo por mesa

A continuación se puede evidenciar una breve descripción de las conversaciones llevadas a cabo en cada una de las mesas, al igual que el modelo independiente de cada mesa y una tabla con las variables utilizadas para la construcción de dicho modelo.

3.1. Mesa 1

Ficha técnica:

Integrante 1	Integrante 2	Integrante 3	Integrante 4
Hombre	Mujer	Mujer	Hombre
Universidad de la Sabana	Universidad Central	Universidad de los Andes	Universidad Santo Tomas
Derecho y Ciencias Políticas	Ingeniería	Derecho	Negocios internacionales

De forma inicial cada una de las personas opinó qué consideraba, dentro de su perspectiva, como problemático en la dinámica de las drogas. Un primer punto que se tocó hacía referencia a la inserción de las drogas a las dinámicas de **oferta y demanda**, es decir, es un mercado ilegal que funciona al igual que el legal a partir de los principios de necesidades o demandas y una oferta. Para los estudiantes esta situación es problemática ya que al ser un mercado ilegal está controlado por actores ilegales que se vuelven difíciles de identificar para poder combatirlos. Entonces, su carácter altamente rentable dentro de esas reglas de oferta y demanda hace que haya una proliferación de actores, y su carácter ilegal hace que el Estado no sepa con claridad quiénes son ni cómo atacarlos.

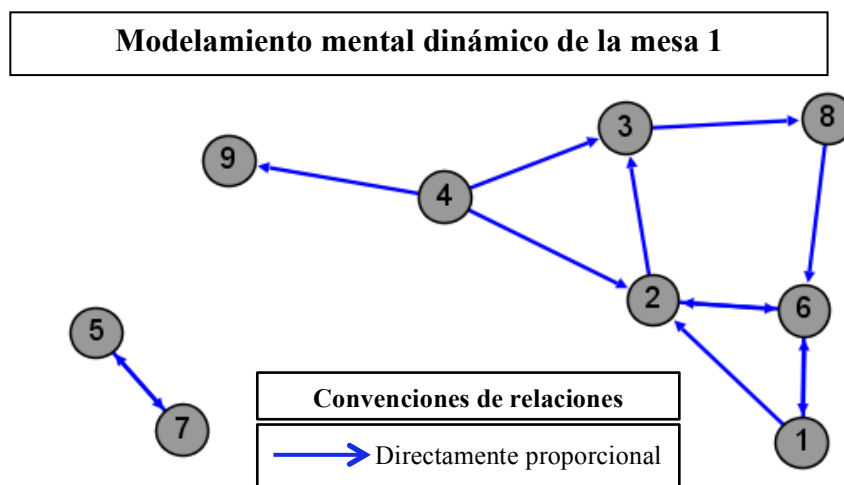
Como segundo lugar, señalaron el problema de la legalidad y la ilegalidad de la droga, resaltando que una postura más orientada hacia **la legalización** podría significar una contradicción del Estado con él mismo, después de tantos años de lucha contra las drogas en Colombia.

El tema de **salud pública** relacionado con el consumo de drogas es mencionado haciendo referencia a la enfermedad en la que cae la persona adicta teniendo **daños a nivel mental y físico**, además de que tiene como consecuencia una afectación en la familia, la dinámica familiar y su comunidad.

Ese núcleo social directo también es resaltado como fuente de influencia, las demás personas fomentan la “moda” de consumir, lo que lleva a que los amigos también consuman.

Además de esto mencionaron que el consumo hace parte de una estructura más amplia y lucrativa, de manera que por medio de éste el **narcotráfico** se ve alimentado en gran proporción y se expresa en lo local por medio de la venta al menudeo o el comercio en pequeñas cantidades y con focalización a las poblaciones objetivo. Esta dinámica de ventas permite a la vez, de acuerdo a los asistentes, un mayor acceso a las drogas.

Como eje para desarrollar el modelo, la mesa escoge centrarse en las drogas como problema de salud pública. Frente a este punto hay una anotación que hacer y es que esa categoría fue propuesta por la funcionaria del Ministerio de Justicia y del Derecho quien fungía como relatora de la mesa. Aún así, la labor de la facilitadora fue vital para darle prioridad a las percepciones de los y las asistentes, reconociendo la participación y presencia de dicha funcionaria en la mesa.



Gráfica 3. Modelamiento mental dinámico de la mesa 1.

Tabla 3. Lista de variables analizadas en el modelamiento mental dinámico de la mesa 1

1	Enfoque de salud pública: para el abordaje del problema de las drogas
2	Políticas públicas adecuadas
3	Preparación de las instituciones de salud
4	Monitoreo epidemiológico
5	Información en la escuela sobre las drogas
6	Respeto a los Derechos Humanos de los consumidores
7	Apoyo del núcleo social directo
8	Capacidad de respuesta de las instituciones de salud
9	Investigación académica: acerca de las drogas

3.2. Mesa 2

Ficha técnica:

Integrante 1	Integrante 2	Integrante 3
Mujer	Mujer	Hombre
Universidad Central	Universidad Libre de Colombia	[Sin información]
Publicista	Derecho	Psicólogo

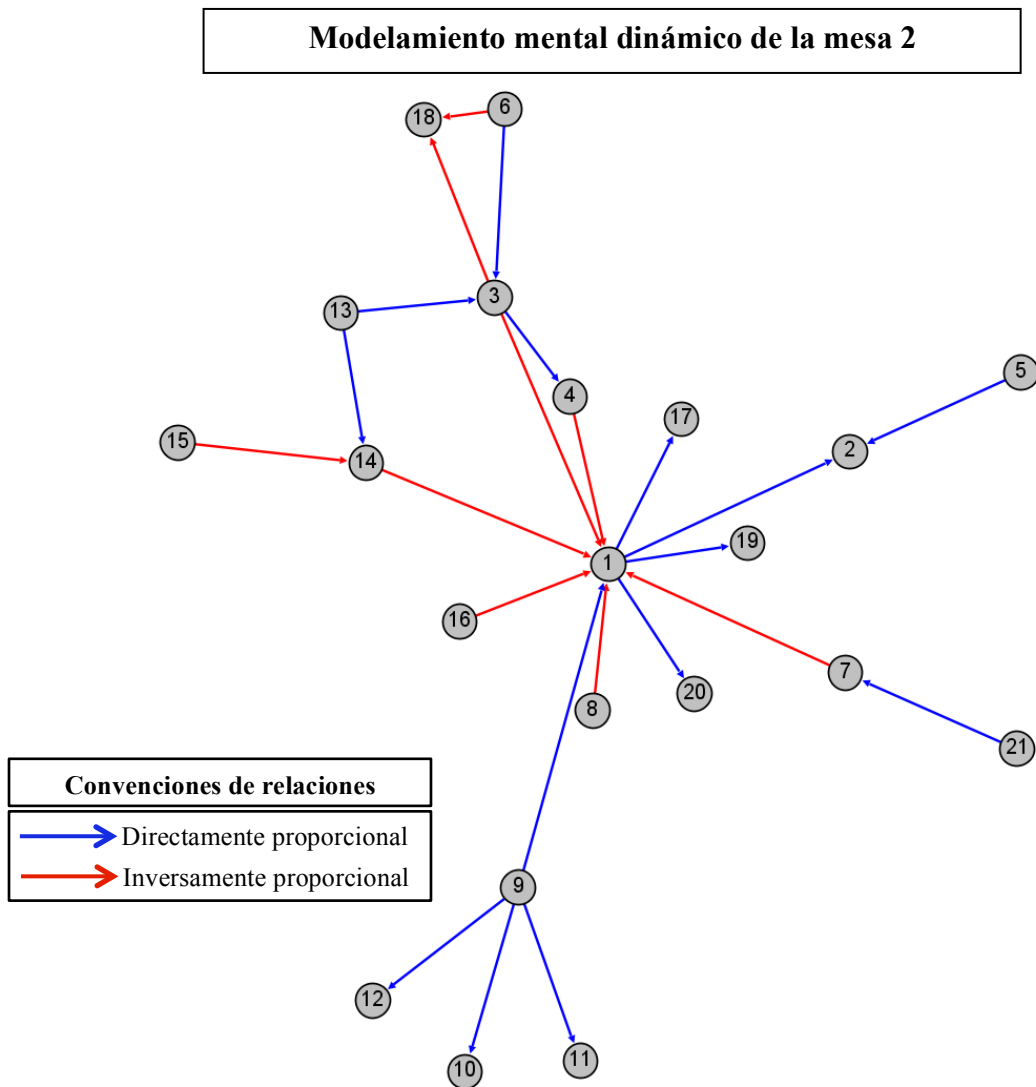
Los estudiantes comenzaron mencionando las consecuencias que tenía un consumo en adolescentes, principalmente con relación a su **núcleo social directo** y sus aspiraciones de vida.

A manera de debate se preguntaron por si todas las drogas conducen a un problema o si por el contrario, las sustancias psicoactivas son parte de la naturaleza y las dificultades comienzan una vez que los **menores de edad** tienen acceso a ellas ya que aún están atravesando un proceso de formación. De esta manera, los colegios serían esos espacios claves para la protección y así prevenir los posibles consumos de menores de edad.

Aparte de este problema, los participantes de la mesa señalaron la **estigmatización del consumidor** dentro de un sistema que en vez de aproximarse a ellos como si fueran **enfermos** y asumirlo como parte de un problema de salud pública, lo tratan como un irresponsable, falto de moral y es rechazado por la sociedad. Estos efectos no solo los identifican a nivel macro de la sociedad, sino que también mencionaron que esas fracturas se dan en las familias, en los entornos familiares.

En los **ámbitos laborales**, esos consumos problemáticos también tienen efectos nocivos, ya que las personas caen en lo que los estudiantes asistentes llaman un “trastorno de autosuficiencia” en el que no les importa nada, no necesitan a nadie, y eso conlleva a ser irresponsables en el trabajo y despreocupados por si los despiden o no.

En términos médicos, los participantes mencionaron los **efectos en la salud física y mental** que conlleva el consumo, resaltando específicamente la muerte de neuronas o daños neuronales producto de los efectos de alienación que las sustancias causan. Incluso mencionaron que se da una transformación en la racionalidad de los individuos, ya que llegan a preferir consumir que comer.



Gráfica 4. Modelamiento mental dinámico de la mesa 2.

Tabla 4. Lista de variables analizadas en el modelamiento mental dinámico de la mesa 2

1	Consumo por menores de edad
2	Criminalidad
3	Acompañamiento familiar
4	Tiempo libre: cantidad de horas libres aprovechadas
5	Cantidad de la dosis mínima legal
6	Apoyo al núcleo social directo
7	Construcción participativa de las Políticas Públicas
8	Investigación académica: en torno a la dinámica de las drogas
9	Cantidad de dinero de la persona
10	Costo de la sustancia
11	Cantidad de la droga
12	Calidad de la droga: pureza
13	Nivel de conocimiento de la ley
14	Cohesión familiar
15	Círculo social consumidor: amigos o familia
16	Acompañamiento para la interpretación de los flujos de información: disponible acerca de las drogas por todos los medios de información existentes
17	Afectación en el ámbito laboral
18	Estigmatización del consumidor
19	Afectación en salud mental y física
20	Rentabilidad
21	Enfoque interdisciplinario

3.3. Mesa 3

Ficha técnica:

Integrante 1	Integrante 2	Integrante 3	Integrante 4	Integrante 5	Integrante 6
Mujer	Mujer	Mujer	Mujer	Hombre	Hombre
Politécnico Grancolombiano	Universidad Central	Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario	Pontificia Universidad Javeriana	Universidad Santo Tomás	Universidad Externado de Colombia
Mercadeo y publicidad	Mercadología	Relaciones Internacionales	Derecho	Periodismo	Maestría en Gobierno y Políticas públicas

Frente a la pregunta control los estudiantes comenzaron a participar refiriéndose en primera medida acerca de la situación de los **cultivos ilícitos**, describieron cómo muchos de los

campesinos del país no cuentan con opciones alternas de cultivo que sean igual de rentables ni que les garanticen su sostenibilidad en los hogares.

Además de este abandono estatal al ámbito agropecuario, mencionaron la **presencia del conflicto armado** como un factor relevante que hace que, incluso habiendo otros intereses y necesidades en otro tipo de cultivos, los actores armados fuerzan a los campesinos a mantener un modelo de economía del cultivo ilícito.

Como segunda problemática la mesa 3 destacó la relación entre la **educación** y la dinámica de las drogas. Es en torno a este tema que los jóvenes deciden desarrollar el modelo mental dinámico guiados por la facilitadora de la mesa. Esto no implica que para los y las estudiantes de la mesa los temas de los cultivos ilícitos y el de la presencia del conflicto armado hayan sido menos importantes para ellos, sino que deciden profundizar en la conversación acerca del tema de la educación.

Una vez priorizado el eje de la educación los jóvenes pensaron en parejas las variables asociadas. De esta manera nombraron como problemático el hecho de que jóvenes de 16 y 17 años “estén en contacto con los niños dentro del plantel educativo”, ya que estos últimos estarían así más vulnerables a la influencia de esos mayores que consumen y venden, involucrándolos a la dinámica de las drogas. Es decir, los y las estudiantes mencionaron que esa relación entre jóvenes consumidores o comerciantes de drogas y niños pequeños pone a estos últimos en una condición de alto riesgo de involucrarse en esas dinámicas de consumo y comercialización.

Es por esta razón que consideran la **edad** y esa cercanía a jóvenes consumidores y comerciantes como factores importantes frente a la vulnerabilidad de las personas a consumo. Además mencionan que, a diferencia de los públicos, los colegios privados tienen más **reglas y tienen medidas de prevención y atención** a los menores de edad para que esta interacción (que es inevitable en muchos planteles educativos) de los “niños mayores [que] consumen [y] venden” no influyeran a los menores de edad hacia el consumo.

Frente a este elemento ven que es decisivo el tipo de colegio, si es **privado o público**, porque asocian el primero con mayor control y organización interna, lo cual impediría una influencia tan directa y mayor protección de los niños y niñas. De manera contraria, perciben que los colegios

públicos tienen menos reglas que impidan esa influencia y vulnerabilidad de los niños y niñas, impidiendo a su vez el consumo de drogas en sus estudiantes en general.

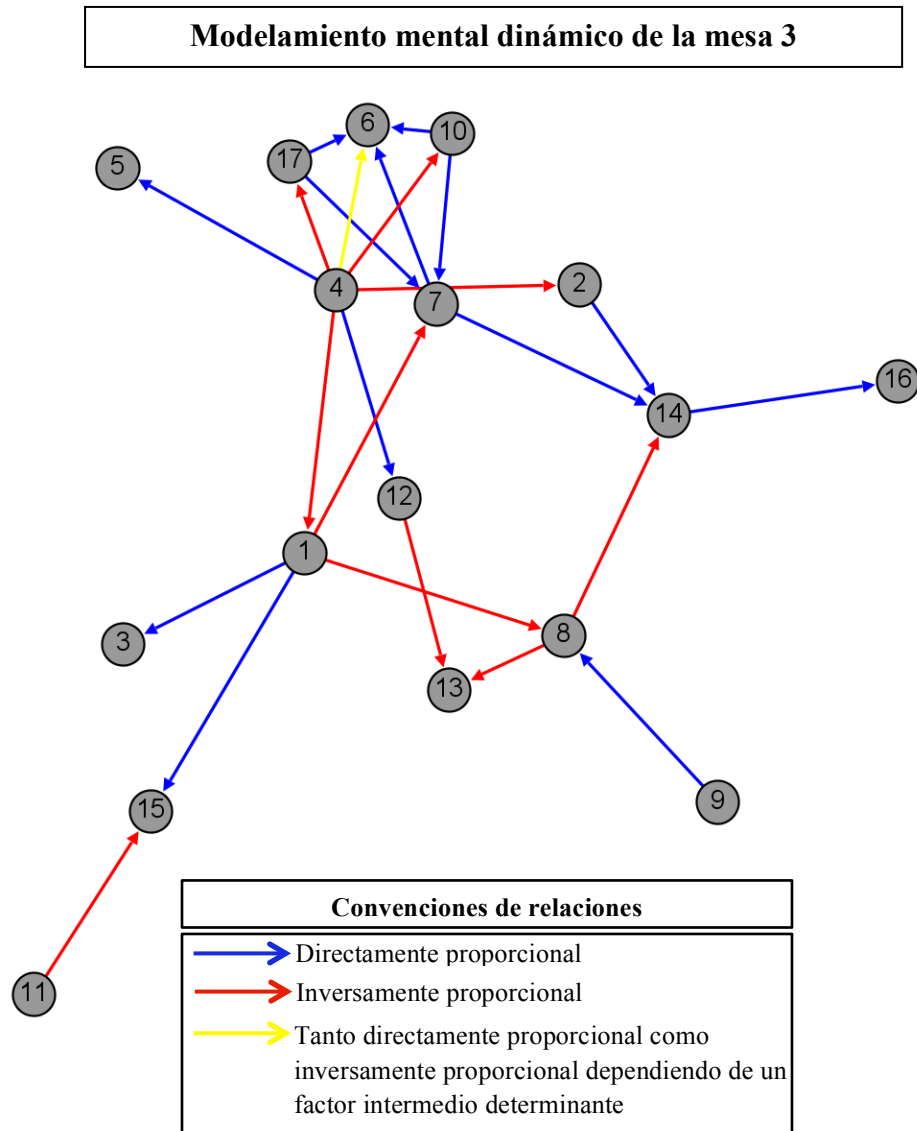
Sin embargo, señalaron que también existe una diferencia dependiendo del **nivel educativo** (básica primaria, secundaria, técnico o profesional). Así, mencionaron que cambia el grado de vulnerabilidad al consumo dependiendo del nivel en el que se encuentren. En cuanto a la educación básica primaria señalaron que no son tan vulnerables al no ser blancos principales a los cuales los mayores apuntan, cosa que cambia con los de secundaria que son los más vulnerables y los que más consumen. Finalmente, ellos señalaron que en los niveles de técnico y profesional sigue habiendo gran vulnerabilidad de iniciar el consumo y muchas personas ya deben tener “consumos consolidados” como mencionaron, y esto facilita que haya redes de tráfico mucho más instauradas que en básica primaria.

La **cantidad de dinero** del joven no es un determinante del consumo o no, sino que afecta el tipo de droga a la que accede, que depende a su vez del costo de la misma. Es decir, los asistentes no expresaron la existencia de una correlación directa entre bajo estrato socioeconómico y el consumo, pero sí destacaron que al tener mayor cantidad de dinero pueden acceder a cierto tipo de drogas que dentro del mercado pueden ser más costosas, por el contrario, personas con menos cantidad de dinero no podrá acceder a las drogas más costosas del mercado y tendrá que comprar de otro tipo, por ejemplo, bóxer o bazuco.

De forma similar tampoco plantearon una línea de causalidad directa entre bajo estrato socioeconómico y la consecución de delitos. Plantearon que, de igual manera que personas con amplia capacidad adquisitiva llevan a cabo delitos, las personas que no la tienen las realizan; lo único que los diferencia es el tipo de delito en el que incurrir, por esta razón en el gráfico se identifica la relación con color amarillo. Es decir, algunos jóvenes mencionaron que las personas con mayor capacidad adquisitiva pueden incurrir en robos, mientras que las personas con baja capacidad recurren a homicidios, atracos, es decir, delitos de mayor gravedad.

Un elemento que sí se ve afectado por la **capacidad económica** del adolescente es su acceso a la **tecnología** y su consecuente uso para acceder a información acerca de las consecuencias de los consumos. En ningún momento se hace la aclaración si esta información incentiva o, por otro lado, desestimula el consumo de drogas.

El factor psicológico es mencionado por los asistentes entendiéndolo como los posibles **problemas afectivos y mentales** que puedan tener las personas y lo ejemplifican con el caso de niños y niñas que han sido maltratados y que ven en las drogas una vía de escape o compensación. Finalmente, los estudiantes mencionaron que este tipo de problemáticas las perciben más próximas a los contextos de baja capacidad económica a comparación de los estratos con mayor capacidad.



Gráfica 5. Modelamiento mental dinámico de la mesa 3.

Tabla 5. Lista de variables analizadas en el modelamiento mental dinámico de la mesa 3

1	Nivel educativo: primaria, secundaria, técnica o profesional
2	Traumáticas psicológicas: cualquier problema afectivo o emocional producto de abusos y maltratos por ejemplo
3	Tráfico de drogas: comercialización y distribución de drogas [Narcotráfico]
4	Estrato: capacidad económica adquisitiva [Necesidades económicas]
5	Acceso a drogas de mayor costo [Costo de la sustancia]
6	Delitos: de toda clase, robos, homicidios, desfalcos, entre otros. [Criminalidad]
7	Influencia: del círculo social consumidor, principalmente de jóvenes mayores que influyen a los menores a entrar a la dinámica de las drogas [Círculo social consumidor]
8	Organización interna de los planteles educativos: en términos de reglas y monitoreo de sus estudiantes [Organización interna de las instituciones educativas]
9	Privatización de los planteles educativos: diferencia entre los colegios públicos y los privados
10	Cercanía a entornos productores de droga: cercanía geográfica [Cercanía a producción]
11	Edad
12	Tecnología: medios de comunicación y artefactos tecnológicos
13	Desconocimiento y desinformación: falta de acceso a la información acerca de las consecuencias del consumo de drogas
14	Consumo en general
15	Vulnerabilidad al consumo
16	Rentabilidad
17	Cercanía a expendedores

3.4. Mesa 4

Ficha técnica:

Integrante 1	Integrante 2	Integrante 3	Integrante 4	Integrante 5
Mujer	Hombre	Hombre	Mujer ³	Mujer ⁴
Universidad Manuela Beltrán	Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario	Corporación Unificada Nacional de Educación Superior-CUN	Universidad de los Andes	[Sin información]
Derecho	Derecho	Comunicación	Ingeniería	Ingeniería

³ Llegó cuando ya se había comenzado la actividad y se integró al proceso de esta mesa

⁴ Llegó cuando ya se había comenzado la actividad y se integró al proceso de esta mesa

Como principal elemento que resalta uno de los participantes de la mesa es que la dinámica de las drogas contiene una serie de fases: **producción, distribución y consumo**, frente a los cuales debería existir un trato penal diferente, a quien consume, quien cultiva y a los altos mandos narcotraficantes.

Una segunda participante opinó, por otro lado, la situación de salubridad, de **salud pública** que implica enfermedades como el VIH/SIDA, cuando los heroinómanos comparten jeringas y llamó la atención que, de darse el consumo, éste debería ser lo más “sano”.

Frente a este punto de qué es lo sano o no y lo responsable de un consumo se produjo un debate en la mesa. En primer lugar se puso en cuestión qué tan responsable puede ser un consumo de sustancia psicoactiva, resaltando que ese concepto debería ser puesto en comillas, relativizando un poco la noción de responsabilidad. En segundo lugar, destacaron que las drogas no son sanas, pero que en su consumo sí puede haber grados de uso responsable.

Al cuestionar cómo debería actuar el Estado frente a los consumidores los estudiantes percibieron que el Estado ha comprendido y abordado mal el problema, ya que los tratan como delincuentes y no como **enfermos**. A partir de la experiencia personal del estudiante mencionó la importancia del apoyo del Estado en la promoción de programas de rehabilitación y acompañamiento de consumidores, que además reconozca los procesos diferenciales entre los tipos de consumo. Los asistentes resaltaron que no es lo mismo rehabilitar a una persona que consuma marihuana a una que consuma cocaína, ni debería ser igual el tratamiento dependiendo del nivel de adicción en el que se encuentre.

Posterior a esta conversación se priorizó como centro del análisis el consumo de drogas. A partir de allí resaltaron la importancia de las campañas educativas diferenciales dependiendo de si la persona es actualmente consumidora o si no lo es, si debe procederse de manera preventiva presentando las consecuencias negativas del consumo o con campañas de rehabilitación.

Además, se mencionó la importancia del núcleo social directo, es decir, familia y amigos que con su ejemplo e influencia pueden generar mayor vulnerabilidad al consumo. Para los estudiantes esas amistades son importantes porque muchas veces son las fuentes de desinformación y **curiosidad o tentación** con la que cuentan las personas antes de introducirse al consumo, por eso son importantes los amigos y la familia como fuentes de ejemplo e **información**.

Pero también resaltaron que la dinámica es en doble vía, una vez la persona ya es consumidora tiene comportamientos que pueden resultar dañinos para la familia y amigos, incluso personas más allá de ese núcleo cercano ya que pueden caer en comportamientos criminales para mantener el consumo. Es por este último punto, que el factor económico entra a ser relevante si el adolescente posee dinero o no. Los jóvenes percibieron que este elemento definirá si comete delitos para obtener la droga, a pesar de ello, el grupo no está seguro de que así suceda siempre.

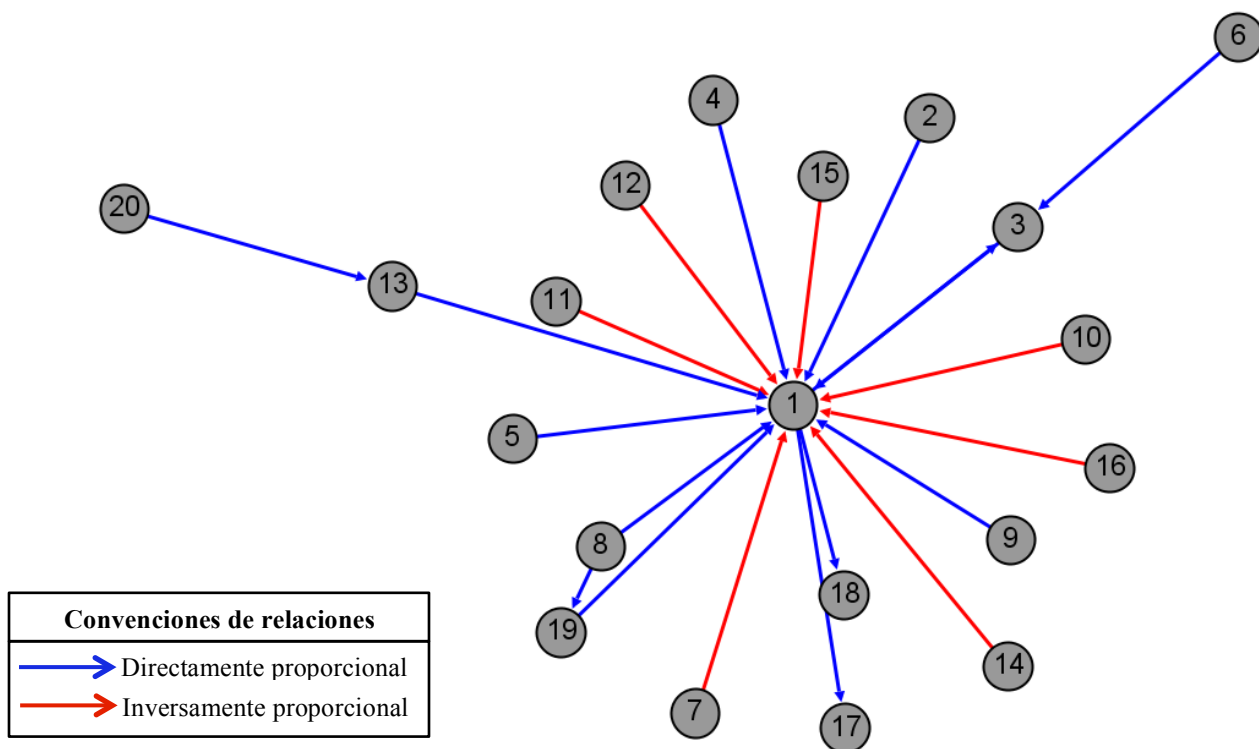
En cuanto a la **capacidad económica de la persona**, e incluso su “estrato socioeconómico” no es un factor que determina si consumen o no, sino que modificarán qué consumen, de cuánto costo y qué calidad.

Debido a la **criminalidad** que envuelve la dinámica de las drogas los estudiantes resaltaron la responsabilidad que tiene el Estado para “evitar o controlar el expendio de droga ilegal y crímenes asociados”.

Otra variable que destacaron como importante es el **estado emocional de la persona**, los **problemas emocionales** que tenga, ya que tenderá a ver las drogas como una forma de escapar o de refugiarse a aquellos problemas, de acuerdo a los asistentes, esto dependerá de las capacidades que tenga la persona para resolver sus problemas, porque no todas las personas que pasan por situaciones emocionales fuertes deciden consumir.

Finalmente, señalaron que hasta que el tema siga siendo **tabú** seguirá habiendo más desconocimiento y desinformación, ellos señalaron que “la gente está informada, pero mal”. La abundancia de estereotipos, creencias equivocadas sobre los consumidores, son, para ellos, la fuente de la desinformación y el desconocimiento.

Modelamiento mental dinámico de la mesa 4



Gráfica 6. Modelamiento mental dinámico de la mesa 4.

Tabla 6. Lista de variables analizadas en el modelamiento mental dinámico de la mesa 4

1	Consumo en general
2	Cantidad de dinero de la persona
3	Adicción
4	Cercanía a expendedores de droga
5	Cercanía a la distribución de droga
6	Nivel adictivo de la droga
7	Educación en valores y principios
8	Círculo social consumidor
9	Deficiencia en el abordaje de problemas personales
10	Interés en actividades diferentes al consumo
11	Legalidad del consumo
12	Nivel educativo
13	Desconocimiento y desinformación
14	Información en el hogar sobre las drogas
15	Información en la escuela sobre las drogas
16	Perspectiva sobre consecuencias
17	Afectación al núcleo social directo
18	Criminalidad
19	Curiosidad de probar
20	Tabú

3.5. Mesa 5

Ficha técnica:

Integrante 1	Integrante 2	Integrante 3
Mujer	Hombre	Hombre
CIDE	Universidad de los Andes	Instituto Técnico Central
Gestión Empresarial	Ciencias Políticas	Mecatrónica

Antes que nada es necesario mencionar que la mesa número cinco (5) realizó dos modelos mentales dinámicos debido a su tamaño (tres personas), producto de ello, la conversación se dio de manera fluida y rápida. De esta manera el grupo desarrolló el primer modelo en corto tiempo obteniendo así tiempo de sobra para realizar de nuevo el ejercicio escogiendo una nueva problemática en torno a la cual construir otro modelo.

La decisión de desarrollar este segundo gráfico surgió de la moderadora del taller con el fin de mantener a todas las mesas en la misma etapa del proceso, facilitando la concentración y orden para el cumplimiento de los objetivos de la actividad en la totalidad de las mesas. En este primer momento se va a describir el proceso de construcción del primero y más abajo se desarrollará el segundo modelo.

Se comenzó el trabajo con una lluvia de ideas en la cual cada una de las personas en la mesa opinó cuál era el elemento de la dinámica de las drogas que percibían como problemático. De esta manera mencionaron en primera medida el **daño en las relaciones interpersonales**, cómo pueden convertirse en un riesgo para la sociedad, es decir en una **mala influencia** para su entorno. De igual forma destacaron la dimensión individual señalando las **afectaciones neurológicas y en órganos del cuerpo** de quien consume.

Como segundo elemento importante resaltaron la posible **legalización** de la droga y consideran este punto como problemático, ya que señalaron que hoy en día no se cuenta con suficiente información para legalizar las drogas. Para los jóvenes no se ha pensado una política adecuada enfocada en los consumidores o posibles consumidores, sino que se ha concentrado únicamente

en la producción. Las únicas acciones que destacaron son campañas que buscan la prevención por medio del miedo y no de una información suficiente acerca de lo que es cada droga.

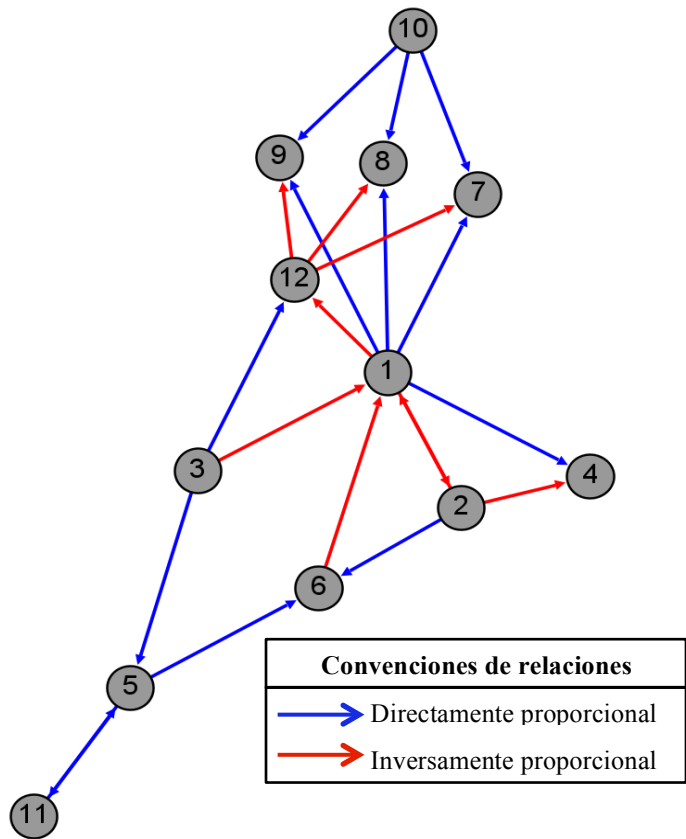
Finalmente, mencionaron la **rentabilidad** de los cultivos ilícitos como marihuana y amapola (no mencionan de manera explícita el cultivo de la coca), los cuales, para ellos, presentan mayores beneficios económicos para los campesinos a diferencia de los cultivos lícitos.

A partir de esta lluvia de ideas se priorizó el **manejo de la información**, el daño físico y las relaciones familiares, en un principio, para realizar el modelo (Modelamiento mental dinámico 1 de la Mesa 5).

En el primer modelo se evidencia cómo la **información errónea** tiene efectos prácticos en las decisiones de las personas y es por ello que resaltaron la importancia de la evidencia científica para la generación de campañas de prevención e informativas. De igual manera diferencian la difusión de la información de su recepción en sí, ya que señalaron que puede que haya gran difusión pero sin impacto alguno, por ello, no tienen una relación causal entre ellas.

Además, los estudiantes destacaron la importancia de una **política pública interinstitucional**, que integre también las ONG para garantizar un fortalecimiento en el alcance y recepción de la información, y así a su vez luchar contra la desinformación y el desconocimiento.

Modelamiento mental dinámico 1 de la mesa 5



Gráfica 7. Modelamiento mental dinámico número 1 de la mesa 5.

Tabla 7. Lista de variables analizadas en el modelamiento mental dinámico número uno de la mesa 5.

1	Desconocimiento y desinformación
2	Interés frente al tema de las drogas
3	Articulación institucional: participación de instituciones, personas y ONG hacia el abordaje de las políticas públicas adecuadas y de acciones hacia la solución de problemas asociados con la dinámica de las drogas
4	Curiosidad de probar
5	Formación académica
6	Difusión de información verídica
7	Afectación al núcleo social directo
8	Afectación en el ámbito laboral
9	Afectación en salud mental y física
10	Adicción
11	Alcance de la información: a cuántas personas llega la información
12	Recepción de la información: impacto de la información

Posteriormente, debido a que tienen más tiempo para seguir trabajando, deciden trabajar el tema de los cultivos ilícitos (Modelamiento mental dinámico 2 de la Mesa 5). En la relatoría no se encuentra consignada información acerca del diálogo en torno a este segundo problema priorizado.

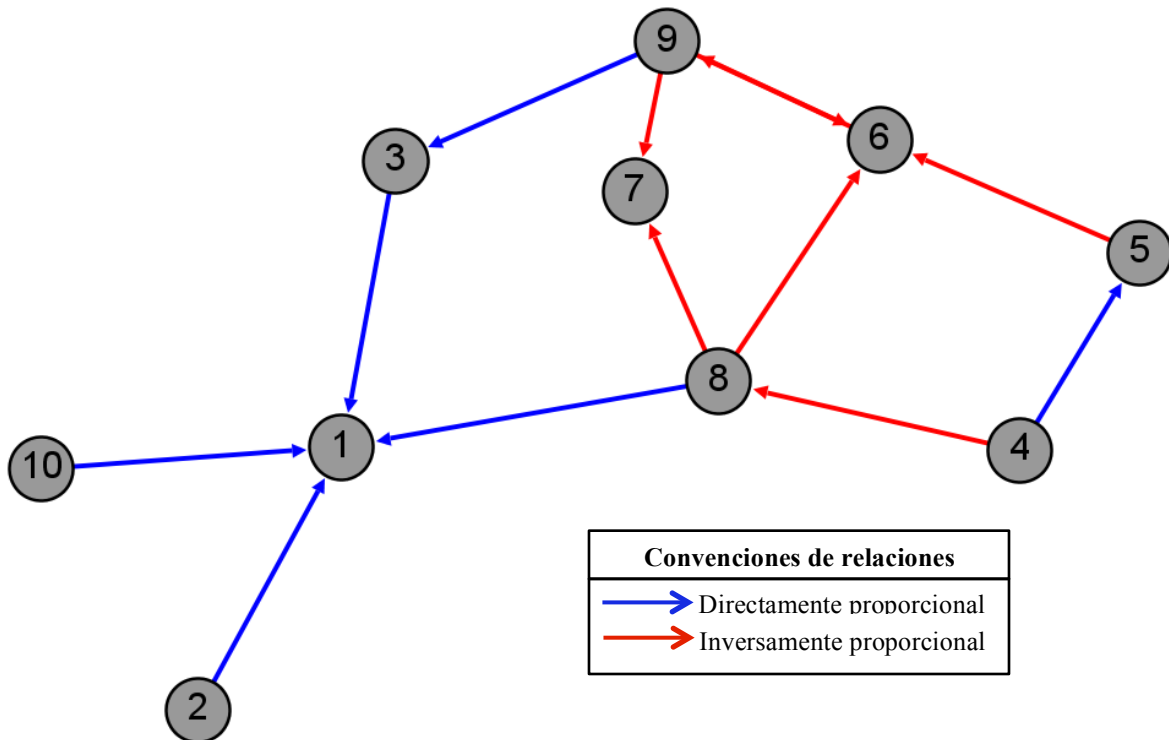
Como se puede observar en el gráfico, para los estudiantes fue de vital importancia el reconocimiento del campesino como actor central en la producción reflexionando en torno a sus necesidades y su contexto lo cual conlleva a la gran cantidad de cultivos ilícitos en el país. De esta manera la **falta de apoyo al ámbito agropecuario** y la **rentabilidad** de la producción de drogas fueron dos factores mencionados como causales de los cultivos ilícitos y su consecuente dinamización de la producción y el consumo de drogas.

Los asistentes también destacaron que el mercado de las drogas va más allá de las fronteras nacionales e implica una relación entre países que se han especializado en la producción y otros que se han orientado en mayor medida, (esto no se da en términos absolutos, es decir, los países productores también son consumidores y viceversa, únicamente cambia la proporción con la que desarrollan hoy en día estas actividades, por ejemplo las tasas de consumo en Colombia han ido aumentando a través del tiempo y las tasas de producción tuvieron su pico más alto hacia finales del siglo XX, pero allí no terminó la presencia de la producción y ha tenido desde entonces crecimiento en sus niveles, pero un crecimiento mucho más moderado que en el siglo pasado).

De esta manera, las barreras arancelarias y las medidas económicas tales como los **Tratados de Libre Comercio-TLC**, a pesar de que hacen referencia a los productos de mercado legales de importación y exportación, tiene repercusiones positivas y negativas en las formas de producción agrícola, en las opciones de desarrollo del campo y en las alternativas sostenibles para los campesinos, situaciones que muchas veces empujan a los jornaleros a condiciones de precariedad laboral y a los minifundistas los lleva a reducir su capacidad de autoabastecimiento y de seguridad alimentaria.

Es por esto que finalmente su recomendación acerca de este último punto es que el Estado garantice un apoyo a los campesinos y trabaje hacia el desarrollo rural integral.

Modelamiento mental dinámico 2 de la mesa 5



Gráfica 8. Modelamiento mental dinámico 2 de la mesa 5.

Tabla 8. Lista de variables analizadas en el modelamiento mental dinámico número dos de la mesa 5.

1	Cultivos ilícitos
2	Consumo en general
3	Valoración de cultivos ilícitos [Rentabilidad]
4	Capacidad adquisitiva de terrenos
5	Producción de drogas
6	Desarrollo rural integral
7	Apoyo al ámbito agropecuario del país
8	Concentración de la tierra
9	Tratados de Libre Comercio
10	Demanda global: demanda internacional de drogas

3.6. Mesa 6

Ficha técnica:

Integrante 1	Integrante 2	Integrante 3	Integrante 4
Hombre	Mujer	Mujer	Mujer
Universidad del Bosque	Pontificia Universidad Javeriana	Fundación Universitaria San Alfonso	INPAHU
Ingeniería ambiental	Enfermería	Psicología	Comunicación Social y Periodismo

El grupo comenzó la conversación citando la frase: “el problema no es de la coca sino cuando el hombre blanco **la transforma** en polvo blanco para su consumo”. A partir de allí debatieron acerca de la naturaleza propia del problema, si son las sustancias o es el uso inadecuado que se hace de ellas, si es el consumo en general o un tipo de consumo específico.

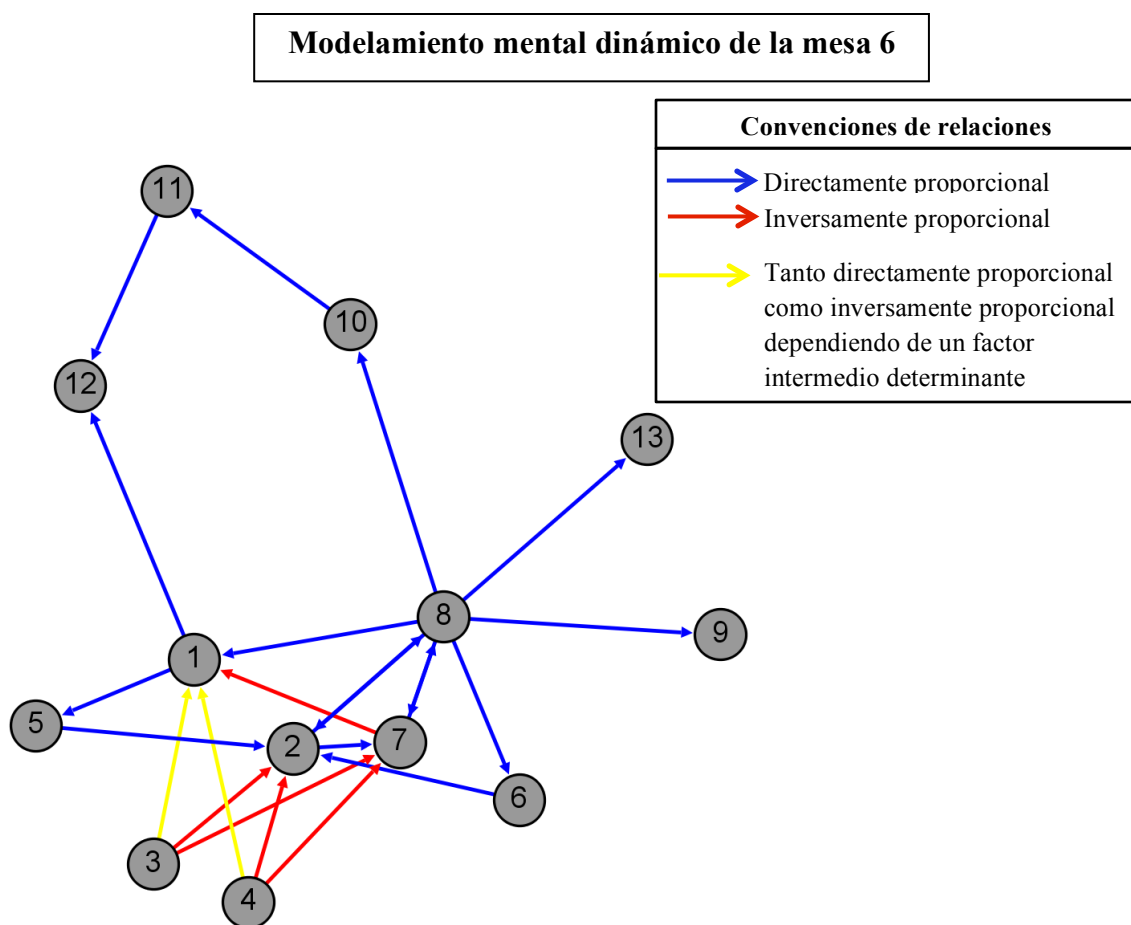
Una de las personas asistentes sugirió que el problema se encuentra en el **consumo por menores de edad**, niños, niñas y jóvenes que están en etapas muy tempranas de su formación. Frente al consumo también resaltaron las consecuencias perjudiciales para el individuo y para la sociedad como **las afectaciones en salud mental y física**, y las dinámicas de **indigencia y delincuencia**, las cuales los asistentes denominan como comportamientos inmorales o atentados morales a la sociedad.

Los estudiantes mencionaron que a mayores afectaciones en salud mental y física se produce, desde el enfoque del Estado una interpretación de sus comportamientos como alteración al orden público, en vez de percibirlo como la manifestación de un problema de salud, lo cual lleva a que se alimente esa visión prohibicionista, y que el Gobierno interprete esta última como única vía posible para manejar la situación.

Finalmente, dentro del ámbito de la producción destacaron las afectaciones que reciben los campesinos, en la medida en que son obligados por actores armados a cultivar y a desplazarse de sus tierras.

Como problemática central para el desarrollo del modelo mental dinámico se definió la **visión prohibicionista del Estado** como fuente dinamizadora del narcotráfico, de delitos, de clientelismo, desplazamientos, corrupción, destierro y desorden económico.

Los estudiantes resaltaron la importancia de la **información tanto en la casa como en la escuela** para evitar, por lo menos, comportamientos ignorantes frente a las drogas. Destacaron que no pueden decir que a mayor información (en cualquiera de estos dos lugares) necesariamente el consumo por menores de edad baje, porque en la primera opción el joven se entera de las consecuencias negativas y eso lo disuade de probarlas y consumirlas. Por el contrario, la segunda opción sería que se entera de los efectos que pueden generar y se antoja de probarlos. En este caso, la diferencia con un joven desinformado está en que, por lo menos quien está informado puede tomar las precauciones para llevar a cabo un consumo responsable, mientras que el otro no.



Gráfica 9. Modelamiento mental dinámico de la mesa 6.

Tabla 9. Lista de variables analizadas en el modelamiento mental dinámico de la mesa 6

1	Consumo por menores de edad
2	Visión prohibicionista
3	Información en el hogar sobre las drogas
4	Información en la escuela sobre las drogas
5	Afectación en salud mental y física
6	Criminalidad
7	Grado de sanción
8	Narcotráfico
9	Cientelismo
10	Cultivos ilícitos
11	Desplazamiento forzado
12	Indigencia
13	Corrupción

3.7. Mesa 7

Ficha técnica:

Integrante 1	Integrante 2	Integrante 3	Integrante 4
Hombre	Mujer	Mujer	Mujer
Universidad Agraria	Corporación Educativa Taller 5 Centro de Diseño	Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario	Universidad de la Sabana
[Sin información]	Publicidad y Marketing	Relaciones Internacionales	Ciencias Políticas

El grupo comienza considerando que uno de los problemas iniciales con respecto a las drogas es la falta de educación, refiriéndose a estos como **falta de información, de conocimiento acerca de las drogas**, de una pedagogía acerca de las drogas. Este elemento lo destacaron porque lo ubican como la causa de que no haya una adecuada política de prevención y su posterior consecuencia en el consumo de las personas.

Frente a este punto resaltaron la importancia de que las **estrategias pedagógicas** no sólo deben estar enfocadas a los jóvenes, sino que se debe incluir en ello a los padres, ya que en ellos

también reside la responsabilidad de prevenir el consumo y muchas veces ellos tampoco tienen conocimiento e información verídica y suficiente acerca de las drogas.

Para los jóvenes de esta mesa, la educación también es importante debido a que permite generar mayores **perspectivas de vida**, generar **proyectos de vida**, analizando dentro de él el papel del consumo y previniéndolo en función de ese proyecto de vida.

Además destacaron el papel de **los amigos y los familiares que consumen** como elemento que induce el consumo. Las familias, además para ellos, se destacaron porque son la fuente principal de una **educación en valores y principios** y son fuente de afecto y **acompañamiento**. Por esta razón, la existencia de “familias disfuncionales” como ellos llaman, traduce en la inexistencia de lazos de confianza y acompañamiento que lleva consigo una mayor vulnerabilidad al consumo.

Los problemas emocionales son expresados por los jóvenes bajo la misma lógica. Al tener poca **capacidad para afrontar los problemas personales** y tener poco acompañamiento familiar, lleva a ver en las drogas una vía de escape, una forma de huir a los problemas.

Posteriormente, los estudiantes analizaron lo que llamaron el “ámbito estatal o político”. En él hicieron mención a la política antidrogas del Gobierno, criticando su fuerte orientación a la **represión** y la falta de acompañamiento a las personas drogodependientes. Es por esto que hacen un llamado a que el Estado adopte una perspectiva que priorice la prevención y no la persecución en contra de los jóvenes consumidores.

Además de este punto, mencionaron como problema la **corrupción** de funcionarios públicos que permiten el flujo de drogas y no llevan a cabo medidas punitivas o de bloqueo de estas economías ilegales.

Un tercer ámbito mencionado por los jóvenes, después del familiar/social, el estatal/político, es el económico. Éste hace referencia al mercado de las drogas, su funcionamiento básico como un producto regular del mercado, regido por las leyes de la oferta y la demanda, pero que se lleva a cabo en el ámbito de la ilegalidad, por lo tanto **altamente rentable**.

Después de este diálogo la mesa decidió que el ámbito educativo podría englobar las anteriores dinámicas y es a partir del cual construyen el modelo mental dinámico.

A partir de esta problemática los y las estudiantes mencionaron que la educación tiene en su interior diferentes niveles, es por esto que debe abordarse una política que los reconozca. Primero, debe darse una educación centrada en los niños, niñas y jóvenes. Segundo, una educación a los papás y un modelo para el acompañamiento efectivo de los mismos. Tercero y último, debe llevarse una articulación muy fuerte en los colegios, educando a los profesores, profesoras y administrativos de la institución, para que ellos a su vez lleven a cabo procesos de educación.

Además de estos procesos de educación, los y las estudiantes mencionaron la importancia de llevar a cabo un **acompañamiento psicosocial** tanto individual como grupal, para garantizar por este medio un seguimiento a las dinámicas particulares y prevenir los consumos problemáticos.

Cuando los jóvenes analizan una variable como el cumplimiento del proyecto de vida, hacen referencia principalmente a las ganas con que las personas construyen unas metas y trabajan para alcanzarlas, independientemente de si tienen o no dinero para alcanzarlas, ya que mencionaron que la persona puede tener el dinero pero no las ganas y terminar en el consumo problemático, como puede utilizar dicho dinero para alcanzar sus metas y alejarse del consumo.

En este punto se produce un debate en la mesa. Se cuestiona si la variable “calidad de vida” incide o no en el consumo de drogas. Así una de las personas menciona: “sigo ratificando que por tener mejor calidad de vida uno no es menos propenso a consumir drogas”. Esta persona defiende la tesis según la cual hay una serie de variables intermedias que determinan el consumo o no, pero no hay una relación directa entre calidad de vida y consumo. El elemento que sí puede modificar la calidad de vida, una vez la persona es consumidora, es el tipo de droga al que puede acceder, como la cocaína rosada que “en el mercado tiene un costo alto y está orientado a capacidades económicas altas, a diferencia de las personas que consumen bazuco porque no pueden acceder económicamente a otras drogas”. El estudiante cierra con que ambas drogas finalmente son dañinas. Finalmente no queda consignado en el modelo la relación entre “calidad de vida” y “consumo”.

Dentro de esa dimensión de lo personal y familiar señalada previamente, los estudiantes plantean la variable de la **psicoeducación** articulada desde su dimensión negativa, es decir de la carencia

de psicoeducación. Por esto se puede entender entonces la falta de capacidad para el abordaje de problemas emocionales y personales.

Esta deficiencia individual es producto de una **mala educación en la casa y en la familia**, y se traduce en que los y las jóvenes se dejen “permeable por malas amistades o el entorno social, lo que hace más fácil que entren a mundos como el de las drogas”. Esto conlleva a la necesidad de generar una educación en valores y principios que no se limite a restringir por restringir, sino que se enseñe las razones de su restricción y motivar un comportamiento que la mesa llamó “moral”, en vez de imponer un orden y ya.

Una de las herencias más fuertes de años de **narcotráfico** y de un enriquecimiento muy acelerado de las personas que se involucraron en él es la consolidación de una **mentalidad del camino fácil**, del facilismo como orden de comportamiento y es por eso que también es vital, para los y las jóvenes de esta mesa, la educación. Señalaron que “cuando se hacen las cosas con el motor de la **corrupción** la gente comienza a hacer las cosas por conveniencia y no por convicción en esos principios y valores.

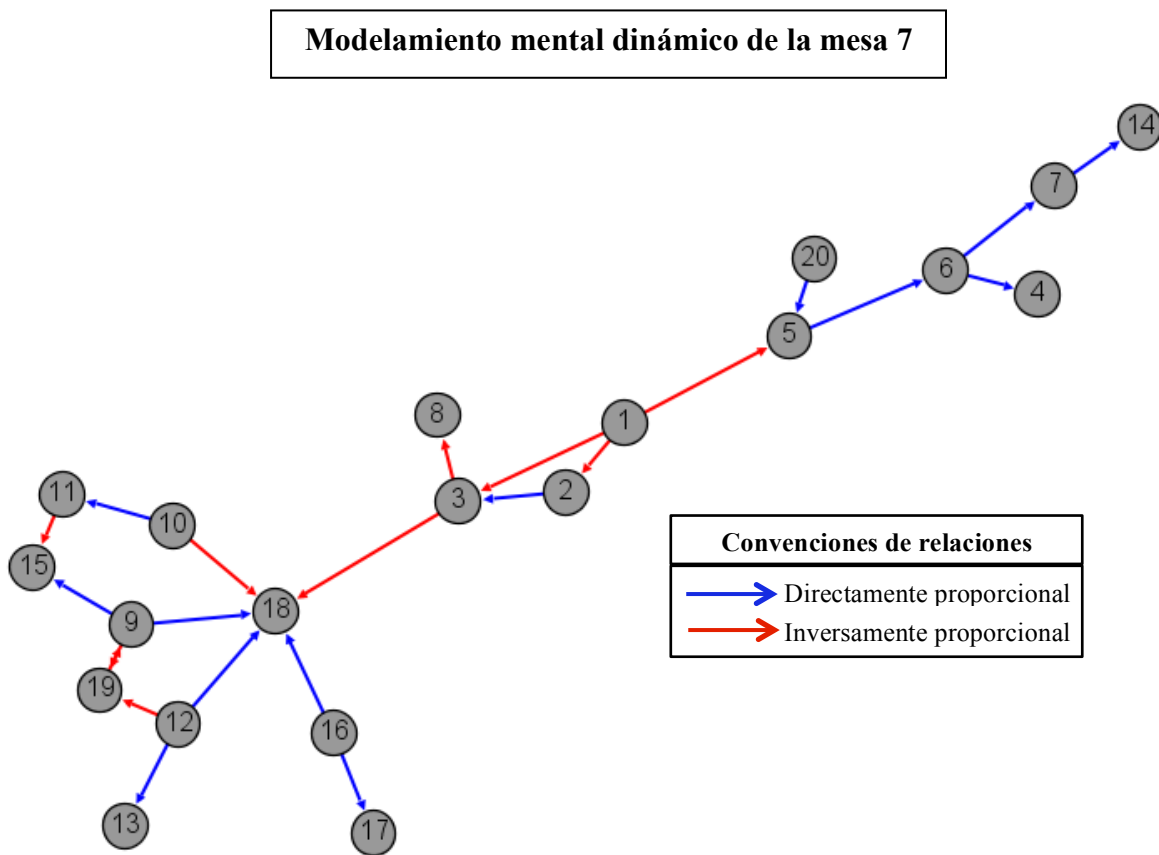
Dentro de esta definición de corrupción entienden la relación entre narcotraficantes y personas del Gobierno que se alían para beneficiarse mutuamente del negocio de las drogas, tanto por la parte ilegal como la legal. Como ejemplo de esta última mencionaban el beneficio económico que significaba para el Gobierno un apoyo económico de Estados Unidos de lucha contra las drogas.

Además de esta perspectiva acerca de la corrupción, los asistentes no sólo la entendieron basada en los políticos corruptos y narcotraficantes, sino también a las personas que actúan en función de **sus intereses personales por encima de los demás**, incluso retoman en esta categoría a “los drogadictos que consumen drogas y se llevan la familia por delante y hasta roban”. Junto con ellos, destacaron dentro de esta categoría a los expendedores de drogas que buscan en los niños y niñas de colegio y los jóvenes en las universidades sus fuentes de dinero “volviéndolos adictos”.

Finalmente explicaron lo que entienden por **política pública adecuada**, destacaron en primer lugar su carácter incluyente frente a las diferentes posiciones con respecto a las drogas (como las de los académicos, los drogodependientes, los consumidores, personas vulnerables a consumo, representantes locales, estudiantes de universidades y colegios, alcaldes, líderes comunitarios y

médicos especializados en el tema). Segundo, estas políticas estarían orientadas principalmente a los “directamente involucrados y no en torno a favores de los dominantes”.

Como tercero y último, esas políticas deben estar enfocadas en la educación, y de esa manera permitirá generar una conciencia del riesgo y de las implicaciones de la situación problemática del consumo de drogas. Estas políticas públicas incluyentes al tener en cuenta todos estos factores favorecerían los mecanismos para la solución del consumo y producción de drogas.



Gráfica 10. Modelamiento mental dinámico de la mesa 7.

Tabla 10. Lista de variables analizadas en el modelamiento mental dinámico de la mesa 7

1	Desconocimiento y desinformación
2	Perspectiva sobre consecuencias
3	Políticas públicas adecuadas
4	Oportunidades laborales

5	Cumplimiento de metas a largo plazo [Cumplimiento del proyecto de vida]
6	Calidad de vida
7	Capacidades de las personas: capacidad humana
8	Estigmatización del consumidor
9	Círculo social consumidor
10	Acompañamiento familiar
11	Educación en valores y principios
12	Falta de Psicoeducación [Deficiencia en el abordaje de problemas personales]
13	Depresión
14	Autoestima
15	Mentalidad del facilismo
16	Corrupción
17	Producción de drogas
18	Consumo en general
19	Mala toma de decisiones, falta de responsabilidad en la toma de decisiones.
20	Formación académica

3.8. Mesa 8

Ficha técnica:

Integrante 1	Integrante 2	Integrante 3	Integrante 4
Mujer	Mujer	Hombre	Hombre
Universidad Externado de Colombia	Fundación Universitaria Horizontes	Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD	Universidad Pedagógica Nacional
[Sin información]	Ingeniería en seguridad industrial e higiene ocupacional	Psicología	Licenciatura en Física

Los estudiantes identificaron dos niveles en los que se producen efectos problemáticos. El primero corresponde al nivel personal: se **afectan los valores y principios de las personas**, las personas que consumen caen en **conductas criminales y violentas**, además cuando las familias y amigos consumen **involucran a sus allegados**, incluso introducen a sus hijos, hermanos y demás a traficar también.

Segundo, el nivel social: **los niños y niñas menores de edad comienzan a consumir**, muchos de esos menores de edad son explotados y forzados a trabajar, aumenta la prostitución, aumentan

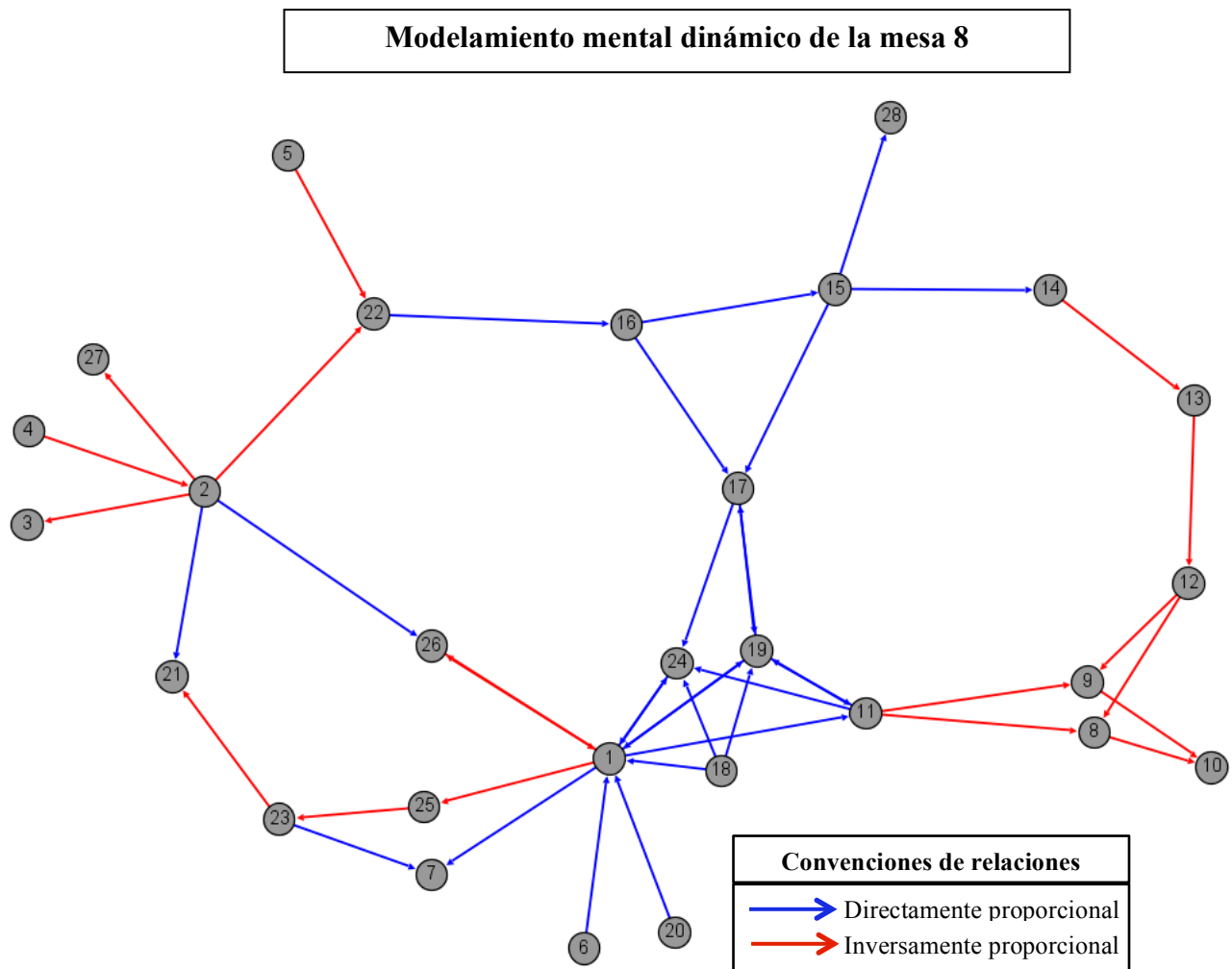
también la pobreza, la corrupción, el microtráfico y el desinterés (indiferencia) de la sociedad frente al problema. Además, dentro de este mismo nivel, señalaron que dentro de la sociedad se genera una estigmatización del consumidor, y por otro lado, se alimenta la guerra mediante el narcotráfico y el financiamiento de grupos armados. De acuerdo a los asistentes, el Estado no muestra mucho interés por transformar esta situación.

Finalmente, el **medio ambiente** resulta como uno de los más afectados por la dinámica de las drogas.

Como causas del consumo ubicaron la **separación familiar, las alteraciones psicológicas** (problemas emocionales o mentales), la falta de **oportunidades laborales** y de **acceso a la formación académica**. Junto con estos elementos resaltaron otras variables como: la existencia de cultivos ilícitos, la concentración de la tierra alcanzada en gran medida a través del conflicto armado y la legalización de las drogas; todos estos fenómenos son factores que modifican de las dinámicas de consumo, producción y comercialización de drogas, relacionados con las dinámicas de narcotráfico y la presencia de los actores armados.

En torno al consumo los y las estudiantes señalaron que este es responsabilidad y potestad de quien quiera consumir, siempre y cuando no afecte los derechos de las demás personas. Pero para ellos es preocupante que la sociedad sea indiferente a los consumos problemáticos, preocupa también que exista una actitud “despreocupada” del Estado como si este problema no fuese importante.

De esta forma, el mapa mental dinámico de la mesa llama la atención sobre las condiciones de pobreza, falta de oportunidades laborales, explotación infantil, entre otros, que actúan como agentes que potencializan la cadena de consumo, producción y comercialización de drogas, donde los niños, niñas y jóvenes son los más afectados.



Gráfica 11. Modelamiento mental dinámico de la mesa 8.

Tabla 11. Lista de variables analizadas en el modelamiento mental dinámico de la mesa 8

1	Violencia
2	Políticas públicas adecuadas
3	Deforestación
4	Indiferencia
5	Legalización
6	Visión prohibicionista
7	Afectación al núcleo social directo
8	Oportunidades laborales
9	Formación académica
10	Criminalidad
11	Desplazamiento forzado
12	Pobreza

13	Nivel educativo
14	Trabajo infantil
15	Comercialización de drogas
16	Producción de drogas
17	Beneficio económico personal: de los productores, comercializadores y expendedores de droga
18	Presencia del conflicto armado
19	Cultivos ilícitos
20	Afectación en salud mental y física
21	Cantidad de dinero de la persona
22	Corrupción
23	Consumo por menores de edad
24	Concentración de la tierra
25	Inclusión en tejido social
26	Capacidad de resolución de conflictos
27	Fumigaciones con glifosato
28	Prostitución

3.9. Mesa 9

Ficha técnica:

Integrante 1	Integrante 2	Integrante 3
Hombre	Mujer	Mujer
Politécnico Grancolombiano	Universidad Pedagógica Nacional	Universidad Cooperativa
Mercadeo y publicidad	Especialización en gerencia social de la educación	Derecho

El rol de las instituciones estatales es el punto por donde empiezan los y las jóvenes de la mesa su diálogo. Ellos perciben que hacen falta **políticas públicas** para la prevención del consumo y que retomen el control sobre el problema. Sienten que hay un gran abandono por parte del Estado sobre el campo, haciendo que **los campesinos** no tengan más opción que el **narcotráfico**. La ausencia de una reforma agraria en el país ha impedido que el campo se desarrolle y se fortalezca

dentro de una vocación agrícola, razón por la cual, **los cultivos ilícitos** son la “salida más rápida” para el campesino.

Además, los estudiantes destacaron que es necesaria la aceptación de las políticas públicas por parte de la base social y poder de esta manera articular un trabajo conjunto entre el Gobierno y la población. Para los y las jóvenes, esta articulación debe hacerse teniendo en cuenta un énfasis en el desarrollo endógeno del territorio y la particularidad de las poblaciones en lo local.

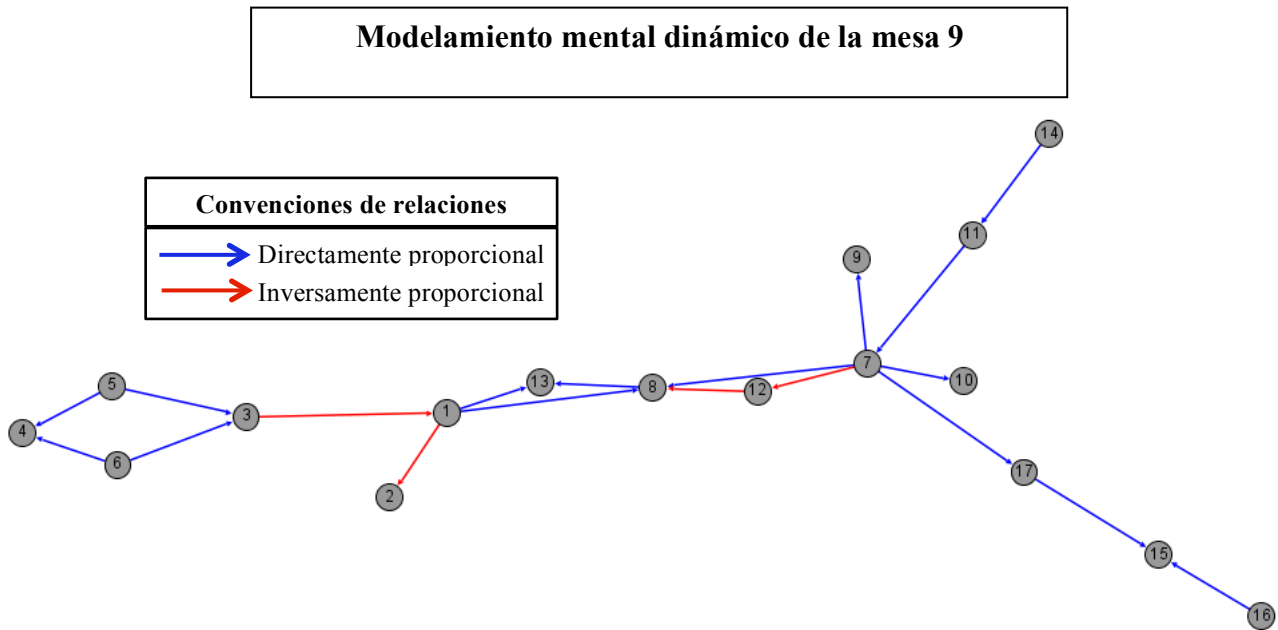
De acuerdo a lo planteado en la mesa, la causa principal de que las personas entren a la dinámica de las drogas es la desigualdad económica, las **necesidades económicas** y la **alta rentabilidad** que expresa la producción y comercialización de drogas. Frente a esa problemática, mencionaron los jóvenes, el Estado ha limitado su acción a la producción y no al consumo satanizando las drogas y no informando de manera adecuada.

Para ellos es necesario que una política pública reconozca a las drogas y su existencia en el mundo social y haga una clara referencia a que no se debe consumir porque es “mala para el cuerpo”. Esto va de la mano con que en Colombia se han adoptado modelos de otros países para abordar las problemáticas de las drogas, desconociendo las particularidades sociales y geográficas del país, lo que a su vez ha conllevado a una estigmatización del consumidor, ya que para ellos “pensar que con fumarse un porro ya es adicto a la marihuana, eso no es verdad”.

Colombia, aparte de esas condiciones económicas de **pobreza**, cuenta con una presencia sostenida de un **conflicto armado** que también se entrecruza con las dinámicas de narcotráfico, de manera que en este país han generado una relación de interdependencia. Es por eso que los miembros de la mesa se preguntan por el efecto de la finalización del conflicto armado en el abordaje legal de la problemática de las drogas y el enfoque que vaya a tener el Gobierno frente a ella.

Para los estudiantes entonces la variable del conflicto armado es fundamental para elaborar el modelo mental dinámico, abarcando el nivel nacional, pero también entendiendo que el narcotráfico conforma un sistema de **mercado transnacional**.

El grupo menciona algo importante y es que no considera el consumo como un problema en sí, sino que es problemático cuando no es un **consumo consciente**. De esta manera perciben, como parte de la solución, un sistema de información verídica con respecto a las drogas. Aunque reconocen que no pueden establecer una relación directa entre más información menor consumo, destacando el desafortunado ejemplo del cigarrillo, pero por lo menos por este medio pueden desmitificar muchos aspectos del consumo.



Gráfica 12. Modelamiento mental dinámico de la mesa 9.

Tabla 12. Lista de variables analizadas en modelamiento mental dinámico de la mesa 9

1	Visión prohibicionista
2	Facilidad de acceso a drogas
3	Consumo consciente
4	Aceptación social del consumo
5	Información en el hogar sobre las drogas
6	Información en la escuela sobre las drogas
7	Presencia del conflicto armado
8	Microtráfico
9	Deforestación
10	Fumigaciones con glifosato
11	Demanda global: demanda de drogas por parte de países consumidores
12	Oportunidades laborales: legales por fuera de la dinámica de las drogas
13	Criminalidad

14	Inflación
15	Producción de drogas
16	Rentabilidad
17	Pobreza

3.10. Mesa 10

Ficha técnica:

Integrante 1	Integrante 2	Integrante 3
Hombre	Hombre	Hombre
Fundación Universitaria Horizontes	Universidad de San Buenaventura	Universidad Sergio Arboleda
Seguridad y Salud en el Trabajo	Psicología	Derecho

Esta mesa partió de considerar el **consumo** como un fenómeno problemático cuando se lleva a cabo de manera desmesurada, es decir cuando se hace de manera exagerada, desbordada porque de esa manera conlleva a un aumento de la **violencia**, y la **delincuencia** y un deterioro **de la salud**.

De esta manera sobresalen dos elementos claves: la violencia y la salud pública. El primero lo destacaron relacionado con el fomento de conductas violentas de las personas, un descontrol de sus acciones. En este punto mencionaron que este consumo es nocivo no sólo para la persona que usa las drogas, sino también a las personas que se encuentran a su alrededor.

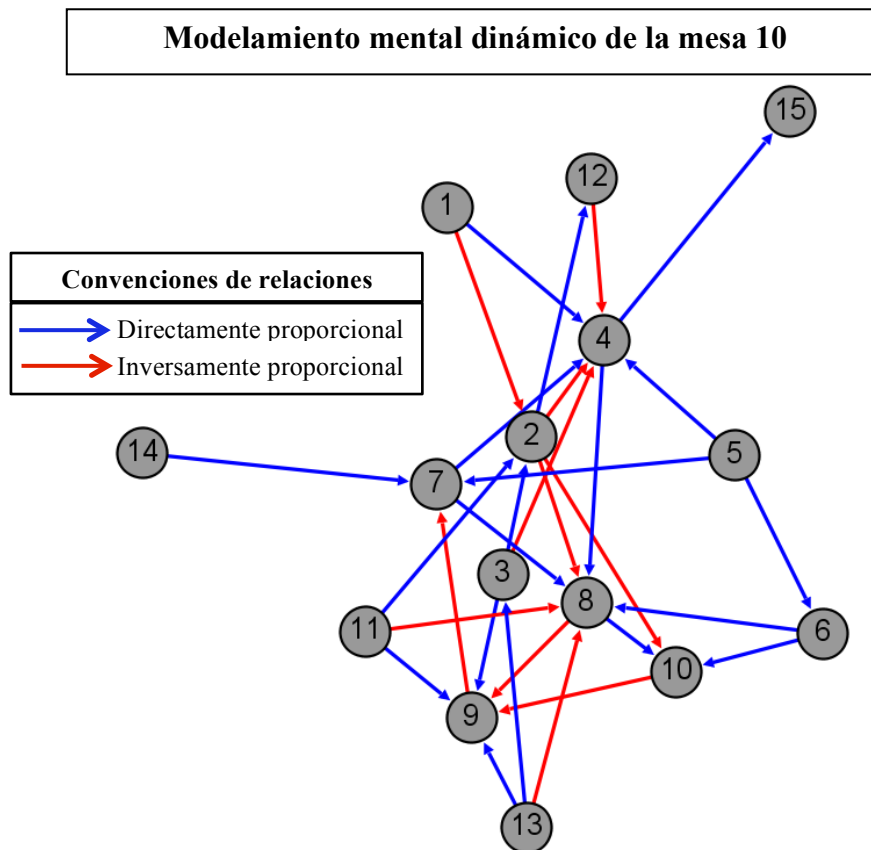
En cuanto al ámbito de la salud pública mencionan las afectaciones a la salud mental y física de las personas, destacando así el problema de los grados de adicción a los que pueden caer los y las consumidores y los comportamientos violentos o erráticos que pueden desarrollar, perjudicando el nivel individual (del consumidor en sí) y el social, principalmente de su núcleo social directo.

El orden público, de esta manera, se ve afectado. El crimen organizado y el **microtráfico** son dinámicas que nutren la violencia, basados en el mercado de la droga, bajo las leyes de la oferta y la demanda.

El segundo, entendiendo que la dependencia a las drogas se da en diferentes grados de acuerdo con cada persona, destacaron que el consumo tiene **efectos en la salud física y mental** de las personas, además “rompe con la funcionalidad social del individuo”.

Posterior a este diálogo se decidió trabajar puntualmente el problema de la **deficiencia en la resolución de problemas personales**, ya que el grupo identificó que una de las causas del consumo es ver en las drogas una forma de salida a los problemas que viven y como escape de la realidad.

El grupo, en su construcción del modelo, destaca una variable que llaman “**daño al prójimo**”, haciendo referencia a ese daño entre miembros de una misma sociedad. Es decir, se rompen esas relaciones en el tejido social en el cual cada uno se reconoce como un igual y expresa su respeto y mejor trato. Esta característica se empieza a fragmentar cuando las personas buscan el **beneficio económico personal** por medio de acciones ilegales relacionadas con el tráfico de drogas.



Gráfica 13. Modelamiento mental dinámico de la mesa 10.

Tabla 13. Lista de variables analizadas en modelamiento mental dinámico de la mesa 10

1	Deficiencia en el abordaje de problemas personales
2	Autocontrol
3	Interés en actividades diferentes al consumo
4	Consumo en general
5	Rentabilidad
6	Beneficio económico personal: de productores y comercializadores
7	Narcotráfico
8	Violencia
9	Cohesión social
10	Daño al prójimo [Afectación al núcleo social directo]
11	Formación académica
12	Responsabilidad y diligencia [Responsabilidad]
13	Acompañamiento familiar
14	Necesidades económicas
15	Adicción

3.11. Mesa 11

Ficha técnica:

Integrante 1	Integrante 2	Integrante 3	Integrante 4
Mujer	Mujer	Mujer	Mujer
Universidad Sergio Arboleda	Universidad Católica de Colombia	Universidad Sergio Arboleda	Uniciencia
Comunicación	[Sin información]	Política y Relaciones Internacionales	Derecho

En la mesa cada una de las personas asistentes compartió qué consideran como problemático con relación a las drogas desde su percepción personal. De esta manera mencionaron en primer lugar que el abordaje por parte del Estado de la problemática ha sido erróneo porque no se ha entendido el consumo como problema de salud pública sino como un problema de orden público. Al considerar el consumo como un problema de salud pública se podría transitar de tratar al consumidor como un criminal y **entenderlo como un enfermo**.

Los y las jóvenes identifican que hay una diferencia entre una **persona adicta** (el consumidor problemático) y el consumidor en general. Además mencionaron que hay diferentes **tipos de uso de las drogas** como lo es el medicinal, el social, el experimental, el abuso, la dependencia y demás, y de acuerdo a esa tipología debe ser el trato a los “usuarios” de las drogas.

Como segundo punto señalaron una **extrema falta de conocimiento acerca de las drogas** y un **exceso de mitos** acerca de ellas que fomenta una serie de toma de decisiones, acerca del uso de drogas, que puede ser incorrecto. Para los estudiantes, la **familia** es una de las principales fuentes de esa educación y es allí donde reside también gran parte de esa ignorancia y falta de acompañamiento.

En un marco amplio de la dinámica de las drogas, los y las jóvenes reconocen los problemas de **violencia** que están asociados a las drogas, identificando su mayor expresión en los territorios rurales y más alejados de una presencia estatal efectiva.

Con respecto a las causas del consumo, los estudiantes identifican la **depresión** como una de ellas y lo que genera principalmente es **adicción** y grandes **afectaciones en salud mental y física**.

Después de este diálogo la mesa decidió que se podría englobar el tema considerando como problema central la **falta de coordinación entre las instituciones del Estado** [Articulación Institucional] y la **inoperancia de esas acciones institucionales y sociales** cuando se piensan desde un **enfoque prohibicionista** o represivo.

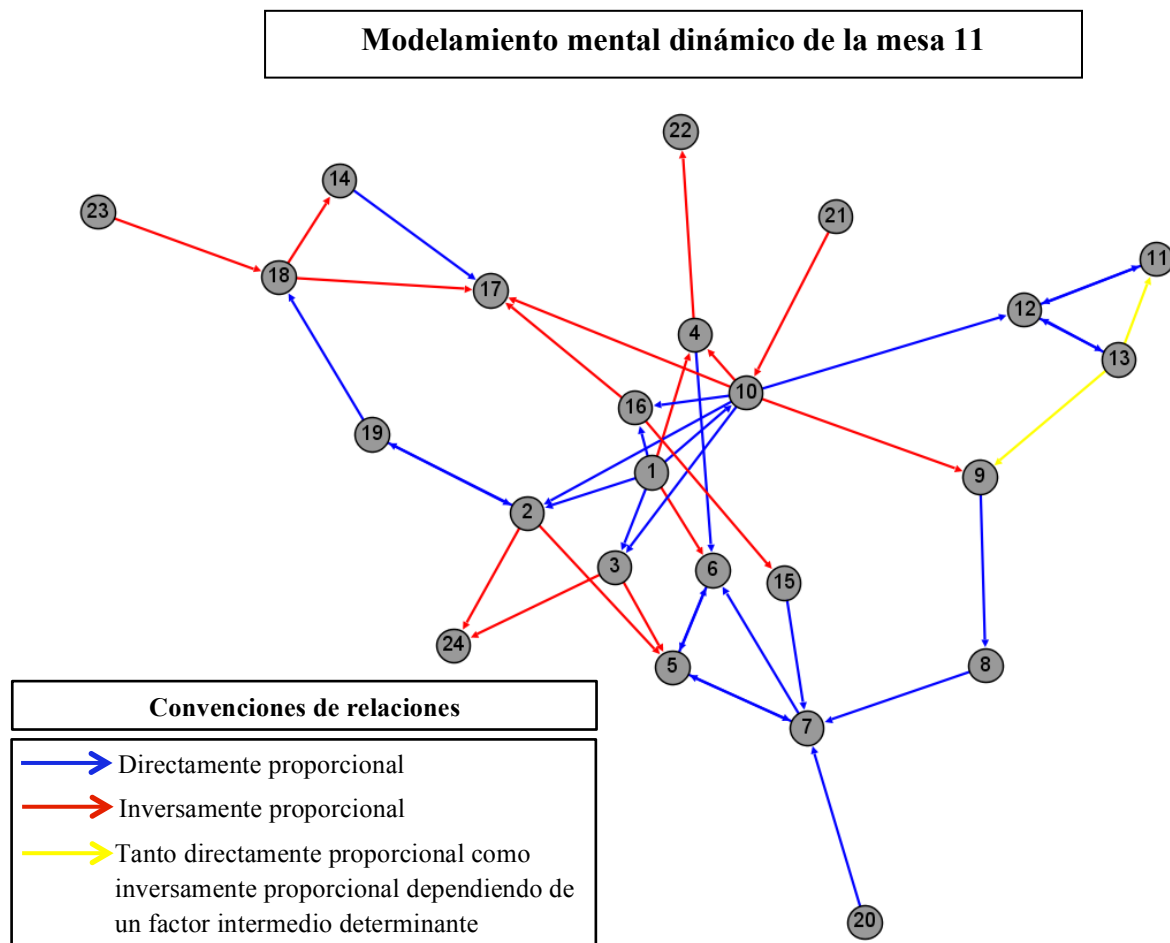
Los estudiantes señalaron la **capacidad adquisitiva de la persona** como un factor relevante para acceder a redes de narcotráfico o para mejorar su **calidad de vida**. Sin embargo, no puede existir una causalidad proporcional entre ellos, es decir a mayor cantidad de dinero mayor **tráfico**, o a mayor dinero mayor calidad de vida, porque depende de cómo la persona invierta ese dinero de acuerdo a sus intereses y prioridades.

Dentro del grupo se generó un debate en torno a la **legalización** de las drogas. Uno de los asistentes señaló que al igual que en Suiza, gran parte de la solución al problema de las drogas se podría alcanzar por medio de la legalización de ellas. Algunas personas en el grupo no están de acuerdo pues ese es un tema de salud pública y legalizando sólo se ampliaría el problema a

muchas más personas, mal que bien los **costos elevados de ciertas drogas** es lo que permite que no se acceda fácilmente a ellas.

Es necesario así, para las personas del grupo que opinaron que la legalización no es la solución, que se lleven a cabo procesos de educación para desmitificar el tema, que se orienten los medios de **comunicación hacia la prevención** y no la promoción de las drogas por medio de las **narconovelas**.

Además, se debe desarrollar una adecuada **capacitación del personal de salud** y otras instituciones que permitan una atención integral y eficaz de cada caso, articulando en su esquema de atención a la totalidad del núcleo familiar.



Gráfica 14. Modelamiento mental dinámico de la mesa 11.

Tabla 14. Lista de variables analizadas en modelamiento mental dinámico de la mesa 11

1	Acciones institucionales y sociales
2	Información en el hogar sobre las drogas
3	Información en la escuela sobre las drogas
4	Desconocimiento y desinformación
5	Adicción
6	Afectación en salud mental y física
7	Consumo en general
8	Comercialización de drogas
9	Narcotráfico
10	Políticas públicas adecuadas
11	Calidad de vida
12	Oportunidades laborales
13	Cantidad de dinero de la persona
14	Violencia
15	Facilidad de acceso a drogas
16	Coordinación entre instituciones del Estado [Articulación institucional]
17	Criminalidad
18	Inclusión en el tejido social
19	Acompañamiento familiar
20	Depresión
21	Visión prohibicionista
22	Preparación de las instituciones de salud
23	Estigmatización del consumidor
24	Mitificaciones acerca de las drogas [Tabú]

3.12. Mesa 12

Ficha técnica:

Integrante 1	Integrante 2	Integrante 3	Integrante 4
Mujer	Mujer	Hombre	Hombre
Universidad de la Sabana	Universidad del Bosque	INPAHU	[Sin información]
Ciencia Política	Optometría	Comunicación	Psicología clínica

En la mesa la conversación se inició con la participación de un estudiante de optometría quien afirmó de forma vehemente que el problema principal “**es un signo pesos en oro**”, simbolizando la rentabilidad que tiene el mercado de las drogas.

Una segunda persona, estudiante de ciencia política mencionó las drogas como motor del **conflicto armado**, ya que Colombia hasta hace muy poco tiempo se posicionó como un país consumidor de drogas porque en tiempos anteriores se limitaba a ser productor de ellas. De allí que el estudiante se preguntara por los efectos de la paz en la dinámica de las drogas. Él sugiere que con la firma del acuerdo se generará mayor desarticulación entre los productores de drogas ilícitas aumentando la violencia.

Las dificultades en el **acceso a la educación** por parte de las personas que se encuentran en los estratos 1 y 2 son resaltadas por otra persona. Alguien más agrega que el problema es que se ha prestado mayor atención al **consumo urbano olvidando las dinámicas rurales**.

Luego de este diálogo se comenzaron a construir las variables para el modelo, mencionando la educación (formación académica) y la educación en valores y principios como los ejes principales para el modelo.

Como parte de esa educación en la segunda acepción, los jóvenes mencionaron la importancia que tienen las **novelas y programas de televisión** como “Lady: la vendedora de rosas”⁵ en la formación de los niños y en la construcción de sus percepciones acerca del mundo de las drogas.

Para los estudiantes es de vital importancia generar **oportunidades laborales** y de **estudio** para las personas, prestando principal atención a la población rural, ya que en estas zonas es donde identificaron un mayor abandono por parte de la institucionalidad del Estado. Además mencionaron que es en estos lugares donde incluso la guerrilla se ve más como Estado que las mismas instituciones de Gobierno.

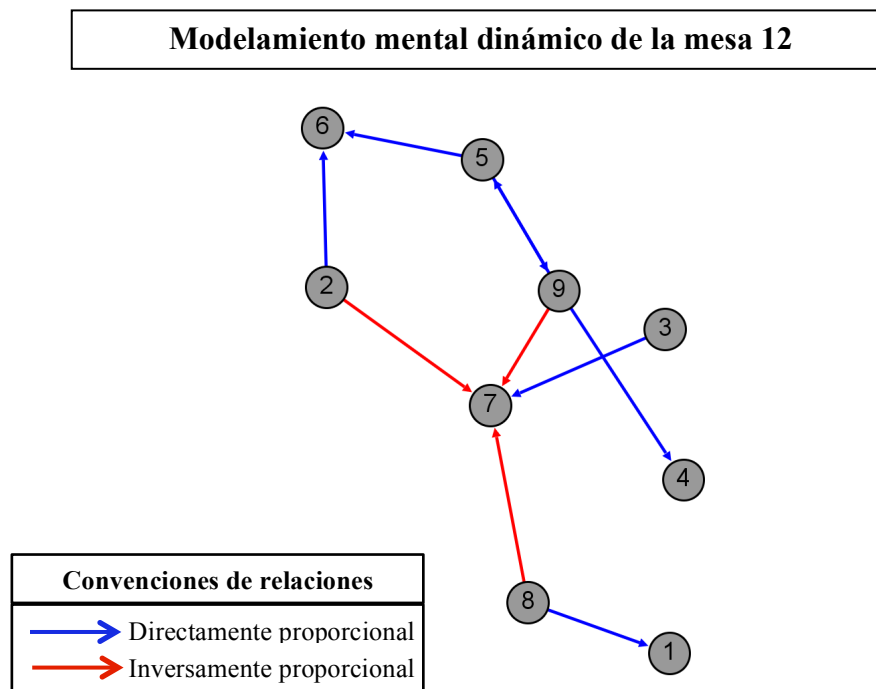
Una de las personas se preguntó por cuál vendría siendo el papel de los medios de comunicación, porque podría ser positivo como medio de información, de conocimiento y canal para la

⁵ “Lady la vendedora de rosas” es una telenovela del canal RCN de Colombia que narra la vida de Lady Tabares quien fuera la pequeña niña de Medellín que actuó cuando tenía apenas trece (13) años como Mónica Rodríguez, personaje principal en la película “La Vendedora de Rosas” del antioqueño Víctor Gaviria del año 1998. Esta historia involucra las dinámicas de narcotráfico, prostitución, trabajo infantil, asesinatos y drogadicción como parte de la vida de la que fue entonces una niña pero hoy en día una mujer encarcelada.

prevención, o negativo como una forma de promover el consumo, la **mentalidad del facilismo**, las **narconovelas**, etc.

En cuanto al enfoque positivo mencionaron que en la medida en que los medios de comunicación presenten información verídica, transmita campañas de prevención y presente otros ideales de vida por fuera de las drogas, se va a tener mayores aspiraciones de vida tendrá la persona y se alejará del consumo, teniendo como consecuencia final mayores oportunidades laborales, a diferencia de una persona que consuma.

Frente a este último punto una persona resaltó que la indiferencia frente al tema de la droga también impide que las personas **estén bien informadas**. En gran medida, si no es una problemática de un familiar cercano, deja de ser un tema importante sobre el cual informarse. Señalaron que el problema con las charlas preventivas acerca de las drogas es el mismo que con las charlas sobre sexualidad, a las que sólo van “cuando ya está el problema presente”: “Los papás exigen, pero los jóvenes no asisten”.



Gráfica 15. Modelamiento mental dinámico de la mesa 12.

Tabla 15. Lista de variables analizadas en el modelamiento mental dinámico de la mesa 12

1	Oportunidades laborales
2	Regulaciones Estatales
3	Influencia negativa de los medios de comunicación
4	Influencia positiva de los medios de comunicación
5	Políticas públicas adecuadas
6	Seguimiento a la implementación de políticas públicas
7	Trabajo infantil
8	Formación académica
9	Educación en valores y principios

3.13. Mesa 13

Ficha técnica:

Integrante 1	Integrante 2	Integrante 3	Integrante 4
Mujer	Hombre	Hombre	Hombre
Universidad Manuela Beltrán	Pontificia Universidad Javeriana	Universidad ECCI	CIDE
Psicología	Ciencias Jurídicas	Ingeniería Industrial	Sistemas

El diálogo de la mesa comenzó en torno a los **medios de comunicación** y su rol dentro de la dinámica de las drogas, señalaron que éstos muchas veces ocultan el tema y en ocasiones promueven la cultura del consumo.

Identificaron por otro lado a las instituciones del Estado como la Policía o los ministerios como actores relevantes, pero desatacaron que la participación de ellos frente al problema ha sido muy reciente, de acuerdo a la percepción de los y las jóvenes, “sólo hasta este momento se han empezado los operativos de erradicación o prevención” como medidas específicas de hacerse cargo del problema y ubicaron eso como causa de que el problema hoy en día esté tan avanzado.

Una de las personas asistentes dijo que es “importante convivir, sin juzgar es decir, compartir con el consumidor, más no justificar esas actitudes”, a partir de allí dialogaron los efectos de las sustancias psicoactivas. Destacaron que las drogas generan **adicciones** y además producen la

alteración de los sentidos. Para ellos el problema radica en que esos dos elementos anteriores tienen efectos en el comportamiento, la integridad y la vida en general de la persona adicta. Producto de este problema se preguntaron qué tan probable sería esa convivencia (no quedó explícita la respuesta en la relatoría, a pesar de ello se deja acá consignado ya que puede ser un elemento importante para el análisis hacia un futuro en torno a una sociedad respetuosa de las diferencias y en ese sentido que pueda desarrollar una convivencia pacífica).

Los asistentes hicieron presente su **falta de conocimiento** sobre múltiples elementos de la dinámica de las drogas, como sus costos, su diversidad y sobre los efectos que ellas producen. Frente a este tema la facilitadora preguntó si ellos consideraban que era importante saber acerca de las drogas incluso cuando no fueran consumidores.

Los participantes respondieron que al encontrarse en el contexto colombiano de narcotráfico no es adecuado ser indiferente a esa realidad. El hecho de no ser consumidor no es una excusa para no conocer el tema porque la información es fundamental para la prevención y para ayudar a rehabilitar a las personas cercanas, es decir, garantizarles “buena influencia, brindarles redes de apoyo y respaldo familiar”, principalmente cuando se tratan de adolescentes.

Para los estudiantes el “problema de las drogas” abarca los siguientes aspectos: en primer lugar **el consumo de sustancias psicoactivas desde temprana edad**, ya que ubicaron el consumo como generador y detonante de **crímenes y de afectaciones a la salud**.

Segundo mencionaron “la ignorancia” entendida esta como la **insuficiencia de educación** en universidades y colegios acerca de las drogas, ubicando así los colegios e instituciones educativas como actores con gran responsabilidad para enfrentar esta dinámica.

Tercero, en torno al mercado de las drogas, los estudiantes mencionaron que este es un **negocio rentable** dentro del cual muchas personas lo interpretan como una vía moralmente correcta y ven involucrarse en las dinámicas de las drogas como un trabajo. Señalaron que el consumo es un generador de ofertas de empleo ilegal. Por eso resaltaron que la dinámica de las drogas en forma extensa, genera problemas en la sociedad como lo son la **inseguridad, la criminalidad y el narcotráfico**. Además, los estudiantes mencionaron que no existe un mecanismo adecuado de **vigilancia y protección** lo cual conlleva a un fácil acceso a las drogas.

En el ámbito de la salud, señalaron que el consumo tiene efectos de **deterioro en la salud de la persona**, repercusiones psicológicas y pérdida del control de sus propios actos que además conllevan a la desestabilización familiar. Una de las causas para el consumo la centraron en la falta de valores que tiene la persona. Además, frente a este mismo ámbito **no hay suficientes lugares para la rehabilitación ni hay lugares de calidad para ello**. Es decir no hay una preparación de las instituciones de salud para atender esta problemática.

Para los estudiantes los medios de comunicación han normalizado esta situación del consumo, producción y tráfico, es decir, no cumplen con el objetivo de informar, sino que hacen una apología, mostrándolo como un ideal de vida, por ejemplo las **narconovelas**, no se ponen en cuestión las prácticas que se evidencian en ellas. Pero además de este fenómeno de la normalización en muchos sectores, la **indiferencia frente al tema** está presente en muchos otros espacios, de manera que muchos están mal informados y otros ni siquiera están informados. Para los estudiantes hasta que las personas no conozcan el tema de las drogas no van a dejar de ser indiferentes.

En la mesa se consideró que sería interesante profundizar acerca de este último elemento de la indiferencia y a partir de allí construir el modelo mental dinámico.

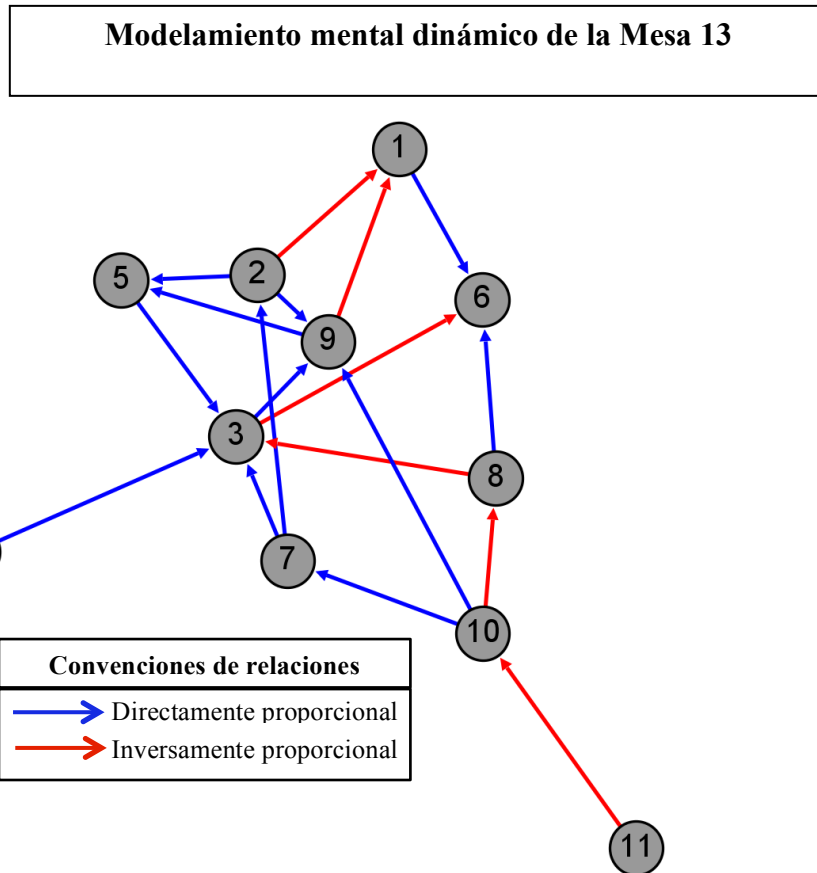
En este modelo identificaron que el aislamiento o la expulsión del tejido social es una consecuencia de sociedades indiferentes que no comprenden la problemática, ni quieren hacerlo, pero que prefieren mirar hacia otro lado con tal de “protegerse” como individuos y no pensar de forma solidaria.

Además señalaron como elemento básico una **educación en valores y principios** y a partir de ella generar acciones de apoyo a esas personas que se encuentran en situación de adicción, o cuando son consumos por parte de menores de edad.

Una comunicación clara, enmarcada por un contexto de buena información y conocimiento a su vez es fuente de herramientas para la comprensión de las circunstancias y posteriormente para generar apoyos a esas personas que más lo necesitan.

Los estudiantes mencionaron una relación existente entre **la autoestima y la comprensión**. Esta hace referencia a que cuando hay mayor confianza en sí mismo, es decir cuando la persona tiene

mayor autoestima no se aísla de la persona adicta porque no necesita “protegerse” de ésta última, y puede proceder a comprenderla y, posiblemente, a apoyarla.



Gráfica 16. Modelamiento mental dinámico de la mesa 13.

Tabla 16. Lista de variables analizadas en el modelamiento mental dinámico de la mesa 13

1	Indiferencia
2	Apoyo del núcleo social directo
3	Comprensión: de la sociedad hacia las personas adictas
4	Confianza en sí mismo [Autoestima]
5	Cohesión social
6	Estigmatización del consumidor
7	Educación en valores y principios
8	Desconocimiento y desinformación
9	Inclusión en el tejido social
10	Formación académica
11	Necesidades económicas

3.14. Mesa 14

Ficha técnica:

Integrante 1	Integrante 2	Integrante 3	Integrante 4
Hombre	Hombre	Hombre	Hombre
Corporación Politécnico Colombo Andino	Universidad Sergio Arboleda	Universidad Sergio Arboleda	Universidad ECCI
Negocios Internacionales	Ciencia Política y Relaciones Internacionales	Ciencia Política y Relaciones Internacionales	[Sin información]

Como marco general en la mesa se consideró de alta preocupación el **consumo adictivo** o un “consumo ascendente”, es decir las personas comienzan con una sustancia y van transitando hacia el consumo de sustancias cada vez más fuertes y adictivas.

En la mesa el diálogo comenzó con la participación de cada uno de los asistentes acerca de qué consideraban problemático. De esta manera mencionaron en primer lugar el **deterioro de la sociedad y la familia como núcleo** en ese punto de los consumos adictivos o ascendentes.

Para una segunda persona, existe un problema de **ausencia de intervención estatal** frente al consumo y, percibe que hay una falta de trato diferencial del Estado hacia el narcotraficante y el consumidor. Otro de sus compañeros de mesa complementa resaltando que es importante que el Estado lleve a cabo un proceso de reeducación de las personas y no por vías de **represión** tratar de evitar el consumo. En este punto todos coinciden: las medidas coercitivas no erradican los problemas.

Una última persona menciona que incluso esa **postura prohibicionista**, de **tabú** es la que muchas veces conduce hacia el mismo consumo. Ese silenciamiento de la problemática lleva al aumento de los índices de criminalidad. Al satanizar el consumo se empuja a las personas a realzarlo en “ollas en las que se hace más grave el consumo (...) no hay un acompañamiento al individuo”.

El **acompañamiento familiar**, el manejo de información acerca de las drogas en el hogar y esa confianza entre el núcleo familiar son señalados como factores claves para “evitar la decadencia” de personas que ya consumen hacia consumos adictivos o ascendentes. Ese grado de comprensión y aceptación permite un diálogo que a la vez funciona de mecanismo de prevención. En el caso de no haber ese diálogo, menciona el estudiante, “hay una ruptura en la familia que puede llevar a problemas tanto personales como a la sociedad en general”. En este último elemento señalaron el maltrato familiar como un ejemplo de causa.

Frente a este último tema surgió una divergencia en el grupo. Uno de los participantes mencionó que hay personas que viven por fuera de la familia y que es en el ámbito individual en el que se debe llevar la pedagogía. A ello respondieron los compañeros resaltando que ese **núcleo social directo** de las personas también está compuesto por los amigos y el colegio. La inexistencia o falta de presencia de la familia es en sí un factor que puede ser clave para esa formación de la persona y de pronto es necesario ver quiénes del núcleo social directo conforman esa familia a pesar de no tener lazos de consanguinidad.

La **criminalidad** y las redes delincuenciales que se gestan a partir de la venta y el consumo de drogas son identificados como problemáticos. Esta persona mencionó que en las sociedades democráticas la libertad individual de consumir sustancias psicoactivas o no hacerlo en su espacio privado es decisión de la persona, el problema comienza cuando está relacionado con un negocio ilegal de alta rentabilidad y que tiene a su alrededor redes criminales.

La **pedagogía acerca de las drogas** es así el último tema resaltado. Hablar en el colegio acerca de las drogas permite que haya una proliferación de información verídica y preventiva, porque “sólo en los noticieros se habla de expendedores y jíbaros cerca de los colegios”, pero dentro de ellos no hay campañas de educación. A esto le agregan que no sólo debe ser una acción por parte de los ámbitos educativos, sino que debe llevarse a cabo una pedagogía completa que también incluye a la familia.

De allí decidió el grupo que quería profundizar en la pregunta ¿cuál es el impacto que tiene la producción, el consumo y la comercialización en las relaciones individuo-sociedad?, y es a partir de ella que construyeron el modelo mental dinámico.

Uno de los elementos que saltaron a la luz es la participación dual de los **medios de comunicación**, por un lado como herramientas para la difusión de información verídica, pero por el otro lado publicidad que promociona las drogas como las propagandas de licores: “‘Si usted la quiere pasar bueno, tome licor’, están los amigos póker, todo héroe merece una Pilsen, o Águila patrocinador oficial de la selección Colombia, entonces hay una contradicción”, además dentro de esta función, por medio de noticieros haciendo énfasis en cierto tipo de historias aporta de esta manera a una mirada **amarillista** de la problemática. Es por eso que destacaron que no sólo es importante tener acceso a información, sino tener un acompañamiento para la debida interpretación de esos flujos informativos y su función pedagógica.

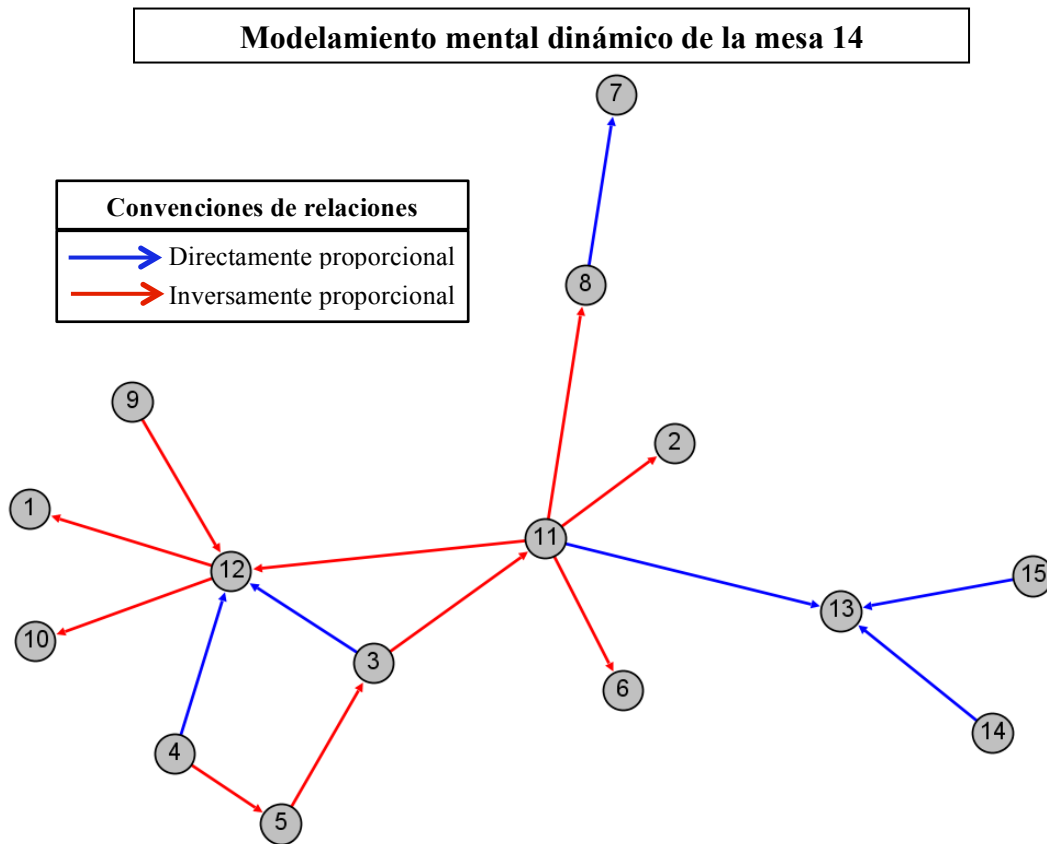
Además destacaron que existe censura acerca del tema de las drogas, ubicaron el **tabú** como una de las causas de daño de la relación entre el individuo y la sociedad. Pero, esta relación no sólo la ubicaron dentro de los ámbitos afectados como consecuencia del consumo, sino que también la mencionaron como un factor clave como causa del mismo. De esta manera, “cuando no hay espacios de **integración ni de aceptación** para las personas (...) cuando un joven no es escuchado en su casa (...) se siente rechazado y empieza a buscar cualquier lado donde lo acepten (...) lo que importa es que la pasan bien [sus amigos consumiendo] y que están rodeados de gente”.

Esa necesidad de **integración al tejido social** y la **imposibilidad de resolver los problemas personales** conducen así, de acuerdo a la percepción de los y las jóvenes como causas para el consumo. Otra persona agregó que estas influencias encuentran cabida cuando hay ausencia de valores al interior de la familia.

Uno de los participantes mencionó que a partir de su experiencia personal lo habían llamado “para que participara para vender droga, en ese tiempo era el bazuco y con las papeletas uno no se da cuenta en el problema en el que uno se puede meter, ni en el problema que está metiendo a otros”. Así, el estudiante ejemplifica que los **menores de edad** no son conscientes de las consecuencias que puede acarrear entrar a las dinámicas de la droga.

Para finalizar, un estudiante señaló que los problemas se pueden solucionar mediante una “**buena regulación**” porque el “consumo es inevitable, la demanda sigue y sigue, y aumenta, pero si se imponen estándares de calidad se asegura la defensa de los derechos humanos y que haya un

consumo consciente. Así la gente no asume **conductas inadecuadas, robando.** La droga no vuelve a la gente delincuente sólo por consumirla, sino los ambientes por los que está rodeada la persona. No es lo mismo una persona estrato 6 que fuma marihuana en el Chicó, o en su casa, o en un ámbito seguro que una persona de estrato bajo que no puede comprar productos de calidad y que tiende a tomar drogas más fuertes”.



Gráfica 17. Modelamiento mental dinámico de la mesa 14.

Tabla 17. Lista de variables analizadas en el modelamiento mental dinámico de la mesa 14

1	Afectación al núcleo social directo
2	Acompañamiento para la interpretación de la información
3	Difusión de información verídica
4	Regulaciones estatales
5	Influencia negativa de los medios de comunicación
6	Influencia positiva de los medios de comunicación
7	Información en el hogar sobre las drogas
8	Acompañamiento familiar
9	Pobreza

10	Violencia intrafamiliar
11	Visión prohibicionista
12	Información en la escuela sobre las drogas
13	Criminalidad
14	Comercialización de drogas
15	Rentabilidad

3.15. Mesa 15

Ficha técnica:

Integrante 1	Integrante 2	Integrante 3	Integrante 4
Mujer	Mujer	Hombre	Hombre
CIDE	Universidad Sergio Arboleda	Universidad Central	Fundación Universitaria Los Libertadores
Tecnología de Sistemas	Ciencia Política y Relaciones Internacionales	Mercadeo	Diseño Gráfico

La conversación en la mesa comenzó con que cada uno de los asistentes, de manera individual, señalara cuál era ese elemento que identificaban como problemático. De ello, notaron que todos coincidían en la economía como elemento común.

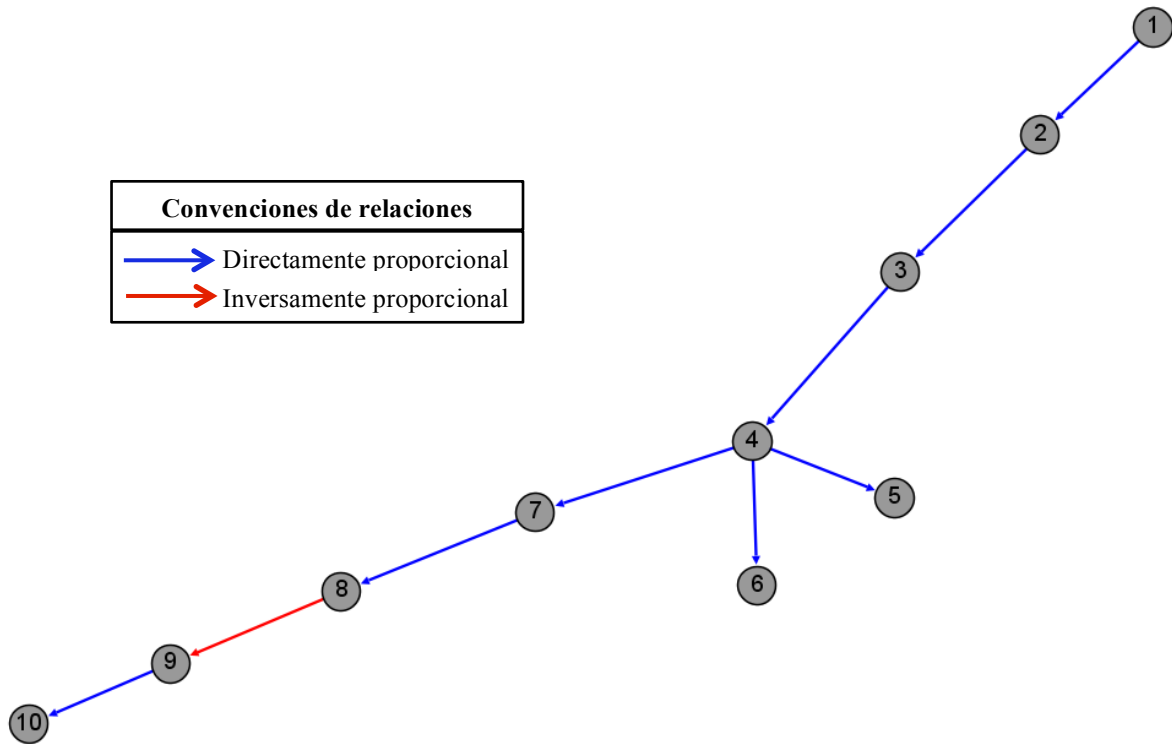
De allí, la facilitadora les solicitó que explicaran por qué habían señalado ese elemento. Uno de los asistentes contestó que las **dificultades económicas** y la falta de **oportunidades laborales** son factores que, en algunos casos, empujan a las personas a entrar al mercado ilegal de las dinámicas de la droga.

Otra de las personas mencionó que la **falta de apoyo al ámbito agropecuario del país** es un factor desencadenante de “todo un ciclo de problemáticas entre ellas la producción, el consumo y la comercialización de la droga”.

A partir de esta conversación se definió la **rentabilidad** del mercado de la droga como elemento central a partir del cual construir el modelo mental dinámico. Para los asistentes poder ubicar en el modelo la problemática identificada era muy sencillo porque correspondía a un ciclo

económico fácilmente identificable en causas y consecuencias donde la ley de la oferta y la demanda y la gran rentabilidad del negocio de las drogas establecen el orden del modelo.

Modelamiento mental dinámico de la mesa 15



Gráfica 18. Modelamiento mental dinámico de la mesa 15.

Tabla 18. Lista de variables analizadas en el modelo mental dinámico de la mesa 15

1	Rentabilidad
2	Beneficio económico personal (de productores y comercializadores)
3	Influencia negativa de los medios de comunicación
4	Consumo en general
5	Producción de drogas
6	Narcotráfico
7	Corrupción
8	Criminalidad
9	Formación académica
10	Oportunidades laborales

3.16. Mesa 16

Ficha técnica:

Integrante 1	Integrante 2	Integrante 3
Hombre	Mujer	Mujer
Universidad del Bosque	Universidad Manuela Beltrán	CIDE
Ingeniería Ambiental	Derecho	Gestión Empresarial

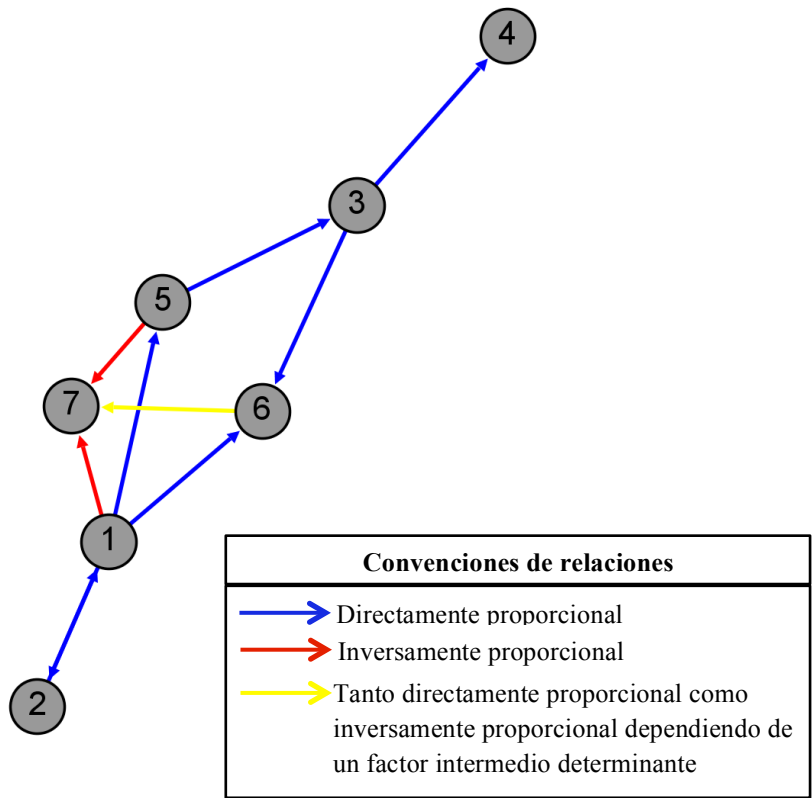
Como grupo dialogaron y llegaron a coincidir en que el principal elemento fundamental relacionado con la dinámica de las drogas es la **educación en valores y principios** lo cual conlleva a una toma de decisiones frente al consumo teniendo en cuenta las consecuencias que pueda tener en su salud física y psicológica como en su entorno social.

Resaltaron que tiene que existir ese **interés en saber acerca de las drogas, informarse, conocer los riesgos, incluso si no consume o no planea hacerlo**. Además, mencionaron que cuando hay una mayor formación en valores y principios consumir drogas no es parte de sus intereses, es decir construyen intereses más allá del consumo y así mantener la mente ocupada en otras cosas.

Para los y las estudiantes la sustancia en sí no es negativa, porque para ellos “**las sustancias pueden tener efecto positivo o negativo, depende del uso**”, de esta manera señalaron que para no tener un mal uso de las drogas son necesarias las campañas de prevención fomentando la información acerca de sus efectos y consecuencias, y ya queda dentro de la libertad individual si consume o no.

Pero destacaron que esa prevención no puede ser llevada a cabo a partir de la **represión**, sino lograr una “prevención positiva” teniendo información acerca de los usos y consecuencias. En la medida de lo posible deben llevarse a cabo por medio de la **educación formal** en una “cátedra sobre drogas” que incentive la información acerca del consumo. Pero, además debe generarse **educación en el hogar**, es decir que se informe y se hable acerca del tema en la familia. La universidad también tiene responsabilidad y allí deberían realizarse “lúdicas con los universitarios”, para saber si conocen lo que consumen y las consecuencias que ello trae.

Modelamiento mental dinámico de la mesa 16



Gráfica 19. Modelamiento mental dinámico de la mesa 16.

Tabla 19. Lista de variables analizadas en el modelamiento mental dinámico de la mesa 16

1	Educación en valores y principios
2	Interés en actividades diferentes al consumo
3	Interés frente al tema de las drogas
4	Nivel educativo
5	Información en el hogar sobre las drogas
6	Perspectiva sobre las consecuencias
7	Consumo en general

3.17. Mesa 17

Ficha técnica:

Integrante 1	Integrante 2	Integrante 3
Mujer	Mujer	Hombre
Universidad Externado de Colombia	Fundación Universitaria San Alfonso	Universidad Católica
Psicología	Psicología	Derecho y Ciencias Políticas

Los estudiantes mencionaron que, en cuanto a la modificación de las relaciones familiares, la dinámica de las drogas se vuelve un problema. La **falta de capacidad para abordar las problemáticas personales y familiares** hace que las personas busquen soluciones por fuera y que vean en las drogas ese refugio.

En un segundo momento señalaron como problemática la **falta de regulaciones diferenciales** para las drogas, es decir que no se tienen soluciones que correspondan al tipo de participación de cada persona dentro de la dinámica, incluyendo la producción y el consumo. Destacaron que esta responsabilidad de regular recae sobre las instituciones del Estado, porque de manera contraria son reguladas por la **criminalidad**. El grupo frente a este último punto hizo la aclaración de que *regulación* no es igual a la *legalización*.

“Los entornos sociales y la posición social en los que se presenta el consumo” fueron señalados como tercer punto, resaltando los factores estructurales como **acceso a la educación, violencia intrafamiliar** y “niños y niñas que crecen viendo a sus **familiares consumir**”. Consideraron así que el entorno y la posición social son variables relevantes para el nivel de consumo y acceso a las drogas.

Además otro elemento clave del entorno es la percepción que construye éste acerca de las drogas, por ejemplo, la **normalización de la problemática**, si se ve como algo normal, algo que no afecta, y señalaron que cuando no se conocen las consecuencias negativas no se percibe cuál es el rango real de afectación.

Como problemática central los y las jóvenes estudiantes decidieron trabajar el consumo de drogas.

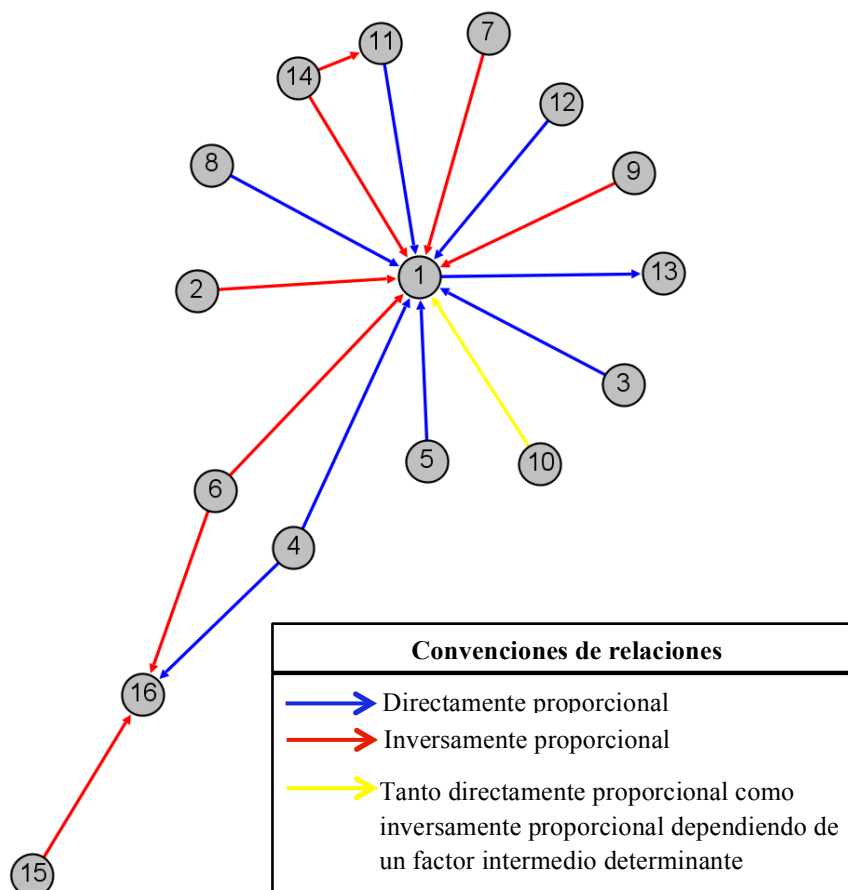
Al referirse a ese **entorno consumidor** hicieron la aclaración de que no se trata de estigmatizar o rechazar al consumidor sino que se pueda convivir con ellos sin necesidad de consumir. Porque consideran que consumir es un derecho, de libertad del individuo, pero debe también llevarse a cabo de manera responsable.

Los y las jóvenes decidieron que una de las variables importantes era el nivel educativo, pero en el momento de la construcción del modelo señalaron que no existe una relación causal entre esa variable y el consumo porque analizaron que independientemente de que estudie en colegio público o privado o si está en colegio o en universidad puede consumir o no, es decir no es un factor determinante del consumo, razón por la cual se extrae del modelo.

En la variable *cercanía a la distribución* y *cercanía al expendio* mencionaron que estos corresponden a un mayor **grado de ruralidad**, es decir ubicaron el consumo en el área urbana, junto con la distribución y el expendio, pero la producción la ubicaron en el ámbito rural.

Mencionaron también que es necesario trabajar para derribar **las estigmatizaciones** sobre el consumidor, porque muchas personas puede que quieran salirse pero se retraen por ser juzgado, por las implicaciones sociales y por el entorno en el que viven. “Es un tema importante porque implica la forma en cómo se afronta el problema (...) a pesar de que el consumo ya es muy frecuente, pero nadie lo admite”.

Modelamiento mental dinámico de la mesa 17



Gráfica 20. Modelamiento mental dinámico de la mesa 17.

Tabla 20. Lista de variables analizadas en el modelamiento mental dinámico de la mesa 17

1	Consumo en general
2	Apoyo del núcleo social directo
3	Círculo social consumidor
4	Desconocimiento y desinformación
5	Influencia negativa de los medios de comunicación
6	Influencia positiva de los medios de comunicación
7	Preparación de las instituciones de salud
8	Adicción
9	Consumo consciente
10	Regulaciones estatales
11	Cercanía a expendedores
12	Cercanía a distribuidores
13	Afectación en salud mental y física
14	Grado de ruralidad
15	Educación en valores y principios
16	Estigmatización del consumidor

3.18. Mesa 18

Ficha técnica:

Integrante 1	Integrante 2	Integrante 3
Mujer	Mujer	Mujer
Universidad Externado de Colombia	Universidad Católica de Colombia	UNICOC
Gobierno y Relaciones Internacionales	Psicología	Derecho

Las participantes de la mesa señalaron cada una qué elemento percibían como problemático. La primera de ellas señaló que el problema radica en el **uso inadecuado** que le dan los consumidores y productores a las drogas. Es decir, en cuanto a los consumidores la problemática principalmente es cuando hay adicción “ya que no hay un control sobre esto”.

Las estudiantes mencionaron que el uso inadecuado de las drogas además tiene implicaciones en la **salud mental y física** de las personas, al igual que fragmenta el tejido social y las relaciones interpersonales.

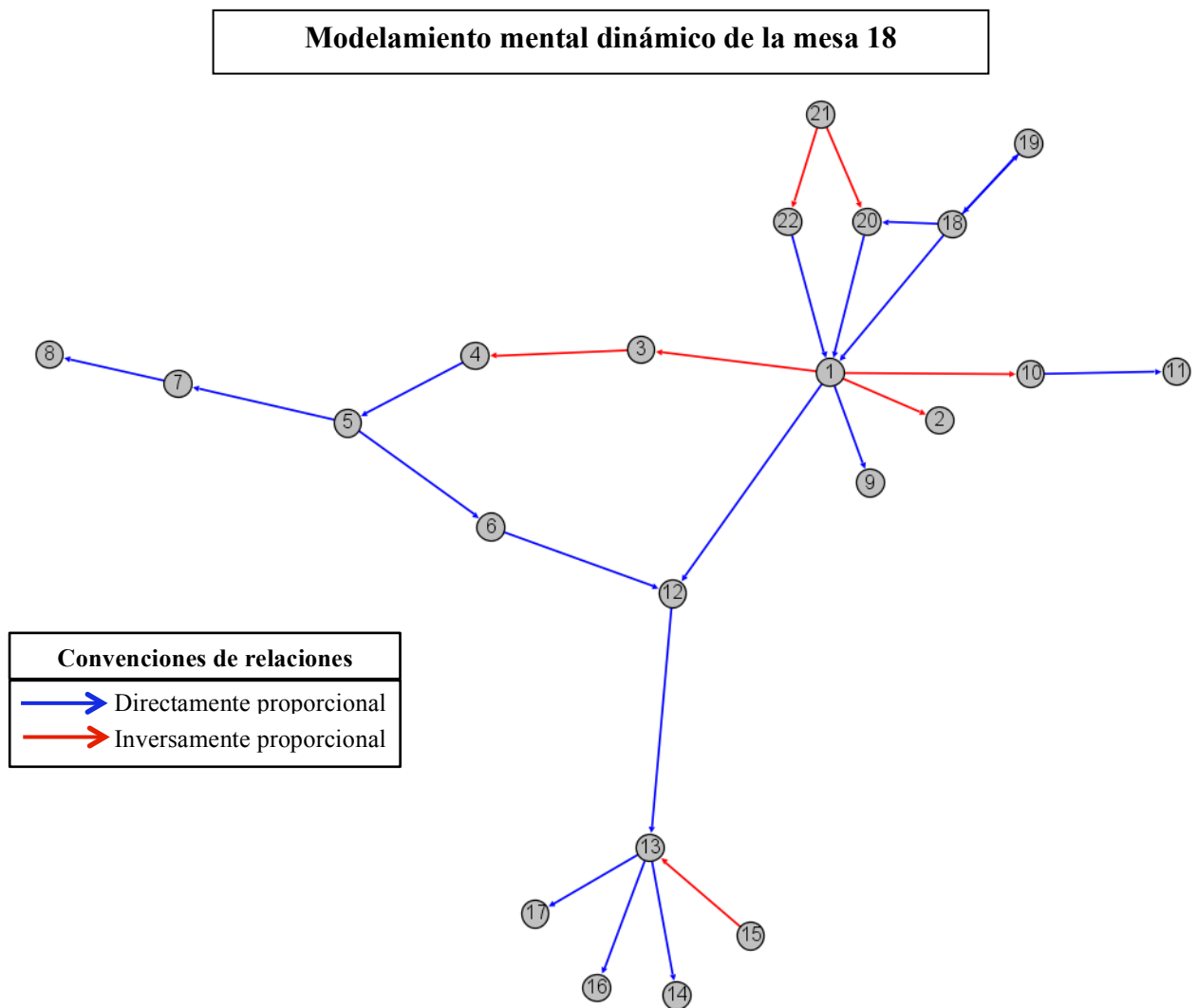
En la mesa se generó una discusión acerca de si la presión social es un factor causante del consumo de sustancias y si pueden considerar que existe una “moda de consumo”. Señalaron que si bien no es una **moda**, los amigos y familiares son centro de influencia de los comportamientos y puede **inducir al consumo**.

Por otro lado, el problema de los productores radica en el narcotráfico, en el mercado de las drogas que es más **rentable** que el mercado del café, de acuerdo a sus percepciones, y los traficantes siempre buscan el mayor beneficio económico personal. Pero este mercado ilegal además conlleva grandes dinámicas de violencia “ya que los consumidores buscan mediante la violencia [acceder a las] drogas y (...) la violencia de los productores [contra el resto de competidores] por ser los principales vendedores, ya que necesitan recursos, controlar precios”. Además, destacaron la articulación entre la dinámica de las drogas y la financiación de **grupos armados al margen de la ley** con base en estas economías ilegales.

A nivel internacional Colombia es reconocida como un país productor de drogas afectando su imagen, pero también, debido a la política antidrogas, eso ha conllevado problemas con los **países vecinos** como Venezuela y Ecuador debido a que las zonas de frontera contienen gran cantidad de cultivos y son corredores geoestratégicos para el tráfico.

El grupo mencionó que el medio ambiente es el que termina viéndose más afectado con la **deforestación** del campo para poder tener cultivos ilícitos en la zona amazónica por ejemplo.

Luego de este diálogo las estudiantes deciden trabajar como problemática central el **enfoque prohibicionista** que se ha dado en Colombia, ya que a raíz de la prohibición se generan muchas de las problemáticas anteriormente mencionadas.



Gráfica 21. Modelamiento mental dinámico de la mesa 18.

Tabla 21. Lista de variables analizadas en el modelamiento mental dinámico de la mesa 18

























1	Visión prohibicionista
2	Cohesión social
3	No deshumanización de los consumidores [Respeto a los Derechos Humanos de los consumidores]
4	Consumo en general
5	Adicción
6	Demanda global (de drogas)
7	Afectación en salud mental y física
8	Enfoque de salud pública
9	Conflictos binacionales (países vecinos)
10	Cantidad de dinero de la persona
11	Formación académica
12	Curiosidad de probar
13	Producción de drogas
14	Impactos ambientales
15	Apoyo al ámbito agropecuario del país
16	Criminalidad
17	Violencia
18	Narcotráfico
19	Presencia del conflicto armado
20	Mentalidad del facilismo
21	Educación en valores y principios
22	Parámetros internacionales prohibicionistas

4. Análisis de la información

Con base en esa información mesa a mesa previamente presentada, se cruzó la información de manera que se identificaron coincidencias y a partir de allí producir un modelo general de las dieciocho mesas que permitan hablar de la *Percepción de los y las jóvenes acerca de las Drogas*.

De ese análisis de contenido se pudo obtener la siguiente tabla de variables con sus correspondientes frecuencias de mención:

Tabla 22. Lista de variables y sus correspondientes frecuencias de mención

#	Nombre de la variable	Frecuencia	Color en la gráfica
1	Desconocimiento y desinformación	18	
2	Rentabilidad	16	
3	Acompañamiento familiar	14	
4	Círculo social consumidor	13	
5	Consumo en general	12	
6	Criminalidad	12	
7	Afectación al núcleo social directo	9	
8	Consumo por menores de edad	8	
9	Afectación en salud mental y física	8	
10	Formación académica	7	
11	Visión prohibicionista	7	
12	Preparación de las instituciones de salud	7	
13	Cohesión social	7	
14	Presencia del conflicto armado	6	
15	Oportunidades laborales	6	
16	Comercialización de las drogas	6	
17	Información en la escuela sobre las drogas	6	
18	Difusión de información verídica	6	
19	Estigmatización del consumidor	6	
20	Narcotráfico	6	
21	Educación en valores y principios	6	
22	Información en el hogar sobre las drogas	6	
23	Producción de drogas	5	
24	Cantidad de dinero de la persona	5	

25	Cultivos ilícitos	5	
26	Violencia	5	
27	Políticas públicas adecuadas	5	
28	Persona adicta como enfermo	5	
29	Adicción	5	
30	Influencia positiva de Medios de Comunicación	4	
31	Tabú	4	
32	Regulaciones estatales	4	
33	Perspectiva sobre consecuencias	4	
34	Necesidades económicas	4	
35	Nivel educativo	4	
36	Capacidad de respuesta de las instituciones de salud	4	
37	Apoyo del núcleo social directo	4	
38	Corrupción	4	
39	Influencia negativa de Medios de Comunicación	4	
40	Demanda global	3	
41	Violencia intrafamiliar	3	
42	Curiosidad de probar	3	
43	Microtráfico	3	
44	Interés en actividades diferentes al consumo	3	
45	Desplazamiento forzado	3	
46	Deficiencia en el abordaje de problemas personales	3	
47	Inclusión en el tejido social	3	
48	Cercanía a expendedores	3	
49	Grado de ruralidad	2	
50	Mentalidad del facilismo	2	
51	Cercanía a la distribución	2	
52	Indiferencia	2	
53	Fumigaciones con glifosato	2	
54	Trabajo infantil	2	
55	Beneficio económico personal	2	
56	Costo de la sustancia	2	
57	Cantidad de la droga	2	
58	Indigencia	2	
59	Concentración de la tierra	2	
60	Responsabilidad	2	
61	Tiempo libre	2	
62	Articulación institucional	2	
63	Impactos ambientales	2	
64	Deforestación	2	

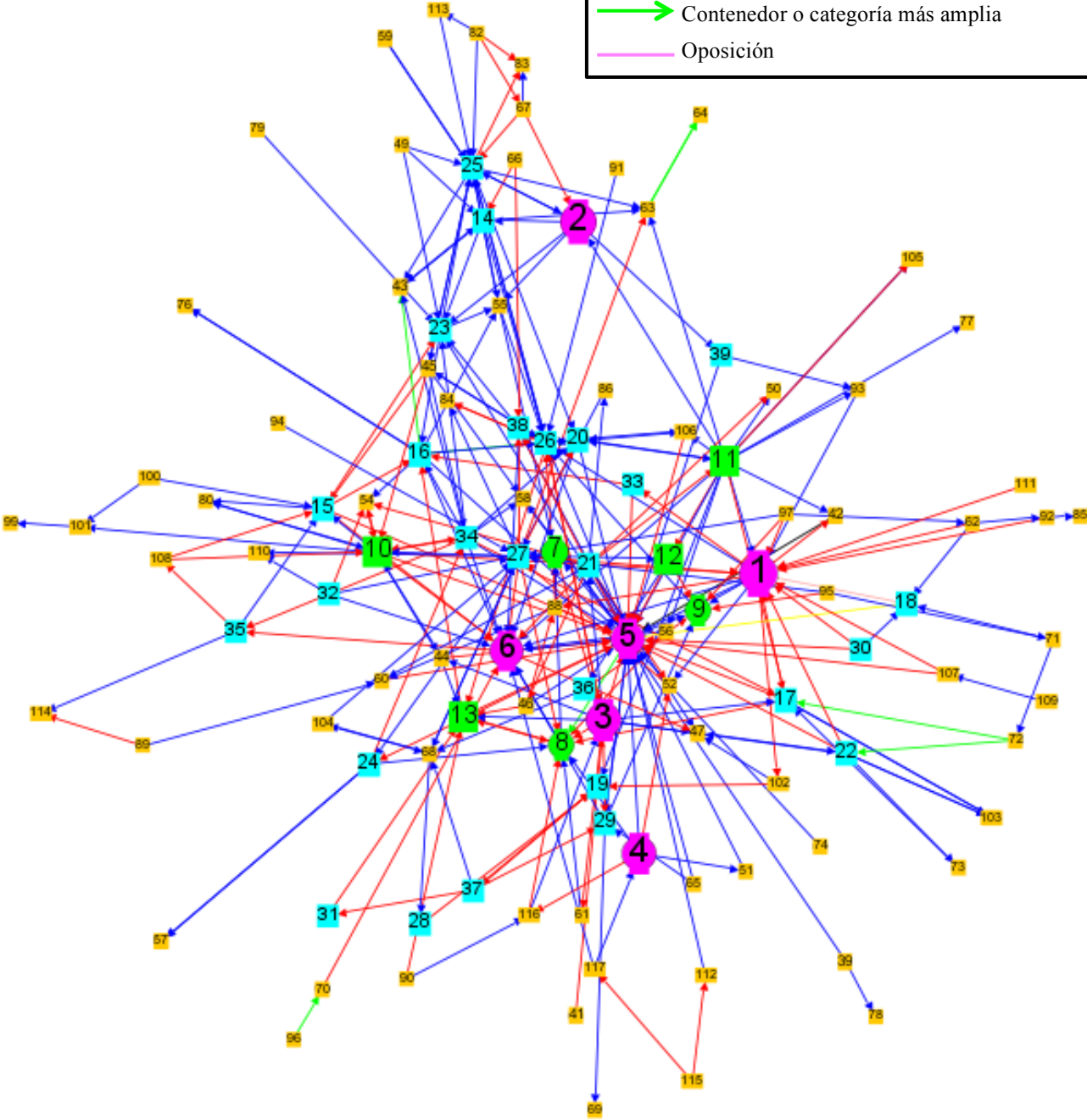
64	Nivel adictivo de la droga	2	●
66	Legalización	2	●
67	Apoyo al ámbito agropecuario del país	2	●
68	Respeto a los Derechos Humanos de los consumidores	2	●
69	Afectación en el ámbito laboral	2	●
70	Cantidad de la dosis mínima legal	2	●
71	Investigación académica	2	●
72	Acompañamiento para interpretar los flujos de información	2	●
73	Interés frente al tema de las drogas	2	●
74	Depresión	2	●
75	Cientelismo	1	●
76	Inflación	1	●
77	Conflictos binacionales (vecinos)	1	●
78	Normalización del fenómeno	1	●
79	Capacidad adquisitiva de terrenos	1	●
80	Cumplimiento de Proyecto de vida	1	●
81	Calidad de la droga	1	●
82	Tratados de Libre Comercio - TLC	1	●
83	Desarrollo rural integral	1	●
84	Capacidad de resolución de conflictos	1	●
85	Recepción de la información	1	●
86	Construcción participativa de PP	1	●
87	Prostitución	1	●
88	Autocontrol	1	●
89	Edad	1	●
90	Nivel de conocimiento de la ley	1	●
91	Parámetros internacionales prohibicionistas	1	●
92	Alcance de la información	1	●
93	Amarillismo	1	●
94	Enfoque interdisciplinario	1	●
95	Monitoreo epidemiológico	1	●
96	Legalidad del consumo	1	●
97	Acciones institucionales y sociales	1	●
98	Aceptación social del consumo	1	●
99	Autoestima	1	●
100	Calidad de vida	1	●
101	Capacidades de las personas	1	●
102	Comprensión	1	●
103	Consumo consciente	1	●

104	Enfoque de salud pública	1	●
105	Facilidad de acceso a drogas	1	●
106	Grado de sanción	1	●
107	Organización interna de las instituciones educativas	1	●
108	Pobreza	1	●
109	Privatización de las instituciones educativas	1	●
110	Seguimiento a la implementación de políticas públicas	1	●
111	Tecnología: acceso a dispositivos tecnológicos	1	●
112	Traumáticas psicológicas	1	●
113	Valorización de los cultivos ilícitos	1	●
114	Vulnerabilidad al consumo	1	●
115	Estrato	1	●
116	Cohesión familiar	1	●
117	Cercanía a la producción	1	●

De acuerdo con la complejidad dada por la gran cantidad de variables y la gran cantidad de relaciones establecidas entre ellas, el modelo general de las dieciocho mesas a continuación, presenta la manera en que se articularon los nodos dentro del espacio, de acuerdo a las características de los nodos (frecuencia de mención y relaciones entre los nodos) de manera que se comprende de manera global ese “universo” de percepciones de los jóvenes. Ese gráfico sirve para evidenciar la centralidad de las variables identificadas con el color fucsia. Por ejemplo, se evidencia gráficamente la centralidad que para los y las jóvenes tuvo la problemática del consumo a diferencia de las de producción y comercialización. Por un lado se encuentra ubicada más hacia el centro del gráfico, por otro lado, tiene gran tamaño y finalmente posee un gran número de relaciones.

Modelamiento general de las 18 mesas

Convenciones de relaciones	
→	Directamente proporcional
→	Inversamente proporcional
→	Tanto directamente proporcional como inversamente proporcional dependiendo de un factor intermedio determinante
→	Contenedor o categoría más amplia
→	Oposición



Gráfica 22. Modelamiento general de las dieciocho mesas

Distribución de variables y su correspondencia de color

#	Nombre de la variable	Frecuencia
1	Desconocimiento y desinformación	18
2	Rentabilidad	16
3	Acompañamiento familiar	14
4	Círculo social consumidor	13
5	Consumo en general	12
6	Criminalidad	12

7	Afectación al núcleo social directo	9
8	Consumo por menores de edad	8
9	Afectación en salud mental y física	8
10	Formación académica	7
11	Visión prohibicionista	7
12	Preparación de las instituciones de salud	7
13	Cohesión social	7

14	Presencia del conflicto armado	6
15	Oportunidades laborales	6
16	Comercialización de las drogas	6
17	Información en la escuela sobre las drogas	6
18	Difusión de información verídica	6
19	Estigmatización del consumidor	6
20	Narcotráfico	6
21	Educación en valores y principios	6
22	Información en el hogar sobre las drogas	6
23	Producción de drogas	5
24	Cantidad de dinero de la persona	5
25	Cultivos ilícitos	5
26	Violencia	5
27	Políticas públicas adecuadas	5
28	Persona adicta como enfermo	5
29	Adicción	5
30	Influencia positiva de Medios de Comunicación	4
31	Tabú	4
32	Regulaciones estatales	4
33	Perspectiva sobre consecuencias	4
34	Necesidades económicas	4
35	Nivel educativo	4
36	Capacidad de respuesta de las instituciones de salud	4
37	Apoyo del núcleo social directo	4
38	Corrupción	4
39	Influencia negativa de Medios de Comunicación	4

40	Demanda global	3
41	Violencia intrafamiliar	3
42	Curiosidad de probar	3
43	Microtráfico	3
44	Interés en actividades diferentes al consumo	3
45	Desplazamiento forzado	3
46	Deficiencia en el abordaje de problemas personales	3
47	Inclusión en el tejido social	3
48	Cercanía a expendedores	3
49	Grado de ruralidad	2
50	Mentalidad del facilismo	2
51	Cercanía a la distribución	2
52	Indiferencia	2
53	Fumigaciones con glifosato	2
54	Trabajo infantil	2
55	Beneficio económico personal	2
56	Costo de la sustancia	2
57	Cantidad de la droga	2
58	Indigencia	2
59	Concentración de la tierra	2
60	Responsabilidad	2
61	Tiempo libre	2
62	Articulación institucional	2
63	Impactos ambientales	2
64	Deforestación	2
64	Nivel adictivo de la droga	2
66	Legalización	2
67	Apoyo al ámbito agropecuario del país	2
68	Respeto a los Derechos Humanos de los consumidores	2
69	Afectación en el ámbito laboral	2
70	Cantidad de la dosis mínima legal	2
71	Investigación académica	2
72	Acompañamiento para interpretar los flujos de información	2
73	Interés frente al tema de las drogas	2
74	Depresión	2
75	Clientelismo	1
76	Inflación	1
77	Conflictos binacionales (vecinos)	1
78	Normalización del fenómeno	1
79	Capacidad adquisitiva de terrenos	1
80	Cumplimiento de Proyecto de vida	1
81	Calidad de la droga	1
82	Tratados de Libre Comercio - TLC	1
83	Desarrollo rural integral	1
84	Capacidad de resolución de conflictos	1
85	Recepción de la información	1

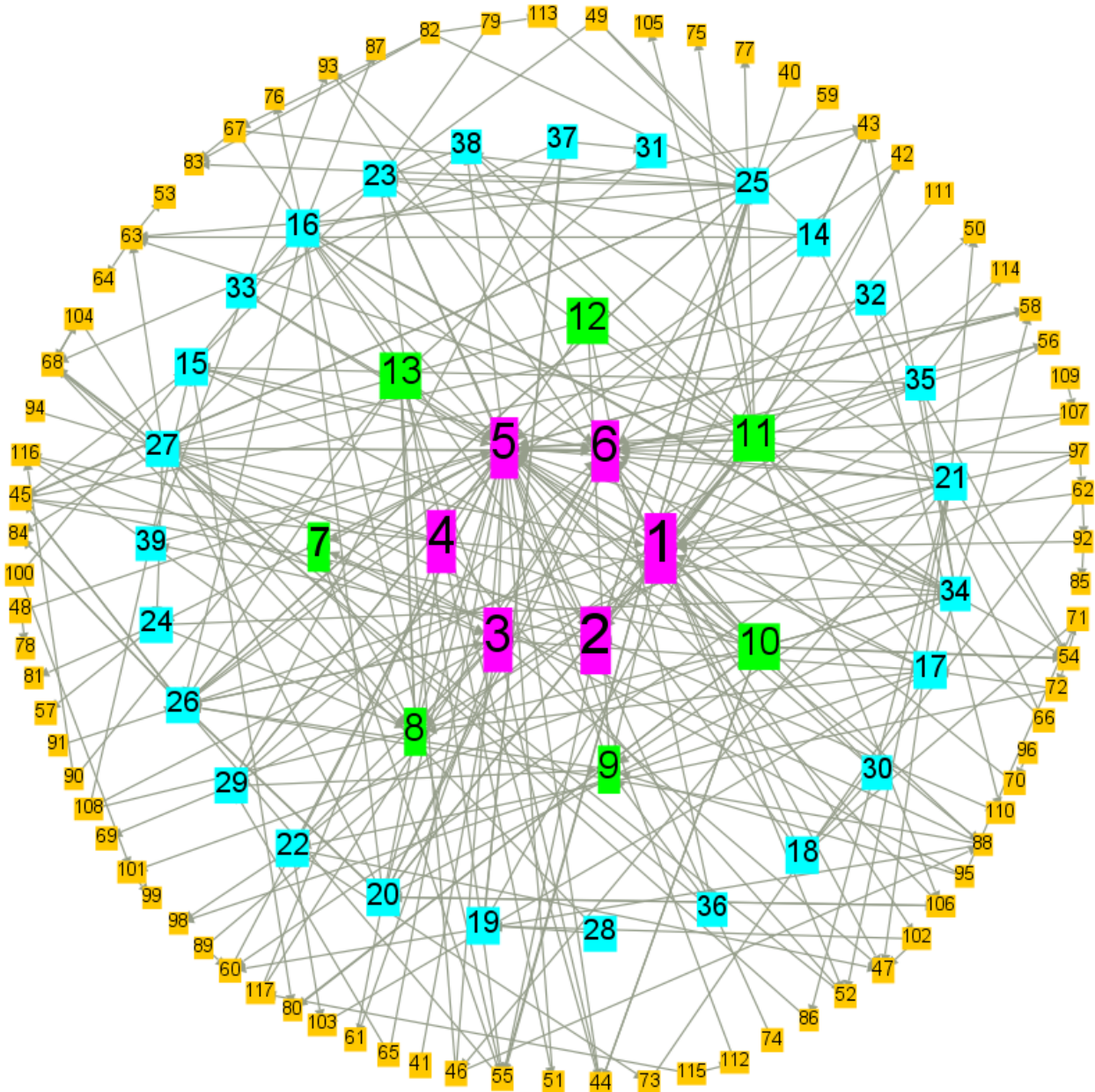
86	Construcción participativa de PP	1
87	Prostitución	1
88	Autocontrol	1
89	Edad	1
90	Nivel de conocimiento de la ley	1
91	Parámetros internacionales prohibicionistas	1
92	Alcance de la información	1
93	Amarillismo	1
94	Enfoque interdisciplinario	1
95	Monitoreo epidemiológico	1
96	Legalidad del consumo	1
97	Acciones institucionales y sociales	1
98	Aceptación social del consumo	1
99	Autoestima	1
100	Calidad de vida	1
101	Capacidades de las personas	1
102	Comprensión	1
103	Consumo consciente	1
104	Enfoque de salud pública	1
105	Facilidad de acceso a drogas	1
106	Grado de sanción	1
107	Organización interna de las instituciones educativas	1
108	Pobreza	1
109	Privatización de las instituciones educativas	1
110	Seguimiento a la implementación de políticas públicas	1
111	Tecnología: acceso a dispositivos tecnológicos	1
112	Traumas psicológicos	1
113	Valorización de los cultivos ilícitos	1
114	Vulnerabilidad al consumo	1
115	Estrato	1
116	Cohesión familiar	1
117	Cercanía a la producción	1

En el siguiente gráfico circular se presenta la categorización de los niveles de importancia explicativa que los y las jóvenes le atribuyeron a cada variable, con el fin de volver ese gráfico del anexo 1 mucho más comprensible.

De esta manera, se tomó el modelo principal y se hizo una reorganización de sus variables, esta vez no se siguieron los principios del algoritmo *Yifan hu proporcional*, sino que se ubicó de forma circular teniendo en el centro del círculo hacia afuera los grados de relevancia entre las variables, es decir las que se ubican más hacia el centro son las más importantes y las que se encuentran más hacia afuera fueron las menos relevantes.

Así, las variables fueron clasificadas en cuatro conjuntos, el primero comprende las variables más relevantes en el modelo (mayor frecuencia de mención y mayor cantidad de relaciones asociadas a ella) que se identificaron resaltándolas con color **fucsia**, el segundo conjunto contiene las variables con frecuencias de siete (7), ocho (8) y nueve (9), identificadas con el color **verde**. El tercer conjunto está compuesto por las variables que fueron mencionadas cuatro (4), cinco (5) y seis (6) veces, en el gráfico se pueden identificar con el color **azul**, finalmente, el último grupo hace referencia a las variables menos relevantes, las que fueron mencionadas sólo tres (3), dos (2) y una (1) vez, estas están identificadas con el color **amarillo**.

Modelo circular de las 18 mesas



Gráfica 23. Modelo circular de las 18 mesas

Distribución de variables y su correspondencia de color

#	Nombre de la variable	Frecuencia
1	Desconocimiento y desinformación	18
2	Rentabilidad	16
3	Acompañamiento familiar	14
4	Círculo social consumidor	13
5	Consumo en general	12
6	Criminalidad	12

7	Afectación al núcleo social directo	9
8	Consumo por menores de edad	8
9	Afectación en salud mental y física	8
10	Formación académica	7
11	Visión prohibicionista	7
12	Preparación de las instituciones de salud	7
13	Cohesión social	7

14	Presencia del conflicto armado	6
15	Oportunidades laborales	6
16	Comercialización de las drogas	6
17	Información en la escuela sobre las drogas	6
18	Difusión de información verídica	6
19	Estigmatización del consumidor	6
20	Narcotráfico	6
21	Educación en valores y principios	6
22	Información en el hogar sobre las drogas	6
23	Producción de drogas	5
24	Cantidad de dinero de la persona	5
25	Cultivos ilícitos	5
26	Violencia	5
27	Políticas públicas adecuadas	5
28	Persona adicta como enfermo	5
29	Adicción	5
30	Influencia positiva de Medios de Comunicación	4
31	Tabú	4
32	Regulaciones estatales	4
33	Perspectiva sobre consecuencias	4
34	Necesidades económicas	4
35	Nivel educativo	4
36	Capacidad de respuesta de las instituciones de salud	4
37	Apoyo del núcleo social directo	4
38	Corrupción	4
39	Influencia negativa de Medios de Comunicación	4

40	Demanda global	3
41	Violencia intrafamiliar	3
42	Curiosidad de probar	3
43	Microtráfico	3
44	Interés en actividades diferentes al consumo	3
45	Desplazamiento forzado	3
46	Deficiencia en el abordaje de problemas personales	3
47	Inclusión en el tejido social	3
48	Cercanía a expendedores	3
49	Grado de ruralidad	2
50	Mentalidad del facilismo	2
51	Cercanía a la distribución	2
52	Indiferencia	2
53	Fumigaciones con glifosato	2
54	Trabajo infantil	2
55	Beneficio económico personal	2
56	Costo de la sustancia	2
57	Cantidad de la droga	2
58	Indigencia	2
59	Concentración de la tierra	2
60	Responsabilidad	2
61	Tiempo libre	2
62	Articulación institucional	2
63	Impactos ambientales	2
64	Deforestación	2
64	Nivel adictivo de la droga	2
66	Legalización	2
67	Apoyo al ámbito agropecuario del país	2
68	Respeto a los Derechos Humanos de los consumidores	2
69	Afectación en el ámbito laboral	2
70	Cantidad de la dosis mínima legal	2
71	Investigación académica	2
72	Acompañamiento para interpretar los flujos de información	2
73	Interés frente al tema de las drogas	2
74	Depresión	2
75	Clientelismo	1
76	Inflación	1
77	Conflictos binacionales (vecinos)	1
78	Normalización del fenómeno	1
79	Capacidad adquisitiva de terrenos	1
80	Cumplimiento de Proyecto de vida	1
81	Calidad de la droga	1
82	Tratados de Libre Comercio - TLC	1
83	Desarrollo rural integral	1
84	Capacidad de resolución de conflictos	1
85	Recensión de la información	1

86	Construcción participativa de PP	1
87	Prostitución	1
88	Autocontrol	1
89	Edad	1
90	Nivel de conocimiento de la ley	1
91	Parámetros internacionales prohibicionistas	1
92	Alcance de la información	1
93	Amarillismo	1
94	Enfoque interdisciplinario	1
95	Monitoreo epidemiológico	1
96	Legalidad del consumo	1
97	Acciones institucionales y sociales	1
98	Aceptación social del consumo	1
99	Autoestima	1
100	Calidad de vida	1
101	Capacidades de las personas	1
102	Comprensión	1
103	Consumo consciente	1
104	Enfoque de salud pública	1
105	Facilidad de acceso a drogas	1
106	Grado de sanción	1
107	Organización interna de las instituciones educativas	1
108	Pobreza	1
109	Privatización de las instituciones educativas	1
110	Seguimiento a la implementación de políticas públicas	1
111	Tecnología: acceso a dispositivos tecnológicos	1
112	Traumas psicológicos	1
113	Valorización de los cultivos ilícitos	1
114	Vulnerabilidad al consumo	1
115	Estrato	1
116	Cohesión familiar	1
117	Cercanía a la producción	1

Para una mejor comprensión del modelo se presentará por “capas” la información de manera que queden claros los resultados generales del análisis y se comprendan los principales elementos que lo conforman.

Es por eso que en un primer momento, a continuación, se va a presentar ese marco general de percepciones de las y los jóvenes estudiantes sobre la dinámica de las drogas destacando los principales ámbitos trabajados, cómo los comprendieron y cómo a partir de esas percepciones generales priorizan unas variables. Así se presentarán las categorías más amplias, es decir, la problemática del consumo como fenómeno en general, las causas del consumo y el ámbito específico del consumo por menores de edad el cual fue resaltado por los estudiantes como un elemento especialmente problemático para la sociedad colombiana.

De manera siguiente se menciona un subtítulo llamado “*dinámicas locales, nacionales e internacionales*” producto de la importancia manifestada por los y las estudiantes por pensar la articulación entre procesos locales con dinámicas internacionales para la comprensión del fenómeno de las drogas. Así, se retoman las variables: *violencia, presencia del conflicto armado, desplazamiento forzado, cultivos ilícitos, narcotráfico, impactos ambientales, visión prohibicionista, microtráfico, rentabilidad y criminalidad*, junto con sus variables relacionadas para realizar este análisis.

Finalmente, se presenta un análisis de las dinámicas de producción y comercialización, que a pesar de no ser las más desarrolladas por los y las estudiantes, si fueron señaladas y relacionadas dentro del modelo.

En un segundo momento se trabajará una “capa” por cada una de las variables más relevantes y sus relaciones para destacar cada nodo de forma independiente y el análisis de su composición interna que es la que da razón de esa *percepción de las y los jóvenes estudiantes universitarios*. De esta manera, se retoman de los seis (6) nodos más importantes, previamente resaltados en el modelo circular (gráfica 22) con color **fucsia** dejando de lado el nodo *consumo en general* ya que en la anterior sección se habrá desarrollado en profundidad. Las variables analizadas en esta parte serán: *desconocimiento y desinformación, rentabilidad, acompañamiento familiar, círculo social consumidor y criminalidad*.

De acuerdo con las percepciones expresadas anteriormente, en la descripción corta de los debates generados al interior de cada mesa se pueden evidenciar unas ideas claves de percepción acerca de la dinámica de las drogas. La manera como entienden, conceptualizan y relacionan los conceptos es fundamental porque de ello deriva la posición que establecen frente a las políticas públicas, y tal como menciona Sterman, será un factor determinante para la comprensión de actitudes de resistencia o recepción armónica de las políticas públicas (2001:10).

Hacia el final del apartado número cuatro (4) se hace referencia a las acciones que los y las estudiantes mencionaron que deberían llevarse a cabo para la transformación de la problemática relativa a las drogas. Además se mencionan los actores que los jóvenes identificaron como responsables de dichas acciones, transcurriendo así en el texto hacia las responsabilidades específicas que le atribuyeron al Estado, para finalizar con el posicionamiento que toman las y los jóvenes estudiantes universitarios frente a esta problemática.

4.1. Percepciones generales de los y las jóvenes universitarios sobre la dinámica de las drogas

En primer lugar, de acuerdo con lo presentado previamente, la referencia inicial y más próxima de las y los jóvenes corresponde a la dinámica del consumo de sustancias psicoactivas, en comparación con dinámicas como la comercialización y la producción. A pesar de ello, dentro de las percepciones sí se encuentran estos elementos, aunque su referencia no es tan frecuente como lo hacen en relación al consumo. Debido a esto, la primera capa de análisis se centrará en el consumo en su dimensión general y con las especificidades hechas por los y las jóvenes acerca del consumo por menores de edad.

En un segundo punto se tratarán otras dos dimensiones de la dinámica de las drogas destacada por los estudiantes: las relaciones locales, nacionales e internacionales que se establecen en el mercado de las drogas, y finalmente, se tratará la dimensión de la producción y comercialización.

4.1.1. Consumo de drogas en general

Como marco general compartido, con base en lo presentado anteriormente, se puede evidenciar que esta población juvenil no considera el problema de las drogas atado a las sustancias o plantas en sí mismas, sino al uso inadecuado que se hace de ellas. Por consiguiente, el problema general que estas personas identifican en el tema de las drogas, es su consumo adictivo (determinado por la frecuencia de consumo y el tipo de droga que se use), destacando como elementos principales la afectación que ésta produce a niveles físico, mental y de la sociedad (expresado en la fragmentación de la cohesión familiar y social).

Consumo por menores de edad

Dentro de este panorama amplio, el consumo por parte de personas menores de edad (niños, niñas y adolescentes), es resaltado como una de las problemáticas más relevantes y preocupantes para la sociedad en su conjunto, porque se identifica como el inicio de una cadena de afectaciones mayores a nivel familiar, educativo, laboral y, en general, en las relaciones entre individuos. En este punto, todo consumo por menores de edad es considerado un problema serio, por ser sujetos en plena formación y no tener la misma capacidad de discernimiento o madurez emocional que una persona adulta.

De acuerdo con las percepciones expresadas en el taller, el consumo de sustancias psicoactivas corresponde al ámbito privado y deriva del ejercicio de autonomía de los individuos, siempre y cuando no derive en consumos adictivos y dependientes o dinámicas de criminalidad. En este punto algunos estudiantes resaltaron la importancia de hacer una diferencia entre las personas que consumen y las personas que tienen una adicción o un consumo problemático. Reconociendo esta diferenciación debe determinarse el trato correspondiente y programas específicos focalizados.

Al hablar de la naturaleza adictiva de las drogas, los jóvenes no la asociaron únicamente al tipo de droga, además de ello, hablan de las características propias de quien consume, su estado emocional, la frecuencia de consumo, las dosis que consume y el contexto en el que se encuentre. De esta manera, relativizan el efecto de las drogas y la posibilidad de que un consumidor llegue a

volverse adicto a la sustancia. Frente a este punto existió un disenso en la medida en que ratifican que sí existe una naturaleza adictiva de las drogas y cada sustancia posee un nivel adictivo diferente que se articula con esas características de la persona para generar mayor o menor adicción. Es decir, se debe tener en cuenta el efecto de la sustancia y las características psicológicas de la persona de manera conjunta, es decir reconocer ambos factores como determinantes y no únicamente uno de los dos.

Para los y las jóvenes se creó un debate en torno a si el consumo es ascendente o no, es decir, si el organismo va creando tolerancia a la droga y si con el tiempo necesitará de una dosis más grande o un tipo de sustancia más fuerte. Esto los llevó a preguntarse si existen esos límites en cada organismo, si es una cuestión de casos aislados o ello sucede en todos los casos y finalmente, si es necesario llegar a consumos problemáticos para darse cuenta de ese “umbral de consumo normal” que marca el límite hacia un consumo problemático en cada persona.

Causas del consumo

En la mayoría de las mesas de trabajo durante el evento, se comprende que una de las causas principales del consumo es el uso de las drogas como forma de escapar a los problemas, como evasión o alivio ante situaciones dolorosas o tormentosas, que alejan al consumidor de su realidad y lo alienan. Muchas veces se conceptualizó como deficiencia en el abordaje de problemas personales (variable 30 del gráfico 23), haciendo referencia así a la depresión o la falta de autoestima como elementos causantes de esa “necesidad” de “escapar” o de encontrar bienestar o placer a través de estas sustancias.

Por otro lado, además de esta causa, se catalogó el consumo de drogas como “moda” entre los jóvenes, pues ellas y ellos están en la búsqueda de experimentar sensaciones nuevas y también con fines recreativos, cuando las usan dentro de los grupos sociales, principalmente de amigos y amigas. La curiosidad así, es una de las fuentes que impulsa a niños, niñas y jóvenes al consumo, muchas veces desconociendo las consecuencias que dicho consumo pueda traer en ellos (variable 44).

Además, en estos grupos sociales se constituyen las drogas como elemento que dota de estatus social a las personas y por la presión de pares, muchas se ven tácitamente forzadas a consumir, buscando aceptación en el grupo familiar o de amigos, especialmente en ambientes de fiesta. Esto último responde también a la falta de acompañamiento o vínculos afectivos. Esto puede presentarse de manera más fuerte aun cuando se trata de un menor de edad carente de cohesión familiar a lo que se agrega su falta de autocontrol.

Es por eso que los y las estudiantes mencionaron que el acompañamiento familiar, la curiosidad de probar y el manejo del tiempo libre fueron variables que explícitamente las mencionaron con relación a los menores de edad, como elementos a tener en cuenta para prevenir esos consumos desde tan corta edad como se puede evidenciar en el gráfico como variables principalmente asociadas al nodo *consumo por menores de edad*, pero no son exclusivas de este ámbito porque también son relacionadas con el consumo en general, es decir son elementos que recobran mucha más importancia en los menores de edad pero que también constituyen un factor clave en el caso del consumo en general, de personas ya adultas, por ejemplo en ámbitos laborales o de padres de familia y familiares en general.

La moda de las drogas se ve reforzada por la participación de los medios de comunicación, los programas de televisión, en particular los asistentes citaron las narco-novelas que presentan la problemática de las drogas como algo normalizado, sin poner en tela de juicio muchas de las prácticas delincuenciales relacionadas, además mencionando una escala de valores en dónde no se problematiza la dinámica de las drogas, lo cual conlleva a la difusión de una mentalidad del facilismo. Además, en el caso de sustancias como el alcohol (que también tiene serias implicaciones en la salud pública), los medios de comunicación tienen una postura contradictoria en relación con el consumo de sustancias adictivas (principalmente las legales), como la promoción del deporte (“Donde hay goles está Águila”, “La copa Néctar premia la actitud de los hinchas”) o como parte fundamental de la construcción de amistades (“Día de los amigos Póker”, “Paseo con los amigos pa’ compartir y gozar aguardiente antioqueño”).

Como se puede ver en la gráfica, la criminalidad no se refirió únicamente a los y las jóvenes y niños, también se reconoce como una práctica relacionada en general en el ámbito del consumo, esto no quiere decir que todas las personas que consuman sean criminales, sino que la

criminalidad relacionada con el consumo de las drogas no es exclusivo de los niños, niñas y jóvenes, sino que puede abarcar más grupos etarios.

Finalmente, los y las jóvenes consideran que el consumo es un derecho, pero ello no quiere decir que se pueda incurrir en prácticas de libertinaje, sino que debe ejercerse de manera responsable, apostándole a un enfoque de prevención, atención y acompañamiento, no de estigmatización y criminalización del consumidor. Es por esta razón que las variables de *acompañamiento familiar* (3), de *autocontrol* (36) y de *cohesión familiar* (43) son fundamentales para generar un esquema de acompañamiento y fortalecimiento de las capacidades individuales de tomar decisiones de manera informada y responsable.

La información en el hogar y en la escuela acerca de las drogas (variables 19 y 15 respectivamente), junto con la difusión de información verídica (variable 16) permite la eliminación de estigmas y fomentar un enfoque de respeto dentro de la sociedad y especialmente desde las instituciones del Estado hacia los ciudadanos.

Tabla 23. Lista de variables analizadas en el modelamiento mental dinámico *Consumo general y Consumo por menores de edad.*

1	Consumo en general
2	Desconocimiento y desinformación
3	Acompañamiento familiar
4	Círculo social consumidor
5	Criminalidad
6	Afectación al núcleo social directo
7	Afectación en salud mental y física
8	Consumo por menores de edad
9	Formación académica
10	Visión prohibicionista
11	Preparación de las instituciones de salud
12	Cohesión social
13	Oportunidades laborales
14	Comercialización de las drogas
15	Información en la escuela sobre las drogas
16	Difusión de información verídica
17	Narcotráfico
18	Educación en valores y principios
19	Información en el hogar sobre las drogas
20	Cantidad de dinero de la persona
21	Producción de drogas
22	Violencia
23	Adicción
24	Influencia negativa de los medios de comunicación
25	Perspectiva sobre consecuencias
26	Necesidades económicas
27	Corrupción
28	Cercanía a expendedores
29	Interés en actividades diferentes al consumo
30	Deficiencia en el abordaje de problemas personales
31	Depresión
32	Cercanía a la distribución
33	Responsabilidad
34	Nivel adictivo de las drogas
35	Indigencia
36	Autocontrol
37	Grado de sanción
38	Organización interna de las instituciones educativas
39	Traumas psicológicos
40	Costo de la sustancia
41	Tiempo libre “desaprovechado” en el consumo
42	Políticas públicas adecuadas
43	Cohesión familiar
44	Curiosidad de probar

4.1.2. Dinámicas locales, nacionales e internacionales

El carácter legal o ilegal de las sustancias esconde, para estos jóvenes participantes, una serie de relaciones económicas y tensiones de poderes, tanto a nivel local, como nacional e internacional, que marca la dirección del abordaje que ha efectuado Colombia frente a este tema.

Dentro de los marcos estatales, se resalta el desarrollo de políticas penalizadoras y violentas para la erradicación del problema. Los y las jóvenes consideran que el carácter ilegal o legal de una sustancia depende, en gran medida, del uso o abuso de la sustancia, es decir, cuando se abusa de una sustancia se transita hacia volverla ilegal, y de esta manera, llaman a considerar el uso cultural de pueblos indígenas, al que corresponden productos como el yagé y la hoja de coca, o de la posibilidad de su uso medicinal, como el caso de la marihuana en el Estado de Colorado, Estados Unidos.

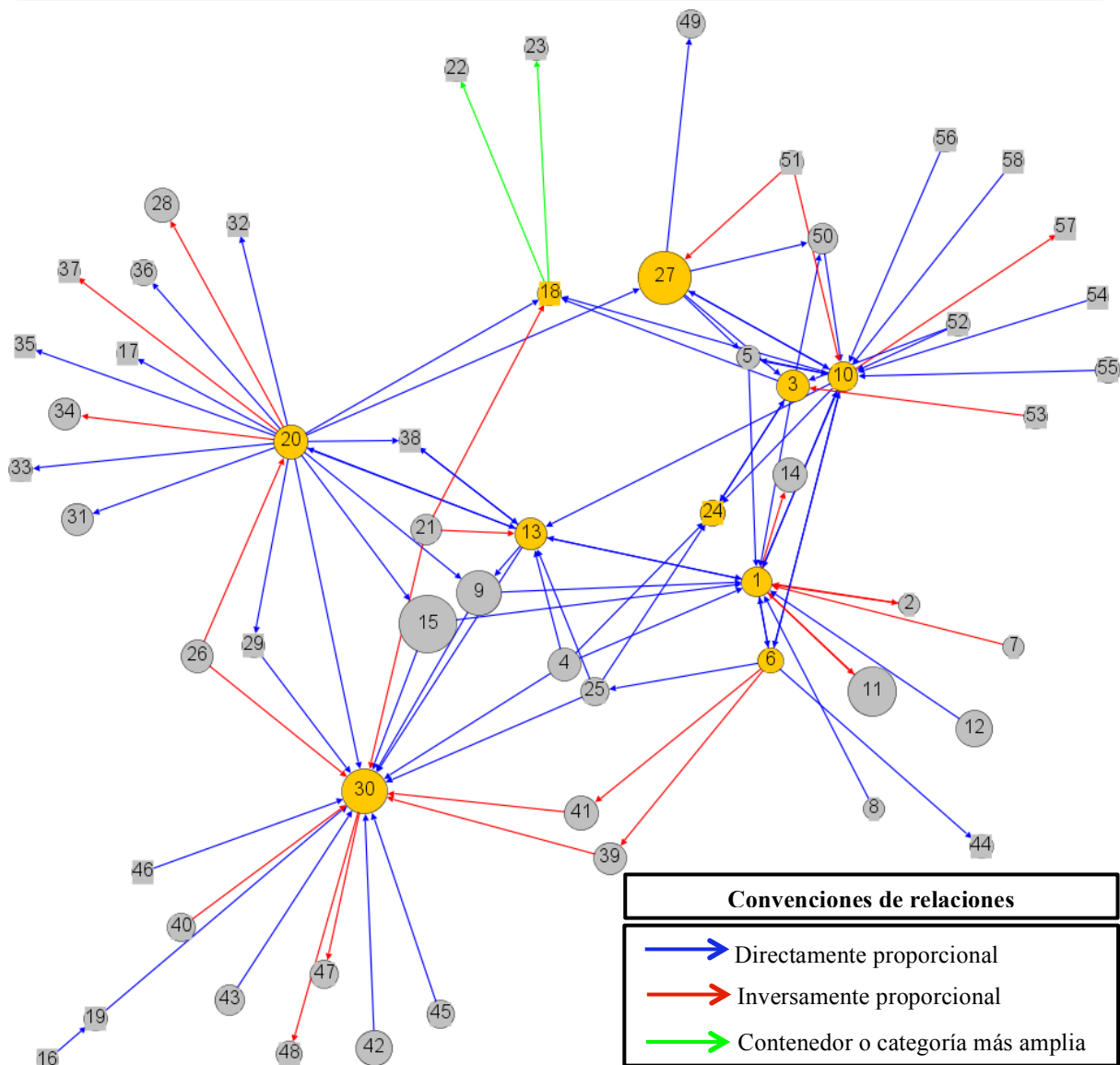
De esta manera, el problema que destacaron fue la existencia de redes criminales que se desarrollan en un negocio altamente rentable y poco controlado, el cual además dificulta su manejo por causa de la prohibición ya que empuja el negocio a la clandestinidad.

Desde una perspectiva económica, se entienden las drogas como un producto más del mercado, que debe ser regulado por parte del Estado para garantizar estándares de calidad en el producto y la defensa a los derechos humanos de los consumidores. Pero la aproximación de orden guerrillista ha causado en Colombia la continuación de más guerra y conflictos violentos, dejando únicamente más muertes. La divergencia frente a este punto se encontró con respecto a cuál debía ser el modelo regulador, es decir, una parte de los estudiantes consideró que la legalización de las drogas era una solución a la problemática de descontrol, mientras que otra parte no estaba tan segura de que esta fuera la solución, y mencionaban que regular no siempre implicaba legalizar las drogas.

Para varios de los y las jóvenes, las dinámicas locales de conflicto armado interno, junto con las redes de microtráfico y narcotráfico, elevan exponencialmente la presencia de violencia, cultivos ilícitos y de acciones represivas o nocivas por parte del Estado colombiano. Las acciones bélicas, tales como el Plan Colombia, han generado fricciones con los países vecinos generando afectaciones en las poblaciones fronterizas de lado y lado.

Además de estos daños, los y las estudiantes destacaron los efectos nocivos en el medio ambiente que han tenido medidas como la aspersión de glifosato, los bombardeos, la erradicación manual de cultivos ilícitos. No solo atribuyen estos daños a las acciones estatales, destacaron que el robo de petróleo, la deforestación, dinámicas de desplazamiento forzado, despojo de tierras y amenazas a campesinos ha sido una constante del accionar de los grupos armados ilegales y narcotraficantes para mantener su enriquecimiento a través de la producción y comercialización de estupefacientes.

Modelamiento mental dinámico dinámicas locales, nacionales e internacionales



Gráfica 25. Modelamiento mental dinámico de las dinámicas locales, nacionales e internacionales.

Tabla 24. Lista de variables analizadas en el modelamiento mental dinámico de las dinámicas locales, nacionales e internacionales

1	Violencia
2	Capacidad de resolución de conflictos
3	Presencia del conflicto armado
4	Comercialización de drogas
5	Beneficio económico personal
6	Desplazamiento forzado
7	Autocontrol
8	Parámetros internacionales prohibicionistas
9	Consumo en general
10	Cultivos ilícitos
11	Acompañamiento familiar
12	Afectación en salud mental y física
13	Narcotráfico
14	Cohesión social
15	Desconocimiento y desinformación
16	Legalidad del consumo
17	Conflictos binacionales
18	Impactos ambientales
19	Cantidad de la dosis mínima legal
20	Visión prohibicionista
21	Políticas Públicas adecuadas
22	Deforestación
23	Fumigaciones con glifosato
24	Microtráfico
25	Necesidades económicas
26	Educación en valores y principios
27	Rentabilidad
28	Preparación de las instituciones de salud
29	Costo de la sustancia
30	Criminalidad
31	Estigmatización del consumidor
32	Amarillismo
33	Mentalidad del facilismo
34	Información en la escuela sobre las drogas
35	Clientelismo
36	Curiosidad de probar
37	Facilidad de acceso a drogas
38	Grado de sanción
39	Oportunidades laborales

40	Regulaciones estatales
41	Formación académica
42	Consumo por menores de edad
43	Adicción
44	Indigencia
45	Corrupción
46	Cercanía a la producción
47	Nivel educativo
48	Inclusión en el tejido social
49	Influencia negativa de los medios de comunicación
50	Producción de drogas
51	Apoyo al ámbito agropecuario del país
52	Grado de ruralidad
53	Legalización
54	Tratados de Libre Comercio
55	Demanda global
56	Concentración de la tierra
57	Desarrollo rural integral
58	Valorización de los cultivos ilícitos

4.1.3. Fenómeno de producción y comercialización

Los y las jóvenes reconocen que la problemática de las drogas no se limita únicamente al ámbito del consumo, sino también a la producción y a la comercialización de las drogas. Reconocen esta dinámica como una cadena de valor que se le salió de control al Estado y que se debe atacar de manera diferencial de acuerdo al punto de la cadena que se vaya a abordar. La concatenación de procesos de producción, distribución y consumo de las drogas hace que sea un ciclo económico y productivo que los y las jóvenes identificaron como proceso articulado e interdependiente. Previamente se desarrolló en amplitud el consumo, es por ello que a continuación se desarrolla los ámbitos de la producción y de la comercialización dentro del análisis.

La rentabilidad del mercado de las drogas en sus diversos puntos fue una de las causas de la producción y la comercialización que los y las estudiantes señalaron (variable 9 del gráfico). De acuerdo con ellos, existen dos razones por las cuales los campesinos de Colombia tienen cultivos ilícitos, la primera está estrechamente relacionada con las dificultades económicas que tienen estos campesinos y por la falta de alternativas productivas más allá de estos cultivos ilícitos. Por

otro lado, la segunda razón que muchos jóvenes atribuyeron la asocian con la presencia del conflicto armado y de narcotraficantes que obligan a los campesinos a cultivar.

Unas de las causas que los y las jóvenes atribuyeron a las precarias condiciones de los campesinos que los llevan a los cultivos ilícitos fueron la falta de: apoyo al ámbito agropecuario en el país, una reforma agraria integral, tecnificación del campo, y la firma de Tratados de Libre Comercio-TLC en los cuales se deja desprotegidos a los pequeños y medianos productores empujándolos a un mercado dentro del cual no pueden competir como se mostró a profundidad en la anterior sección. De esta manera, los estudiantes mencionaron que a mayor cercanía al ámbito rural (variable 2) existía mayor cercanía a los lugares de producción y comercialización, lugares que además se superponen con las regiones donde se vive de manera más fuerte el conflicto armado y las acciones violentas de las bandas criminales.

La falta de oportunidades laborales (variable 5), (que cobija a los trabajos del campo como los del ámbito urbano) llevaría así a las personas en involucrarse en mayor medida con la producción de drogas y en su comercialización.

Además de esta causa mencionaron también la fuerte presencia del conflicto armado (variable 4) y de las redes de bandas criminales narcotraficantes (variable 14). Este elemento fue señalado al resaltar el papel de narcotráfico en la financiación de los grupos armados y de los narcotraficantes y ello lo fortalecieron por medio de las acciones violentas. Debido a los intereses económicos de esos actores y de los terratenientes, han llevado a cabo desplazamientos forzados, despojos de tierras, asesinatos, intimidaciones, cobro de *vacunas* y demás que han generado pobreza y miedo en las comunidades campesinas (indígenas, afrodescendientes y mestizas)⁶.

Algunos de los y las jóvenes se preguntaron por la postura que toma el Estado acerca de la problemática de los cultivos ilícitos (variable 7), ya que tendría que ofrecer alternativas rentables y sostenibles para las personas (correspondiente a la primera razón), pero además debe abordar la transformación del conflicto armado y la desarticulación de las redes de narcotráfico para

⁶ Se resalta que la población campesina puede ser indígena, mestiza, afrodescendiente o ROM debido a que es una categoría de identidad que se intersecta con otras, y corresponde principalmente a una vocación productiva de la tierra principalmente de auto subsistencia y de comercialización de excedentes, lo cual lo diferencia de las grandes multinacionales de alimentos que no existe en función de la satisfacción de las necesidades básicas del productor y un comercio del excedente, sino que se enfoca en la acumulación de grandes capitales por medio del comercio en gran cantidad de productos agrícolas y pecuarios.

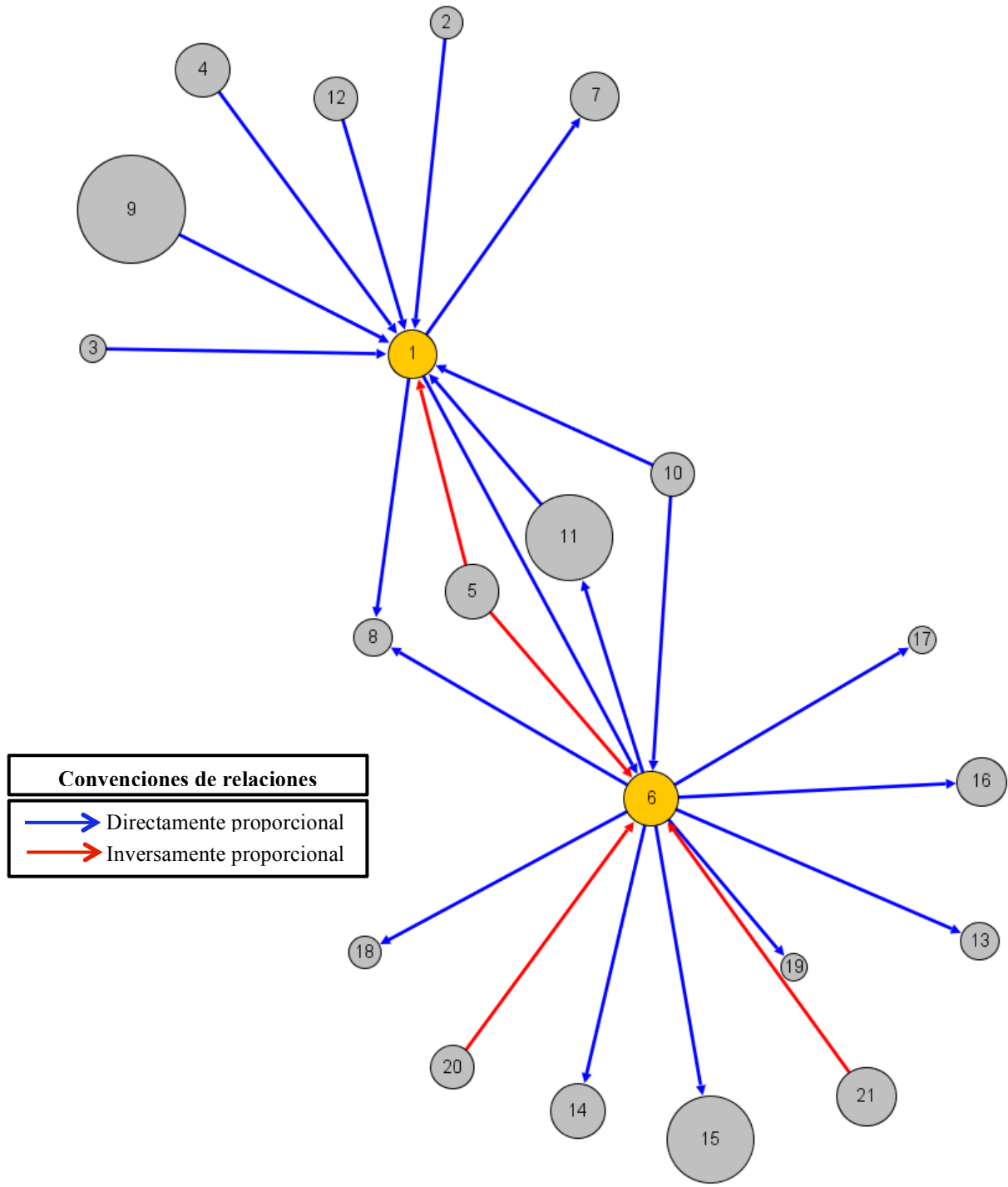
garantizar la seguridad de los campesinos y su libre desarrollo autónomo de las labores productivas del campo (agricultura, ganadería, artesanía, entre otras).

Junto a esto, señalaron que el mercado de drogas es una dinámica transnacional en la cual hay una demanda que no viene únicamente de Colombia, sino que proviene de otras latitudes, de igual manera que hay otros países productores de drogas. Los y las estudiantes señalaron también que existe una alianza entre funcionarios del Estado y los actores ilegales para el beneficio económico mutuo (variable 8) del mercado de las drogas, esta corrupción (variable 12) permite que siga en marcha la producción de drogas y su libre comercialización tanto a nivel nacional como internacional.

En el ámbito de la comercialización los y las jóvenes identificaron una serie de problemáticas asociadas, entre las cuales se encontraba la prostitución (variable 19) y el trabajo infantil (variable 18), destacando la articulación de niños, niñas y jóvenes a este círculo del tráfico, lo cual los pone en una situación de mayor vulnerabilidad a diferentes violencias y al consumo de drogas en sí.

En conclusión, como se puede ver en el gráfico, la falta de oportunidades laborales para las personas en general (variable 5), la búsqueda de un beneficio económico personal (variable 8) (por parte de narcotraficantes y actores armados), y las necesidades económicas de las personas (variable 10), fueron indicadas por los y las jóvenes estudiantes como las causas de que las personas entren a redes de producción y comercialización de drogas.

Modelamiento mental dinámico de *producción y comercialización*



Gráfica 26. Modelo mental dinámico *producción y comercialización de drogas*.

Tabla 25. Lista de variables analizadas en el modelo mental dinámico *producción y comercialización de drogas*

1	Producción de drogas
2	Grado de ruralidad
3	Capacidad adquisitiva de terrenos
4	Presencia del conflicto armado
5	Oportunidades laborales
6	Comercialización de drogas
7	Cultivos ilícitos
8	Beneficio económico personal
9	Rentabilidad
10	Necesidades económicas
11	Consumo general
12	Corrupción
13	Microtráfico
14	Narcotráfico
15	Criminalidad
16	Violencia
17	Inflación
18	Trabajo infantil
19	Prostitución
20	Perspectiva sobre consecuencias

4.2. Principales problemas identificados

Con base en la pregunta: “¿considera que existe algún elemento problemático relacionado con la dinámica de las drogas?”, los y las jóvenes determinaron un problema central a partir del cual realizar el modelamiento en cada mesa, es decir, cada una de las mesas escogió su propio tema de trabajo, como fue presentado con anterioridad.

A partir de este modelo general de las dieciocho mesas reseñado anteriormente, a continuación, se analizarán esas cinco variables principales o más relevantes (identificadas con el color **fucsia** como ya se había mencionado), y sus principales relaciones, como la siguiente capa de análisis de la información. Las variables *consumo general* y *consumo por menores de edad* fueron excluidas en este aparte debido a su amplio desarrollo en la anterior sección.

a. Acompañamiento familiar

Desde la perspectiva de los y las estudiantes, la familia es la unidad básica, y por lo tanto ve como fundamental la participación y acompañamiento de esta en situaciones de consumo. El factor que hace del núcleo familiar un elemento principal es su capacidad de acompañar, escuchar, guiar y educar a los y las niñas, y posteriormente, a adolescentes y adultos; tanto en el ambiente de la casa, como en su seguimiento en sus espacios de tiempo libre y de formación académica.

La construcción de escalas de valores y la pedagogía basados en el buen ejemplo son dos de las responsabilidades principales que los y las jóvenes le atribuyen a la familia, razón por la cual consideran esta como un elemento que puede fomentar la cohesión social y evitar los consumos adictivos o irresponsables por parte de menores de edad, o, por el contrario, dinámicas como la violencia intrafamiliar pueden llevar a que los niños y niñas caigan en el consumo.

De la misma manera en que la familia es vista como el soporte básico de quienes conviven en un hogar, ésta es la primera unidad social que se ve afectada por las consecuencias negativas de los consumos adictivos o dependientes. Para los y las jóvenes, este elemento es relevante, ya que conduce a un ciclo perjudicial en que se disminuye el acompañamiento familiar y, como consecuencia, aumentaría el consumo de menores de edad y el consumo en general.

Para los asistentes, factores como la violencia, el grado de cohesión al interior de la familia, la violencia intrafamiliar y los efectos nocivos del consumo en el núcleo social directo son causas de una fragmentación en el acompañamiento familiar.

De igual manera, como consecuencias de esa ausencia de la familia encontraron que las personas son más vulnerables al consumo de drogas (especialmente los menores de edad), a las adicciones y a actos violentos. La cohesión social y la inclusión de esas personas en el tejido social también sufren una ruptura alejando a las personas con su familia y con el resto de la sociedad.

Ante la ausencia de un acompañamiento familiar también se da una falta de educación en valores y principios ya que identificaron el hogar como el primer lugar de formación de la persona, es decir de desarrollo de un diálogo en el cual hablar en el hogar acerca de las drogas. Además, el

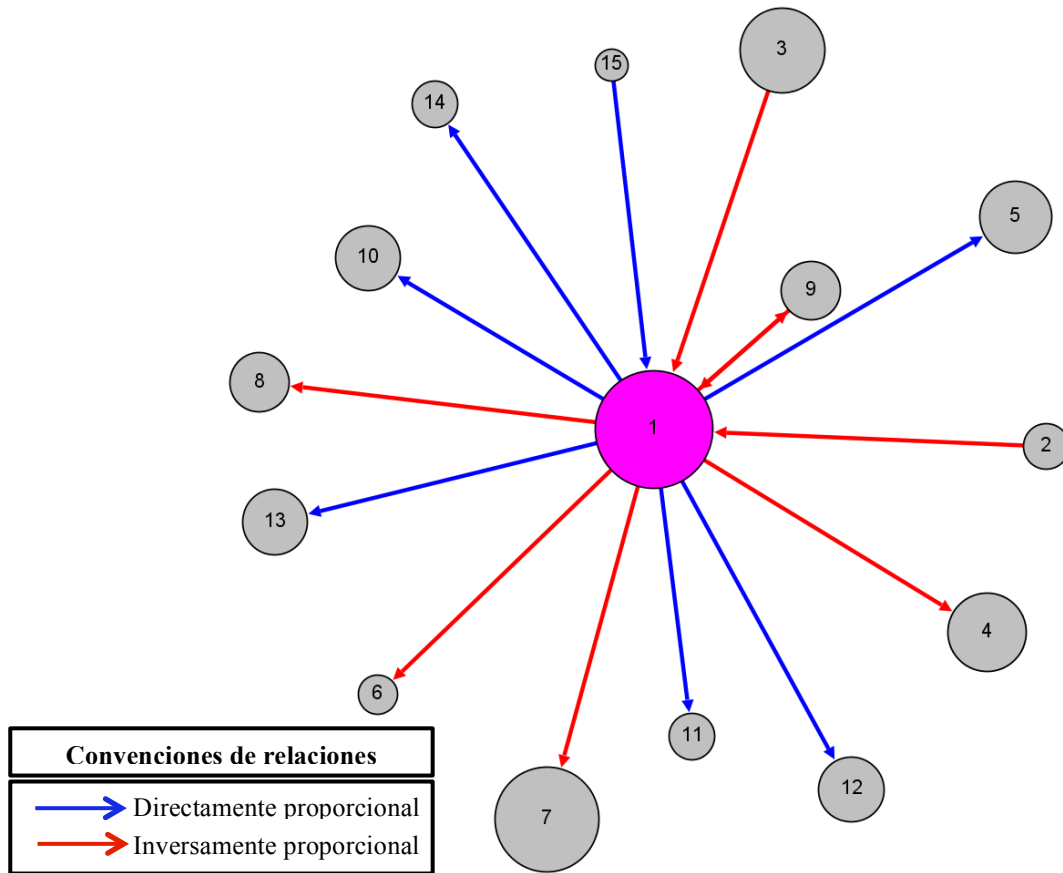
tiempo libre disponible por el menor no es “aprovechado” en cosas diferentes al consumo, e incluso identificaron que puede que ni siquiera genere intereses por esas actividades.

Por último cabe resaltar que, además de la familia, la escuela es otro actor relevante que identificaron, acerca de él dijeron que cuando hay mayor acompañamiento familiar se da un mayor interés por sus ámbitos escolares y estimulan la presencia de diálogos al interior de la escuela acerca de las drogas.

A manera de conclusión parcial se podría decir que la familia es destacada por los y las jóvenes estudiantes y es en el ámbito familiar en el que depositan causas para el consumo general y específico por menores de edad, y en torno al cual las instituciones del Estado, junto con una pluralidad de actores más deberían entrar a analizar y apuntar con sus políticas públicas.

A continuación se presenta el modelo correspondiente a esta variable del acompañamiento familiar de acuerdo a lo conceptualizado por los y las estudiantes de las dieciocho mesas:

Modelamiento mental dinámico aislado del nodo *Acompañamiento familiar*



Gráfica 27. Modelamiento mental dinámico del nodo *Acompañamiento familiar* y sus variables relacionadas.

Tabla 26. Lista de variables analizadas en el modelamiento mental dinámico del nodo *Acompañamiento familiar* y sus variables relacionadas

1	Acompañamiento familiar
2	Violencia intrafamiliar
3	Afectación al núcleo social directo
4	Consumo por menores de edad
5	Cohesión social
6	Tiempo libre “desaprovechado” en consumo
7	Consumo en general
8	Adicción
9	Violencia
10	Educación en valores y principios
11	Interés en actividades diferentes al consumo

12	Información en el hogar sobre las drogas
13	Información en la escuela sobre las drogas
14	Inclusión en el tejido social
15	Cohesión familiar

b. Círculo social consumidor

Los círculos sociales consumidores fueron resaltados por los y las jóvenes como posible causa para entrar en las dinámicas del consumo, bien sea por la normalización de las prácticas, expresada en la cotidianidad o porque se considera una moda o fuente de reconocimiento social.

Para los estudiantes asistentes, muchos niños y niñas tienen ansias de sentirse parte de un grupo, razón por la cual se ven más propensos a iniciar una vida de consumos, muchas veces de manera irresponsable, desinformada y volcada a los excesos. Este proceso puede darse por sugestión o por coerción. Los jóvenes afirmaron que los menores de edad, son los más vulnerables al consumo, principalmente aquellos que están en los últimos cursos de primaria y los estudiantes de secundaria. Para los y las asistentes, ese núcleo social consumidor genera una influencia sobre el comportamiento de las personas, principalmente de aquellas que aún no tienen la madurez suficiente para tomar decisiones responsables.

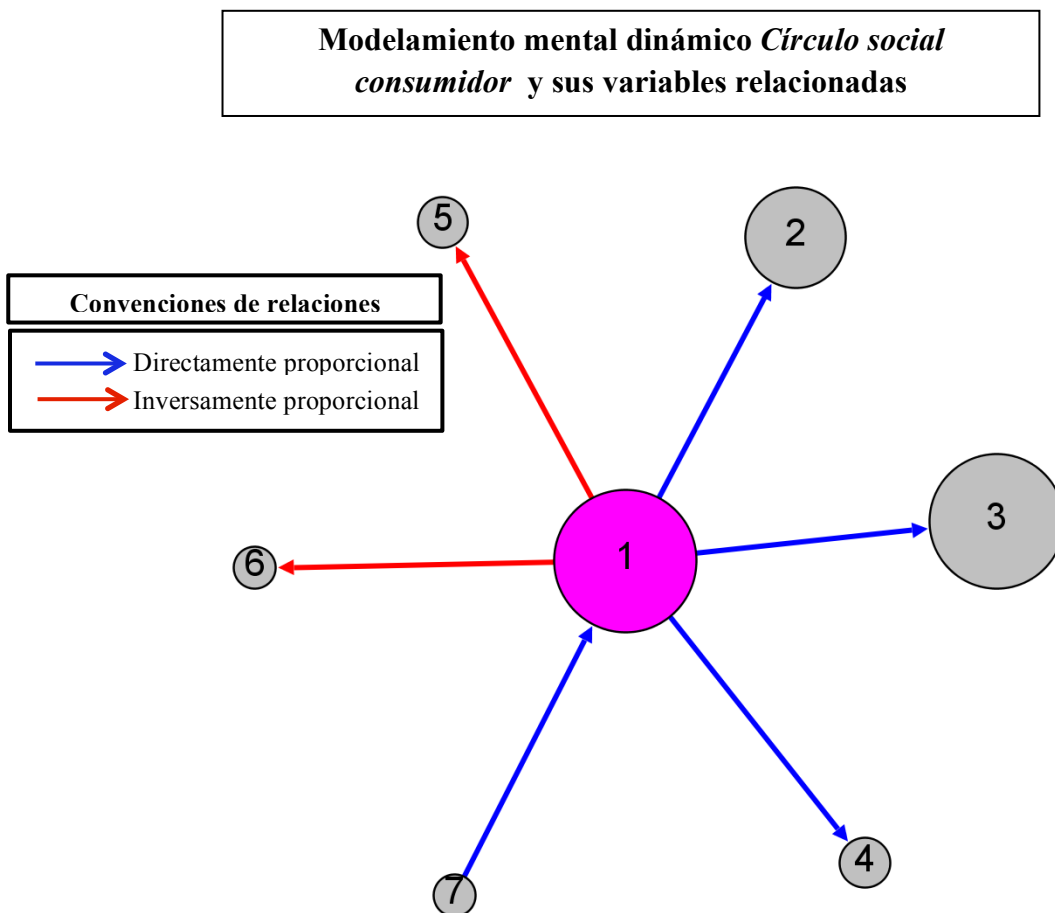
De acuerdo a lo planteado, la valoración social de las drogas como un elemento para elevar el estatus social o como factor para ser aceptado en ciertos círculos sociales hace que estar cerca de círculos de consumidores eleve la probabilidad de acceder a probar las drogas y de caer en consumos adictivos.

Esta misma concepción acerca del contexto cercano es reconocida en el ámbito de la distribución, de manera que la cercanía a los puntos de distribución de la droga genera mayor predisposición al consumo, como se puede evidenciar en el gráfico que el nodo *cercanía a la producción* la ubicaron como factor causal de un aumento en el consumo, mientras que el nodo *cercanía a la distribución* se da como consecuencia de que ese círculo social consumidor cercano atrae consigo los jibaros o distribuidores de drogas.

La variable indiferencia hace referencia a una posición adoptada por la sociedad hacia los consumidores, en la cual no le dan importancia a la problemática porque no los repercute de manera directa a través de un familiar o amigo, en esa medida no se identifica como un problema público, sino de la intimidad de la familia o grupo de amigos del consumidor problemático.

Como conclusión, las relaciones sociales más cercanas, es decir amigos y familiares constituyen esa fuente de ejemplo en materia de valores y principios pero también de prácticas que articulados fueron ubicados por los y las jóvenes estudiantes como causantes del consumo.

A continuación se presenta el modelo de la variable *círculo social consumidor* donde se evidencia la manera en que los jóvenes construyeron sus relaciones:



Gráfica 28. Modelamiento mental dinámico del nodo *Círculo social consumidor* y sus variables relacionadas.

Tabla 27. Lista de variables analizadas en el modelamiento mental dinámico del nodo *Círculo social consumidor* y sus variables relacionadas

1	Círculo social consumidor
2	Consumo por menores de edad
3	Consumo en general
4	Cercanía a la distribución de drogas
5	Indiferencia: por parte de la sociedad hacia los consumidores problemáticos
6	Cohesión familiar
7	Cercanía a la producción

c. Criminalidad

La expresión problemática de la dinámica de las drogas, para las y los estudiantes, se centra en su nexos con la criminalidad.

Este fenómeno tiene múltiples vertientes. Por un lado, se analiza la criminalidad en la que devienen muchas personas adictas o dependientes de las drogas que buscan recursos económicos para mantener su consumo. En un segundo momento, se toman en cuenta las dinámicas de microtráfico y narcotráfico en donde entran tanto actores estatales como ilegales.

La causa de la criminalidad, identificada por los y las asistentes, tiene su origen en la visión prohibicionista que ha impuesto el Gobierno, junto con la perspectiva de su persecución como delito. En esa medida, el negocio de las drogas es controlado por bandas o grupos criminales, microtraficantes y grandes traficantes, que instauran estrategias altamente violentas para mantener su poder y liderazgo en el mercado, imponer precios, determinar delimitaciones geográficas y restringir la movilidad de personas a lo largo de dichas fronteras.

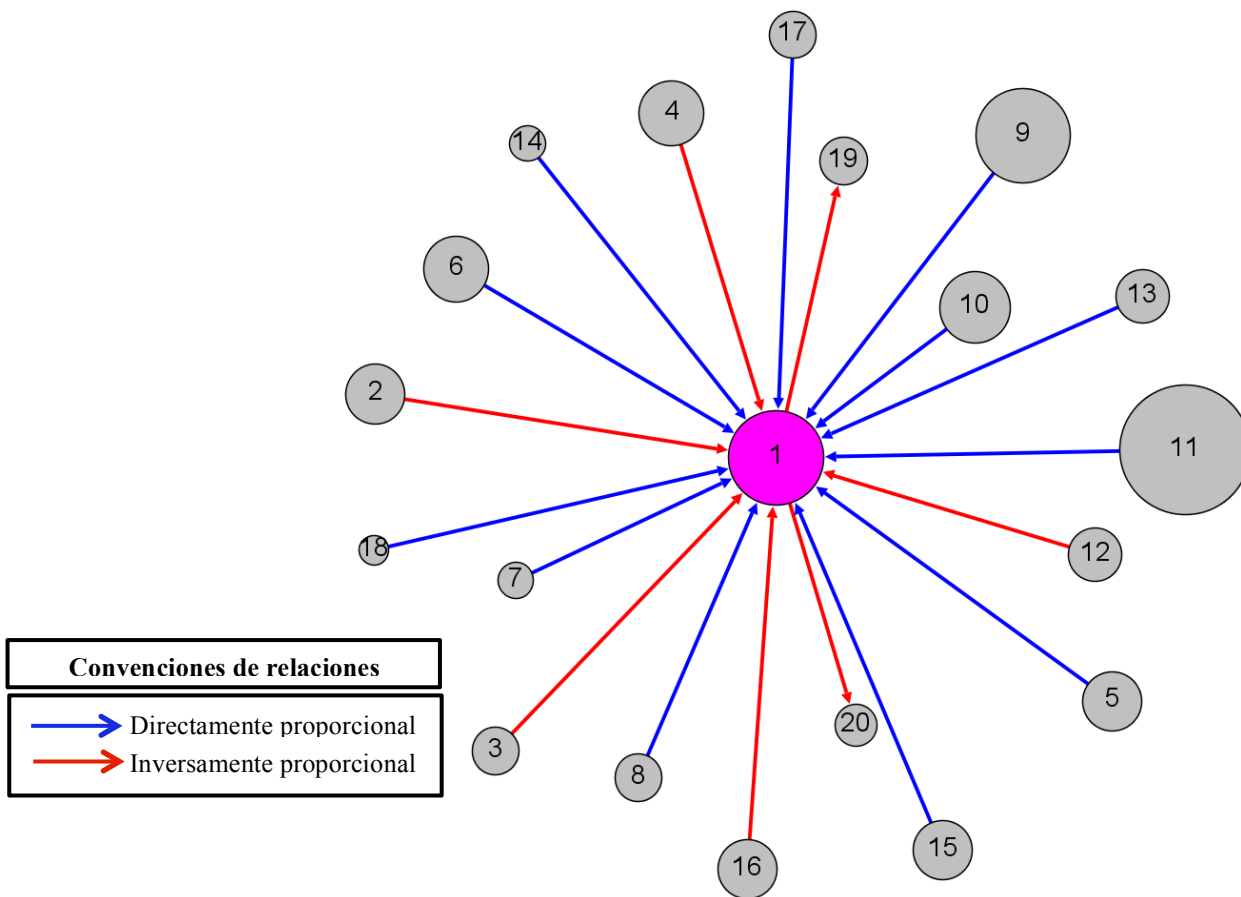
De igual manera, en el campo del mandato de la fuerza pública y el cuerpo militar, los estudiantes ven cómo esta ilegalidad ligada a la droga abre la puerta a comportamientos corruptos por parte de los funcionarios públicos. Dentro de este tipo de comportamientos señalaron que los funcionarios generan falsas imputaciones a los consumidores acerca de tener en su posesión más de la cantidad mínima permitida en el porte, y así poder ganar reconocimientos en el escalafón al reportar “cumplimiento de metas”. Además de este, los funcionarios también incurrir en el cobro

de *vacunas* para permitir el tránsito o funcionamiento de ciertas bandas o grupos criminales sin ser capturados y judicializados.

Como conclusión, las redes criminales alrededor de la dinámica de las drogas fueron postuladas por los y las jóvenes como una de las principales problemáticas asociadas a esta dinámica. Principalmente fueron mencionadas como consecuencia del consumo debido a que traen efectos en la dimensión individual como la fragmentación de su núcleo familiar, a la vez que los generan en el resto de la sociedad como el fortalecimiento de la violencia en el país, alimentada por el narcotráfico.

A continuación se presenta el modelo mental dinámico de la variable *criminalidad* aislada para poder identificar sus variables y las relaciones directas que se establecen entre ellas:

Modelamiento mental dinámico *Criminalidad* y sus variables relacionadas



Gráfica 28. Modelamiento mental dinámico del nodo *Criminalidad* y sus variables relacionadas

Tabla 28. Lista de variables analizadas en el modelamiento mental dinámico del nodo *Criminalidad* y sus variables relacionadas

1	Criminalidad
2	Oportunidades laborales
3	Regulaciones estatales
4	Formación académica
5	Comercialización de drogas
6	Visión prohibicionista
7	Costo de la sustancia
8	Necesidades económicas
9	Consumo en general
10	Consumo por menores de edad
11	Desconocimiento y desinformación
12	Políticas públicas adecuadas
13	Adicción
14	Cantidad de la dosis mínima legal
15	Narcotráfico
16	Educación en valores y principios
17	Corrupción
18	Cercanía a la producción
19	Nivel educativo
20	Inclusión en el tejido social

d. Desconocimiento y desinformación

El silenciamiento de las situaciones alusivas al consumo de drogas y el amarillismo son dos caras de la misma moneda que contribuyen a la desinformación y falta de conocimiento sobre las drogas. “Conocer acerca de las drogas” implica dos dimensiones, por un lado, información acerca de la naturaleza de las drogas y las perspectivas existentes acerca de las consecuencias del consumo de drogas, es decir saber los efectos que pueden tener las drogas a nivel individual y social.

Para los y las estudiantes, las dinámicas de información y comunicación tienen diferentes matices, es decir no identifican una relación lineal y mono-causal entre información y consumo, sino que es un fenómeno complejo.

Por un lado analizaron la variable *difusión de información verídica* en relación con la variable de *consumo general*. En este caso encontraron dos caminos de posibilidad: el primero es que a mayor información verídica que la persona tenga, menor consumo va a tener porque es consciente de los daños que puede generarle el consumo. Pero el segundo habla de que, al saber más puede aumentar el consumo, sólo que podría desarrollarlo tomando las precauciones necesarias para hacerlo “de la mejor manera”. Es por ello que concluyeron que no se puede decir que a mayor información menor consumo.

Por otro lado, cuando no hay una difusión de información verídica, es decir cuando hay silenciamiento, o información parcializada, se generan mitos urbanos, ideas erróneas que pueden conducir a prácticas de consumo sin saber las consecuencias, suponiendo consecuencias que pueden estar alejadas de la realidad, e incluso creer que no hay repercusión alguna.

Aun así, cuando reconocen que tener información puede que no disminuya el consumo en general, señalan que es una acción que debe llevarse a cabo porque por lo menos podría reducir la cantidad de consumos desconocedores de las consecuencias, a pasar a tener una perspectiva acerca de las consecuencias y los peligros que puede implicar consumir ciertas sustancias, en ciertas cantidades, en ciertos contextos, acompañado de otras sustancias, etc.

De esa manera esas “ganas de experimentar”; esa “curiosidad de probar” podría ser canalizada en primer momento hacia la prevención, es decir puede hablarse de las consecuencias perjudiciales que dicha “curiosidad” o “ganas” puede traer y así desincentivar el consumo por primera vez, pero en un segundo momento, hacia un consumo consciente es decir un “buen uso de las drogas”, cuando no se logra desincentivar esa “curiosidad” y definitivamente quiere probar las drogas, que ese proceso sea consciente y con las precauciones necesarias.

Los medios de comunicación son actores que pueden ser funcionales tanto para la difusión de la información veraz, como para fomentar los estereotipos, la estigmatización y la desinformación, es decir, pueden ser utilizados para garantizar que la ciudadanía esté más informada o por el contrario, polarizar las opiniones, estigmatizando. En este punto, los y las estudiantes destacaron la capacidad comunicativa y pedagógica de los anuncios pagados (las propagandas), y de la misma forma que destaca el problema que han dejado las narco-novelas en la conciencia

colectiva, generando normalización e incluso disminución de los impactos nocivos de las cadenas de narcotráfico.

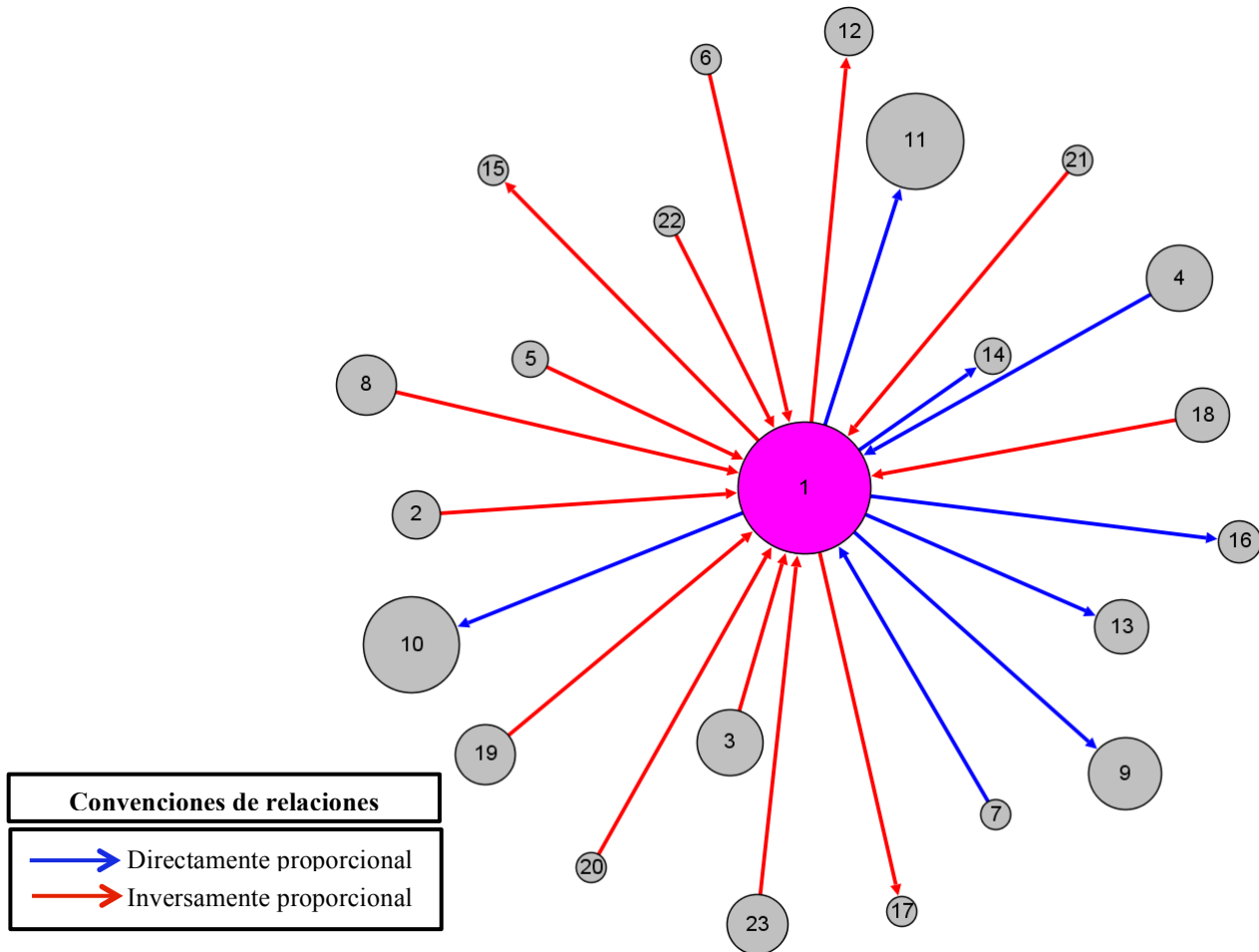
Con base en este último argumento eso que los y las jóvenes hacen un llamado a la utilización estratégica, la difusión de información responsable y la construcción de estrategias pedagógicas a través de estos medios, más aún, cuando son canales de información bastante frecuentados por las y los niños.

Como último elemento, se destaca la importancia de la producción de conocimiento académico serio acerca del tema, y la utilización de las capacidades y perspectivas analíticas de diferentes disciplinas, para difundir datos más informados y de formas más efectivas y adecuadas de acuerdo a los fines de prevención y consumo consciente.

En conclusión, la información es un elemento clave para analizar la relación de los jóvenes con las drogas y cómo ella afecta o no en las decisiones que cada uno toma de consumir o no hacerlo, y cómo hacerlo. Si bien no pueden afirmar que toda información va a generar una disminución del consumo, si pueden hablar de formas diferentes de llevar a cabo dicho consumo.

Los medios de comunicación, siguiendo esta línea son mecanismos fundamentales para la información o la desinformación de los y las jóvenes, y el Estado tiene una gran responsabilidad de utilizarlos de manera eficiente con miras hacia la información y la pedagogía, en vez de abocarse a promover una mala influencia de los medios de comunicación por medio de propagandas, series de televisión y novelas.

Modelamiento mental dinámico *Desconocimiento y desinformación* y sus variables relacionadas



Gráfica 30. Modelamiento mental dinámico del nodo *Desconocimiento y desinformación* y sus variables relacionadas.

Tabla 29. Lista de variables analizadas en el modelo mental dinámico del nodo *Desconocimiento y desinformación* y sus variables relacionadas

1	Desconocimiento y desinformación
2	Influencia positiva de los medios de comunicación
3	Formación académica
4	Visión prohibicionista
5	Articulación institucional
6	Alcance de la información
7	Amarillismo
8	Difusión de información verídica
9	Afectación en salud mental y física
10	Criminalidad
11	Consumo en general
12	Perspectiva sobre consecuencias

13	Violencia
14	Indiferencia
15	Autocontrol
16	Curiosidad de probar
17	Comprensión
18	Políticas públicas adecuadas
19	Información en el hogar sobre las drogas
20	Acciones institucionales y sociales
21	Organización interna de las instituciones educativas
22	Tecnología
23	Información en la escuela sobre las drogas

e. Rentabilidad

El problema central en materia económica de la dinámica de las drogas, es que se trata de un mercado ampliamente rentable; de acuerdo a los y las estudiantes, mientras siga siendo un negocio demasiado lucrativo en manos de criminales, no va a cambiar el resto del fenómeno.

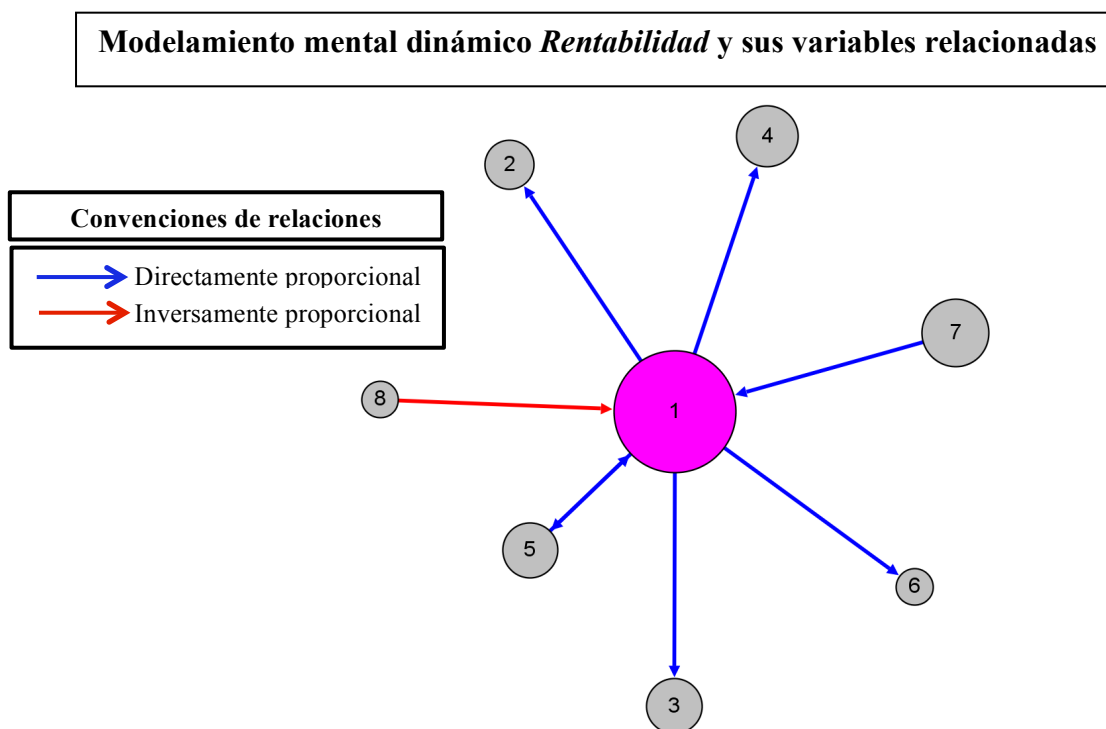
Para los y las estudiantes, de toda la cadena del ciclo productivo de las drogas de origen natural, es decir provienen de una planta, flor y hoja (coca, marihuana o amapola), los campesinos cultivadores son los que menos ganancias perciben de esta labor, debido a que la materia prima se vende a costos bajos, pero los productos transformados, como la cocaína, o la heroína se venden en el mercado a mucho más dinero. A pesar de que los campesinos son los que menos reciben, los cultivos ilícitos son una realidad que persiste en Colombia, porque aun así, siguen siendo más rentables que los legales.

A la existencia de cultivos ilícitos, los jóvenes atribuyen dos razones. Por un lado, la rentabilidad de las drogas (una vez transformada la materia prima) y, como segunda razón señalaron la falta de apoyo al sector agropecuario en Colombia que hace que los campesinos prefieran los cultivos ilícitos porque estos frente a los cultivos lícitos son mucho más rentables para los campesino. Finalmente, atribuyen este fenómeno también a la presencia de actores armados, en el marco del conflicto armado interno.

Así, gracias a la rentabilidad de este negocio que encuentra un caldo de cultivo óptimo en un campesinado relegado, la producción de drogas es ascendente. Los agentes estatales también se

ven involucrados, buscando el beneficio económico individual (nodo 6) llevan a cabo prácticas clientelares y corruptas en torno, principalmente, a la comercialización de las drogas.

Con base en lo señalado anteriormente, se puede concluir que para los y las estudiantes, una de las causas de que la dinámica de las drogas en su totalidad (consumo, producción y comercialización) se mantenga fortalecida y articule tantas dimensiones de la vida subyace en la rentabilidad del negocio de las drogas y que dicho negocio se encuentre en manos de narcotraficantes y actores ilegales.



Gráfica 31. Modelamiento mental dinámico del nodo *Rentabilidad* y sus variables relacionadas.

Tabla 30. Lista de variables analizadas en el modelamiento mental dinámico del nodo *Rentabilidad* y sus variables relacionadas

1	Rentabilidad
2	Influencia negativa de los medios de comunicación
3	Producción de drogas
4	Presencia del conflicto armado
5	Cultivos ilícitos
6	Beneficio económico personal
7	Visión prohibicionista
8	Apoyo al ámbito agropecuario en el país

4.3. Acciones y soluciones desde la lente de los y las estudiantes

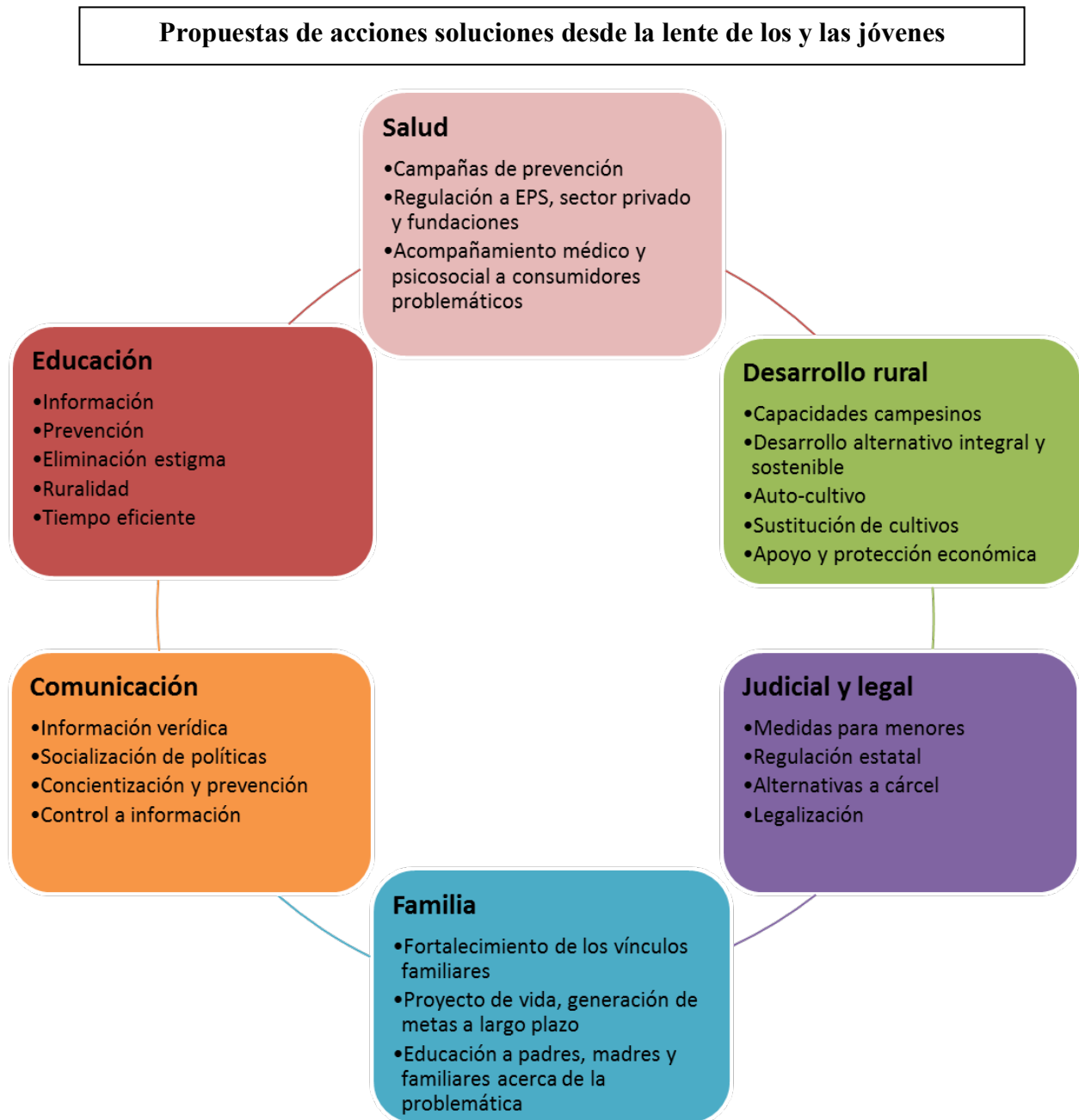
Posterior al trabajo realizado mesa a mesa se preguntó acerca de cuáles eran las acciones y soluciones que los y las jóvenes estudiantes consideraban necesarias para superar o transformar esas problemáticas identificadas por cada uno.

Esas acciones fueron agrupadas por el ámbito temático al que corresponden, de manera que se facilite la comprensión de las áreas resaltadas y el enfoque que deben tener las acciones a llevar a cabo.

Los temas fueron:

- *La salud: proveniente de esa preocupación manifiesta por un enfoque de salud pública, una comprensión del consumidor problemático como enfermo y no como delincuente, una diferenciación de los grados de consumo centrándose en los problemáticos y finalmente, esa preocupación por los daños físicos y mentales que tienen las drogas sobre los consumidores.
- *La educación: en el marco de “educación” se agrupan las diferentes preocupaciones por una formación en valores y principios, una pedagogía de las drogas en el hogar y en la escuela, en la formación académica y en la construcción de una comunidad que “pueda convivir con el consumidor”. Además se incluye un llamado por mayor cobertura y oferta educativa de calidad en las regiones rurales del país, de manera que la ruralidad no sea un factor para la falta de formación académica.
- *Comunicación: surge como respuesta a las deficiencias en información y conocimientos acerca de la droga, frente a su naturaleza y efectos.
- *Familia: responde a la preocupación por la fragmentación familiar y la importancia del acompañamiento familiar como causas del consumo
- *Judicial y legal: en el ámbito de una transformación social de concepción de las drogas y los consumidores, es necesario transitar de una penalización y un modelo represivo hacia nuevas formas de regulación.

*Desarrollo rural: dentro del ámbito ampliado de la dinámica de las drogas el campo es fundamental, el campesinado y las opciones de desarrollo responden a esas problemáticas asociadas con cultivos ilícitos y conflicto armado.



Gráfica 32. Propuestas de acciones soluciones desde la lente de los y las jóvenes estudiantes.

Desde la perspectiva de las y los estudiantes, es necesario establecer enfoques integrales que conecten diferentes acciones, coordinadas en cada uno de los ámbitos señalados en el gráfico anterior, para garantizar una solución efectiva del problema.

Desde los ámbitos de la educación, la familia y la comunicación, se apunta a la eliminación de los estigmas a los consumidores y a las drogas mismas así como a la desinformación, para así poder llevar a situaciones que promuevan la prevención y el consumo consciente. En los colegios y universidades, los participantes destacaron la necesidad de generar espacios informativos y participativos.

En el campo de la educación, además mencionaron la necesidad de ampliar en términos de cobertura y calidad los sistemas educativos en las regiones rurales, así eliminar que la condición de ruralidad sea un factor de desigualdad en el acceso a la educación que acarrea dificultades en la inserción laboral y una mejora de las condiciones de vida de la persona.

Dentro de la familia, se hace referencia a la necesidad de fortalecer los vínculos entre sus componentes y buscar la construcción de proyectos de vida, para poder visualizar las consecuencias de un consumo adictivo hacia el futuro y de cara a sus relaciones familiares, de amistades y de trabajo.

En el ámbito de la información se llama también al control de la información fraudulenta o errónea que podría conllevar a mayores problemas de salud mental o física del consumidor.

Cuando se habla de la regulación y la legalización, los jóvenes no asocian la legalización con la ausencia del Estado y un “libertinaje del consumo”, ni relacionan la regulación con la visión prohibicionista y punitiva por parte del Estado. De manera contraria, proponen la necesidad de legalizar ciertas drogas, para así lograr tener poder para controlarlas y regularlas en calidad y producción.

Finalmente, destacando la importancia del gran territorio rural con el que cuenta el país y su participación dentro del ciclo de las drogas, proponen la transformación de cultivos, el apoyo económico y logístico a la creación de empresa en el campo, para así dar más opciones laborales (agrícolas) a los campesinos, por fuera de los cultivos ilícitos.

4.4. Mapa de actores

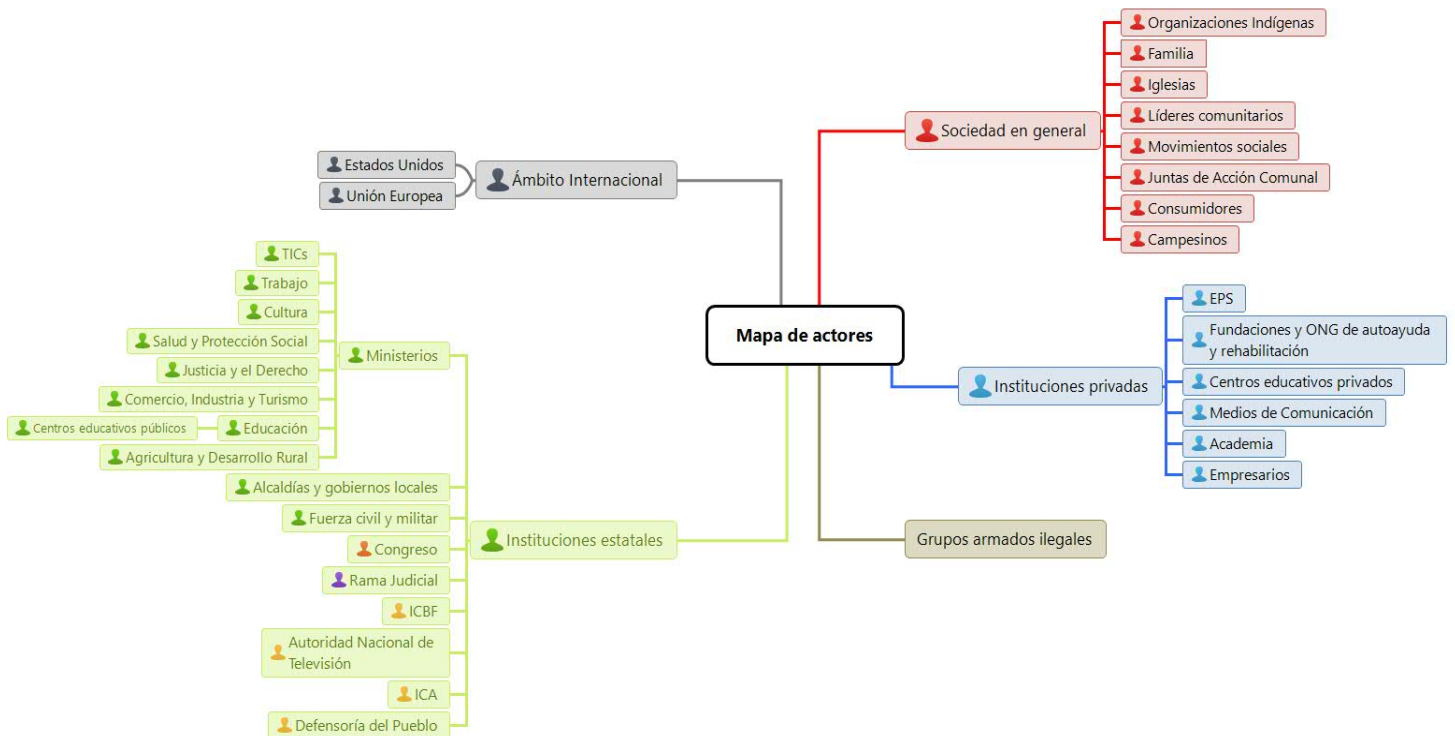
Posteriormente a la realización de la caracterización de cuáles acciones y soluciones creían los y las jóvenes que eran necesarias para abordar la dinámica de las drogas en el país se les pidió que, a manera de lluvia de ideas, sugirieran quiénes eran los actores relevantes para afrontar el problema, desde las diferentes esferas de la vida que involucraba.

De esta manera, los estudiantes mencionaron a las instituciones estatales, el ámbito internacional, la sociedad en general, las instituciones privadas y los grupos armados ilegales como los cinco tipos de actores que tienen responsabilidades dentro de esta dinámica para su abordaje efectivo.

De acuerdo a lo que plantearon los estudiantes se identificaron una serie de actores que entran a modificar la dinámica de las drogas y que tienen un papel preponderante en la implementación de acciones concretas para superar aquellas problemáticas destacadas en la primera parte del ejercicio.

De esta manera se realizó un diagrama que contuviera los diferentes actores agrupados por su naturaleza, es decir por la clase de actor que es, teniendo como resultado cinco categorías principales: actores internacionales, sociedad en general, instituciones privadas, grupos al margen de la ley y finalmente, las instituciones estatales.

Diagrama mapa de actores



Gráfica 33. Mapa de actores identificados como corresponsables.

La corresponsabilidad es un principio clave para la ejecución de las políticas, programas y proyectos para el abordaje de una problemática compleja como es la de las drogas de acuerdo a la perspectiva de los y las jóvenes, y es por esto que hacen un llamado a la articulación entre esos diversos actores para dar un abordaje adecuado de la problemática.

La intervención activa de estos actores, desde diferentes frentes y según sus responsabilidades y capacidades, son los elementos básicos para lograr la efectividad de las políticas. Ello incluye a actores del sector privado, así como instituciones estatales y de la sociedad civil, todos los cuales construyen el mapa general de actores.

Como eje transversal a los roles asignados a estos actores se encuentra el enfoque de protección de los derechos humanos de los consumidores, su no estigmatización o criminalización. De acuerdo a las funciones establecidas para cada uno de estos actores, se hace una asignación de responsabilidades para el cumplimiento de las acciones propuestas en el punto anterior.

Actores y sus responsabilidades

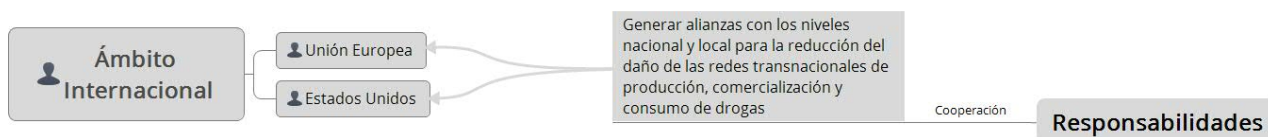
Además de mencionar las acciones y los actores, los y las jóvenes especificaron la relación existente entre unas y otros, de manera que quedara claro que las responsabilidades son variadas en tipo, ámbito y magnitud (es decir políticas públicas corresponde a un tipo de medida oficial, formal, del ámbito de la gestión pública gubernamental y de magnitud nacional, mientras que la modificación en la distribución del tiempo de los padres de familia en las casas para garantizar el acompañamiento de sus hijos en sus tiempos libres, corresponde a una medida de tipo verbal o informal, del ámbito privado de las familias y de magnitud pequeña).

Esto es presentado acá como un gráfico de correspondencia entre el actor analizado (ubicado a la izquierda del diagrama) y las responsabilidades expresadas por los y las jóvenes que corresponden a su ámbito de ejecución y mandato (ubicadas a la derecha del diagrama), de esta manera a través de conectores se puede seguir la relación existente entre una responsabilidad y el actor correspondiente que asignan los estudiantes.

Se podrá observar también que muchos actores tienen responsabilidades en las mismas áreas, ello permite entender la corresponsabilidad existente, pero destacando a su vez el ámbito de acción específico de cada actor debido a que no todos los actores inciden en todos los ámbitos.

-Ámbito internacional

De acuerdo a los y las estudiantes, el ámbito internacional es de gran relevancia, ya que el problema de la comercialización de la droga, y gran parte de la demanda está por fuera de las fronteras nacionales, además gran parte de los conflictos recientes entre Estados corresponde a factores de la lucha contra el narcotráfico o el conflicto armado interno, principalmente por la existencia de corredores de tráfico en estos puntos limítrofes. De esta manera, los estudiantes establecen que dos actores claves serían la Unión Europea y Estados Unidos, señalando su responsabilidad como aliados para romper las cadenas de tráfico.



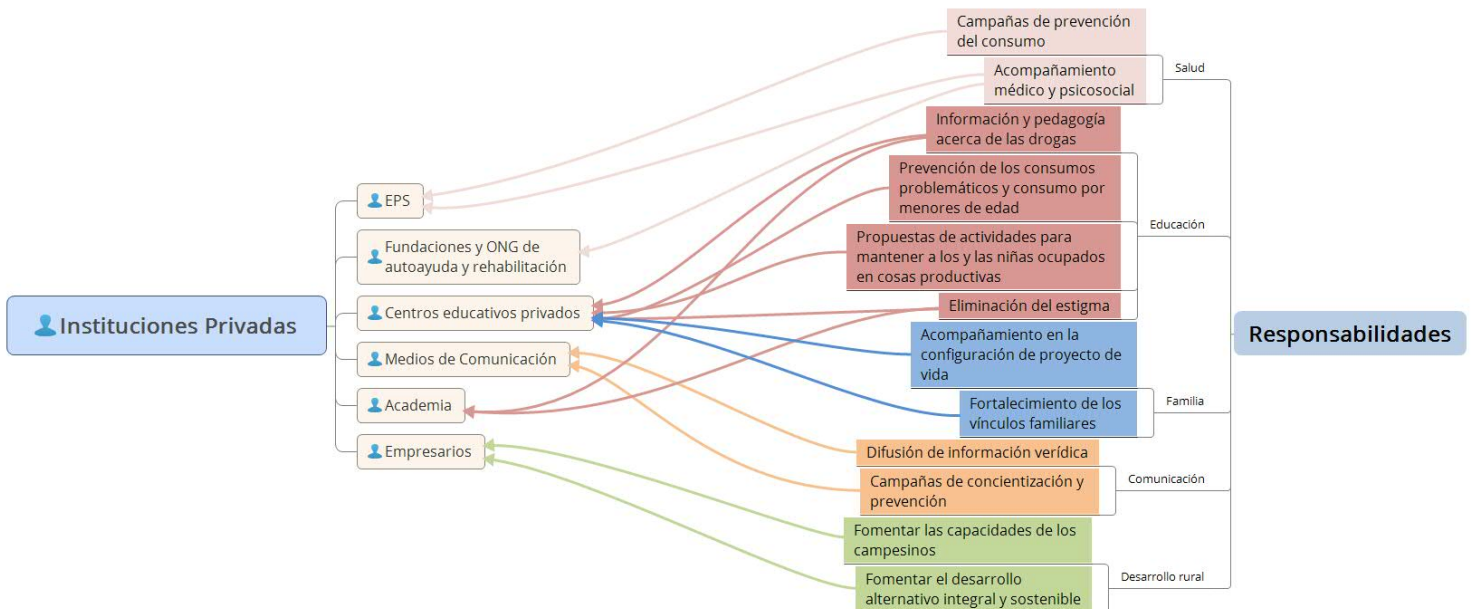
Gráfica 34. Responsabilidad del ámbito internacional.

-Instituciones privadas

La participación de las instituciones privadas abarca diferentes dimensiones dentro de las cuales se encuentra la salud, la educación, la comunicación, la familia y el campo y su vocación productiva. Dentro de las responsabilidades identificadas por los y las estudiantes destacan su papel en cinco dimensiones: salud, educación, familia, comunicación y de desarrollo rural.

El diagrama a continuación presenta las diferentes instituciones privadas mencionadas por los y las estudiantes “enlazadas” con la responsabilidad en cada uno de los ámbitos referenciados previamente, de manera que dentro de un espectro amplio de instituciones privadas y de responsabilidades, se relacionan de acuerdo a su ámbito de acción e intervención en las realidades sociales.

Por ejemplo, los estudiantes mencionaron que las principales responsabilidades de las EPS es la generación de campañas de prevención del consumo y generar mecanismos para el acompañamiento médico y psicosocial de los consumidores.

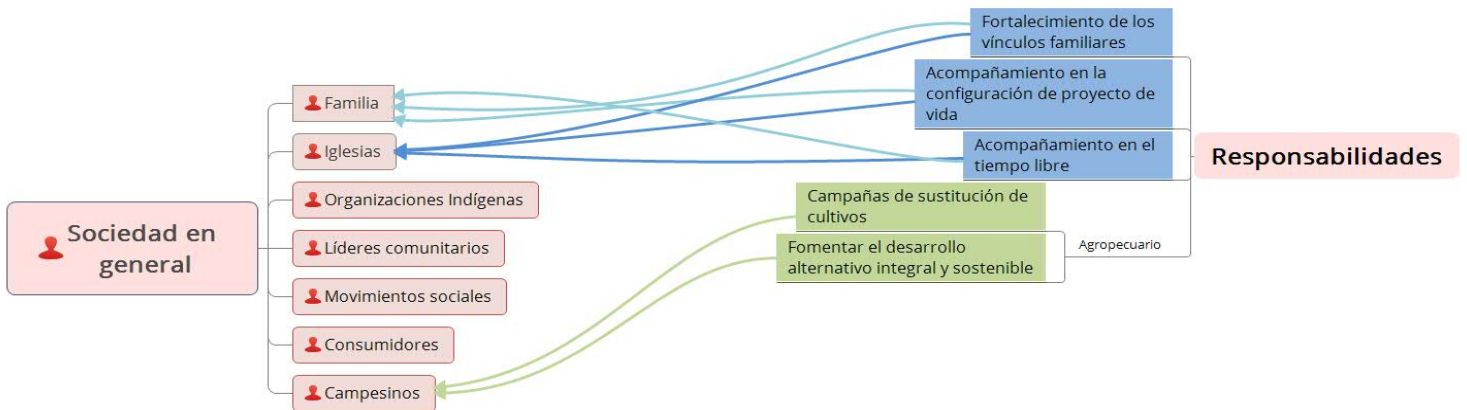


Gráfica 35. Responsabilidades de las Instituciones Privadas.

-Sociedad en general

Además de estos actores, la sociedad en general (la cual abarca una gran diversidad de actores también), tiene un papel fundamental debido a la cercanía con el individuo que consume o que está en situación de vulnerabilidad al consumo, o hace parte de la población que siente de forma más directa el abandono del campo, la violencia, el desplazamiento forzado o la inserción en el ciclo de las drogas por medio de los cultivos ilícitos.

De esta manera, el siguiente diagrama presenta los actores de la sociedad que los estudiantes resaltaron. De los siete mencionados, únicamente se hizo una referencia explícita de las responsabilidades de tres de esos actores: la familia, las iglesias y los campesinos, a pesar de ello, se mantienen en el diagrama las demás por la importancia que implica reconocer a las organizaciones indígenas, líderes comunitarios, movimientos sociales y a los mismos consumidores como actores relevantes y corresponsables en la transformación de la dinámica de las drogas en Colombia.



Gráfica 36. Responsabilidades de la sociedad en general.

4.5. Responsabilidades del Estado

Los y las jóvenes estudiantes dieron principal énfasis en las responsabilidades de las instituciones del Estado frente a esta problemática, desde diferentes ámbitos, siempre apuntando a la importancia de una aproximación integral del problema.

Desde la Rama Judicial, en conexión con las fuerzas civiles y militares, se encuentra como responsabilidad el trato digno a los consumidores, justo, no delictuoso, ni corrupto frente a la judicialización de delincuentes.

Además, determinar formas de penalización diferentes al encarcelamiento, que se han comprobado que son ineficientes para la resocialización de los infractores. De manera específica, debe revisar y establecer medidas punitivas o de reafirmación moral para los menores de edad que incurran en estas faltas.

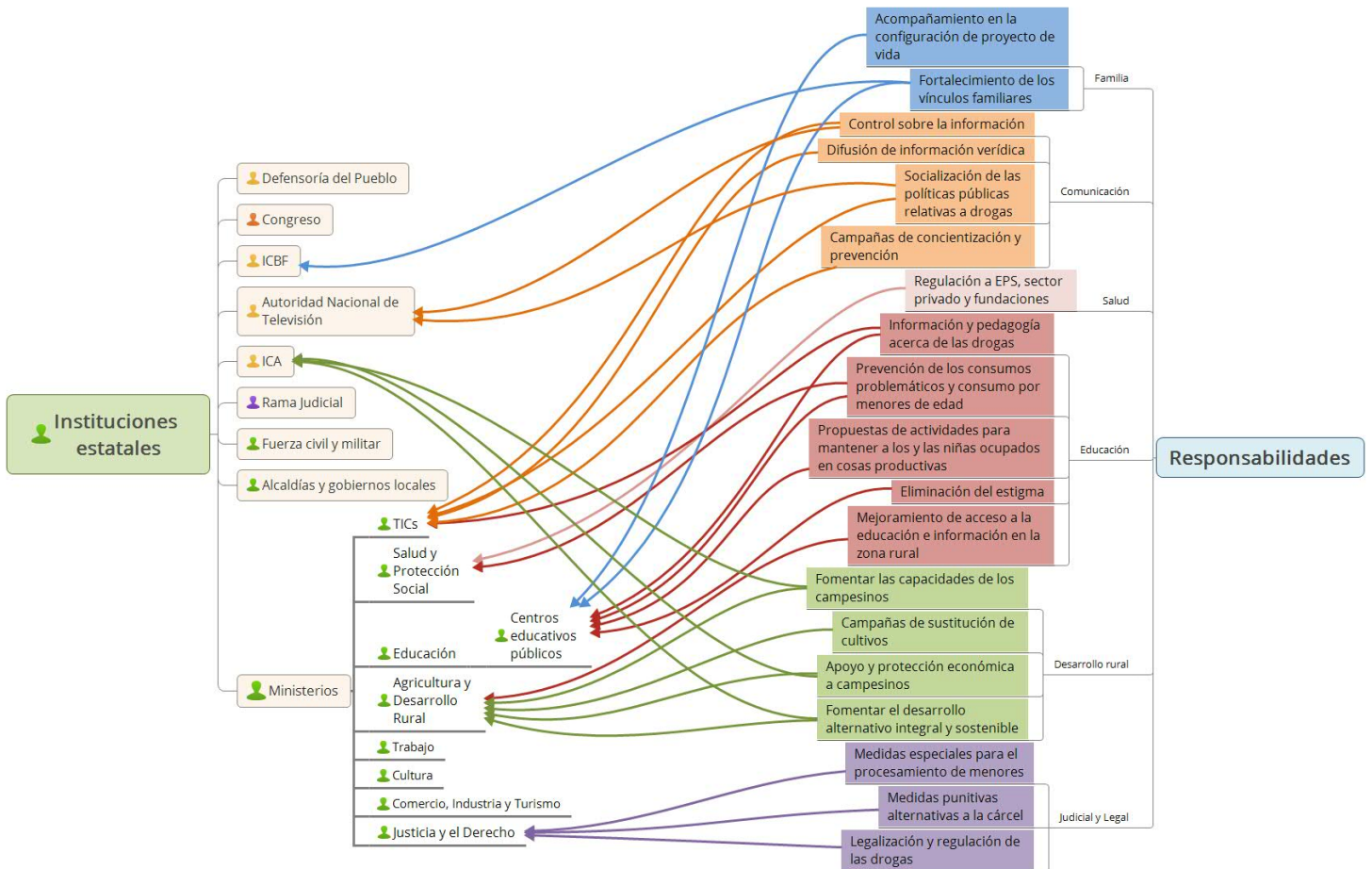
Dentro del grupo de estudiantes asistentes existieron dos posiciones, la primera apunta hacia esas medidas de castigo a aquellos menores que caen en actividades criminales como robos y asesinatos. Por otro lado, otros asistentes afirmaban que no siempre las medidas punitivas tienen el efecto de transformar a futuro las prácticas de los jóvenes y por lo tanto apelaban hacia medidas de reafirmación moral. Estas últimas se refieren a acciones que resalten en carácter equivocado de sus prácticas, la ejemplificación de comportamientos cívicos adecuados para la interacción entre personas y un modelo pedagógico que propenda por resaltar el carácter erróneo de sus acciones dentro de la sociedad.

Un trabajo articulado entre las diferentes entidades estatales, la legalización de ciertas drogas y su correspondiente regulación del consumo, producción y comercialización, haría parte del ajuste a las políticas nacionales a las dinámicas locales de Colombia y hacia un enfoque integral con políticas públicas adecuadas. El control del mercado de las drogas por parte del Estado redirigiría la responsabilidad sobre los problemas de salud pública a sus entes ejecutores (tanto privados como públicos) y mitigaría las consecuencias relacionadas con el crimen.

Para la mayoría de los y las estudiantes, la legalización es un paso necesario para garantizar romper las cadenas de narcotráfico, violencia y consumos desinformados (no saben qué están

consumiendo). Pero quedan presentes dos elementos atados a la legalización, la primera es una pregunta por las consecuencias de una legalización en este momento con una población que no sabe abordar sus problemas personales y busca en las drogas una solución fácil, además de una gran cantidad de jóvenes con hogares fragmentados, con amistades que los inducen, además que no tienen autocontrol y buscan explorar con drogas. Una de las personas asistentes señaló: “si se legaliza la gente se vuelve loca”, entonces ¿cómo prevenir un aumento radical de los consumos problemáticos junto con una política de legalización de ciertas drogas?

Aun así, mencionaron que no es una legalización “y ya”, sino que debe estar acompañada de otra serie de programas de educación, información, capacitación de las entidades de salud, entre otras. Es decir, tiene que prepararse una institucionalidad para el cambio de política, lo cual permita anticipar, prever y mitigar las posibles consecuencias negativas de la legalización. Esta medida no puede estar desarticulada a programas de pedagogía acerca de las drogas, incluso dentro de los y las estudiantes se considera necesario ser añadido el ítem de las drogas en el currículo de las clases de colegio como ciencias sociales o ética y valores, de manera que se genere una concientización y sensibilización con miras a la prevención y el consumo consciente.



Gráfica 37. Responsabilidad de las instituciones estatales.

4.6. Los jóvenes universitarios dentro del panorama

Los y las jóvenes, en tanto estudiantes y ciudadanos, se ubicaron dentro de la dinámica de las drogas planteando posibles soluciones desde sus distintas carreras o como miembros de la sociedad.

Desde la puesta en común de sus historias personales de sus etapas de vida como niños y jóvenes se plantean como miembros actuales de una realidad en la que siempre han estado inmersos. La historia de uno de ellos a quien le ofrecieron que se uniera a una red de microtráfico de bazuco, o a otro cuyo familiar fue agredido por la Policía Nacional a pesar de que llevaba incluso menos de la dosis mínima legal.

Ingenieros, publicistas, internacionalistas o diseñadores tienen ideas de cómo contribuir en alguno de los eslabones de la cadena de las drogas. Algunas de las formas en que los y las estudiantes creen que pueden articular sus conocimientos para la modificación de la dinámica de las drogas, frente a esta problemática que sienten que los afecta, es a través de ideas innovadoras, piezas visuales, propuestas legislativas, generación de empleo o alianzas entre organismos internacionales.

Desde la ingeniería se propone la implementación de avances en innovación para generar concientización de los jóvenes y los ciudadanos en torno a la construcción de un proyecto de vida, expectativas y sueños a alcanzar. Como ingeniero ambiental, se podría cooperar con programas de rehabilitación de suelos.

La contribución desde el derecho, de uno de los asistentes, se centra en el trabajo para el respeto de los derechos humanos y hacer efectivo el fin social del estado de derecho en la práctica cotidiana de las personas, es decir en acciones reales y materializables. Otro estudiante de derecho agregó que debe darse un énfasis en los derechos fundamentales.

Además, como abogado un asistente planteó la importancia de intervenir en debates, proyectos de ley y así nutrir esa normatividad de manera que se lleve a cabo una formulación adecuada de políticas públicas.

Desde el campo de las licenciaturas, la educación a grupos vulnerables, desde fundaciones o trabajando para el fortalecimiento de los vínculos familiares podría aportar para la solución de algunos aspectos de la problemática.

En el ámbito de las humanidades, desde la sociología, la ciencia política y la psicología, los asistentes mencionaron la posibilidad de generar avances en investigación aportando desde la academia a la discusión, el análisis y la formulación de políticas o enfoques para la acción desde los derechos humanos y una perspectiva integral. Incluso un psicólogo destacó su función de terapeuta y dentro de él la aplicación de métodos de rehabilitación y recuperación.

Una estudiante psicóloga mencionó que desde su carrera puede generar acompañamientos y apoyos estratégicos para la resolución de problemas personales y en la capacitación en toma de decisiones.

Una estudiante de publicidad resaltó que dentro de sus capacidades podría promover la divulgación de información acerca de la política de drogas dándole un enfoque educativo, cultural, de salud pública en vez de prohibitivo.

Además de la participación desde sus profesiones, también resaltan acciones que desde su cotidianidad, en su carácter de ciudadanos pueden llevar a cabo. Por ejemplo, las acciones desde sus hogares con la generación de conversaciones, en transformar modos de pensar, estigmas e ideas fijas. A través de voluntariados y acciones sociales también destacaron su capacidad de transformación.

También señalaron que su función como ciudadanos les permite actuar siendo el ejemplo para las demás personas a su alrededor, incluso trabajar para eliminar sus propios estereotipos o estigmatizaciones.

Las propuestas desde sus lugares de trabajo como la creación de imágenes de alto impacto o software didácticos para la pedagogía de drogas, son formas de situar la responsabilidad en torno a esta problemática, dentro y por fuera del Estado, y acercándola a la subjetividad de cada actor para pensar de manera crítica la participación de cada uno y cada una en el problema y en las posibles soluciones.

5. Recomendaciones

En la medida en que los espacios de participación se continúen llevando a cabo es posible garantizar una mejor formulación de políticas públicas, y una mejor implementación, ya que se cuenta con un conocimiento de diagnóstico mucho más preciso y cercano con los y las jóvenes, frente al cual prever la recepción positiva de las medidas gubernamentales por parte de la población juvenil (principal población objetivo de las políticas), es decir, combatir la resistencia a las políticas públicas, el cual es un elemento de fracaso en su implementación (Sternan, 2001).

Participación

La participación de los y las jóvenes es vital para el proceso de formulación, evaluación y reformulación de una política pública, en la medida en que permite analizar las fallas que ha

tenido hasta hoy en día su implementación, de la misma manera en que se puede generar una prospectiva acerca del nivel de aceptabilidad y adaptabilidad al cambio al que están dispuestos los ciudadanos, especialmente los jóvenes como población directamente involucrada con la problemática de las drogas.

A pesar de que el foro logró una buena representatividad de jóvenes, es necesaria la réplica de espacios de diálogo, crítica y construcción conjunta de alternativas a las problemáticas que afectan a la población. Los espacios universitarios presentan una amplia diversidad de personas provenientes de diferentes contextos y realidades, y desde cada una de sus posiciones pueden aportar en estos análisis.

Reconocimiento de los jóvenes como agentes de cambio

Como recomendación acerca del papel de los jóvenes dentro de esta realidad, es necesario reconocer el potencial en innovación y capital humano que se encuentra en todas y todos los jóvenes, sus conocimientos disciplinares y sus experiencias para así poder ser más aprehensibles de la realidad social y plantearse futuros posibles de acción.

Permitir un espacio de participación y realizar proyectos concretos que involucren esas capacidades permite tres beneficios: por un lado abre la posibilidad de escuchar a los actores que día a día viven la realidad de las drogas, haciendo más cercana la política pública a la realidad, y por otro lado, transforma la perspectiva de los jóvenes frente a las instituciones del Estado, y la imagen de este último cambia, en la medida en que se vuelve más cercano a las personas y toma una postura de apertura al diálogo. Finalmente, beneficia a la sociedad resaltando la importancia de los jóvenes como actores activos en la construcción del país y la determinación del futuro de las políticas, derrumbando las nociones de que los jóvenes son parte del problema únicamente.

Mirada ampliada e integral

A las instituciones del Estado se les recomienda una mirada integral de la problemática de drogas que implique la articulación de diferentes sectores sociales y diferentes entidades. Debido a que uno de los puntos centrales del diálogo realizado por los y las jóvenes es relativo a las relaciones familiares, es imperativo que el Estado reconozca la importancia de ellas y busque la manera de articularse con ellas para la implementación de las políticas.

El acompañamiento familiar y el círculo social cercano de las personas, tal como fue presentado anteriormente, son los elementos claves para generar acciones de prevención e incluso, cuando se dan consumos problemático, lograr una recuperación de la persona en su ámbito mental, físico y dentro del tejido social.

Puede considerarse que existen esferas o ámbitos de la vida de las personas en las cuales la intervención del Estado puede verse más alejada o difícil, por ejemplo, las correspondientes a la presión social que puede existir en los grupos de amigos que inducen el consumo, o la violencia intrafamiliar que lleva a que los niños y niñas vean como escape el consumo, pero es necesario reconocer que es un imperativo generar acciones para la transformación de esta situación aprovechando los mecanismos de descentralización y la diversidad de entidades estatales y no estatales a través de las cuales se puede desarrollar la articulación necesaria para garantizar el impacto en los ámbitos centrales identificados por los y las jóvenes.

Apuntar a generar acciones de acompañamiento familiar y de la protección de menores de edad son así, dos formas de pensar en lugares y acciones específicas para modificar la vulnerabilidad al consumo, fortaleciendo la unión familiar, independientemente de cómo esté conformada esa familia y fortaleciendo las capacidades individuales para afrontar problemas personales y situaciones de toma de decisión cruciales en el proceso vital.

Comunicación y socialización

La socialización de políticas públicas y la intervención a través de los medios de comunicación es un elemento básico para garantizar la difusión de información verídica, la eliminación de estereotipos y la construcción de una ciudadanía activa frente a sus derechos y deberes en el ámbito del consumo de sustancias psicoactivas.

Las falencias en información tienen que ser abordadas desde la institucionalidad como una responsabilidad frente a un problema de salud pública y articular las acciones con los actores relevantes, principalmente los medios de comunicación. Si bien los canales privados se encuentran en libertad de presentar sus series de televisión y novelas, es necesaria una regulación por parte del Estado de esos contenidos debido a que muestran formas de ver y pensar la vida, de entender la realidad, y muchos de esos mensajes pueden desinformar acerca de las consecuencias y efectos perjudiciales que pueden llegar a tener las drogas.

Este fenómeno ocurre de igual manera en la construcción de piezas y campañas publicitarias, principalmente relacionadas al alcohol, que si bien es una droga legal, incentiva el consumo y generan una idea parcial y desprevenida de sus efectos.

La difusión de información en la escuela y en el hogar son centrales para garantizar un conocimiento acerca de las consecuencias, de los posibles efectos nocivos que el consumo problemático pueda tener, al igual que los impactos que tiene involucrarse en redes de tráfico y producción de sustancias psicoactivas.

Sin embargo, tal como fue evidenciado por algunos jóvenes, no sólo es cuestión de difundir la información, sino de garantizar un acompañamiento en la interpretación y comprensión de esos flujos de información que a veces pueden estar cargados de estereotipos y falsedades. Garantizar la recepción de la información y su interiorización implica un acompañamiento en los colegios y en la familia para poder entender la información de manera correcta, ello también depende de la construcción coherente y precisa de las pautas televisivas, radiales, pendones o volantes que sean diseñados por las instituciones del Estado.

Crimen, dinero y mercado

La delincuencia común, el conflicto armado y el narcotráfico son ámbitos que los y las estudiantes destacaron como neurálgicos frente a las dinámicas de producción y comercialización de drogas. Es por esto que se recomienda el fortalecimiento de las acciones conducentes a la regulación del mercado de las drogas y la eficaz desarticulación de las redes criminales principalmente cercanas a colegios y universidades.

La legalización no es la única vía de regulación del mercado y probablemente ni tampoco se puede pensar de manera general, es decir la despenalización del consumo, producción y comercialización de todas las sustancias psicoactivas y en todas las circunstancias, pero sí es necesario que se haga un análisis de las posibles consecuencias que la legalización pueda tener.

De cara al taller y a la divergencia que existió en cuanto al tema de la legalización es recomendable socializar múltiples alternativas que puede tener el Estado frente a esta problemática, aclarando las particularidades de las medidas y especificando sus limitaciones. Esto, principalmente, para reducir la incertidumbre de las personas que no saben qué pueda

sucedier posterior a la firma del acuerdo de paz. Además, de esta forma se podría disipar el desconocimiento de los jóvenes acerca de la legalización.

En cuanto a la producción, es necesario un replanteamiento del enfoque de desarrollo del país para orientar las acciones estatales hacia el desarrollo integral sostenible, priorizando el ámbito rural y la vocación agraria de gran parte del territorio nacional y poder, de esta manera, garantizar unas condiciones de vida más altas, y unas mejores oportunidades laborales y de estudio a las personas que habitan el campo colombiano.

Los programas de sustitución de cultivos ilícitos deben continuar pero deben realizarse de la mano de políticas económicas que apoyen económica y técnicamente la sostenibilidad de los proyectos productivos de las personas. Los jornaleros y minifundistas deben obtener apoyo estatal porque de manera contraria los terratenientes seguirán acaparando las tierras limitando las posibilidades de los primeros por autoabastecerse y garantizar la seguridad alimentaria de ellos y sus familias, en primer momento, y del resto del país en un segundo momento.

Las fumigaciones con glifosato si bien fueron suspendidas sobre los cultivos ilícitos, deben ser eliminadas en la totalidad de cultivos, es decir, las fumigaciones en general sobre productos agrícolas repercuten en la salud de las personas.

Frente a la comercialización transnacional de drogas es necesario que el Gobierno actúe de manera efectiva sobre sus propios funcionarios, ya que gracias a muchos de ellos las mercancías pueden fluir en el interior del país y por fuera de él.

La protección de menores que son usados como correos humanos debe ser una prioridad de las instituciones educativas y de entidades como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF y, en el caso de Bogotá, del Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y la Juventud - Idipron, dentro del cual también debe haber seguimiento por parte de las autoridades porque, muchas veces, su funcionamiento presenta irregularidades.

Consumo, mejor dicho consumos

Es necesario incrementar las campañas informativas acerca de las drogas, si bien los asistentes expresaron tener conocimiento de base acerca de las drogas (proveniente de los medios de

comunicación, de experiencias personales previas o por información académica), existen puntos en dónde persiste no existe claridades.

Por un lado, la relación entre tipo de droga, dosis de consumo, frecuencia de consumo y las características de la persona consumidora relacionadas con la adicción o la posibilidad de desarrollar una adicción a las drogas. Es decir, cuáles son los factores que causan que algunos consumidores caigan en consumos problemáticos, adicción o dependencia.

De igual manera, merece atención aclarar si las personas (todas o algunas) generan consumos ascendentes, es decir buscan constantemente una mayor cantidad de dosis o un aumento en la intensidad del efecto de la droga, escalando así de drogas más suaves a drogas cada vez más fuertes.

Ante el consumo en general, es necesario desarrollar campañas preventivas, esquemas de acompañamiento a personas en riesgo de caer en consumos problemáticos y una red de atención en salud para aquellas personas que ya se encuentran en estados de adicción y dependencia y tienen consigo afectaciones en su desempeño de vida familiar y laboral.

Para llevar a cabo este proceso es necesaria la capacitación del personal de salud y de los establecimientos educativos para la identificación a tiempo de signos de alerta hacia un consumo problemático para poder generar las intervenciones necesarias y evitar así daños en la salud mental y física del consumidor, como en el bienestar de su núcleo social directo (amigos y familia). Sin embargo, no debería centrarse únicamente en este tipo de consumidor, si bien se reconoce que la persona adicta debe tratarse como una persona enferma, es necesario también tener sistemas de alerta frente a esos consumidores que no son adictos, no para criminalizarlos, sino para informarlos acerca de las posibles consecuencias negativas de su consumo y cómo evitar o prevenir posibles problemas a futuro.

En cuanto al consumo por menores de edad este sistema debe ser aún más atento y protector de los y las niñas y jóvenes que se encuentran en mayor riesgo de caer en consumos problemáticos debido a su corta edad, falta de responsabilidad en la toma de decisiones y desconocimiento de las consecuencias perjudiciales que puede tener en ellos el consumo.

Finalmente, debido a que el mercado de las drogas no está controlado hoy en día, múltiples drogas nuevas salen al mercado constantemente y se distribuye sin restricción alguna, esto pone en riesgo a las personas consumidoras porque no saben qué están consumiendo ni los efectos alterados que la droga produzca en ellos. Por esta razón, generar información preventiva acerca de los nuevos productos que salen al mercado es una necesidad inminente, de igual manera en que se desarrolla una difusión comunicativa acerca de nuevas enfermedades como el Zika o el Dengue, de igual manera debería funcionar una red de información preventiva acerca de las nuevas drogas en el mercado.

Esto va acompañado de las redes de corrupción dentro de las instituciones estatales, las cuales permiten el tránsito de estas drogas a través de las fronteras nacionales y por dentro de ellas. De acuerdo con esto, es necesario reducir a la mínima expresión la corrupción de los funcionarios públicos por medio del fortalecimiento de su relación con la institucionalidad y los valores que ésta promulga, generando sentido de comunidad y apropiación de sus objetivos y principios. Estas acciones deben estar acompañadas por acciones punitivas y desarticuladoras de esas redes criminales.

Contexto de paz

La discriminación y violación a los derechos humanos de los consumidores, al igual que las dinámicas de violencia atadas al conflicto armado interno son dos ejes dentro de los cuales se deben realizar acciones. El contexto en el que se encuentra Colombia de los diálogos de paz en la Habana con la guerrilla de las FARC y el que posiblemente se desarrolle con la guerrilla del ELN, trae consigo una transformación institucional además de una preparación de la sociedad colombiana en general.

El narcotráfico, desde finales del siglo XX en Colombia funcionó como el combustible del conflicto, operando como fuente de financiación de su actuación. El mercado de la droga, de esta manera se ha instaurado en las dinámicas de conflicto y una mirada hacia la sostenibilidad de los acuerdos en los diálogos y una transformación general de las dinámicas ilegales tienen que tocar el tema de los cultivos ilícitos, los corredores de droga ubicados principalmente en zonas de frontera, y la construcción de alternativas concretas y realizables que permitan transformar los proyectos de vida y la mentalidad del facilismo tan profundamente instaurada desde años atrás.

Los diálogos de paz representan una coyuntura y proceso histórico de transformación, de adecuación de la institucionalidad para afrontar el desarme, la desmovilización y la reintegración de soldados guerrilleros que deben tener unas oportunidades educativas y laborales que permitan su desempeño pleno en la vida civil, política y económica por fuera de las dinámicas ilegales y violentas. Si esa sostenibilidad a lo largo del tiempo no es afrontada también desde una política de drogas podría llevarse a la fragilidad de lo pactado y una continuación de las dinámicas del tráfico de drogas, delincuencia común, pandillismo, y demás dinámicas, es decir, se puede dar una transformación en la dinámica del conflicto, pero se mantendría el conflicto en sí.

Como una de las personas asistentes señalaba, en Colombia hay múltiples “tesis prohibicionistas” o que penalizan el consumo de drogas, y en gran medida puede que acciones como la legalización puede que no sea bien recibido por la sociedad, además de una tendencia muy profunda de los y las colombianas de predisposición al cambio. Así, una de las tareas que debe hacerse en este momento es preparar a la sociedad civil hacia la transformación de formas de ver y abordar las problemáticas que vivimos.

Dentro del marco de la construcción de paz, la eliminación de la discriminación, el reconocimiento de la diversidad y la convivencia respetuosa de dichas diferencias se plantean como eje para combatir la violencia simbólica y estructural en nuestra sociedad. Varios de los y las asistentes señalaban que la aspiración es que el consumo siga siendo parte del fuero individual, sin llegar a puntos de adicción y de comportamientos criminales y nocivos para su núcleo social directo.

Esto quiere decir que el ideal de ellos se encuentra en la convivencia e inclusión en el tejido social de las personas consumidoras, y el acompañamiento, rehabilitación y resocialización de aquellos que llegaron a los consumos problemáticos, dependencia o adicción a las sustancias psicoactivas.

Finalmente, a manera de conclusión, los y las estudiantes universitarios tienen un amplio conocimiento acerca de la problemática de las drogas, se ubicaron dentro de ella como corresponsables y hacen un llamado a las instituciones del Estado a hacerse cargo de sus responsabilidades dentro de la sociedad frente a dicho problema.

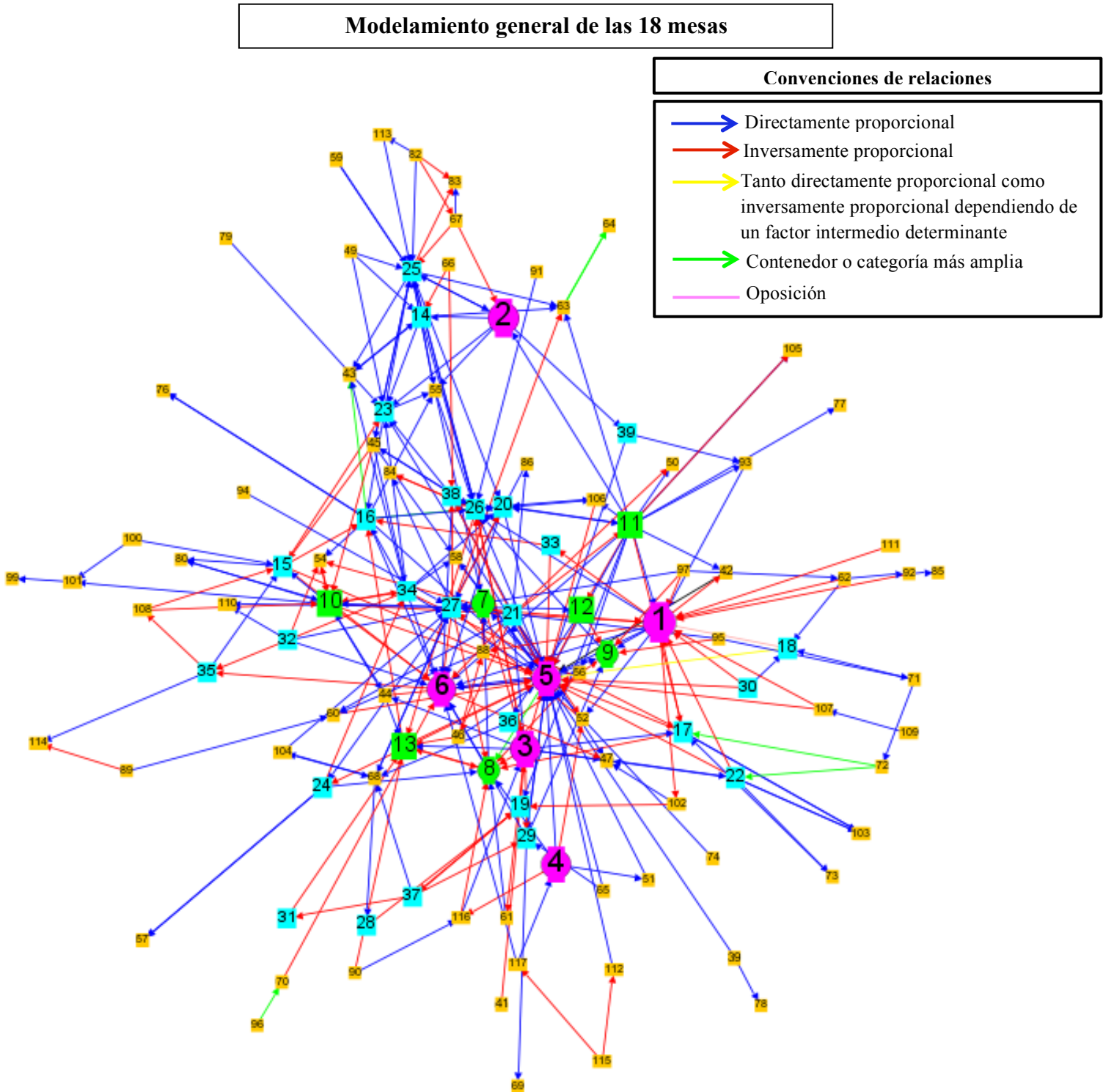
Destacaron los ámbitos en los cuáles puede ser problemático el consumo de drogas y de esta forma instan a una alianza local, nacional e incluso internacional para abordar de forma integral el problema, destacando que el acompañamiento familiar, la desinformación y desconocimiento, las influencias y ejemplos del contexto, la rentabilidad del negocio de las drogas y la violencia y crímenes asociados a ella, son los elementos claves en los cuales trabajar y así garantizar el bienestar de la sociedad colombiana.

Referencias

- Casas, A., & Losada, R. (2008). Dando razón de los fenómenos políticos. *Enfoques para el análisis político: Historia, epistemología y perspectivas de la ciencia política* (pp. 47-74). Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Ferrater, J. (1999)[2002]. *Tomo II (E-J)* (2a ed.). Barcelona, España: Ariel Filosofía, S.A.
- Sterman, J. (2001). System dynamics modeling: tools for learning in a complex world. *California Management Review* 43(4), summer.
- Wolfram Research. (s.f.). Efficient and high quality forced-directed graph drawing, Yifan Hu. Estados Unidos: Wolfram Research In. [En línea]. Disponible en: http://yifanhu.net/PUB/graph_draw_small.pdf.

Anexos

Anexo 1. Modelamiento general de las dieciocho mesas



Gráfica 22. Modelamiento general de las dieciocho mesas

Distribución de variables y su correspondencia de color

#	Nombre de la variable	Frecuencia
1	Desconocimiento y desinformación	18
2	Rentabilidad	16
3	Acompañamiento familiar	14
4	Círculo social consumidor	13
5	Consumo en general	12
6	Criminalidad	12

7	Afectación al núcleo social directo	9
8	Consumo por menores de edad	8
9	Afectación en salud mental y física	8
10	Formación académica	7
11	Visión prohibicionista	7
12	Preparación de las instituciones de salud	7
13	Cohesión social	7

14	Presencia del conflicto armado	6
15	Oportunidades laborales	6
16	Comercialización de las drogas	6
17	Información en la escuela sobre las drogas	6
18	Difusión de información verídica	6
19	Estigmatización del consumidor	6
20	Narcotráfico	6
21	Educación en valores y principios	6
22	Información en el hogar sobre las drogas	6
23	Producción de drogas	5
24	Cantidad de dinero de la persona	5
25	Cultivos ilícitos	5
26	Violencia	5
27	Políticas públicas adecuadas	5
28	Persona adicta como enfermo	5
29	Adicción	5
30	Influencia positiva de Medios de Comunicación	4
31	Tabú	4
32	Regulaciones estatales	4
33	Perspectiva sobre consecuencias	4
34	Necesidades económicas	4
35	Nivel educativo	4
36	Capacidad de respuesta de las instituciones de salud	4
37	Apoyo del núcleo social directo	4
38	Corrupción	4
39	Influencia negativa de Medios de Comunicación	4

40	Demanda global	3
41	Violencia intrafamiliar	3
42	Curiosidad de probar	3
43	Microtráfico	3
44	Interés en actividades diferentes al consumo	3
45	Desplazamiento forzado	3
46	Deficiencia en el abordaje de problemas personales	3
47	Inclusión en el tejido social	3
48	Cercanía a expendedores	3
49	Grado de ruralidad	2
50	Mentalidad del facilismo	2
51	Cercanía a la distribución	2
52	Indiferencia	2
53	Fumigaciones con glifosato	2
54	Trabajo infantil	2
55	Beneficio económico personal	2
56	Costo de la sustancia	2
57	Cantidad de la droga	2
58	Indigencia	2
59	Concentración de la tierra	2
60	Responsabilidad	2
61	Tiempo libre	2
62	Articulación institucional	2
63	Impactos ambientales	2
64	Deforestación	2
64	Nivel adictivo de la droga	2
66	Legalización	2
67	Apoyo al ámbito agropecuario del país	2
68	Respeto a los Derechos Humanos de los consumidores	2
69	Afectación en el ámbito laboral	2
70	Cantidad de la dosis mínima legal	2
71	Investigación académica	2
72	Acompañamiento para interpretar los flujos de información	2
73	Interés frente al tema de las drogas	2
74	Depresión	2
75	Clientelismo	1
76	Inflación	1
77	Conflictos binacionales (vecinos)	1
78	Normalización del fenómeno	1
79	Capacidad adquisitiva de terrenos	1
80	Cumplimiento de Proyecto de vida	1
81	Calidad de la droga	1
82	Tratados de Libre Comercio - TLC	1
83	Desarrollo rural integral	1
84	Capacidad de resolución de conflictos	1
85	Recepción de la información	1

86	Construcción participativa de PP	1
87	Prostitución	1
88	Autocontrol	1
89	Edad	1
90	Nivel de conocimiento de la ley	1
91	Parámetros internacionales prohibicionistas	1
92	Alcance de la información	1
93	Amarillismo	1
94	Enfoque interdisciplinario	1
95	Monitoreo epidemiológico	1
96	Legalidad del consumo	1
97	Acciones institucionales y sociales	1
98	Aceptación social del consumo	1
99	Autoestima	1
100	Calidad de vida	1
101	Capacidades de las personas	1
102	Comprensión	1
103	Consumo consciente	1
104	Enfoque de salud pública	1
105	Facilidad de acceso a drogas	1
106	Grado de sanción	1
107	Organización interna de las instituciones educativas	1
108	Pobreza	1
109	Privatización de las instituciones educativas	1
110	Seguimiento a la implementación de políticas públicas	1
111	Tecnología: acceso a dispositivos tecnológicos	1
112	Traumas psicológicos	1
113	Valorización de los cultivos ilícitos	1
114	Vulnerabilidad al consumo	1
115	Estrato	1
116	Cohesión familiar	1
117	Cercanía a la producción	1



