

EXPERIENCIAS DE MALOS TRATOS Y USO DE SUSTANCIAS  
PSICOACTIVAS LEGALES EN LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDADES DE  
JÓVENES EN SITUACIÓN DE PROTECCIÓN, EN LA CIUDAD DE  
SOGAMOSO

TESIS DE MAESTRÍA

MILDRED ALEXANDRA VIANCHÁ PINZÓN

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA  
FACULTAD DE PSICOLOGIA  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA ÉNFASIS ADICCIONES Y VIOLENCIA  
Bogotá. D. C. Mayo de 2009

EXPERIENCIAS DE MALOS TRATOS Y USO DE SUSTANCIAS  
PSICOACTIVAS LEGALES EN LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDADES DE  
JÓVENES EN SITUACIÓN DE PROTECCIÓN, EN LA CIUDAD DE  
SOGAMOSO

TESIS DE MAESTRÍA

MILDRED ALEXANDRA VIANCHÁ PINZÓN

ANDRES BARRETO  
Director

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
MAESTRÍA EN PSICOLOGIA  
Bogotá. D. C. Mayo de 2009

“Las opiniones expresadas en éste trabajo son responsabilidad de sus autores, la Facultad de Psicología solo ha verificado el cumplimiento de las condiciones mínimas de rigor científico y de manejo ético”.

Reglamento Interno  
Artículo, 65

**AGRADECIMIENTOS**

*A Dios el dador de la sabiduría y dueño de todo, por permitir que dentro de sus planes estuviera el poder alcanzar este logro en mi vida.*

*Fondo Concursable de Becas para la Investigación de NIDA y OID/CICAD-  
Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas- de la  
Organización de los Estados Americanos, por la confianza depositada en mí y  
el apoyo económico que hizo viable el estudio.*

*Instituto Colombiano de Bienestar Familiar -ICBF –  
Zonal Sogamoso Maribel Tejedor, Claudia Cuellar y Martha Salamanca.*

*A Andrés Barreto, Pilar Aguasaco Martha Lozano y Martha Gómez,  
Quienes con su conocimiento y aportes facilitaron la construcción de esta  
investigación.*

*A mis padres, Marcos y Patricia, a mis hermanos, Andrés, Julián y Luisa, por su  
motivación constante.*

*A Migue, por su ayuda absoluta.*

*A Juan Carlos, por su paciencia y amor.*

*A mis amigos y familiares, personas que siguieron de cerca este proceso en mi  
vida.*

DEDICATORIA

Al Hogar de Protección, y funcionarios, así como

A Brayan, David, Jorge, Juan y Miguel

Quienes al compartir una a una sus historias, sonrisas y tristezas forjaron la materia prima de este trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN, 12

JÓVENES, 14

Situación de los Jóvenes a Nivel Mundial, 20

Situación Actual de la Juventud en Colombia, 24

Jóvenes en situación de Protección, 25

IDENTIDADES, 26

FAMILIA, 31

Violencia Intrafamiliar y Malos Tratos, 35

Maltrato Infantil, 38

Maltrato en Jóvenes, 44

Contextualización del maltrato en jóvenes a nivel mundial, Colombia,

Boyacá y Sogamoso, 48

SUSTANCIAS PSICOACTIVAS - SPAs, 52

Sustancias psicoactivas y su uso, 55

Clasificación de las SPAs, 58

Situación del consumo de SPAs en los jóvenes, 65

ANTECEDENTES EMPÍRICOS, 75

JUSTIFICACIÓN, 85

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN, 91

Planteamiento del problema, 91

Formulación del problema, 92

OBJETIVOS, 92

Objetivo general, 92

Objetivos específicos, 92

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS, 93

MÉTODO, 96

Enfoque y método de investigación, 96

Descripción poblacional, 97

Instrumentos, 99

Procedimiento, 106

RESULTADOS, 110

DISCUSIÓN, 131

REFERENCIAS, 145

APÉNDICES, 154

LISTA DE TABLAS

- TABLA 1: Tamaños de muestra, población representada y distribución porcentual según grupo de edad por cada país, 22
- TABLA 2: Estadísticas de violencia Intrafamiliar de la Ciudad de Sogamoso-2003 2005, 51
- TABLA 3: Estimaciones del grado de uso indebido de drogas a nivel mundial, 66



## LISTA DE FIGURAS

- FIGURA 1: Porcentaje de alcohol que se uso en los últimos 30 días por cada país, 23
- FIGURA 2: Porcentaje de tabaco que se uso en los últimos 30 días por cada país, 23
- FIGURA 3: Número de casos por año de cada tipo de maltrato- 2003 al 2005, 51
- FIGURA 4: Indica el número de casos denunciados de maltrato infantil por sexo y por grupo étnico entre los años 2003 a 2005, 52
- FIGURA 5: Edad de inicio de consumo de cigarrillo, 69
- FIGURA 6: Distribución de los jóvenes en situación de protección según la edad, 160
- FIGURA 7: Distribución de los jóvenes en situación de protección según la procedencia, 161
- FIGURA 8: Distribución de los jóvenes en situación de protección según el motivo de Ingreso, 161
- FIGURA 9: Distribución de los jóvenes en situación de protección según el motivo de permanencia en la Institución, 161
- FIGURA 10: Distribución de los jóvenes en situación de protección según formas Familiares, 162
- FIGURA 11: Distribución de los jóvenes en situación de protección en relación al consumo de Sustancias Psicoactivas, 163
- FIGURA 12: Diagrama de la distribución física de la Fundación, 190
- FIGURA 13: Diagrama de acercamiento a la población, 194
- FIGURA 14: Diagrama de identificación de actores, 202
- FIGURA 15: Diagrama de Actores principales, 209
- FIGURA 16: Diagrama de Actores principales, 210
- FIGURA 17: Diagrama de emociones de los actores principales, 222
- FIGURA 18: Diagrama de rutinas de la Fundación, 223

## LISTA DE APÉNDICES

APÉNDICE A: Caracterización del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar,  
154

APÉNDICE B: Caracterización de Niños y Jóvenes que hacen parte de la  
Institución de Protección, 159

APÉNDICE C: Formatos de Entrevistas, 164

APÉNDICE D: Cronograma, 171

APÉNDICE E: Permiso de la Representante legal de los jóvenes de la  
Fundación, 172

APÉNDICE F: Información recopilada durante la investigación, 174

**EXPERIENCIAS DE MALOS TRATOS Y USO DE SUSTANCIAS  
PSICOACTIVAS (SPAs) LEGALES EN LA CONFIGURACIÓN DE  
IDENTIDADES DE JOVENES EN SITUACIÓN DE PROTECCIÓN, EN LA  
CIUDAD DE SOGAMOSO**

Mildred Alexandra Vianchá Pinzón\* y Andrés Barreto Agudelo\*\*

UNIVERSIDAD CATOLICA DE COLOMBIA

**RESUMEN**

Esta investigación de tipo cualitativo asumió el enfoque comprensivo de la metodología fenomenológica (Creswell, 1998) con el fin de comprender las experiencias de malos tratos y el uso de sustancias psicoactivas en la configuración de identidades de 5 jóvenes en situación de protección en la ciudad de Sogamoso, quienes fueron seleccionados según los siguientes criterios: situación de protección por malos tratos, con edades entre los 12 y los 17 años y uso de SPAs, empleando un muestreo no probabilístico intencional. La recolección de la información se realizó a través de observación participante, diarios de campo y entrevistas a profundidad (Valles, 1999) y se empleo la reducción fenomenológica para analizar los datos. Se identificó como los *otros significantes* además de los padres y abuelos a trabajadores de los centros de protección y grupos de pares; las *vivencias de malos tratos* se desarrollaron en el contexto familiar, institucional y social, en la mayoría de casos durante la niñez. En cuanto al *uso de sustancias psicoactivas* se da inicio con bebidas de tipo artesanal como la chicha y el guarapo propias de la región, además del alcohol y el cigarrillo. Sin la pretensión de buscar causalidad, las identidades de estos jóvenes se caracterizan por estar fracturadas, es decir, no hay una continuidad biográfica, lo que se hace evidente en sus relatos, sus proyecciones y metas a largo plazo se relacionan con la necesidad inmediata de buscar protección en otro tipo de instituciones que les suplan sus necesidades primarias de alimentación, vivienda y salud tales como las fuerzas armadas o entidades del gobierno.

---

Estudio financiado por el Fondo Concursable de Becas para la Investigación de NIDA y OID/CICAD-Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas- de la Organización de los Estados Americanos.

\* Estudiante de la maestría en psicología con énfasis en adicciones y violencia.

\*\* Asesor del trabajo de grado

Palabras clave: Consumo de Sustancias Psicoactivas (15220), Jóvenes (00920), Maltrato Infantil (08650), Identidad (24220).

A través de esta investigación se buscó efectuar una lectura comprensiva de las experiencias que se mantienen en la memoria individual y colectiva de un grupo de jóvenes que están bajo medida de protección por parte del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF- por encontrarse en situación de riesgo, al haber sido objeto de malos tratos al interior de sus familias.

No se buscó dar explicaciones deterministas para las diversas experiencias producidas en la cotidianidad de estos seres sino conocer la manera en que las vivencias a las que se han enfrentado, entretejen su forma particular de ser, de ver el mundo y de relacionarse con este.

A continuación se desarrolla la revisión conceptual y empírica que se convierte en el preámbulo para introducirse en el mundo de estos jóvenes, en primer lugar se hace una conceptualización sobre la juventud y el sujeto joven, desde el ámbito mundial hasta llegar al municipal, realizando una contextualización de la situación de la juventud en la actualidad. En este primer apartado sobre juventud y jóvenes se hace referencia a uno de las principales construcciones sociales e individuales que se dan en esta etapa, *la identidad*.

Posteriormente se efectúa una mirada al primer núcleo socializador del ser humano: *la familia*, aquí se busca desde una perspectiva ecológica entender las posibles estructuras y dinámicas que se dan al interior de ésta, como resultado de agentes internos y externos.

En la tercera parte, se hace énfasis en el *consumo de sustancias psicoactivas*, no sólo en la conceptualización sino en la contextualización del consumo de SPAs a nivel mundial, nacional, departamental y local; se mencionan además algunas investigaciones que involucran temáticas afines a la de esta investigación. Finalmente, se encuentra la metodología empleada así como la discusión que se plantea a partir de la revisión teórica y los resultados obtenidos en la investigación.

## Jóvenes

La revisión conceptual realizada sobre el tema de jóvenes evidencia la ambigüedad de este concepto, el cual se transforma dependiendo del momento histórico en el que se encuentre el sujeto joven, tal como lo argumentan Margulis & Urresti (2000) para quienes la caracterización y definición de la juventud como construcción social depende de marcos de referencia como el biológico, jurídico, económico, social y cultural.

Antes de seguir avanzando en el tema de jóvenes es necesario diferenciar dos conceptos, *joven(es)* y *juventud*, los cuales se mencionarán a lo largo de la investigación y sobre los que se debe tener claridad conceptual. La *juventud* sería definida como una etapa de la vida o condición social que se concibe como múltiple, si se tiene en cuenta las diferentes maneras de relacionarse, las características propias de la *clase social*, *el lugar* donde viven y la *generación* a la que pertenecen los jóvenes. Estos últimos serían los actores de esta etapa o condición cuyos comportamientos, identidades, lenguajes y formas de sociabilidad estarán enmarcados por la condición social de juventud (Cubides, Martín-Barbero, Laverde, Margulis & Urresti, 1998).

En este orden de ideas, Muñoz (2006) plantea la existencia de seis discursos predominantes sobre el tema de la juventud y desde los cuales se crea conceptualizaciones diferentes del sujeto joven: los originados en la *biología*, en la *pedagogía* (familia y escuela), *en las ciencias sociales* (desviación y transición), en *estudios culturales* (diversidad y especificidad de sus estilos) en perspectivas de *mercados juveniles* (consumos) y desde *políticas específicas* (roles sociales).

Entre los parámetros *biológicos*, más utilizados para determinar que personas son o no jóvenes, se encuentran la edad, el sexo (Cubides et al., 1998) y el ciclo vital (Muñoz, 2006).

Es decir el nivel biológico, permitiría establecer límites de edad para identificar a los sujetos jóvenes, Rodríguez (2000) propone el rango de los 10 a los 29 años de edad, categoría que se tendrá en cuenta en esta investigación.

A partir de la propuesta de Muñoz sobre el concepto de juventud, cabe resaltar el discurso que se origina en las *ciencias sociales*, el cual busca comprender las vivencias y significados de este grupo de personas.

Dicho discurso se basa en conocimientos sociológicos que caracterizan a la juventud como una época de transición entre la niñez y la adultez en la cual se presentan continuos descubrimientos y dificultades por parte del joven.

En esta línea, el sociólogo Parsons (1942) citado por Muñoz (2006) plantea que la juventud es una categoría que se construye socialmente, cuya transición se da en el proceso de socialización. En este proceso la familia y las instituciones se encargan de proveer de normas y valores al sujeto en construcción, las cuales, se traducen en formas de interpretar el mundo y de relacionarse con otros.

La juventud, como etapa de la vida, se caracteriza además por ser un período de de preparación del sujeto joven, para que asuma responsabilidades como conformar un hogar y trabajar; sin embargo este período puede prolongarse en el tiempo para aquellos jóvenes que cuentan con cierta estabilidad económica y que pueden dedicarse al estudio retrasando los compromisos que lleva a la madurez social (Cubides et al., 1998).

Este período es llamado por Cubides et al., (1998) “moratoria social” (p.3) y se desarrollaría durante la juventud, esta etapa inicia una vez culminan los cambios corporales propios de la adolescencia y finaliza cuando el joven se vincula a la vida social.

La moratoria social, se vivencia de diversas maneras y en distintos lapsos de tiempo dependiendo de la condición o *clase social* de la que hace parte el joven. En los niveles económicos bajos se ingresa al mercado laboral una vez se da la posibilidad y la conformación del hogar se da al culminar la adolescencia o durante la misma, es decir, para los jóvenes de clase social baja el período de moratoria social tiene una duración corta (Cubides et al., 1998).

Mientras que en los niveles económicos medios y altos, según estos autores, este período puede llegar a ser más prolongado, puesto que los jóvenes buscan capacitarse a través de estudios cuya duración es extensa

retardando la madurez social de los mismos. Este período de moratoria social supone además la posibilidad de tiempo libre dedicado a actividades libres de responsabilidades, es decir, a vivir bien.

En este orden de ideas, la condición social de *juventud* no se vive de la misma manera por todos los jóvenes, si se tiene en cuenta la condición social y aunque los jóvenes de clases bajas puedan poseer tiempo libre, este en la mayoría de los casos es consecuencia de falta de oportunidades por lo que este tiempo se experimenta rodeado de angustias y necesidades. No obstante, la condición social o clase posee movilidad se puede subir o bajar de esta dependiendo de la accesibilidad económica en un determinado momento.

Pero la condición de juventud no solo depende de la clase social, según Cubides et al. (1998), otro factor influyente en la construcción social de este concepto, es la *generación*, la cual tiene en cuenta no solo la edad sino la cultura y la historia del sujeto joven “es una dimensión trascendente para el examen de la condición de juventud” p.7.

Es decir, la generación va más allá de la juventud, la juventud es limitada, la generación acompañaría al sujeto joven a lo largo de la vida, en su particularidad y en la forma de entender al mundo, debido al momento histórico en el que se vivencia la juventud y en el que se construye como ser social.

Un elemento que fundamenta la generación es la socialización, pues como se menciono anteriormente, está permite que las personas asuman ciertas normas, valores, códigos sociales que permiten interpretar el mundo y que son parte importante en el proceso de la construcción de identidad (Cubides et al., 1998).

Para estos autores, el elemento generacional no tiene en cuenta la moratoria social como aspecto clave en la juventud, pero si al tiempo y el espacio, de esta manera se explica la existencia de incontables generaciones que poseen diversos modos y perspectivas de ver el mundo.

Ahora bien, una vez profundizado en el concepto de *juventud* como condición social, se hace necesario profundizar en el concepto de jóvenes. Como se menciono anteriormente, el término jóvenes hace referencia

al grupo de personas que se encuentran en el período del ciclo vital en que transitan de la niñez a la condición adulta, y durante el cual se producen importantes cambios biológicos, psicológicos, sociales y culturales; que cambian según las sociedades, las culturas, las etnias, las clases sociales y el género (Rodríguez, 2000).

Hasta acá, se podría decir, que el concepto de jóvenes no es generalizable, ya que depende de aspectos como el tiempo y el espacio propiciando de esta manera estilos particulares en sus discursos, imagen e identidad, es decir diversas formas de ser jóvenes pero también diversas formas de concebirlos; según Canales & Merino (2003) “estas dos variables (tiempo y espacio) constituyen el *mundo de la vida*, termino ampliamente usado por Alfred Schütz y el cual hace referencia al componente histórico del ser humano” (p.100).

Dicho mundo surge de las diferentes interrelaciones que tenga el sujeto joven con los sistemas que lo rodean familia, barrio y ciudad dando paso a la construcción de proyectos de vida, historias comunes y vivencias personales que se conectan entre sí por medio de la Identidad.

Según Revilla (2001) Erikson (1969) es el primer autor que relaciona el término de identidad y juventud, siendo la juventud la etapa en la que las personas deben articular las experiencias de la niñez en su presente y en sus proyecciones futuras. De esta manera, da la posibilidad al sujeto de conservar una “marca” que le permitirá mantener la continuidad autobiográfica entre lo que fue y lo que se es (Revilla, 2001).

Estas vivencias y las particularidades de cada edad hacen a la juventud heterogénea y según Lozano (2003) deben tenerse en cuenta 4 ejes para su definición: género, escolaridad, estatus socioeconómico y región de pertenencia.

a) Género: hace referencia a las expectativas, particularidades, formas de ser y representaciones sociales sobre lo que significa ser hombre y ser mujer; dichos aspectos varían con la cultura, Foucault plantea que la construcción del joven



en sujeto se relaciona con la reafirmación de la identidad a partir de los planteamientos dados por la sociedad.

b) La escolaridad: interviene de manera decisiva para diferenciar unos jóvenes de otros aunque provengan del mismo grupo social.

c) La región de pertenencia: el lugar de procedencia genera experiencias particulares en la juventud específicamente si es rural o urbano por lo cual se debe tener en cuenta en todo proceso investigativo.

d) El nivel socioeconómico: esta variable enmarca de manera particular la forma de ver el mundo y las expectativas que se puedan plantear sobre el mismo.

Debido a estos aspectos de contexto y a otros circunstanciales entre ellos: la familia, el grupo de pares y la cultura; la juventud posee significados muy distintos los cuales son determinantes para el proceso de socialización de los jóvenes (Rodríguez, 2000).

Para este autor dicha socialización hace referencia al proceso de transmisión de normas, valores y costumbres desde la sociedad adulta a las nuevas generaciones, a través de estos agentes socializadores.

El primero de ellos la *familia*, la cual según Rodríguez (2000) ha sido considerada tradicionalmente como el principal agente socializador de los seres humanos concentrando incluso funciones ligadas a la educación básica, como la formación de valores.

Sin embargo, con el correr del tiempo y en el marco de los procesos de modernización social, la educación formal fue absorbiendo algunas de aquellas funciones educativas domésticas al tiempo que las familias han ido experimentando profundas transformaciones, afectando especialmente la estabilidad y el modelo nuclear de la familia dando paso a esquemas múltiples de familias diversas.

De esta manera, la familia ha ido perdiendo incidencia en los procesos de socialización y ha cedido el lugar a la influencia ascendente de otros agentes socializadores como son: el sistema educativo (que no ha sabido cumplir sus funciones socializadoras más allá de las fronteras de la transmisión de saberes) y los medios masivos de comunicación (Rodríguez, 2000).

El segundo factor socializador de los jóvenes que se considera de gran importancia para este autor, es el *grupo de pares*, el cual ha cumplido siempre un papel decisivo ya que constituye uno de los pocos agentes propiamente juveniles y escasamente controlados por los adultos.

Según Anderson (1994) citado por Rodríguez (2000) la asociación del joven con sus pares es una experiencia absolutamente necesaria, ya que el grupo de pares desempeñan funciones como el dar apoyo y valoración, además se convierten en un grupo de referencia para el sujeto joven en la construcción de identidad.

Adicionalmente, según el autor, el joven en su grupo de pares puede ensayar y luego aceptar o descartar varios roles, puede empezar a amar y a trabajar en estrecha interacción con los demás e inclusive el grupo de pares adquiere una importancia tan grande que puede reemplazar a la familia.

De esta manera el grupo de pares cumple una función esencial por averiguar quién es, cuánto vale y qué quiere ser la persona joven; sin embargo algunos jóvenes que permanecen en gran medida separados de los grupos de pares logran construir una identidad.

El tercer factor asociado a la socialización de jóvenes es el *nivel cultural*, el cual hace referencia a una serie de convenciones y políticas adscritas a nivel mundial, nacional y local que de una u otra manera tienen un impacto en la construcción de identidad y del ser joven, es decir, la norma podría regular la construcción de la juventud ya que establece edades límites promedios de edad ante los cuales las exigencias impuestas a los niños cambian por las dadas a los jóvenes y luego estas cambian por las que se establecen a los adultos.

En Colombia la Constitución Nacional y la legislación interna, considera a los jóvenes entre 12 y 17 años como menores de edad y en razón de ello gozan de un trato preferencial de acuerdo con los mayores de edad (mayores de 18 años) que son también jóvenes, pero al adquirir los derechos y deberes de la plena ciudadanía tienen un tratamiento diferente al de los niños (as) y similar al de los adultos, aunque la transición cultural, social, psicológica y biológica entre una etapa y otra aún no haya concluido (Colombia Joven , 2004).

Una vez profundizado en los conceptos de juventud y jóvenes a partir de los planteamientos de autores como Muñoz, Cubides et al. & Revilla, se concluye que la juventud es una construcción social que crea códigos, normas y valores que sirven de guía para que los jóvenes creen significados e interpreten su realidad y construyan su identidad, todo esto enmarcado en el tiempo y espacio en el que se encuentren los jóvenes.

Por esta razón, se hace necesario brindar una contextualización de la situación actual de los jóvenes desde el plano mundial hasta el local.

### *Situación de los jóvenes a nivel mundial*

Según la UNICEF (2007) los jóvenes entre 10 y 18 años conforman el 20% de la población y son quienes viven en circunstancias diversas y en contextos de riesgos. Más de 1.000 millones de los 6.000 millones de habitantes del mundo tienen entre 10 y 19 años de edad y las proyecciones demográficas muestran que este número aumentara de manera significativa en los próximos 10 años en países no industrializados. Específicamente en América Latina y el Caribe, los jóvenes entre 10 y 24 años representan el 30% de la población total, es decir, alrededor de 148 millones de personas.

En el informe final de la UNICEF *Estado Mundial de la Infancia 2007*, se identifican como amenazas para el desarrollo de esta población el maltrato, la explotación y la violencia, y la falta de información sobre salud sexual y reproductiva, incluido el VIH/SIDA.

Según este informe todos los años, 275 millones de personas menores de 18 años de todo el mundo sufren debido a violencia doméstica, la cual implica abuso físico y psicológico, abandono o negligencia, explotación y abuso sexual; quienes sobreviven al maltrato pueden sufrir daños físicos y psicológicos a largo plazo que afectan su capacidad de aprender y de relacionarse socialmente, y resulta difícil para ellos tener un buen rendimiento escolar y llegar a desarrollar amistades íntimas y positivas.

El informe *El estado Mundial de la Infancia 2007*, edición de América Latina y el Caribe, señala que muchos jóvenes de América Latina y el Caribe

tienen problemas para recibir una educación secundaria de calidad, para obtener protección contra el abuso, la explotación y la violencia, y para adquirir los conocimientos vitales necesarios sobre la salud sexual y de reproductiva.

Otro de los informes que permite contextualizar la situación de los jóvenes en Iberoamérica es el realizado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe-CEPAL- y la Organización Iberoamericana de la Juventud-OIJ- (2004); esta investigación presenta la situación de los jóvenes teniendo en cuenta aspectos como: la dinámica sociodemográfica de los jóvenes en Iberoamérica, caracterización de las familias, la pobreza juvenil, situación de la salud de los jóvenes, situación educativa, empleo juvenil, consumos culturales, participación de los jóvenes y evolución de los jóvenes en los países latinoamericanos.

En cuanto a la situación demográfica el estudio señala que se ha incrementado el crecimiento de la población joven, el 40% en América Latina y cifras no superiores al 36% en la península ibérica.

El estudio identificó que alrededor del 58% de los jóvenes en Iberoamérica entre los 15 y 29 años provienen de familia nuclear, el 33% de familias extensas, el 3,3% de familias compuestas, el 1% de hogares unipersonales y el 4,2% sin núcleo conyugal.

Además, se estudiaron las percepciones subjetivas relacionadas con la familia identificando que la familia se convierte en un espacio afectivo de referencia para los jóvenes; en este espacio la autoridad la constituye padre y madre quienes toman decisiones concernientes a la familia.

Entre los problemas a los que se enfrentan los jóvenes iberoamericanos a nivel educativo se encuentran deserción, el atraso escolar y el aprendizaje efectivo a sí mismo la cobertura se muestra más insuficiente a medida que se avanza en los niveles educacionales.

El tema de consumos culturales remite a los conceptos de cotidianidad e identidad de los jóvenes y manejo de tiempo libre, el cual, es dedicado a actividades como ver televisión y chatear, dedicando menos tiempo a la lectura.

Otra de las problemáticas, que afecta a la población joven en la actualidad es el consumo de sustancias psicoactivas, alrededor de esta temática se han desarrollado diversas investigaciones, como el *Primer estudio comparativo sobre uso de drogas en la población escolar secundaria de Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Chile, Ecuador, Paraguay y Uruguay* (Sistema subregional de información e investigación sobre drogas, 2006).

Este informe se basa en una muestra de 347,771 estudiantes que representan a 9,376, 203 estudiantes entre los 14 y los 17 años de edad pertenecientes a los 9 países antes mencionados, en el cual se identifican las sustancias psicoactivas de mayor demanda.

Tabla 1.  
*Tamaños de muestra, población representada y distribución porcentual según grupo de edad por cada país.*

PAÍS	Tamaño de muestra	Población representada	Grupos de Edad (%)		
			14 o menos	15-16	17 y más
Argentina	39.961	965.435	51,37	28,84	19,79
Brasil	48.155	4.681.856	57,82	21,65	20,53
Bolivia	20.386	139.963	32,00	34,66	33,35
Colombia	100.059	1.198.690	50,39	31,08	18,53
Chile	36.108	976.291	37,94	35,92	26,14
Ecuador	13.912	339.738	41,84	32,87	25,30
Paraguay	20.420	80.983	36,70	33,40	29,90
Perú	60.285	727.992	36,57	48,37	15,06
Uruguay	8.033	265.255	37,74	34,89	27,38
TOTAL	347.771	9.376.203	44,38	34,55	21,07

*Nota.* Los datos evidencian la población que participo en dicha investigación

En el apartado de Drogas licitas se señala el alcohol como la droga de mayor consumo, la mayor tasa (51,9) de consumo se registra en Colombia, en segundo lugar se encuentra Uruguay con el 50,1%.

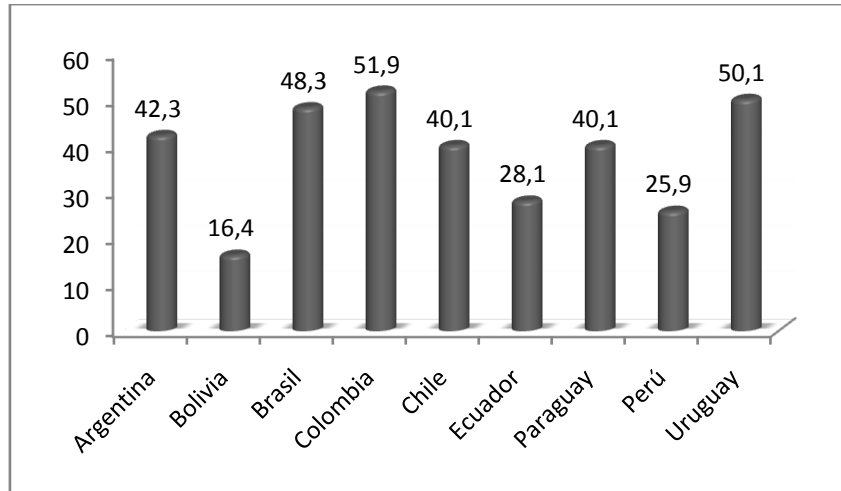


Figura 1. Porcentaje de alcohol que se usó en los últimos 30 días por cada país.

Igualmente en Colombia y Brasil el uso de alcohol se da a una edad más temprana en comparación con los otros países 37,6% y 34,9% respectivamente en jóvenes de 14 años de edad o menores, el menor uso lo registra Bolivia con el 16,4%.

De otra parte, se identifica Chile como el país con el más alto índice (38,3%) de consumo de tabaco su uso es mayor en mujeres (41,3%) en relación a los hombres (35,4%).

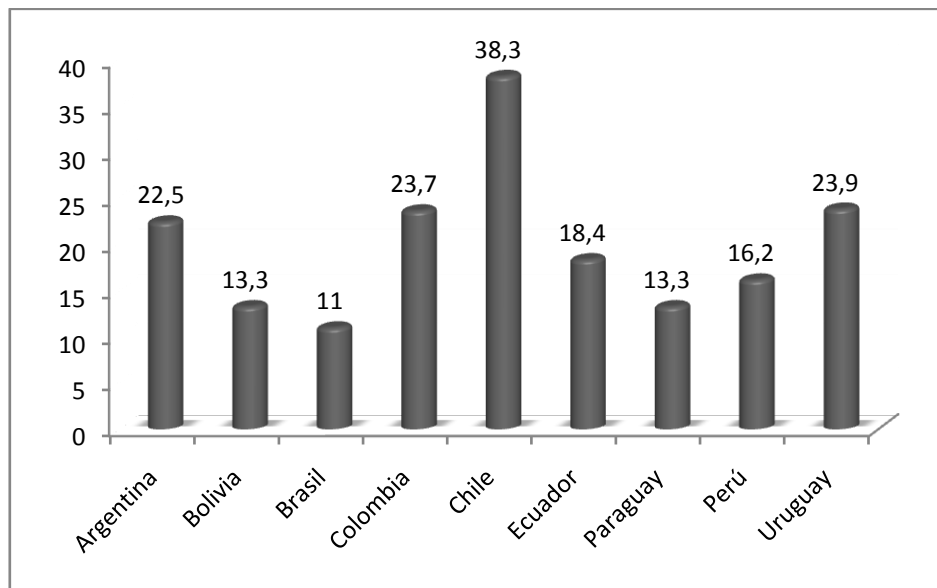


Figura 2. Porcentaje de Tabaco que usó en los últimos 30 días por cada país.

### *Situación Actual de la Juventud en Colombia*

En Colombia, la población de jóvenes ocupa un gran porcentaje de la población total, según el censo general realizado por el DANE en el 2005 Colombia sigue siendo un país relativamente joven. La población juvenil, comprendida entre los 10 y 29 años de edad equivale al 56 % de la población total, de este porcentaje el 28 % corresponde a jóvenes mujeres y hombres entre los 10 y 19 años (Departamento Nacional de Estadística [DANE], 2005).

A nivel departamental, la población juvenil boyacense se aproxima al 33% del total, cuyo rango de edad está entre los 10 y los 29 años de edad, de este porcentaje el 21% corresponde a los y las jóvenes entre los 10 y 19 años de edad (DANE, 2005), esta población se caracteriza por ausencia de espacios y oportunidad para la participación, incremento de suicidios o ideación suicida, de casos de infecciones de transmisión sexual –ITS- y alto consumo de sustancias psicoactivas (Gobernación de Boyacá, 2004).

En cuanto al municipio, de Sogamoso la población entre los 10 y 29 años, comprende alrededor del 31% del total de la población, de los cuales el 18% corresponden a jóvenes hombres y mujeres entre los 10 y los 19 años de edad (DANE, 2005).

Según el Concejo Municipal de Juventud de Sogamoso (2006) esta población no cuenta con oportunidades de aprovechamiento del tiempo libre, de actividades culturales, actividades recreativas, ni de participación en la vida social, lo cual indica la falta de políticas y estrategias dirigidas a los jóvenes; situación que los hace vulnerables a problemáticas como embarazos indeseados y consumo de sustancias psicoactivas, entre otros.

Una vez contextualizada la situación actual de los jóvenes, teniendo en cuenta las características de la población de esta investigación, es necesario conocer las políticas gubernamentales que amparan a los jóvenes en situación de protección.

### *Jóvenes en situación de Protección*

En Colombia, la institución encargada de restituir los derechos de niños, niñas y jóvenes que han sido vulnerados es el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar –ICBF- (Apéndice A).

El concepto de protección implica dos aspectos, en primer lugar señala la obligación del estado, la sociedad y la familia de darles a los menores de edad (niños, niñas y jóvenes) un tratamiento particular durante el periodo de la vida en que transcurre su desarrollo como personas y su formación antes de integrarse a la sociedad de adultos, asegurándoles las condiciones necesarias para el pleno ejercicio de sus derechos (Bonilla, Torrado, Duran, Barrios, Navarro, Quiroga, Cano, Sandoval, Camacho & Bermúdez, 2004).

En este sentido, la Convención Internacional de derechos del Niño (CDN) en su artículo 19 establece que, según Bonilla, et, al. (2004) “los Estados partes adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de violencia, perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, un representante legal, u otra persona” (p. 60).

En segundo lugar, cuando dichas medidas no existen o son insuficientes los menores se ven expuestos a diversas circunstancias que amenazan su desarrollo integral, en este contexto se habla de protección para referirse a las acciones positivas de restitución de los derechos que han sido vulnerados, empezando por el reconocimiento y caracterización de las diversas situaciones que ponen en evidencia la desprotección de los menores que afectan su desarrollo y muestran en sí una notoria deficiencia del estado y la sociedad en general para garantizarles las condiciones mínimas y necesarias para su adecuado crecimiento físico, emocional y social (Bonilla et al., 2004).

De otro lado, resulta casi evidente que el sentido de la protección depende de los niveles de desarrollo y de las demandas propias de cada una de las fases del ciclo vital, para el caso de niños y niñas se trata de la protección frente a los malos tratos, la explotación y el abandono, pues se



reconoce la importancia que tienen los vínculos emocionales y los contextos de socialización durante los primeros años de vida, cuando se construye la identidad personal (Bonilla et al., 2004).

En este sentido protegerlos significa brindarles afecto, reconocimiento a su individualidad y respeto por las actividades propias de la infancia. Al contrario, la protección para los jóvenes está ligada a las nuevas exigencias inherentes al sentido de vida de las sociedades occidentalizadas, y debe estar encaminada a fomentar su desarrollo social y su “desvinculación” del núcleo familiar para cuando lo consideren adecuado.

El desarrollo evolutivo exige también que en un momento concreto los jóvenes incrementen su nivel de autonomía y llegue a conseguir su identidad. Hay que facilitárselo, no impedirselo, y los padres o cuidadores tienen a aquí un papel muy importante que cumplir, aunque ello les lleve a pensar (o a que ocurra realmente) que pierden el poder y el control sobre los jóvenes, lo cual es un proceso natural que facilita la autoconfianza y la libertad en ellos(as) aportando a la madurez de los mismos (Becoña, 2002).

Como se revisó en el apartado de jóvenes diversos autores han planteado que en la juventud se da paso a la construcción de identidad de la persona, temática que se constituye en pieza clave en la actual investigación y que se desarrollará a continuación.

### Identidades

La postura epistemológica desde la que se asume el concepto de Identidad adquiere una connotación fenomenológica y sociológica al reconocer en este estudio, la importancia del diálogo entre los jóvenes que han experimentado dos vivencias particulares (maltrato y el uso de psicoactivos legales) y las personas significativas para ellos en un contexto particular.

Estas experiencias han sido vivenciadas en un tiempo y lugar específico por cada uno de ellos, al ser víctimas de malos tratos y al tener un contacto inicial con algún tipo de sustancia sin que esto implique una relación causal y determinista entre estas dos experiencias.

Dichas vivencias, llevan a que estos jóvenes den un significado particular a su *historia personal, al mundo en el que viven* y a las relaciones con los *otros generalizados* y significantes, aspectos que finalmente configuran junto con la subjetividad del individuo la identidad de cada uno de ellos (Berger & Luckmann, 1967).

Tal como lo propone, Mead (1934) citado por Revilla (2003) para quien la identidad debe ser entendida como resultado de un dialogo entre el individuo, sus otros de referencia y el medio social en el que se encuentra, es decir, dichos aspectos permitirán entender la construcción de identidad de los jóvenes participantes de esta investigación a partir de las experiencias de malos tratos y del uso de psicoactivos.

*La historia personal*, es el resultado de las diversas experiencias que hacen parte de la vida cotidiana de estos chicos, para Berger & Luckmann (1967) la realidad de la vida cotidiana se da por establecida y no requiere ningún tipo de verificaciones sobre su existencia.

La vida cotidiana, se caracteriza además por ser un mundo común que se comparte con otros (espacio) y que permite dar orden a la biografía y actividades diarias que deben realizar las personas (tiempo) dentro de unos parámetros socioculturales específicos que permiten el desarrollo del ser humano y la configuración del yo (Berger & Luckmann, 1967).

La construcción del *yo*, es un proceso reflexivo que permite al sujeto examinar su historia, recuerdos, deseos, atracciones, repulsiones, planes, acciones, cualidades y defectos encontrando así un sentido a su biografía (Montero, 2000).

De otra parte, *el mundo de la vida* o en el que se vive, tiene su origen en los pensamientos y acciones de las personas, posee significados subjetivos y conforman la realidad, se estructura por lo que Berger & Luckmann (1967) llaman el universo simbólico, el cual se convierte en un marco de referencia que dota de significados las diversas realidades, incluyendo la vida cotidiana determinando lo que se debe hacer y de qué manera.

El mundo de la vida es mediatizado por los otros significantes a través del proceso de socialización, proceso a través del cual un sujeto conoce y asume el mundo para hacer parte de él, existen dos tipos de socialización la primaria y la secundaria.

La socialización secundaria para Munné (1982) se caracteriza por procesos posteriores que llevan a la persona ya socializada a formar parte de subgrupos donde se construyen símbolos rituales o símbolos.

La socialización primaria, es la más importante y se da generalmente en el ámbito familiar, su principal característica es la fuerte carga emocional que debe existir entre la persona y los otros significantes para que se dé el aprendizaje y la internalización de roles; una vez se logra la identificación con los otros significantes el sujeto es capaz de identificarse a sí mismo y de adquirir una identidad (Berger & Luckmann, 1967).

*Los otros significantes*, son los que mantienen la realidad subjetiva (la manera en que cada individuo interpreta y percibe la realidad objetiva) y la identidad del mismo.

La identidad se caracteriza por desarrollarse dentro del proceso de socialización a partir del contexto en el cual se desenvuelve el individuo, el cual puede ser afectado por factores personales, familiares, de la sociedad, de las circunstancias económicas y políticas de la época (Ibarra, 2003).

Para Berger & Luckmann (1967), “La identidad se define objetivamente como la ubicación en un mundo determinado y puede asumírsela subjetivamente solo junto con ese mundo, dicho de otra manera todas las identificaciones se realizan dentro de horizontes que implican un mundo social específico” (p.168).

De esta manera la identidad podría precisarse como la manera en que las personas se definen a sí mismos, la identidad según Gleizer (1997) debe verse como un proyecto, no tanto de lo que se es, sino lo que se aspira a ser.

La construcción de este proyecto, permitirá que los jóvenes tengan una percepción subjetiva de continuidad biográfica, a lo largo del tiempo;

estableciendo una relación con significado entre las diversas experiencias vividas en etapas de la vida (Gleizer, 1997).

Estas experiencias se viven en dos categorías de tiempo, *el tiempo cotidiano y el tiempo de la vida*, el primero se caracteriza por la posibilidad de realizar actividades repetitivas con la opción de mejorarlas en el día a día. En cambio el segundo, se caracteriza por “ser único e irreversible, donde las decisiones de ayer tiene un impacto definitivo sobre las condiciones de hoy; y las decisiones de hoy tienen consecuencias sobre el mañana, lo cual determina una cualidad especialmente presionante en los individuos, estrechamente vinculada con la posición en que se encuentre en su trayectoria de vida” (Gleizer, 1997) p.124

En la juventud, se realizan elecciones que tendrán un efecto importante el resto de la vida, como la profesión, la pareja, el lugar de la residencia (Kohli 1986 citado por Gleizer, 1997).

Una persona con una identidad estable tiene la sensación de continuidad biográfica y es capaz reflexionar sobre ello; esta identidad estable surge por relaciones tempranas de confianza que forman en las personas una coraza protectora que filtra en la conducta práctica de cada día muchos de los peligros que amenazan en principio la identidad del yo (Giddens, 1998).

Para este autor, la identidad no debe ser entendida como dada una vez y para siempre ni como una suma pasiva de roles a lo largo de toda la vida de las personas; es en cambio una negociación interactiva y significativa entre el sujeto y el medio. Así, cuando la persona ha formado su identidad es cuando sabe quién es, sabe lo que piensa, en lo que cree y lo que puede hacer en la vida por sí mismo.

Según Marcia (1980) citada por Becoña (2002), cuanto más desarrollada la identidad, más conscientes son los individuos de su propia unicidad y su similitud con los demás y de su fuerza y su debilidad para abrirse camino en la vida. Cuanto menos desarrollada está la identidad, más confusos parecen los individuos sobre su propia diferencia respecto de los demás y tendrán que apoyarse en fuentes externas para evaluarse a sí mismos.

La juventud, se convierte en una condición fundamental en el desarrollo integral de las personas, ya que entonces se configurara su identidad asumiendo determinados valores, normas y conductas (Massot, 2002).

Dichos valores, normas y conductas se aprenden en las interacciones cotidianas, las cuales propician la internalización de actitudes y comportamientos generadas a través de la socialización primaria que se produce en el primer ente educativo, la familia, como se menciono anteriormente.

Así, la familia se constituye para el individuo, en un grupo de personas significativas que comienzan a entretener la red social como parte de su entorno, dando lugar a un mundo afectivo con fortalezas y debilidades que aportaran a la construcción de identidad de la persona (Barreto, 2001).

Las redes sociales son modalidades de interacción entre el sujeto y su entorno que enuncian intercambios y relaciones con el tejido social, existen tres niveles que conforman esta red de relaciones, según Barreto (2001). En el primero de ellos, se encuentran las relaciones interpersonales que se generan durante las diferentes fases del desarrollo, donde intervienen las personas significativas (familia, amigos, pareja) para el individuo.

En ocasiones median el uso de psicoactivos entre las relaciones de iguales, las cuales se encargan de dinamizar las relaciones sociales, desde esta perspectiva Restrepo (2001) plantea que las SPAs pueden ser consideradas como mediadoras entre la naturaleza y la cultura, generando sentimientos de identidad y de pertenencia ante la necesidad de acoplarse a rituales y lenguajes en la cotidianidad.

El segundo nivel, está constituido por las relaciones que el individuo genera con objetos o actividades que determinan su forma y estilo de vida, como el cine, la música, la literatura, el deporte, la comida y en general, las aficiones y el arte que complementan el mundo del individuo.

Y finalmente, en el tercer nivel, se encuentran las relaciones con uno mismo, mediadas por los diálogos internos, los recuerdos, la imaginación y la fantasía, surge aquí un aspecto de vital importancia, la reflexividad, mediante la

cual el individuo examina en su pasado para construirse y reconstruirse en el presente con miras hacia el futuro.

Es evidente que el concepto de identidad no implica homogeneidad o permanencia, la construcción de identidad en cambio parte de una serie de acontecimientos que ocurren en el ciclo vital como los malos tratos y el consumo de SPAs, hechos que son integrados a la historia personal (Massot, 2002).

Así mismo, Comas (1994) citado por Martínez (2006) planteaba que el uso de psicoactivos experimental o habitual representan valores sociales positivos como es el hecho de tener amigos y sentirse parte de un grupo, fortaleciendo así la identidad social de quienes pertenecen a este grupo.

### Familia

Teniendo en cuenta la importancia de las dinámicas familiares y su papel educador en la construcción de identidad de los jóvenes, ya que en ella se encuentran los otros significativos, es necesario realizar una conceptualización sobre la misma.

Debido a que esta investigación asume una perspectiva de construcción del sujeto como ser social en temas como el de juventud e identidad desde la fenomenología, se emplearán las explicaciones dadas por el enfoque sistémico frente al tema de familia y de malos tratos.

Para entender la estructura y las dinámicas familiares, el modelo sistémico hace un aporte fundamental a los modelos existentes, pues tiene en cuenta la interacción entre los individuos y su entorno (Corsi, 2006).

Este autor plantea que el modelo sistémico se basa en premisas del constructivismo, por lo que el significado que es dado por cada ser humano frente a la realidad depende de las relaciones que estos tengan con su medio, es decir, que desde esta perspectiva al igual que desde la fenomenología cada vivencia de los individuos es única a partir de la relación que este tenga con su entorno.

Como lo plantea este autor desde una perspectiva social y ecológica debe reconocerse la influencia que el contexto social ejerce sobre la vida familiar, puesto que la familia no existe como una unidad independiente de otras organizaciones en la sociedad.

La familia debe ser considerada entonces como un sistema complejo, viviente y humano en interacción permanente con el medio ambiente que posee una estructura autoorganizada y jerarquizada (Barudy, 1998).

Además, es necesario reconocer que la familia se desarrolla en momentos históricos diferentes; en la actualidad por ejemplo debido a la inserción de la mujer en el mundo del trabajo se ha incrementado el número de familias uniparentales la mayoría con jefe de hogar femenino, divorcios y nuevas parejas e inclusión de hijos de relaciones anteriores (Dabas, 1998).

Estas y otras razones facilitan la existencia de diversidad de estructuras familiares, Cicerchia (1999) sugiere emplear el término de formas familiares y no de tipos de familias, por considerar el grupo familiar como sujeto social, cultural e histórico cambiante.

Dentro de la categoría de formas familiares se encuentran las nucleares y las extensas. Para Echeverri (1984) el primer grupo está conformado a su vez por *formas familiares nucleares y estables*, compuesta por el grupo familiar en donde conviven padre, madre e hijos.

Las *completas sucesivas* para Cicerchia (1999) forman parte del primer grupo y hacen referencia a la unión de un hombre y una mujer en donde cualquiera de los dos ha tenido uniones previas y comparten vivienda con los hijos de ambas uniones y las *incompletas* cuando falta la figura paterna o materna.

La segunda categoría *formas familiares extensas* hace referencia al grupo familiar que convive en la misma unidad de residencia con dos o más generaciones, primos, abuelos y tíos (Cicerchia, 1999).

A pesar de las transformaciones estructurales sufridas por la familia, aún es considerada como la institución base de la sociedad. Actúa como una red natural y agente educadora que establece cierta coherencia entre las pautas

culturales, normas, valores y costumbres transmitidas por la sociedad para que el ser humano de paso a la construcción de su proyecto de vida como actor de la sociedad (López, 2002).

Desde esta perspectiva, la familia tiene la responsabilidad de preparar a sus miembros para la sociedad, dicha función debe permitirles a los miembros la apropiación de códigos de convivencia, fraternidad y solidaridad que refuercen y protejan los intercambios sociales (Ulibarrie, 2003).

Igualmente, el contexto social retroalimenta las percepciones, de la realidad y va creando signos, señales y símbolos a través de los cuales los jóvenes van aprendiendo a construir el mundo y a actuar sobre él (Dabas, 1998).

Para Barudy (1998) dicha apropiación de códigos es el resultado de las interacciones de los miembros de una familia, las cuales se estructuran a través del tiempo en rituales que mantienen el funcionamiento del sistema como conjunto, dando un sentido de coherencia y pertenencia a los miembros. Es por esto, que la función socializadora de la familia debe iniciarse por medio de interacciones que fortalezcan el vínculo amoroso entre sus miembros (López, 2002)

Para la formación de identidad, sin embargo no es suficiente el conocimiento adquirido, las representaciones y percepciones de la realidad que proviene de los vínculos familiares y que le permiten orientarse en la realidad, a través de la socialización (Berger & Ross, 1977).

Además de esta dimensión cognitiva debe existir una dimensión afectiva, y es en esa unidad de lo cognitivo y lo afectivo en donde la familia cobra significado a través de las vivencias que provocan las experiencias intrafamiliares reconociéndose como diferente (Cano, 2002).

La persona que interactúa saludablemente en un clima familiar adecuado, adquiere valores de sociabilidad y se ve favorecido en el desarrollo cognitivo durante proceso de aprendizaje, lo cual tendrá impacto en la construcción de identidad de las personas.



La familia como factor relacionado en dicha construcción, educaría en valores tales como la tolerancia, que es la aceptación de la diferencia y la negativa a imponer criterios por la fuerza de la autoridad, ello implica el reconocimiento de los derechos de todos, lo cual no ocurre en familias que coexisten con el fenómeno de los malos tratos y por ende tendrá algún tipo de impacto en la construcción de identidad (Ibarra, 2003).

No obstante, si las condiciones son favorables, el proceso familiar se desarrollará sin tropiezos y la vida familiar transcurrirá en un clima de amor y entrega mutua. Si la atmósfera familiar sufre trastornos frecuentes pueden llegar a nacer profundos sentimientos de frustración que van acompañados de resentimientos y hostilidad; ya que en algunas familias no se reconoce la igualdad en derechos y obligaciones para todos ni se genera un espacio que permita expresar sentimientos sin temor a ser reprochados o castigados y de respetar la privacidad de las personas que hacen parte de la familia (Cano, 2002).

En algunas sociedades como la colombiana, existen patrones culturales de socialización que no generan espacios de expresión y legitiman la violencia y el castigo físico como formas de crianza y de relación de los adultos con los menores.

La gran mayoría de los colombianos y las colombianas consideran que el castigo físico es una forma eficaz de impartir disciplina, y se hace la equivalencia de educar y golpear, como lo cita Mejía (1997) teniendo en cuenta los resultados del estudio del “*Estado del arte del Maltrato infantil en Colombia*” realizado conjuntamente por la fundación FES y el ICBF (Salazar, Vergara, Morales, Bueno & Cuartas, 2002).

Para estos autores, la existencia de diversidad étnica y cultural de Colombia, el derecho de protección y respeto por la cultura, ha permitido que se oculten formas de malos tratos y violaciones a los derechos de las personas.

El incesto, por ejemplo, la iniciación sexual infantil, la negligencia, el trabajo infantil y la exposición de los niños a accidentes graves, se explican

como pautas culturales pero desconocen los efectos perversos y dañinos en el desarrollo integral de los hijos.

Es necesario entonces, tener claras las implicaciones de algunas conductas culturales que deben evitarse. Estas prácticas culturales que sustentan los malos tratos se fundamentan en creencias o mitos que se transmiten por generaciones. El mito configura en el ser humano todas sus actitudes su manera de pensar, su sistema para organizar la sociedad y su ideología (Salazar et al., 2002).

### *Violencia Intrafamiliar y Malos tratos*

Los relaciones descritas anteriormente pueden generar en los miembros carencias afectivas que llevan –especialmente a los hijos- a sentir que sus necesidades básicas son insatisfechas –como el amar y ser amados- generando como manifestaciones de esta frustración de desamor, violencia o la fuga de la realidad mediante el alcohol y las drogas, lo que puede generar en ocasiones crisis familiares (Aciprensa, 2003).

A partir de esto, los espacios familiares pueden tornarse violentos y configurar la violencia intrafamiliar y malos tratos. Estudios realizados en varios países señalan que la Violencia Intrafamiliar es un problema multicausal, en el que intervienen las características del agresor, el agredido, el medio ambiente que les rodea y un estímulo disparador de la agresión, esto debido a que la familia es un sistema abierto que está en interrelación continua con el sistema social (Barudy, 1998).

Para este autor la violencia, es un fenómeno que emerge de sistemas humanos donde no sólo existen interacciones y comportamientos violentos y abusivos, sino además unas creencias que permite a quien abusa justificar el abuso de poder y la violencia sobre sus víctimas, como se había mencionado en líneas anteriores.

Se plantea, la existencia de dos violencias: la organizada y la familiar, en estos dos tipos de violencia coexisten 3 grupos de personas, un primer grupo compuesto por los represores, torturadores y maltratadores, un segundo grupo

conformado por las víctimas: hombres, mujeres y niños perseguidos, encarcelados o torturados y un tercer grupo constituido por: instigadores, ideólogos, seres humanos pasivos e indiferentes ante estas situaciones.

Al hacer énfasis en el segundo grupo, plantea una diferencia entre las víctimas de violencia organizada y violencia familiar, ya que los primeros se pueden reconocer fácilmente como víctimas de sus represores, mientras que los niños(as) o jóvenes maltratados(as) son manipulados psicológicamente por sus agresores, lo que provoca una vivencia perceptual de la víctima llevándolo a pensar que es culpable de lo que ocurre, en los casos más dramáticos, la víctima puede llegar a perder su propio marco de referencia y dudar de sus creencias y valores hasta adoptar los de sus perseguidores y torturadores, hecho que según Barudy (1998) se conoce como el proceso de demolición de identidad de la víctima.

En el caso de los malos tratos vividos dentro del fenómeno de la violencia intrafamiliar, los victimarios son por lo general los miembros adultos del sistema familiar, en estos casos los adultos distorsionan las responsabilidades y funciones biológicas y psicosociales respecto a protegerlos y socializarlos; las víctimas siempre son los niños y las mujeres, es decir, quienes se encuentran en una posición de desventaja en las relaciones de poder al interior de la familia.

En estos casos el abusador utiliza y manipula la dependencia afectiva de sus víctimas, no necesita crearla, ya que esta existe como consecuencia de la afiliación y la interdependencia familiar; de esta manera los hijos no tienen otra alternativa, debido a la dependencia biopsicosocial de sus padres, que aceptar esta situación como legítima, además el conjunto de comportamientos abusivos, así como sus significados son camuflados o simplemente negados a través de los discursos de los padres maltratadores (Barudy, 1998).

De esta manera los golpes son presentados como educación, al mismo tiempo que el maltratador exige a su víctima lealtad absoluta, impidiéndole, entre otras cosas, la expresión del dolor y sufrimiento que esta situación les causa. Los hijos maltratados pueden desarrollar actitudes desviadas,

promiscuidad sexual, problemas de comportamiento, delincuencia y prostitución entre otras.

La presencia de malos tratos es el resultado de una disfunción importante del sistema familiar en el cual se produce, así como de los sistemas institucionales y sociales que lo rodean. Cuando el sufrimiento de las víctimas no se ha verbalizado o no se ha reconocido, el riesgo de que este sufrimiento se exprese a través de comportamientos violentos sobre otros se hace muy alto, así padres violentos que fueron niños maltratados sin protección, podrán maltratar a sus hijos dando la posibilidad de crear un ciclo transgeneracional de la violencia (Barudy, 1998).

Para varios autores, entre ellos Londoño (1998) la violencia intrafamiliar es un tipo de violencia invisible porque se da al interior de esta institución, considerada por muchos como algo privado. Esta afirmación deja de tener validez al considerar que cualquier acto de violencia de una persona contra otra constituye un crimen, independientemente del lugar en el que ocurra. Pero además, hay otras razones para dejar de considerarlo como un problema privado:

1. Las personas sometidas a situaciones crónicas de violencia dentro del hogar presentan una debilitación gradual de sus defensas físicas y psicológicas, lo cual se traduce en un incremento de sus problemas de salud (enfermedades psicosomáticas, depresión).
2. Disminución en el rendimiento laboral (ausentismo, dificultades de concentración, entre otras).
3. Los niños y jóvenes, que son víctimas o testigos de malos tratos, frecuentemente presentan trastornos de conducta escolar y dificultades en el aprendizaje.
4. Los niños, que aprenden en su hogar modelos de relación violentos, tienden a reproducirlos en sus futuras relaciones, perpetuando así el problema.
5. Un alto porcentaje de menores con conductas delictivas proviene de hogares donde han sido víctimas o testigos de violencia crónica.

Por lo tanto, la violencia intrafamiliar y los malos tratos deben ser considerados como una violación a los derechos humanos de las personas, lo cual justifica la intervención del estado, en ese ámbito de lo privado.

En Colombia la violencia intrafamiliar y malos tratos son asuntos que se han presentado durante años, por lo que se busca proteger aquellos derechos que van más allá de lo público, colocando a la familia como eje fundamental de la sociedad (Salazar et al., 2002).

Dicho fenómeno, entonces hace referencia a todas las formas de abuso de poder que se desarrollan en el contexto de las relaciones familiares y que ocasionan diversos niveles de daños en los afectados (Corsi, 2006).

La violencia intrafamiliar es un hecho problemático, en el que se evidencian la complejidad de las relaciones íntimas dando lugar a la existencia de diversos tipos de malos tratos entre los que se encuentran, según Salazar et al. (2002), la violencia física, psicológica, sexual, conyugal, económica, negligencia o descuido y abandono.

Dentro del fenómeno existen víctimas comunes, las mujeres, los niños y los jóvenes. A continuación se revisaran aspectos asociados a estas problemáticas, ya que una de las características de los jóvenes que participaron en este estudio es el maltrato, el cual para algunos se origina siendo jóvenes y para otros vienen desde la niñez.

### *Maltrato infantil*

La definición de maltrato infantil (MI) se ha modificado y enriquecido con las aportaciones de diversos investigadores que se han interesado en el tema, Kempe (1962) originalmente define el MI en relación al uso de la fuerza física no accidental, dirigida a herir o lesionar a un niño, por parte de sus padres o parientes (Salazar et al., 2002).

La Comisión de Derechos Humanos (CDH) propone la siguiente definición del MI: “*Todo acto u omisión encaminado a hacer daño aun sin esta intención pero que perjudique el desarrollo normal del menor*” Pág. 15 (Salazar et al., 2002)

La definición del Centro Internacional de la Infancia de París, considera que maltrato infantil es “*cualquier acto por acción u omisión realizado por individuos, por instituciones o por la sociedad en su conjunto y todos los estados derivados de estos actos o de su ausencia que priven a los niños de su libertad o de sus derechos correspondientes y/o que dificulten su óptimo desarrollo*” (p. 16) (Salazar et al., 2002).

En Colombia, según el Código de la Infancia y la Adolescencia “Se entiende por maltrato infantil toda forma de perjuicio, castigo, humillación, abuso físico o psicológico, descuido, omisión o trato negligente, malos tratos o explotación sexual, incluidos los actos sexuales abusivos y la violación y en general toda forma de violencia o agresión sobre el niño, niña o el adolescente por parte de sus padres, representantes legales o cualquier otra persona” (p. 10) Congreso de la República (2006).

No obstante, el contar con una definición que establezca unos parámetros claros para identificar el maltrato no es suficiente para acercarse realmente a dicha problemática, es necesario comprenderla desde la vivencia de quienes coexisten con esta realidad, la cual se construye y se reconstruye a partir de diversos hechos y objetos que hacen parte de la misma, estableciendo a la vez formas particulares de relacionarse entre los miembros de una familia, frente al entorno sociocultural del que hacen parte los actores de dicho fenómeno y frente a la percepción de sí mismo.

Teniendo en cuenta las consecuencias que puede ocasionar el MI en el desarrollo de niños y niñas, se ha buscado disminuir los riesgos o situaciones de vulnerabilidad en los que se pueden presentar.

Desde una perspectiva histórica no es posible decir que los niños en la actualidad son maltratados más que en ninguna época anterior, lo que sucede es que el niño(a) es ahora un sujeto visible, gracias a todos los estudios sociales, antropológicos, psicológicos y legales que han transformado el concepto de niñez no solamente como una etapa biológica, sino que han permitido la construcción desde lo cultural y desde los procesos de

socialización, para así crear una representación social del niño comprensiva e integral.

El MI supone la existencia de un niño golpeado, pero la conexión de causa y efecto no se conoce perfectamente, ya que diversas circunstancias se asocian a esta problemática.

No todos los casos de maltrato pueden explicarse por la maldad de los padres, ya que en realidad el fenómeno es algo mucho más complejo y cuyo entendimiento requiere tener en cuenta una multitud de factores Salazar et al. (2002). Desde un enfoque socio-situacional del maltrato infantil que proponen algunos investigadores norteamericanos, se afirma que ciertos factores de estrés pueden servir para suscitar y mantener normas de maltrato en los padres (Maher, 1990).

Entre los componentes de los factores de estrés se encuentran: las relaciones entre padres, relación con el niño, estrés estructural y estrés producido por el niño.

*Las relaciones entre padres*, como segundas nupcias, disputas maritales, padrastros cohabitantes, o padres separados solteros; en cuanto a *la relación con el niño*: espaciamiento entre nacimientos, tamaño de la familia, apego de los padres al niño y expectativas de los padres ante el niño.

Entre los factores que se asocian *al estrés estructural* se encuentran, malas condiciones de vivienda, desempleo, aislamiento social, amenazas a la autoridad, valores y autoestima de los padres. Finalmente se identifican como factores relacionados al *estrés producido por el niño* un hijo no deseado, niño problema, un niño que no controla esfínteres o difícil de disciplinar.

Según el autor, las posibilidades de que estos factores de estrés situacionales desemboquen en el maltrato infantil o el abandono, determinan la relación padres-hijo y dependen de la relación misma (Maher, 1990).

Una relación segura entre padres e hijos, amortiguará cualquier efecto del estrés y proporcionará estrategias para superarla a favor de la familia; por el contrario una relación insegura no protegerá a la familia que este bajo tensión, el exceso de acontecimientos como las discusiones o el mal comportamiento

del hijo pueden generar diversos ataques físicos o emocionales (Salazar et al., 2002).

De otro lado es importante mencionar los diferentes tipos de maltrato infantil de los cuales puede ser víctima un niño(a), generalmente ningún tipo de maltrato se presenta solo, por ejemplo el niño(a) no sólo recibe golpes, sino que es víctima de palabras o gestos hirientes y humillantes, que hacen referencia al maltrato psicológico, la negligencia o el abandono son a la vez formas de maltrato psicológico y el abuso sexual puede ir acompañado de violencia física (Barudy, 1998).

En Colombia se definen los criterios para registro de una manera específica a partir del estudio de la Defensoría del Pueblo (1994-1995) sobre las formas de maltrato infantil de la siguiente manera (Salazar et al., 2002).

1. Físico: implica la existencia de actos físicamente nocivos; cualquier lesión infringida (hematomas, quemaduras, lesiones en la cabeza, fracturas, daños abdominales o envenenamiento) por parte de los padres o cuidadores.
2. Psicológico o emocional: se caracteriza por hostilidad verbal crónica en forma de insulto, desprecio, crítica o amenaza de abandono por parte de cualquier adulto del grupo familiar.
3. Negligencia o descuido: privar de las necesidades básicas cuando se pueden brindar tales como la alimentación, educación, salud y cuidado.
4. Maltrato en gestación: se relaciona con aquellas conductas que por acción omisión maltrata a la mujer embarazada poniendo en peligro el desarrollo normal del feto. En esta categoría se consideran también como formas de violencia sobre el niño el consumo de alcohol o sustancias durante la época de gestación, o la falta consiente de atención prenatal. La gravedad de este tipo de maltrato está dado en el riesgo directo e indirecto para el desarrollo del niño(a) al nacer.
5. Síndrome del bebé zarandeado: las lesiones cerebrales que se producen por sacudir o zarandear severamente al bebé, generalmente menor de dos años, sin que se evidencie lesión física externa y en la cual se presenta hemorragia ínter hemisférica.



6. Síndrome munchausen: padres que enferman a sus hijos para lucrarse de ello o por otras razones distintas.
7. Niños(as) y jóvenes trabajadores: son los niños(as) y los jóvenes trabajadores quienes realizan actividades que muchas veces son ilegales, son informales o no reciben remuneración.
8. Maltrato escolar: la marginación, la desigualdad, la inequidad y la exclusión son el producto de una relación escolar en donde la calidad de la educación no posibilita desarrollar las capacidades como ciudadano productivo y donde los niños (as) y los jóvenes tienen que sobreponer el deber sobre el poder.
9. Abuso sexual: contacto intencional entre un niño(a) y una o varias personas adultas o mayores, cuando el primero se utiliza para estimulación sexual del segundo o de otra persona, mediante engaño o fuerza física.
10. Abandono: Ocurre cuando un niño o niña le falta en forma absoluta o temporal el cuidado de las personas que, conforme la ley, tiene la responsabilidad de su crianza y educación o si existiendo, incumplen las obligaciones o deberes correspondientes o carecen de las calidades morales o mentales necesarias para asegurar la correcta formación del menor.

Para Barudy (1998) en situaciones de equilibrio ecológico, una familia no produce violencia ni maltrato, si los diferentes miembros que la componen están vinculados por un apego sano y si los rituales permiten controlar la agresividad manteniendo una distancia adecuada que asegure al mismo tiempo un sentido de pertenencia y una experiencia de individuación.

La violencia en este caso es el resultado de una ruptura del equilibrio ecológico de la familia, que se produce ya sea por la reducción brusca del hábitat familiar o por la invasión de estímulos estresantes que hacen fracasar todo el funcionamiento ritualizado.

Cada vez que los miembros de un sistema humano creen que su forma de ver y comprender el mundo a través de sus creencias son verdades absolutas, se da inicio a la violencia ideológica, a diferencia de la violencia agresiva que provienen de una falla en los rituales comportamentales y verbales destinados a manejar la agresividad, la violencia ideológica es el resultado de

creencias destructoras que impiden la utilización adecuada de estos rituales (Barudy, 1998).

Para este autor el maltrato físico como consecuencia de la violencia agresiva se trata de un maltrato producido por un cuidador que desbordados por situaciones de estrés se encuentran en la imposibilidad de ritualizar su rabia y que tratan a través de los golpes de controlar las fuentes inmediatas de su preocupación.

Para Barudy (1998) los niños golpeados reciben además de golpes, un contexto de terror y de desprotección donde las relaciones de poder son profundamente desiguales; en este ambiente el niño vive casi de manera permanente en un clima de extrema inseguridad e indefensión, donde repentinamente emergen momentos de terror intenso provocados por las reacciones imprevisibles del padre o cuidador violento y por la proximidad del momento en el que el niño va a recibir los golpes.

Todo intento de resistir al carácter injusto de los golpes, de denunciarlos o de huir se ve bloqueado por sentimientos de culpabilidad, la dependencia hacia la familia y la indiferencia del medio, los niños se encuentran en una situación de peligro permanente, cuanto más pequeños mayor es su angustia e impotencia (Barudy, 1998).

El dolor es otro de los componentes del maltrato físico, un hecho que ha sorprendido es que las víctimas de este tipo de violencia a menudo no tienen un recuerdo claro de este dolor, es como si la experiencia de terror y de miedo ocupara todo el espacio en su memoria.

Los golpes no sólo dejan huellas en el cuerpo sino otras más invisibles que constituyen las secuelas psicológicas, entre las manifestaciones más frecuentes que se han detectado vale la pena describir las siguientes:

1. Ansiedad, Angustia y Depresión: que pueden expresarse en trastornos del comportamiento sobre todo por miedo y ansiedad desencadenada por situaciones donde un adulto se muestra agresivo y autoritario.
2. Autoestima Pobre: estos niños tienen a menudo sentimientos de inferioridad y se creen profundamente incapaces, lo que se expresa en comportamientos

tímidos y miedosos o al contrario en comportamientos agitados y espectaculares

3. Trastornos de Identidad: los niños golpeados pueden tener una muy mala imagen de sí mismo, a menudo está convencido de ser la causa del nerviosismo de sus padres, se cree malo, inadecuado y peligroso, a veces como mecanismo de defensa, desarrolla la creencia de ser fuerte, todopoderoso, capaz de vencer a sus padres y a otros adultos

### *Maltrato en Jóvenes*

Los niños y las niñas son considerados vulnerables, indefensos y necesitados de ayuda, inclusive al hacer alusión al maltrato en menores, se hace una equivalencia inmediata con el maltrato infantil. En cambio, cuando se trata de jóvenes la situación es distinta, se consideran como menos vulnerables y capaces de defenderse por sí mismos (Oliva, 2000).

Influye también la percepción negativa que se tiene de los jóvenes, al señalarlos de provocadores, indisciplinados, violentos, desafiantes e irresponsables, por lo que resulta más fácil para la sociedad empatizar con los padres y considerar a los jóvenes más que víctimas como responsables de la situación.

El maltrato en jóvenes puede tener importantes consecuencias negativas, especialmente en las áreas de la salud mental y la adaptación social, tales como el suicidio, el consumo de sustancias, la violencia y delincuencia juvenil, o los embarazos inoportunos guardan una estrecha relación con situaciones de maltrato y negligencia (Oliva, 2000).

El joven, lejos de ser invulnerable, está atravesando una etapa de serias dificultades en la que tienen que resolver de forma secuencial muchas tareas evolutivas fundamentales para el desarrollo posterior, como desvincularse de los padres, establecer relaciones de amistad y de pareja o lograr una identidad personal.

Cuando estas tareas se afrontan en un contexto familiar y social favorable caracterizado por el afecto y el apoyo plantea Oliva (2000), es

probable que el joven las resuelva de forma exitosa y salga fortalecido y preparado para iniciar la transición a la vida adulta. Sin embargo, cuando la falta de atención y apoyo, o incluso el abuso y la violencia caracterizan las relaciones familiares es muy probable que surjan importantes problemas que comprometan seriamente el desarrollo, tanto actual como futuro del joven.

Las necesidades infantiles cambian con el inicio de la juventud, aunque las mayores competencias del joven le dotarán de una mayor autonomía y harán que muchas de las necesidades de la infancia desaparezcan o pueda satisfacerlas por sí mismo, surgirán otras nuevas cuya satisfacción será muy importante para que la persona pueda convertirse en un adulto saludable (Oliva, 2000).

Aún hay importantes necesidades físicas durante estos años como una alimentación adecuada, dormir suficientes horas, realizar actividad física, acudir a controles y recibir atención médica. Sin embargo, a partir de la pubertad los y las jóvenes duermen menos (en parte como consecuencia de los cambios en los patrones de sueño), se inician en el consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias no institucionalizadas, los controles médicos son menos frecuentes y los servicios sanitarios destinados a esta etapa son más escasos que en la infancia.

También se identifican necesidades afectivas, pues aunque se produzca un relativo distanciamiento de los padres, los jóvenes aún necesitan su cariño y apoyo para afrontar los numerosos retos de estos años con la suficiente seguridad emocional (Oliva, 2000).

No todos los casos de malos tratos detectados durante la juventud tienen el mismo perfil y junto a los y las jóvenes que son maltratados por primera vez se encuentran casos en los que los abusos y malos tratos vienen teniendo lugar desde la infancia:

1. Maltrato que comienza en la infancia y continúa en la juventud: se trata de unos malos tratos que son continuación de los que comenzaron en algún momento de la infancia, y por lo tanto no son nuevos en la familia y no están relacionadas con el periodo evolutivo del menor. Evidentemente, donde el

sistema de protección a la infancia funcione de forma eficaz serán situaciones muy poco frecuentes, ya que se habrán tomado medidas para proteger al niño maltratado.

2. Maltrato que comienza en la juventud: se trataría de familias que, aunque ya tenían algunos problemas, habían mantenido cierto equilibrio en las relaciones padres-hijo; sin embargo con finalización de la niñez se rompe este equilibrio y aumentan el estrés y los conflictos familiares hasta alcanzar límites intolerables. Los padres piensan que es preciso emplear más fuerza para controlar y castigar, lo que sin duda genera reacciones hostiles y rebeldes en sus hijos, iniciándose un ciclo de violencia cada vez más severo.

En el caso de los abusos sexuales, los cambios físicos y el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios asociados a la pubertad aumentarán el atractivo sexual del los jóvenes ante los abusadores, haciendo más probable el surgimiento de comportamientos abusivos antes inexistentes.

3. Maltrato que representa una vuelta a conductas anteriores: los padres que tuvieron dificultades con sus hijos durante la niñez, es probable que vean renacer estos conflictos pero de forma más intensa en la juventud.

En los malos tratos a jóvenes tiene importancia los factores de tipo interpersonal, en este sentido hay que mencionar las disfunciones que presentan las familias de estos jóvenes: poca cohesión emocional, uso incoherente de la disciplina, estilos parentales muy autoritarios o indiferentes, altos niveles de conflictividad interparental y presencia de padres no biológicos (Oliva, 2000).

Es decir, se trata de familias que independientemente de los recursos económicos representan un contexto problemático por la existencia de una elevada conflictividad, surgida o acentuada a partir de la llegada del hijo/a a la pubertad.

En cuanto a las diferencias de género, al contrario de lo que ocurre con niños más pequeños, el maltrato en jóvenes suele afectar más a las mujeres que a los hombres. Tal vez ello se deba a la mayor preocupación que suelen mostrar los padres por los asuntos relacionados con la autonomía y la

sexualidad cuando se trata de las hijas, lo que lleva a un mayor control y restricción o por el mayor tamaño y fuerza de los varones.

También se podría afirmar según Oliva (2000) una mayor aceptación de la violencia física hacia los hombres, y por eso se detectaría menos que cuando la agresión es hacia una mujer.

Cuando se trata del abuso sexual, parece claro que hay una incidencia mayor entre mujeres, aunque también hay que señalar que los varones son mucho más reacios a admitir haberlo sufrido, ya que muchos de estos abusos suelen ser de carácter homosexual (Oliva, 2000).

Los daños físicos de este tipo de maltrato son menos graves que durante la infancia, y aunque son muy frecuentes las lesiones moderadas, las peores consecuencias son los trastornos socio-emocionales y los problemas de conducta, que a su vez pueden tener importantes repercusiones sobre la salud.

Los daños a nivel emocional son importantes, así, la autoestima de los y las jóvenes suele estar muy deteriorada, sobre todo por la tendencia que muestran a desvalorizarse a sí mismos para tratar de justificar el maltrato de los padres.

A nivel social, el rechazo parental no sólo provoca daños cuando se trata de niños pequeños; al tener lugar en la juventud, tiende a provocar conducta antisocial y una excesiva dependencia de los iguales en una búsqueda del apoyo emocional que no encuentran en los padres.

Así, estos jóvenes se mostrarán excesivamente conformistas ante el grupo, lo que puede llevar a ciertos comportamientos de riesgo cuando los iguales presentan conductas inapropiadas. La mayor conformidad se dará entre hijos de padres indiferentes o muy autoritarios (bajo afecto o apoyo). A pesar de la necesidad que suelen mostrar estos jóvenes de establecer relaciones con los iguales van a encontrarse en clara desventaja, por su baja autoestima y sus escasas habilidades sociales.

*Contextualización del maltrato en jóvenes a nivel Mundial, Colombia, Boyacá  
y  
Sogamoso*

En la literatura, es difícil encontrar datos que indiquen maltrato en jóvenes ya que al hablar de maltrato infantil se incluye a los jóvenes menores de 18 años, por lo cual este apartado se dedicara a contextualizar los datos de maltrato infantil a nivel mundial, departamental y local.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) en el año 2005 estimó que 40 millones de niños sufren de violencia en el mundo. En América Latina y el Caribe se dan todas las formas de violencia contra los niños en los diversos escenarios en que se presenta. La mayoría de los menores sometidos a castigos corporales tienen entre 2 y 7 años de edad y las edades más afectadas por el castigo corporal son entre los 3 y los 5 años. Un 85% de las muertes por maltrato son clasificadas como accidentales o indeterminadas. Por cada muerte se estiman 9 incapacitados, 71 niños con lesiones graves, e innumerables víctimas con secuelas psicológicas.

Según Salazar et al. (2002) para hacer un diagnóstico del maltrato infantil en Colombia es necesario tener en cuenta que este flagelo es posiblemente una de las violaciones de derechos humanos que presenta serias limitaciones de registro por varias razones.

En primer lugar, la víctima es un menor de edad, con pocas herramientas y posibilidades de defenderse y que muy pocas veces llevará personalmente su caso ante las autoridades o instituciones que lo puedan ayudar. En segundo lugar, los maltratantes son en la gran mayoría de los casos los mismos padres o personas responsables del cuidado de los menores y por lo tanto estos, como victimarios pocas veces se denuncian ante las autoridades o instituciones competentes.

Y en tercer lugar, el concepto que se tiene de la familia como perteneciente al ámbito privado implica que los conflictos y su resolución son asuntos íntimos que no tienen porque tener mediación de terceros. Todo esto

contribuye a que la información que se pueda recolectar tenga limitaciones y dificultades (Salazar et al., 2002).

De acuerdo con los datos presentados por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar se presenta una información alarmante de la situación de maltrato infantil entre el periodo de 1998-2003, en donde se observa un incremento sostenido en el registro de ingreso a servicios de atención por situación de maltrato del 25% entre el 2000 y el 2002, el abuso sexual con el 34% y el maltrato durante la gestación aumentó casi dos veces cada año (ICBF, 2004).

Las cifras reportadas por el Instituto Nacional de Medicina Legal muestran que en el año 2000, de los 68.585 dictámenes de VIF el 15,9% de los casos correspondían a niños menores de 18 años; en el año 2001, de los 69.681 casos de violencia intrafamiliar el 15,7% correspondieron a violencia a menores de edad; en tanto que para el año 2002, de un total de 64.979 dictámenes de lesiones personales a causa de la denuncia instaurada a nivel judicial por casos de violencia intrafamiliar, el 15,9% corresponde a la violencia hacia los menores.

La tasa nacional de notificación para violencia intrafamiliar es de 184 casos por cada 100.000 habitantes, 62% de los casos de violencia intrafamiliar reportados corresponden a maltrato conyugal, 26% a maltrato entre familiares y 16% a maltrato infantil. Es decir, de 178 dictámenes diarios de lesiones personales por violencia intrafamiliar 28 corresponden a maltrato infantil, esto es el 15,7%, para un total de 10.337 menores severamente lesionados por maltrato en 2002 en Colombia (ICBF, 2004).

Según estos datos, de los 10.337 casos el 30% fueron cometidos por el padre y en el 28% de los casos la madre fue la agresora. De acuerdo con las denuncias recibidas en el Centro de Atención al Ciudadano del ICBF, la principal agresora es la madre ya que el niño permanece la mayor parte del tiempo con ella y recibe permanentemente agresión verbal, física y psicológica que, en muchas ocasiones no causa lesiones físicas que ameriten atención por parte de Medicina Legal.



Por edades, el maltrato físico severo afecta más a los hombres que a las mujeres de 5 a 14 años con 58% de los casos; a este grupo le sigue el de los jóvenes entre 15 y 17 años con 24% de los casos reportados y los menores de 1 a 4 años con 13%. En 2002 fueron maltratados severamente en Colombia 319 bebés menores de 1 año, que alcanza a ser 3% del total de casos de maltrato infantil. Por género, el 45% del total de menores maltratados en Colombia durante 2002, son varones y el 55% son mujeres.

Teniendo en cuenta el enorme subregistro y la inexistencia de un sistema de información específica, el Instituto de Medicina Legal manifestó que Boyacá registra a nivel nacional la tasa más alta de violencia intrafamiliar, ubicando a los miembros de la familia en un alto riesgo de padecer de enfermedad mental o patología social, lo cual se ve reflejado en problemáticas como la prostitución infantil, niños(as) en la calle, hogares fragmentados, aumento de la delincuencia común y consumo de sustancias psicoactivas (Gobernación de Boyacá, 2004).

En el 2006 el Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses registró un total de 2355 casos de violencia intrafamiliar en las ciudades de Tunja, Duitama, Sogamoso, Chiquinquirá, Garagoa y Moniquira para una tasa de 21.78 por cada 100.000 habitantes, siendo Moniquira la ciudad con el mayor índice de maltrato infantil seguido de Sogamoso.

Según datos del ICBF la violencia intrafamiliar sigue registrando magnitudes preocupantes, en el año 2003 se presentaron 2791 casos de los cuales 809(29%) corresponden a maltrato físico, 558 (20%) a maltrato psicológico, 140(5%) de abuso sexual, 837(30%) violencia conyugal, 56 (2%) mendicidad y 391 (14%) abandono (Gobernación de Boyacá, 2004)

A nivel local se encontró que los casos de maltrato identificados entre el periodo de 2003 a 2005 han aumentado, lo cual puede atribuirse a las campañas de información y prevención en las que recalcan la importancia de denunciar. Estos datos se resumen en la siguiente tabla y figuras:

Tabla 2.

*Violencia Intrafamiliar en Sogamoso durante los años 2003- 2005*

Tipo de evento	Año 2003	Año 2004	Año 2005
Maltrato físico	101	191	280
Abuso sexual	30	42	50
Violencia sexual	5	6	9
Maltrato psicológico	8	99	304
Negligencia	28	4	15
Abandono	4	5	35
<b>Total</b>	<b>176</b>	<b>347</b>	<b>693</b>

Nota. Fuente, Secretaría Local de Salud de Sogamoso 2006.

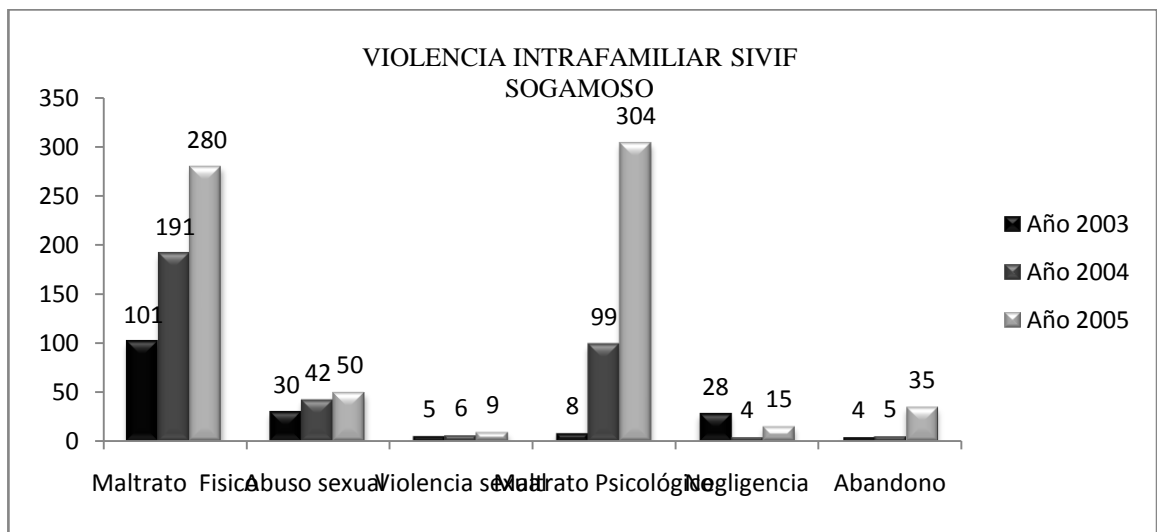


Figura 3. Indica el número de casos denunciado de cada tipo de maltrato por año, el de más alto índice es el psicológico seguido del físico.

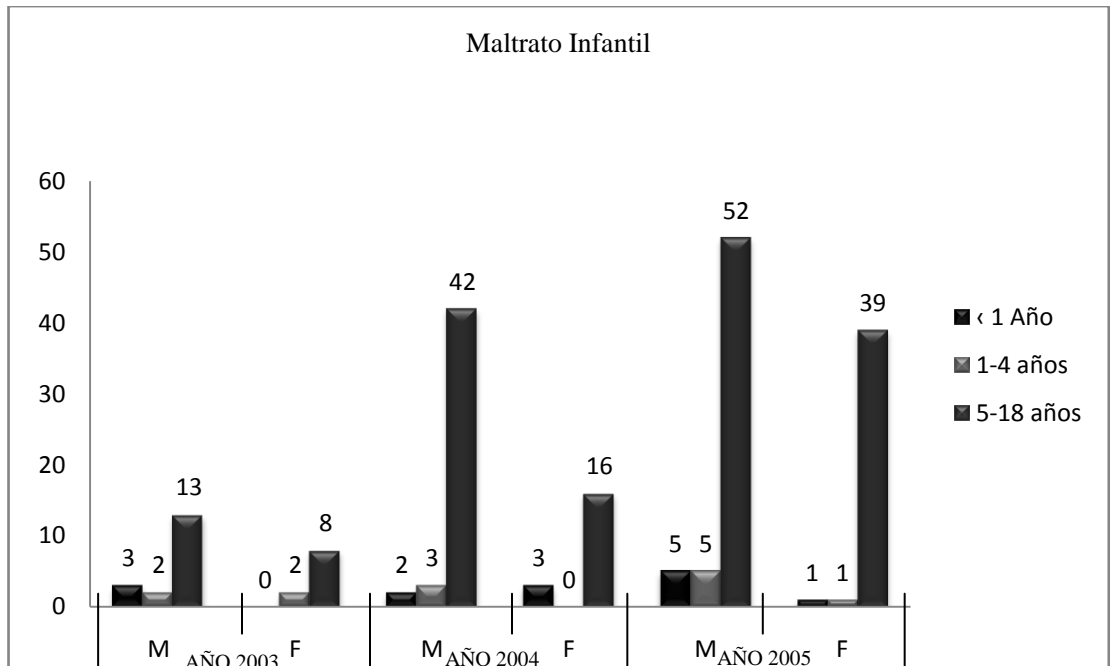


Figura 4. Número de casos denunciados de maltrato infantil por sexo y grupo etario entre el 2003 a 2005, cada año son maltratados en mayor proporción los hombres.

### Sustancias Psicoactivas (SPAs)

El desarrollo de esta temática es importante en el actual proceso investigativo y hoy en día su uso constituye uno de los principales problemas de salud pública tanto en países desarrollados como en vía de desarrollo, acarreando costes a nivel económico, personal, familiar y social (Becoña, 2002).

No obstante, este fenómeno no es reciente, el consumo de SPAs es un problema tan antiguo como la humanidad misma en diversas culturas y épocas se han empleado las SPAs con fines evasivos, lúdicos o curativos (Escotado, 1996; citado por Caballo & Simón 2001).

Ante esta problemática la comunidad en general está alarmada por la experiencia de ver generaciones de jóvenes destruidos por la droga; en donde jóvenes y cada vez más niños están siendo atraídos por las sensaciones que dichas sustancias provocan, además el consumo de SPAs ha desencadenado o

ha sido relacionado con problemas sociales tales como: la desocupación, la delincuencia, la violencia, la promiscuidad y el deterioro de vínculos familiares.

En ocasiones el uso de psicoactivos media entre las relaciones de iguales, las cuales se encargan de dinamizar las relaciones sociales, desde esta perspectiva Restrepo (2001) plantea que las SPAs pueden ser consideradas como mediadoras entre la naturaleza y la cultura, generando sentimientos de identidad y de pertenencia ante la necesidad de acoplarse a rituales y lenguajes en la cotidianidad.

Teniendo en cuenta las características de este ciclo vital descritas anteriormente, los jóvenes poseen personalidades de alto riesgo en relación al consumo de sustancias psicoactivas, en especial el cigarrillo y el alcohol, debido a que en estas edades se ven abocados a cambios internos (cambios corporales, nuevas emociones, nuevas necesidades) así como cambios externos (que dependen de su entorno sociocultural) de esta manera el jóvenes podría adquirir un vínculo con la droga, al permitirle desconectarse de la realidad (Briñez, Carvajal & Rodríguez ,2003).

De otro lado, para Restrepo (2001) el consumo de psicoactivos no tiene como propósito la evasión total, para él lo que muchos individuos buscan es acortar los pasos para potenciar su acción sobre la vida social, es decir, se emplean los psicoactivos como una forma de enfrentar la realidad.

En el esquema conceptual para la comprensión y aproximación a las manifestaciones de las sustancias que plantea Barreto (2001), se analiza la vulnerabilidad de los individuos para vincularse al consumo de sustancias y su relación con factores psicológicos como la baja autoestima, la carencia de metas y los altos niveles de frustración, así como factores que provienen de la red de relaciones como redes de soporte deterioradas.

Restrepo (2001) plantea como necesario para entender la problemática del consumo, el análisis de las redes de relaciones de los adictos o consumidores, para lo cual identifica dos tipos de diálogos que se dan en las relaciones interpersonales, los funcionales y los lúdicos.

Los *diálogos funcionales* se basan en el intercambio de objetos en relaciones instrumentales que evaden los vínculos afectivos, generalmente producen violencia y obstaculizan dinámicas de comunicación entre las personas.

En este tipo de diálogos argumenta Restrepo (2001) se trata a los otros como carentes de interior; la persona que maneja las relaciones a partir de estos diálogos busca sustituir con la SPAs las relaciones interpersonales que no logra obtener en la vida diaria.

Las SPAs sustituye entonces la calidez de la relación emocional; es por esto que muchos jóvenes buscan el psicoactivo, pues los padres les proporcionan objetos materiales que parecen sustituir el tiempo no compartido con sus hijos que trae como consecuencia la incapacidad de construir vínculos, de esta manera se ubica en segundo plano las necesidades afectivas de las personas.

En las familias de jóvenes consumidores se maneja de forma prioritaria los diálogos funcionales, en donde los padres conviven por la unión de un papel sin que el afecto juegue un papel destacado en la relación (Restrepo, 2001)

En las familias de las personas que consumen predominan pautas violentas y autoritarias así como formas poco estables de impartir castigos hasta que los adultos pierden el control. Este modelo autoritario limita la capacidad de establecer una comunicación significativa entre padres e hijos.

Los *diálogos lúdicos* son comunicaciones con un carácter desinteresado donde se da paso al compartir la intimidad, con un carácter de interdependencia que respeta la singularidad y que serían las bases par al prevención del consumo (Restrepo, 2001).

El consumo de SPAs, tanto las de tipo legal (alcohol y tabaco) como las de tipo ilegal, sea marihuana o hachís, cocaína, drogas de síntesis, alucinógenos, heroína, etc., tienen una alta prevalencia, una alta incidencia en problemas para la salud de muchas personas y una importante morbi-mortalidad en muchos de sus consumidores (Becoña, 2002).

Aunque son el alcohol y el tabaco los que producen la mayor mortalidad, aparte de enfermedades y discapacidades Institute for Health Policy (1993, citado por Becoña, 2002) cuando se habla de sustancias se le ha prestado más atención a las sustancias ilegales que a las legales.

En la actualidad existe una amplia terminología que se asocia al consumo de SPAs por lo cual es prioritario definir y clarificar dichos conceptos para lograr una aproximación más real a este fenómeno (Escotado, 1996).

### *Sustancias Psicoactivas y su Uso*

Tradicionalmente se ha empleado el termino *droga* que se según Becoña (2002) teniendo en cuenta la definición de la OMS, es toda sustancia que introducida en el organismo vivo, puede modificar una o más funciones de éste Kramer & Cameron (1975, citado por, Becoña 2002) y por *droga de abuso* cualquier sustancia, tomada a través de cualquier vía de administración que altera el estado de ánimo, el nivel de percepción o el funcionamiento cerebral Schuckit (2000, citado por Becoña, 2002). Sin embargo esta denominación no es la más adecuada ya que la gente identifica a las sustancias ilegales como drogas y deja por fuera a las legales de mayor consumo como es el caso del alcohol y el cigarrillo, finalmente se presentan confusiones con los medicamentos de receta médica que también se conocen como *drogas*

Por su parte la Asociación Americana de Psiquiatría, cuando se refiere a los *trastornos relacionados con sustancias*, según el DSM-IV-TR (American Psychiatric Association, 2002), define a las drogas como: todas aquellas sustancias que al ser introducidas en el organismo afectan o alteran el estado de ánimo y la conducta, acarreando trastornos incapacitantes para el consumidor en la esfera personal, laboral, social, física y familiar, así como síntomas y estados característicos como intoxicación, tolerancia, dependencia y síndrome de abstinencia.

El *uso* de una sustancia no tiene ninguna significación clínica ni social, el término uso significa utilización, gasto de esta sustancia, en ausencia de otras especificaciones debe entenderse un consumo aislado, ocasional, episódico,

sin ningún ritmo de habitualidad, sin tolerancia o dependencia (Lorenzo, Ladero, Leza & Lizasoain, 1998).

El uso se puede clasificar en cuatro niveles: experimental, regular, abuso y dependencia. En el *uso experimental* la persona decide en forma voluntaria o involuntaria consumir; en el *uso regular* la persona busca el efecto de la sustancia se da el acostumbamiento y la dependencia psicológica; este acostumbamiento lleva a unos cambios psicosociales hasta llegar al abuso (Lorenzo et al., 1998).

Para, la Asociación Americana de Psiquiatría *el abuso de sustancias* se caracteriza por un patrón desadaptativo de consumo de sustancias manifestado por consecuencias adversas significativas y recurrentes relacionadas con el consumo repetido de sustancias. Para que pueda aplicarse un criterio de abuso el problema relacionado con la sustancia debe haberse producido repetidamente durante un período continuado de 12 meses o bien puede ser persistente.

Según la APA (2002) la *dependencia de sustancias* consiste en un grupo de síntomas cognoscitivos, de comportamiento y fisiológicos que indican que el individuo continúa consumiendo la sustancia, a pesar de la aparición de problemas significativos relacionados con ella; el diagnóstico de dependencia de sustancias puede ser aplicado a toda clase de sustancias a excepción de la cafeína.

La *dependencia* es definida por un grupo de tres o más de los síntomas que se mencionan a continuación: *Tolerancia*, la cual es considerada como la necesidad de recurrir a cantidades crecientes de la sustancia para alcanzar la intoxicación (o el efecto deseado) o una notable disminución de los efectos de la sustancia con su uso continuado a las mismas dosis; el grado de dependencia varía de una sustancia a otra.

*La Abstinencia* es un cambio de comportamiento desadaptativo, con concomitantes cognoscitivos y fisiológicos, que tiene lugar cuando la concentración en la sangre o los tejidos de una sustancia disminuye en un individuo que ha mantenido un consumo prolongado de grandes cantidades de

esa sustancia; después de los desagradables síntomas de abstinencia, el sujeto toma la sustancia a lo largo del día para eliminarlos o aliviarlos.

Es importante identificar los aspectos que describen el patrón de uso compulsivo de una sustancia, que caracterizan la dependencia de una sustancia: puede ocurrir que la persona tome las sustancias en cantidades mayores o durante un periodo de tiempo más prolongado de los originalmente pretendidos; el sujeto puede expresar el deseo persistente de regular o abandonar el consumo de la sustancia, en algunos casos habrá un historial previo de numerosos intentos infructuosos de regular o abandonar el consumo de la sustancia; es posible que el individuo dedique mucho tiempo a obtener la sustancia, a tomarla y a recuperarse de sus efectos.

En algunos casos de dependencia de sustancias, todas las actividades de la persona giran virtualmente en torno a la sustancia, importantes actividades sociales, laborales o recreativas pueden abandonarse o reducirse debido al consumo de la sustancia, también puede ocurrir que a pesar de reconocer la implicación de la sustancia en un problema tanto psicológico como fisiológico, la persona continúe consumiendo la sustancia.

Tolerancia y abstinencia pueden estar asociadas a un mayor riesgo de problemas médicos inmediatos y a una mayor frecuencia de recaídas, las especificaciones se utilizan para distinguir su presencia o ausencia: a) *Con dependencia fisiológica*, esta especificación debe usarse cuando la dependencia de sustancias se acompaña de signos de tolerancia o abstinencia; b) *Sin dependencia fisiológica*, esta especificación debe usarse cuando no existe evidencia de tolerancia o abstinencia, en estos sujetos la dependencia de sustancias se caracteriza por un patrón de uso compulsivo.

Una vez definidos, los conceptos asociados al consumo de SPAs, es necesario conocer las diversas sustancias que se emplean en la farmacodependencia (o dependencia de una sustancia psicoactiva); para clasificar las sustancias se pueden seguir diferentes criterios, por ejemplo, por su origen (naturales, sintéticas, semisintéticas), por su estructura química, por su acción farmacológica, por el medio socio-cultural.



### *Clasificación de las SPAs*

La siguiente clasificación de SPAs se plantea teniendo en cuenta los efectos que este tipo de sustancias generan en el Sistema Nervioso Central (SNC), clasificándolas en: estimulantes, alucinógenas y depresoras (Becoña, 2002)

#### *Estimulantes*

Las sustancias estimulantes aumentan el funcionamiento del SNC, generando la sensación de euforia y placer, disminuye la fatiga, el hambre, las inhibiciones, acelera procesos de pensamiento y en general intensifican los estados de ánimo; producen dependencia y tolerancia, así como síndrome de abstinencia, el cual puede generar fatiga, debilidad y depresión; este tipo de sustancias actúan a través de varios mecanismos para incrementar la acción de algunos neurotransmisores (Rumbos, 2000).

Existen dos tipos de estimulantes los primarios (la cocaína y sus derivados como bazuco y crack y las anfetaminas) y los secundarios (la nicotina –cigarrillo-, la cafeína (café), el té, el cacao, el mate, estas últimos de menor impacto en el cuerpo y en la conducta son en su mayoría sustancias de uso masivo que se encuentran legalizadas (Barreto, 2001).

La nicotina, para Becoña (2002) se puede dar habitualmente en forma de cigarrillos o en forma de polvo esnifado y/o mascado (tabaco), el nivel de dependencia que produce el tabaco es muy elevado, el gran problema que acarrea el tabaco en la actualidad es la alta mortalidad que produce, debido básicamente a los alquitranes que van en la hoja del tabaco y otros compuestos que se producen en la combustión del papel que envuelve al tabaco. En pequeñas dosis, la nicotina es estimulante del SNC, actuando a dosis altas como bloqueador de la transmisión ganglionar.

Este mismo autor, plantea que la dependencia de la nicotina se produce por el humo fumado de los cigarrillos y pipas aspirados por vía pulmonar, por las sales básicas de los puros absorbidos por los plexos venosos sublinguales y por el tabaco en polvo aspirado por la nariz.

La predominancia del consumo, como es bien sabido, es en forma de cigarrillos, hasta el momento el consumo de la droga que contiene el tabaco, la nicotina, ha estado permitida o se ha sido flexible con la misma. Con la aparición de restricciones legales a su consumo, debido a las graves consecuencias que el fumar produce en la salud, surge con frecuencia el síndrome de abstinencia de la nicotina en fumadores que tienen que durar varias horas sin fumar, dada la corta vida media de la nicotina, de 30 a 120 minutos.

Los síntomas más importantes del síndrome de abstinencia de la nicotina son: estado de ánimo disfórico o depresivo; insomnio; irritabilidad, frustración o ira; ansiedad, dificultad de concentración; inquietud; disminución de la frecuencia cardíaca; y, aumento del apetito o del peso (American Psychiatric Association, 2002). Dado el fuerte poder adictivo de la nicotina, semejante al de la heroína y de la cocaína (U.S.D.H.H.S., 1988), dejar de fumar es difícil, a pesar de que uno de cada tres fumadores desea dejar de fumar.

Los que lo dejan sufren el síndrome de abstinencia de la nicotina, que depende de la dosis previa, y que resulta molesto para el fumador y es la causa de que casi el 90% de los que dejan de fumar de golpe vuelvan de nuevo a fumar.

La diferencia que tiene la nicotina respecto a otras sustancias es que no acarrea problemas en el área laboral, familiar o social, o éstos son manejables. Sin embargo, en etapas medias de la vida, especialmente entre 40 y 50 años, acarrea en un porcentaje importante de fumadores graves problemas de salud y en muchos de ellos la muerte.

En cuanto la cafeína, como sustancia psicoactiva, es considerada como estimulante de la familia de las xantinas, aunque en la dosis que se ingiere (taza de café) no posee la potencia de otras sustancias estimulantes. El efecto estimulante agudo se puede lograr con dosis altas (ej., 10 tazas de café). Produce intoxicación, tolerancia, síndrome de abstinencia, como cualquier sustancia, aunque sus efectos para la salud son inexistentes en pequeñas

dosis, o moderados habitualmente. En dosis altas puede producir tanto trastornos físicos como psiquiátricos (Becoña, 2002).

Actualmente, se debe incluir como sustancia estimulante las bebidas energizantes inicialmente fueron empleadas por deportistas por la carga energética que generan, ya que incrementan la resistencia física, se logra un nivel de concentración mayor, evita el sueño, proporciona sensación de bienestar, estimula el metabolismo y ayuda a eliminar sustancias nocivas para el cuerpo (Cano, 2003).

Desde la década de los años 80 en Europa aparecen las llamadas bebidas energéticas o “energy drinks”. La mayoría de las marcas que se encuentran en el mercado mundial se calcula que en el 2000 llegaron a Colombia y no se tiene hasta el momento disponible ninguna estadística o estudio acerca de su consumo, venta y efectos en la población del país.

### *Depresores*

Las sustancias depresoras del SNC, disminuyen el funcionamiento del sistema nervioso, en términos generales producen somnolencia, sedación, relajación y también inhibición, pérdida del autocontrol, disminución de la coordinación psicomotora, embotamiento de la sensibilidad, interferencia con los procesos racionales y también reducción de emociones negativas como la ansiedad y el miedo.

Todos los Depresores del SNC producen dependencia física, dependencia psicológica y tolerancia; dentro de estas sustancias se incluyen: los barbitúricos, sedantes y ansiolíticos, alcohol, narcóticos e inhalables (Fundación Prever, 2006).

Estas sustancias depresoras se incluyen en la clasificación que plantea la APA (2002) en el DSM-IV, en las sustancias sedantes, hipnóticas y ansiolíticas. Incluye las benzodiacepinas, los barbitúricos y los hipnóticos afines a los barbitúricos; esta clase de sustancias incluyen todos los medicamentos prescritos para dormir y casi todos los medicamentos para la ansiedad (ansiolíticos). Este tipo de sustancias pueden generar dependencia física y

psicológica, las dosis tienen que ir aumentando a medida que se genera la tolerancia y la sobredosis puede ocasionar la muerte.

Los inhalables o solventes son sustancias químicas, consideradas como sustancias volátiles, estas sustancias tienen llamativos efectos psicotrópicos y se encuentran en la composición de muchos productos comerciales. Para Lorenzo et al. (1998) estas sustancias tienen un alto coste, por ello pueden ser utilizados como sustancias de abuso por sectores de la población con pocos recursos económicos, como los niños(as) y los jóvenes.

Para Lorenzo et al. (1998) el inhalador suele ser un varón jóvenes, no obstante está aumentando el consumo por parte de las mujeres, su edad oscila entre 8 y 14 años, suelen proceder de un ambiente sociocultural urbano, con un nivel económico bajo y con problemas familiares importantes.

Según estos mismos autores, pueden distinguirse tres tipos de consumidores: el mayor grupo lo formarían jóvenes de 12 o 13 años, en su mayoría consumidores ocasionales; otro lo formarían jóvenes que consumen varios tipos de sustancias (no solo solventes) y en el tercero, el menos numeroso, estarían adultos con un consumo frecuente y con secuelas más importantes.

En cuanto a la técnica más utilizada para su consumo consiste en introducir el producto en una bolsa de plástico y ajustando el orificio a boca y nariz, aspirar los vapores desprendidos, también existen otras formas más complejas como aspirarlo del envase original o depositarlo en una lata metálica y mediante el calentamiento aumentar la liberación de vapores.

Otra sustancia que se clasifica como depresora del SNC es el alcohol aunque en concentraciones bajas sus efectos iniciales sobre la conducta son estimulantes, reducen la tensión y puede ser una herramienta útil para enfrentarse a situaciones sociales (Calimari & Cox ,1996; citado por Becoña, 2002).

El consumo de alcohol está muy arraigado en los patrones culturales de las diversas sociedades ya que es una sustancia que viene siendo elaborada y consumida desde hace miles de años, el alcohol es soluble tanto en un medio

lipídico como acuoso, lo que le permite atravesar fácilmente las membranas de las paredes del estómago y ser rápidamente absorbido y distribuido por el sistema circulatorio a los tejidos, incluido el cerebro (Hunt, 1993; citado por Becoña, 2002).

El alcohol en la sociedad actual cumple muchas funciones, Di Pardo (1993) citado por Becoña (2002) enumera las siguientes: psicotrópica, terapéutica, alimentaría, como fuente de calorías para el esfuerzo laboral, como mecanismo de cohesión, integración y estructuración cultural, como mecanismo de control social, como instrumento de identificación y diferenciación cultural y/o social, como mecanismo de transgresiones estructurales, como mecanismo de adaptación en situaciones de cambio, como mecanismo de solución al tiempo vacío social y/o individual, y como mecanismo casi irremplazable de sociabilidad.

De ahí que el alcohol se consume frecuentemente, a diario o esporádicamente, acarreado a un gran número de personas graves problemas, tanto a nivel físico, como familiar, psicológico, psiquiátrico y social. Como es hoy bien sabido, el consumo de alcohol es un problema que rebasa los límites de la patología médica propiamente dicha, afectando a la vida social, familiar y en muchos casos transformándose en un grave problema de salud mental donde, a su vez, puede tener otros trastornos asociados (García, 2002; citado por Becoña, 2002).

Dentro de la problemática psiquiátrica y psicológica se han estudiado las repercusiones a nivel familiar y en las relaciones familiares, el estrés, la personalidad previa del alcohólico, las clasificaciones del alcoholismo y los diagnósticos duales entre otros aparte de toda la intervención psicológica y psiquiátrica para que abandonen la bebida.

De ellos, destaca el que la familia del alcohólico sufre directamente las graves consecuencias del alcoholismo a través de relaciones conflictivas con la pareja, agresividad en las relaciones familiares y las posibles repercusiones en los hijos, etc., que se pueden graduar en cuatro niveles: desajuste familiar, separación conyugal, disgregación familiar y degradación familiar. Muchas de

las separaciones de parejas tienen como causa el consumo excesivo de alcohol o los malos tratos asociados a su consumo.

Tradicionalmente, el alcoholismo ha sido considerado como un trastorno progresivo, el consumo de bebidas alcohólicas se inicia en la juventud y progresa lentamente, llegando a constituirse en un problema hacia la mitad o al final de la segunda década de la vida (Jellinek, 1960; citado por Becoña, 2002). En la actualidad uno de los graves problemas es el alcoholismo juvenil, especialmente las borracheras de fin de semana.

El consumo abusivo de alcohol y otras sustancias entre los niños(as) y los jóvenes no es más que un reflejo de la evolución general que se describió anteriormente. De otro lado, desde hace varios años hasta hoy han sido varios los factores que han propiciado el abuso de alcohol y sustancias en varios lugares y tiempos. Westermeyer (1996) presenta algunos ejemplos, tales como la fiabilidad, rapidez y economía del comercio internacional especialmente en las últimas décadas (Becoña, 2002)

De otra parte, según este autor para muchas culturas consumir sustancias es una característica propia, el caso del alcohol en el medio actual es quizás el ejemplo más claro.

Igualmente el tipo de licor permite identificar los rasgos predominantes en una cultura en ciertas regiones cundiboyacenses el consumo del guarapo y la chicha es habitual iniciando desde la infancia y adolescencia en especial en la población campesina (Idrovo, 2007).

Este uso se da durante las jornadas diarias de trabajo en el campo y a pesar de ser propio de la idiosincrasia no existe ningún ente regulador del país que se preocupe por este tipo de consumo, cuando tiene una incidencia importante en el alcoholismo, el INVIMA hasta ahora no las considera como bebidas alcohólicas aunque las concentraciones de alcohol en algunas regiones superan las de la cerveza

Para Idrovo (2007) sería importante que algún ente regulador controlara el consumo de estas sustancias e iniciara campañas educativas sobre los riesgos del consumo y prohibiera su uso en menores de edad.

### *Alucinógenos*

Las sustancias alucinógenas, tienen la capacidad de producir alteraciones en la percepción principalmente visuales, conocidas como alucinaciones, los cambios perceptivos constituyen un aspecto fundamental en la intoxicación, se presentan durante o poco tiempo después del consumo, estos cambios incluyen: intensificación subjetiva de las percepciones, despersonalización, desrealización, ilusiones, alucinaciones y sinestesias (APA, 2002).

En este grupo están el LSD, hongos alucinógenos, mezcalina, yahé, nuez moscada, DMT y PCP estas sustancias tienen un bajo porcentaje de uso y generan muy poca dependencia y tolerancia, sin embargo su consumo representa riesgo por los posibles accidentes que se puedan generar bajo su consumo, debido a las alteraciones o alucinaciones perceptuales.

Para autores como Caballo & Simón (2001), el consumo de SPAs se ha relacionado con otras problemáticas que vivencian los niños(as) y jóvenes, incluyendo un aumento del abandono de la escuela, actos delictivos, lesiones y víctimas debidas a accidentes, violencia, promiscuidad sexual, riesgo a contraer infecciones de transmisión sexual y embarazos inoportunos en jóvenes.

Es necesario mencionar un nuevo fenómeno que ha sido asociado al consumo de sustancias, el tiempo libre y la recreación. El modo de divertirse ha cambiado, ha decaído la diversión simbólica (los paseos de los chicos por un lado y las chicas por otro), ciertos hábitos de ocio (ej., ir al cine), se ha pasado a la diversión nocturna en lugares específicos para los jóvenes, como bares y discotecas (Becoña, 2002).

De otro lado, el consumo de sustancias en la juventud puede ser considerado como un hecho crítico, ya que es en esos años cuando se dan los primeros consumos y cuando se pueden producir los procesos de abuso y dependencia.

Sin embargo, Becoña indica que el consumo de sustancias es un hecho esporádico en el conjunto de los jóvenes, ya que el grupo de jóvenes que llegan a probar sustancias especialmente las más peligrosas es reducido.

En cuanto a los datos epidemiológicos sobre el consumo, Caballo & Simón (2001) afirman que son poco fiables y la etiología no se conoce con precisión; sin embargo hay un descenso progresivo en la edad de consumo/abuso de sustancias, especialmente las legales (cigarrillo y alcohol) siendo cada vez más frecuente los recién nacidos con síndrome de abstinencia.

Para estos autores es común además, los informes médicos de niños(as) que nacen ya adictos a una SPAs determinada como consecuencia del consumo durante el embarazo por parte de las madres adictas, este fenómeno acarrea graves efectos durante el periodo intrauterino; especialmente en el desarrollo de la primera infancia del niño(a) o más tardíamente, sobre su aprendizaje o conducta.

#### *Situación del consumo de SPAs en los jóvenes*

Con el fin de tener una aproximación más real a la problemática del consumo de Sustancias Psicoactivas, se hace necesario realizar una contextualización desde el nivel mundial hasta el municipal.

En el informe mundial sobre las drogas de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito –ONUDD- (2005), se estima que unos 200 millones de personas (un 5% de la población mundial de 15 a 64 años de edad) han consumido sustancias por lo menos una vez en los 12 últimos meses. Eso quiere decir que hubo 15 millones de personas más que el año 2004, pero la estimación sigue siendo considerablemente inferior al número de personas que consumen sustancias psicoactivas lícitas (aproximadamente el 30% de la población adulta general fuma tabaco y aproximadamente el 50% de dicha población consume alcohol). El número de personas que hace uso indebido del marihuana en todo el mundo se acerca en la actualidad a 160 millones de personas, o sea al 4% de la población de 15 a 64 años de edad.



Tabla 3.

*Estimaciones del grado de uso indebido de drogas a nivel mundial (prevalencia anual) para 2003/2004*

	Todas las drogas ilícitas	Cannabis	Anfetaminas	Éxtasis	Cocaína	Opiáceos	de los cuales consumen heroína
millones de personas	200	160,9	26,2	7,9	13,7	15,9	10,6
% de la población de 15 a 64 años	5,0%	4,0%	0,2%	0,2%	0,3%	0,4%	0,23

*Nota.* Datos obtenidos del informe mundial sobre las Drogas 2005.

En cuanto, a los estudios epidemiológicos desarrollados en Colombia, Gaitan, Castro, Cortés, Orozco, Riaño, Ríos & Soto (2002) en su artículo *Consumo de SPA, reflexiones académicas sobre estudios epidemiológicos realizados en Colombia*, presentan 10 estudios epidemiológicos sobre consumo de SPAs realizados en Colombia desde 1992 hasta 2001, siete de estos estudios fueron conducidos por universidades, cuatro de éstos incluyeron alumnos de diferentes establecimientos educativos y en los restantes tomaron como referencia estudiantes vinculados a la institución que promovía el estudio.

El primer de ellos, el Estudio Nacional de Salud Mental y Consumo de SPAs desarrollado por el Ministerio de Salud y Centro nacional de consultoría, entre 1992-1994 el objetivo de esta investigación consistía en hacer una evaluación epidemiológica de la sintomatología y de los trastornos mentales, con el fin de orientar programas de prevención y control de problemas. Además pretendían actualizar el diagnóstico de la frecuencia de alcoholismo y consumo de SPAs y el comportamiento de patrones de consumo para aportar estos datos que permiten evaluar y formular política y estrategias para reorientar los programas de campo.

En el año de 1995, se desarrollaron varios estudios entre estos: a) Estudio nacional sobre el problema de sustancias en estudiantes de educación superior del nivel de pregrado, llevado a cabo por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior; la Dirección Nacional de Estupefacientes

y el Programa de las Naciones Unidas para la Fiscalización Internacional de Drogas, b) El Plan Municipal de Medellín, Vespa Universitario, estudio apoyado por el ICFES, Dirección Nacional de Estupefacientes entre otras entidades, el objetivo de este estudio fue el de establecer el diagnóstico sobre patrones de consumo de sustancias legales e ilegales, a través del cálculo.

Analizar el comportamiento de los patrones de consumo, identificar el comportamiento de la red de apoyo social y las escalas de satisfacción con la vida académica, explorar el comportamiento sexual y su relación con el consumo de SPAs y evaluar el comportamiento de la depresión clínica y su asociación con algunas variables.

De otra parte en el año de 1997, se desarrollaron dos estudios: a) Prevalencia de Drogadicción de la Universidad de Córdoba 1995-1997, realizado por Berrocal, Álvarez, Hoyos, Llorente & Hernández quienes buscaron calcular la prevalencia de la drogadicción y determinar los factores de protección y/o riesgos asociados al consumo de SPAs, en estudiantes de la Universidad de Córdoba, con el fin de recomendar alternativas de prevención y orientación sobre drogadicción.

b) Estudio piloto para la propuesta de las líneas de acción en la prevalencia de consumo de SPAs en estudiantes universitarios, a partir de la caracterización de las acciones preventivas en 19 universidades de Bogotá, desarrollado con el apoyo de la Fundación Universitaria Luís Amigo; el objetivo de esta investigación fue realizar un acercamiento a las acciones de prevención e intervención que se desarrollan en las universidades de Bogotá, frente al consumo de SPAs en estudiantes para identificar y proponer líneas de acción para la prevención del consumo de SPAs a nivel universitario.

En 1998, la Universidad de los Andes llevó a cabo el Estudio Exploratorio sobre la percepción del fenómeno del consumo de SPAs y alcohol en estudiantes de la Universidad de los Andes. En el 2000, la presidencia de la República de Colombia y el Programa Rumbos realizó el Sondeo Nacional del Consumo de Drogas en Jóvenes, buscando la movilización y participación de la

población de 10 a 24 años escolarizada y no escolarizada sobre el uso de SPAs legales e ilegales.

El propósito fundamental del estudio de RUMBOS fue explorar las relaciones entre las variables a partir de la información que se recogió en el Sondeo Nacional del Consumo de Drogas en Jóvenes. Esta información proporciona una visión global acerca de la prevalencia del consumo de cada una de las sustancias y aporta datos descriptivos acerca de las características o de las condiciones del consumo en Colombia (RUMBOS, 2000).

Sin embargo, esto corresponde a un conjunto de elementos, de condiciones contextuales que caracterizan el consumo, pero no hace referencia a las relaciones funcionales entre estos elementos, o a la manera como se articulan y se relacionan entre sí para dar lugar a la problemática del consumo de SPAs.

Teniendo en cuenta la cantidad de datos que se logró recoger para el Sondeo Nacional, el análisis de estas asociaciones se presenta como una propuesta que aporte a la comprensión del consumo de SPAs; y sus resultados representan una base empírica que sustenta y complementa, no sólo la información obtenida a partir de estudios descriptivos convencionales, sino también el conjunto de asunciones teóricas que se ha consolidado con respecto al estudio del consumo de sustancias en el país (RUMBOS, 2000).

Consistentemente con la teoría y con hallazgos de estudios previos, se encontró que la ocupación predice significativamente la probabilidad de consumo de sustancias, específicamente para el grupo de los sujetos que en la actualidad no realizan ninguna actividad laboral y/o escolar.

En términos generales, trabajar, o estudiar y trabajar, así como el nivel educativo de los sujetos, no representaron un factor que discriminara o que indicara riesgos de consumo diferenciales ni estadísticamente significativos para cada caso.

Se encontró también que el consumo de cigarrillo y de alcohol es un factor de riesgo para el consumo de otras sustancias, lo cual apoya hallazgos anteriores. Esto ocurre especialmente para el consumo de cigarrillo, que en

todos los casos obtuvo coeficientes de regresión más altos que los del consumo de alcohol.

Esto es congruente con el supuesto de la escalada en el consumo, en la medida en que sustenta que los no fumadores tienen muy poca probabilidad de volverse consumidores de marihuana y por lo tanto, de otras sustancias. De acuerdo a los datos obtenidos a través de esta encuesta se encuentra que la edad promedio para el inicio de consumo es 13,7 años.

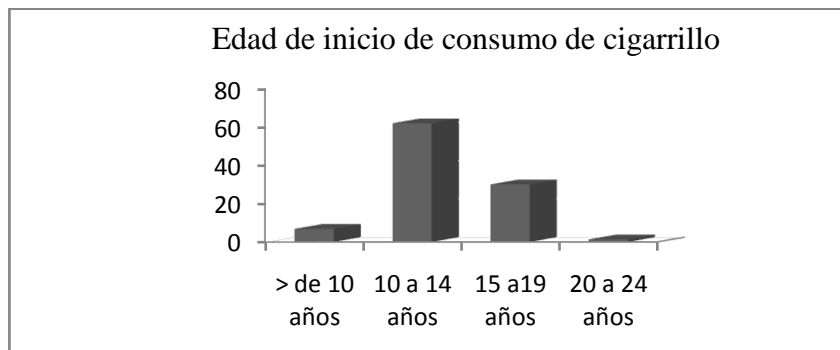


Figura 5. El 68.7% de los jóvenes colombianos ha probado el cigarrillo (6,8 % tiene menos de 10 años y el 61,9% está entre los 10 y 14 años).

Por otra parte, el alcohol aunque es también un factor de riesgo, lo es en menor medida; en tanto que es más probable encontrar sujetos consumidores de alcohol que nunca lleguen a consumir ninguna otra sustancia además de cigarrillo (RUMBOS, 2000)

De hecho, aunque el alcohol aparece como predictor significativo en la mayoría de los modelos, generalmente es el que tiene el menor peso entre las sustancias y el menor valor del estimador de riesgo. En este contexto, se podría afirmar que el cigarrillo y la marihuana son los puntos cruciales de origen de la escalada en el consumo de sustancias psicoactivas.

Las sustancias predictoras del consumo de cocaína son la marihuana, con el peso más importante y el bazuco en segundo lugar, seguidas por los inhalables, el cigarrillo y el alcohol; todas ellas, sustancias de muy fácil consecución y de precio muy bajo.

Otras sustancias predictoras significativas fueron la marihuana, que aumenta la probabilidad de consumos posteriores de otras sustancias, y los tranquilizantes, que por tener la misma forma y vía de administración del éxtasis, pueden causar respuestas de consumo semejantes.

Finalmente, es necesario señalar que estudio realizado por RUMBOS (2000) es exploratorio y aporta no sólo indicios acerca de preguntas con respecto a las asociaciones entre algunas variables relacionadas con el consumo, sino también apoyo empírico a algunos supuestos con los que se trabajan en sustancias.

En el 2001, nuevamente la presidencia de la República de Colombia y el Programa Rumbos llevaron a cabo el estudio :Indicadores Indirectos de Consumo de Drogas una Alternativa a las Encuestas del Hogar, en este estudio buscan poner a prueba la metodología de indicadores indirectos en 17 ciudades de Colombia (Bogotá, Cali, Barranquilla, Medellín, Bucaramanga, Ibagué, Cartagena, Neiva, Santa Martha, Riohacha pasto, Popayán, Manizales, Pereira, Armenia, Cúcuta, San Andrés y Providencia) con el fin de evaluar la posibilidad de utilización sistemática para cuantificar y cualificar el consumo en el contexto latinoamericano.

Gaitán et al. (2002), concluyen que en Colombia existe un déficit en elaboración de bases de datos que dificulta el sistema de recolección de información de fuentes secundarias; además las instituciones que realizan investigaciones no publican los resultados y así se obstaculiza la divulgación de los mismos.

En general, a partir de esta revisión de estudios epidemiológicos se observa un aumento en el consumo y una disminución en la edad de inicio, lo cual plantea la necesidad de generar programas de prevención primaria en la educación básica, algunos estudios señalan que los jóvenes comienzan el consumo antes de su ingreso a la universidad, sin embargo, no se deben dejar de lado los programas de prevención en el medio universitario.

De otro lado en el Estudio Nacional de Salud Mental desarrollado en el año 2003, el cual forma parte de una iniciativa internacional liderada por la

Organización Mundial de la Salud (OMS) llamada Encuesta Mundial de Salud Mental (EMSM). Esta iniciativa mundial busca evaluar el estado de las enfermedades mentales y las patologías sociales en países con diferentes grados de desarrollo, así como determinar las necesidades en materia de asistencia médica y orientar las diferentes políticas de salud (Ministerio de la Protección Social, 2004).

Uno de los objetivos de dicho estudio y de relevancia para este, consistió en estimar la prevalencia de los trastornos del comportamiento, uso de sustancias psicoactivas y su asociación entre sí con los trastornos mentales, además el determinar variables sociodemográficas asociadas a dicha problemática.

El estudio Nacional de Salud Mental cuya población objetivo es la población general no institucionalizada, que tiene un hogar fijo, entre los 18 y 65 años para el caso de la encuesta en adultos y entre los 13 y 17 años para el caso de la encuesta en jóvenes; habitantes del área urbana ubicada en 60 municipios del territorio nacional, los cuales fueron seleccionados al azar.

El análisis, de dicho estudio muestra que la prevalencia de vida de trastornos por uso de sustancias es de 10.6%. El abuso de alcohol es el principal problema, la prevalencia de vida para alcohol es de 6.7%, lo que indica que 1 de cada 30 colombianos abusa del alcohol. La diferencia por sexo es marcada si se tiene en cuenta que 1 de cada 10 hombres abusa del alcohol comparado con 1 de cada 80 mujeres.

Al abuso de alcohol le sigue en importancia la dependencia a esta sustancia (alcoholismo) con una prevalencia de 2.3%. Igual que el abuso, la dependencia al alcohol es 15 veces mayor en hombres que en mujeres. Le siguen en importancia la dependencia a la nicotina con una Prevalencia de vida de 1.6%, siendo seis veces mayor en hombres que en mujeres prevalencia de 2.9% y 0.5% respectivamente.

A nivel departamental, la elaboración del plan de Desarrollo: *Boyacá. Deber de todos 2004-2007* se llevo a cabo a través de un proceso participativo por medio de encuentros provinciales y mesas temáticas en el departamento.

Dicho proceso permitió realizar la caracterización diagnóstica del departamento a nivel de: individuos, familia, sociedad y estados; encontrando que la mayor problemática gira en torno a la crisis de valores en la familia, la desintegración familiar referida tanto a la migración de la población jóvenes y adulta a los cascos urbanos, en búsqueda de oportunidades de empleo o de estudio, así como los altos índices de violencia intrafamiliar y maltrato infantil, productos de una cultura matriarcal machista (Gobernación de Boyacá, 2004)

Otros elementos que se pueden resaltar tienen que ver con la falta de actividades y en especial de espacios para el uso del tiempo libre por parte de niños(as) y jóvenes y adultos mayores, el alto índice en el consumo de alcohol, en especial de guarapo y de sustancias en los jóvenes (Sustancias Psicoactivas). Al igual que problemáticas, como el maltrato, el abandono, el desplazamiento y la prostitución (Gobernación de Boyacá, 2004).

A nivel de Sogamoso, según Concejo Municipal de Juventud (2006) la población infantil es la que está en mayor riesgo de consumo, no solo por la edad sino por la inadecuada orientación familiar y escolar hacia el niño por parte de sus cuidadores promoviendo de esta manera el consumo de psicoactivos. Los cambios en los patrones de consumo de alcohol por sexo se están invirtiendo, registrando un mayor consumo las mujeres que los hombres.

El consumo está presente como parte de unas prácticas culturales ampliamente legitimadas y poco cuestionadas en su proceder, de tal suerte que consumo y la justificación cultural y social van de la mano.

En Boyacá los rituales de iniciación se soportan en un gran número de argumentos, que en el fondo solo están tratando de ocultar la justificación del daño, para legitimar y estimar de alto valor el “saber tomar”, “ ser macho” , “ buen amigo”, “ compartir con todos por igual” en fin detrás de todo un discurso de machismo y amistad se da inicio y promueve en menores de edad la ingesta temprana del alcohol, el cual sumado a serias fallas en el desarrollo de habilidades sociales y afectivas en estos jóvenes, se convierten en el caldo de cultivo más seguro para hacer de sus usuarios, sujetos incapaces de

visualizarse sin consumir de una manera cada vez mas compulsiva y abusiva el alcohol.

No solo de rituales y justificaciones del orden cultural se alimenta el consumo, existe la circulación de contenidos y simbolismos en la familia del boyacense que se traducen en un pobre reconocimiento de la niñez como un momento importante y decisivo de los seres humanos, esto lo demuestra la necesidad urgente de tener hijos e hijas que rápidamente asuman un rol adulto – productivo, y el primer paso es aprender a tomar, es como si en la mirada del adulto no existiera complacencia por la etapa de la niñez y su plena vivencia, aligerando y promoviendo la etapa adulta como el lugar privilegiado del verdadero goce, proponiendo a la niñez y los jóvenes esquemas de funcionamiento de entrada mutilados en su capacidad de disfrute.

En algunas zonas del departamento el solo hecho de ser niño o jóvenes no se revisten de mayor importancia para los colectivos más inmediatos, es en la hazaña del adulto en donde se hace visible el reconocimiento de los valores y capacidades humanas, por eso no debe parecer extraño que niños y jóvenes busquen de una manera rápida y promovida explícita o tácitamente por los padres el entrar a ser parte de la vida adulta y así de un estilo de vida que ha roto con la capacidad de fantasear del niño y de soñar de los jóvenes, para enfrentar una realidad sin sueños ni fantasías y que por su dura crueldad solo se puede afrontar desde la realidad no menos dura que se pretende crear en el consumo, evadiendo y/o pretendiendo un mejor contacto con los ideales humanos del adulto.

Como se puede advertir el consumo de SPAs tiene un comportamiento de género estrato social, edad y ubicación, todas ellas caras de un mismo problema que debidamente comprendido en todas sus dimensiones se puede intervenir, y darle a cada etapa de la vida humana, la posibilidad de una justa medida, sin consumo.

Disponer de intervenciones de prevención inespecífica que fortalezcan la niñez frente al consumo, con unas expectativas sociales y culturales diferentes a las que les rodean y proponer una cultura del no consumo capaz de legitimar



patrones de comportamiento que estimen en alto valor cultural la vida sin alcohol y sustancias, se debe convertir en la meta de las políticas de salud pública en Boyacá, para romper con el estigma y “orgullo” de ser los mayores consumidores de alcohol en Colombia y particularmente en la población menor de diez años.

Una transformación cultural de este nivel no puede ni es deseable que esté a cargo de una sola institución, requiere de la convergencia institucional y política de todos los sectores. Para aquellos casos en los cuales el consumo ha adquirido tonalidades de abuso, se debe pasar de la expectativa del consumidor a la puesta en marcha de estrategias de atención y rehabilitación que sean capaces de promover no solo el rescate de las personas con problemas de consumo de alcohol y SPAs, sino de un entorno que muy seguramente participa de dicha problemática, vista así, la comprensión y tratamiento del consumo es el producto de un acompañamiento más comprometido con la realidad del consumidor y menos con la idealidad institucional, por lo tanto es urgente buscar conjuntamente con las instituciones que tratan al consumidor estrategias de reinserción social que potencien el trabajo terapéutico institucional y comunitario.

Los diferentes estudios elaborados, en el municipio indican que los factores que inciden en el consumo de sustancias psicoactivas (alcohol, sustancias) por parte de los jóvenes se encuentran asociados a las condiciones socioafectivas, económicas y culturales de las familias o comunidad en que se desarrollan estos, acompañado de la facilidad para adquirir la droga sin ningún control por parte de las autoridades competentes.

El consumo de cigarrillo el cual está involucrado como factor principal o asociado en más del 80% de las patologías crónicas, según el estudio de promoción y prevención realizado por la secretaria de salud del municipio en el 2003, en donde el 10.48% de la población de Sogamoso es fumador activa de la cual el 43.81% es menor de 17 años y el 70.33% menor de 18 años.

En relación con el consumo de cigarrillos se ha encontrado que:

1. Los jóvenes empiezan a usar sustancias en edades cada vez más tempranas, desde los 10 hasta los 19 años los jóvenes se inician en el consumo de sustancias legales e ilegales. La mujer consume casi a la par que los hombres y la combinación de sustancias como la marihuana, la cocaína y la heroína se incrementa en los jóvenes universitarios.
2. Más de la mitad del total de la población desplazada 74 por la violencia es menor de 18 años.
3. Aparecen como los que más se incorporan en las distintas fuerzas comprometidas en el conflicto armado
4. Tienen limitadas posibilidades de acceso a la educación superior
5. El principal factor de mortalidad es la accidentalidad por tráfico asociada al alto consumo de alcohol, seguido por la violencia común y la guerra. En las mujeres lo es el aborto
6. Alta deserción escolar entre los jóvenes rurales
7. En los estratos más pobres el número y porcentaje de jóvenes casados, en unión libre, separados y hasta viudos alcanza elevadas proporciones, especialmente dentro de las mujeres
8. El grupo de población de jóvenes tienen una disminución de prácticas de actividad física, dado que apenas el 39.1% de la población entre 15 y 26 años manifiesta practicar algún deporte.

#### Antecedentes Empíricos

La presente investigación hace parte de la línea de estudios sobre Identidad llevados a cabo en el Centro de Estudios e Investigaciones sobre Adicciones y Violencia de la Universidad Católica de Colombia, ya que se han desarrollado dos previamente.

El primero de ellos realizado por Cala & Barreto (2005) titulado *La Construcción de Identidad en mujeres delincuentes y su vinculación con el consumo de sustancias psicoactiva*, el objetivo de esta investigación de cohorte cualitativo fue el de analizar la construcción de identidad en mujeres delincuentes y la vinculación de esta con las Sustancias Psicoactivas.

Esta investigación, se basó en el esquema conceptual de Barreto (2001) para comprender el fenómeno del consumo integrando diversos elementos de análisis como son el individuo (mujer, género), las sustancias psicoactivas y los escenarios socioculturales (delito).

Se contó con la participación de 3 mujeres mayores de edad que se encontraban en un Centro de Atención Transitoria de Bogotá quienes tenían antecedentes penales, presentaban abuso de SPAs y establecieron una relación compulsiva con las mismas según los autores.

Se empleó la entrevista a profundidad como instrumento para recoger la información y poder construir historias de vida teniendo en cuenta los siguientes ejes de relevancia: familia, pareja, amigos, espacio, sustancias psicoactivas y delito.

Finalmente se obtuvieron seis capítulos de cada historia de vida encontrado que cada una de las participantes vivieron momentos claves que llevaron a optar por la delincuencia como estilo de vida como son relaciones conflictivas dentro de la familia, la identificación con alguno de los padres y la percepción inadecuada para enfrentar dificultades en lo personal lo que facilitaba el consumo de SPAs.

El segundo estudio de esta línea fue el realizado por Jaramillo & Barreto (2007) *Significados percibidos frente al consumo de sustancias psicoactivas y su vinculación con la personalidad en jóvenes en conflicto con la ley penal en la ciudad de Villavicencio*.

Esta investigación de tipo cualitativo empleó un diseño fenomenológico, cuyo objetivo principal fue describir los significados que perciben los jóvenes en conflicto con la ley penal en la ciudad de Villavicencio, con respecto al consumo de SPA y su vinculación con la personalidad (p.63).

Entre los instrumentos empleados se encuentran la observación, la encuesta, la entrevista cualitativa a profundidad, los grupos de discusión. Los participantes de esta investigación se seleccionaron de manera intencional inicialmente fueron 60 entre hombre y mujeres hasta llegar a dos jóvenes entre

los 15 y 17 años de edad a través de la aplicación de las diversas técnicas cualitativas.

Como resultados de la investigación se identifican significados como sensaciones de bienestar, tranquilidad y evasión a problemáticas de los individuos, se encuentra además que aunque existe una vinculación entre estos significados y la personalidad de los jóvenes, la personalidad no depende exclusivamente del consumo sino de las experiencias vividas por lo jóvenes al interior de sus familias obviamente el consumo influye en los rasgos de personalidad de los jóvenes.

En cuanto a las investigaciones que abordan las categorías de este trabajo: jóvenes, identidad, maltrato infantil, consumo de SPAs e instituciones de protección se identificaron las siguientes.

#### *Juventud y consumo de sustancias psicoactivas*

A nivel internacional el tema de juventud y consumo de sustancias psicoactivas ha sido ampliamente estudiado como lo muestran las siguientes investigaciones, sin embargo el interés de estas se ha centrado en analizar los factores de protección o de vulnerabilidad de los jóvenes frente al consumo; en la primera de ellas realizada por Herrero (2003) no especifican la metodología llevada a cabo mientras que en la segunda Martínez (2006) emplea una metodología cuantitativa

La investigación desarrollada por Herrero (2003) titulada *Adolescencia grupo de iguales, consumo de drogas y otras conductas problemáticas* esta investigación revisa diversas conductas de riesgo entre las que se encuentran el consumo de alcohol y otras sustancias, en la juventud y la relación que existe entre estas y el grupo de pares.

Además se analiza los cambios en la adolescencia que afectan a la persona y al entorno en el que se encuentra, se busca analizar factores de vulnerabilidad frente a las conductas problemáticas y la influencia del grupo de pares en esta etapa. Luego de este análisis finaliza la autora planteando la

necesidad de generar espacios para la prevención en esta etapa de la vida, frente a determinadas conductas de riesgo.

De otra parte, Martínez (2006) en su tesis doctoral busco identificar factores de riesgo en dos poblaciones de vulnerables: una de adolescentes y otra de adultos jóvenes, este estudio complementa otros realizados en torno a factores de protección aplicando un cuestionario sobre factores de protección. Un segundo objetivo de esta investigación fue estudiar la fiabilidad y validez del cuestionario así como analizar diversos factores de protección en diferentes personas, contextos o sustancias psicoactivas.

El tercer objetivo que plantea Martínez (2006) en su investigación es analizar la importancia de las representaciones sociales como ente facilitador o protector frente al consumo de sustancias psicoactivas.

El estudio corrobora la importancia de los factores de protección frente al consumo de psicoactivos, el cuestionario según el autor parecen validos para identificar factores de riesgo.

De otra parte, el tema de juventud como población se ha estudiado ampliamente en Colombia, tal como se evidencia en la investigación desarrollada por Escobar (2004), la cual hace parte del Programa Presidencial Colombia jóvenes “*Estado del arte del conocimiento producido sobre jóvenes en Colombia 1985-2003*”, el objetivo de esta investigación fue conocer las investigaciones y estudios específicos sobre juventud Colombiana en los últimos 20 años para lo cual se tomo una base de 18 ciudades de Colombia en las que se concentraron los grandes centros de documentación bibliográfica, además de consultas a las principales páginas web relacionadas con el tema de jóvenes-juventud en el país.

Uno de los aspectos comunes que resalta este autor en las investigaciones sobre juventud es la relación que se establece entre este término y el vivir intensamente, la vida se sitúa en el esfuerzo por hacer del día a día una experiencia única y total que debe aprovecharse al máximo

Para el análisis de dicho estado del arte se establecen varias categorías asociadas al estudio de jóvenes, entre ellas se encuentran la familia, el consumo de sustancias psicoactivas y la identidad.

En cuanto a la familia, este autor identifica claramente como para muchos investigadores esta se constituye en factor de riesgo pues no cumplen con la función socializadora por hechos como las rupturas del núcleo familiar que se asocian a múltiples problemáticas relacionadas con el jóvenes; así como las condiciones de pobreza que obligan a la vinculación del niño-a o jóvenes al trabajo para el sustento familiar; el embarazo adolescente, el madresolterismo y sus reacciones al interior de la familia; la violencia intrafamiliar y las relaciones con la delincuencia, entre otros aspectos.

El consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes ocupa algunas de las investigaciones encontradas, se hace un amplio marco conceptual en que se enfatiza en los efectos orgánicos de los consumos específicos, también se encuentran estudios que indagan por aspectos psicosociales, dimensiones culturales implicadas, carácter simbólico e identitario del uso de algunas sustancias en ciertas agrupaciones

Se puede afirmar que con frecuencia los estudios giran en torno a la prevalencia e incidencia del consumo en relación con las características sociodemográficas de edad y sexo de la población juvenil. Por tanto, la mayoría de abordajes se hacen desde técnicas como la encuesta, con pretensiones diagnósticas de la mayoría de la población juvenil, el volumen de investigaciones de corte cualitativo que específicamente se preguntan por el asunto no es muy alto (Escobar, 2004).

Una de las investigaciones que trabaja con dos de las categorías de interés para esta investigación consumo y maltrato es *“Lo visible de lo invisible” análisis y mejoramiento de las condiciones de vida de los niños, niñas y jóvenes de la calle con énfasis en los que consumen sustancias psicoactivas* investigación que se llevo a cabo en Colombia por la Organización Mundial de la Salud (OMS) con el apoyo del Fondo de las Naciones Unidas para la

Prevención y la Fiscalización de las Drogas (UNDCP) y el apoyo de otras instituciones a nivel nacional, en 1999.

Dicho estudio pretendía conocer las condiciones de vida y el nivel de riesgo del consumo de sustancias psicoactivas de niños de la calle, se emplean dos estrategias enmarcadas dentro del modelo modificado de estrés social: a) el conocimiento de la realidad del niño de la calle enfatizando en la incidencia de consumo de sustancias psicoactivas que producen dependencia y b) desarrollo de estrategias a nivel institucional.

El objetivo principal del estudio consistía en mejorar la salud, el bienestar y la calidad de vida de los niños, niñas y jóvenes de la calle y reducir el riesgo de problemas generados por el uso de sustancias psicoactivas.

Entre las conclusiones de la investigación, se encontró que los jóvenes eran conocedores de los daños en la salud física y emocional a causa del consumo de SPAs, sin embargo no era de su interés el dejar de consumirlas ya que este consumo permite en ocasiones tener la posibilidad de crear relaciones fuertes con determinados grupos o huir de los problemas entre otros.

#### *Juventud e identidad*

De otro lado, se encuentran investigaciones que reconocen un joven cuya identidad se configura en torno a una dinámica temporal acelerada, en que se deben asumir más experiencias y lograr más cosas en menor tiempo.

Pueden identificarse varios enfoques desde la perspectiva desde autor los cuales se aborda la noción, de identidad. En primer lugar, un importante número de estudios se refiere a la búsqueda de identidad a partir de la categoría adolescencia, asociada como etapa de transición, de transformación y afirmación personal, estos estudios asumen que los sujetos necesitan relacionarse con sus pares en aras de encontrar características comunes y construir una identidad y personalidad.

Es claro que en esta relación con los pares, se construyen códigos, prácticas simbólicas, formas particulares de asumir los cuerpos, representaciones colectivas y lenguajes, que alimentan y refuerzan el sentido de pertenencia del joven e inciden en la construcción de su identidad. Estas

agrupaciones constituyen para los jóvenes en general, un espacio en que se comparten los asuntos que les interesan, se suplen las carencias afectivas, se relacionan con otros, se ponen en común los conflictos por los que atraviesan y se viven nuevas experiencias (Escobar, 2004).

De otra parte, para el autor pueden ubicarse algunos estudios donde la búsqueda de identidad aparece en relación con el consumo, los medios de comunicación, las comunidades virtuales y los contextos localizados. Por último, desde algunos enfoques se alude específicamente a la juventud en búsqueda de su identidad, asumiéndose como un grupo que intenta diferenciarse de la sociedad adulta, lo cual conduce a rupturas y choques generacionales.

La investigación desarrollada por Herrera, Olaya, Infante & Pinilla denominada *Tejiendo la memoria en la construcción de identidades juveniles (2005)*, expone algunos elementos en torno a las identidades así como al papel de la memoria en la construcción de subjetividades, a partir de reflexiones hechas sobre relatos elaborados por estudiantes de un colegio Distrital de Bogotá, por medio de los cuales expresaron lo que ellos eran, sus recuerdos de infancia y juventud, los acontecimientos, lugares y personas que les habían impactado en su vida, así como la importancia que en estos recuerdos tenían los medios de comunicación.

#### *Sustancias psicoactivas y maltrato*

En cuanto a la relación entre consumo de sustancias en jóvenes y su vinculación entre maltrato infantil, en primer lugar, se debe tener en cuenta que aún no se ha establecido una relación de tipo causal entre el consumo de SPAs y el MI, razón por la cual varios autores establecen una relación de *co-ocurrencia*. La co-ocurrencia según (Huizinga & Jacob-Chien, 1998; Appel & Holden;) hace referencia a la presencia yuxtapuesta de una variable con respecto a otra en el momento de la manifestación (Ramírez, 2003).

Según lo encontrado Nuevos Rumbos (2007) en los últimos años se han desarrollado investigaciones acerca de la relación entre consumo de SPAs en padres de familia y el maltrato infantil. La investigación desarrollada por Chasnoff (1988) así lo corrobora, pues se encontró que el 50% de los casos de



maltrato infantil estaba relacionado con el abuso de SPAs especialmente el del alcohol.

Las sustancias que se relaciona con los problemas intrafamiliares son el alcohol y las píldoras para dormir, el uso del alcohol tiene dos consecuencias sobre la violencia intrafamiliar: se aumenta a) la probabilidad de que el maltrato físico sea más severo y la b) frecuencia de las agresiones.

Entre los estudios que abordan la relación de co-ocurrencia entre el consumo de SPAs y el MI en Colombia, se encuentra el llevado a cabo por Ramírez (2003) quien busco establecer la asociación de factores intrapersonales como predictores de la co-ocurrencia de comportamientos violentos y adictivos. Los factores considerados fueron: la transmisión intergeneracional, la clase de vínculo, las conductas externalizantes tempranas y la historia de maltrato.

Se utilizó un modelo combinado de técnicas cuantitativas y cualitativas, se llevó a cabo un estudio descriptivo correlacional, en donde se compararon tres grupos, a) grupo 1: consumidores; b) grupo 2: consumidores sin historia y c) grupo 3: no consumidores no delincuentes.

En esta investigación participaron 137 jóvenes con edades entre 13 a 18 años, todos de género masculino, quienes pertenecían a instituciones de rehabilitación en farmacodependencia como: Hogares Claret, Create y Libérate. Un tercer grupo de no consumidores no delincuentes pertenecía a una institución educativa en donde los jóvenes presentaban características similares a las de los grupos de estudio

Los resultados del análisis descriptivo (cuantitativo) muestran que para los subgrupos pertenecientes al grupo de consumidores con historia de delincuencia, es claro que la variable co-ocurrente se encuentra presente en una proporción alta teniendo en cuenta el tamaño del grupo, otra variable que se encuentra en este grupo es la de transmisión intergeneracional y con medias menores estarían las conductas externalizantes y la historia de maltrato.

En cuanto al análisis e interpretación de los datos cualitativos y teniendo en cuenta los datos más relevantes que arrojó el análisis de la historia de vida,

se hace evidente la relación entre el consumo de alcohol del padre y la historia de drogadicción del adolescente. El discurso aporta elementos de análisis tales como la perseveración sobre el tema del alcohol y su relación con la violencia que el progenitor ejerce sobre toda la familia.

El discurso reveló que otros hijos en la familia también consumen o han consumido droga y también han sido víctimas de la violencia ejercida dentro de la familia, el maltrato y la desprotección social se evidencian como factores relevantes para la comprensión de estas problemáticas. Finalmente, en cuanto a la pregunta que intentó responder el estudio, es evidente que no todos los factores interpersonales estudiados tienen un peso similar para explicar el fenómeno de co-ocurrencia.

Con respecto a la co-ocurrencia entre consumo de alcohol y el maltrato físico de acuerdo con lo planteado por Ramírez (2000) existe co-ocurrencia directa, contingente consecuente y circular entre estas dos variables. Es decir en los padres en los que se observa la presencia de la conducta de consumo de alcohol y la conducta de maltrato infantil de manera simultánea, la conducta de consumo antecede y es consecuente de la conducta de maltrato infantil a los hijos.

Es difícil encontrar estudios que analicen las variables consumo de SPAs y maltrato infantil, por lo general los estudios analizan la forma en que el consumo de SPAs en padres se relaciona con el maltrato en hijos, como el estudio desarrollado por Hewitt (2005), la cual tuvo como objetivo identificar los factores cognoscitivos, atribuciones, creencias y expectativas de los padres asociados con la co-ocurrencia del consumo de alcohol y el maltrato físico a los hijos.

Esta investigación fue de corte descriptivo correlacional de carácter comparativo, se compararon cuatro grupos: grupo1: abusadores físicos; grupo 2: consumidores de alcohol; grupo3: abusadores físicos y consumidores de alcohol; y grupo 4: no consumidores de alcohol y no abusadores físicos.

La población de estudio estuvo conformada por 263 padres/madres biológicos (as) con una edad cronológica entre 25 y 50 años, con un nivel de

educación mínimo de educación básica primaria. De estrato socioeconómico uno, dos y tres, con hijos de 7 a 12 años que asisten a tres instituciones educativas de Bogotá.

El análisis de los resultados implicó un análisis de varianza (ANOVA) con comparaciones post hoc y el análisis de regresión múltiple. Se encontró que las variables independientes atribuciones, creencias y expectativas de la categoría 3 tienen una relación estadísticamente significativa con la variable dependiente co-ocurrencia del consumo de alcohol de los padres y el maltrato físico a los hijos.

Los resultados de esta investigación corroboran que los padres abusadores físicos son quienes presentan atribuciones con mayor distorsión y sesgo en comparación con los demás grupos. Estos padres/madres realizan atribuciones causales y afectivas orientadas a culpar a sus hijos de las dificultades de su vida y a responsabilizarlos de su comportamiento maltratante por lo tanto, los ven como causa de sus problemas de pareja, de las frustraciones de sus planes y de sus problemas económicos.

Por el contrario, los padres/madres consumidores de alcohol y los padres/madres abusadores físicos y consumidores de alcohol no presentan diferencias entre sí, en la dimensión atribuciones de la categoría uno pero muestran menor sesgo atribucional en comparación con los padres abusadores físicos. El análisis de las repuestas de estos padres/madres en el instrumento de evaluación de factores cognoscitivos señaló que están en desacuerdo con atribuciones asociadas a culpar a los hijos de los problemas y frustraciones de su vida tales como: el nacimiento de un hijo provoca problemas en un matrimonio; por tener hijos no pude lograr mis planes; por tener hijos estoy sufriendo esta vida y mi matrimonio se dañó desde que nació mi hijo.

Este factor cognoscitivo en los padres/madres consumidores de alcohol podría explicar la razón de porque los consumidores de alcohol no maltratan físicamente a sus hijos. Sin embargo, estos padres/madres identifican características en sus hijos como: son imposibles de disciplinar, situación que los pone en riesgo potencial de ser padres maltratantes.

## JUSTIFICACIÓN

Esta investigación centra su atención en un grupo etéreo de gran interés desde la psicología social, psicología evolutiva y desde disciplinas como la sociología: los jóvenes.

El sujeto joven es visto como un ser singular que posee una historia, un ser social-biológico con un determinado origen familiar, que ocupa un lugar y tiempo específico en donde interactúa de manera particular con otros quienes aportan a su construcción como ser (Dayrell, 2003).

Desde esta perspectiva el joven es un ser activo, que actúa en y sobre el mundo convirtiéndose en un ser en construcción y que a su vez construye un diálogo con su entorno.

Es por esto que resulta de gran interés conocer y profundizar en la realidad tal como la puede percibir el joven entre 12 y 17 años que se encuentra en situación de protección por malos tratos y que además son usuarios de sustancias legales como el cigarrillo, alcohol y otras propias de su idiosincrasia.

El estudio de la formación de la identidad según Hernández (2008) consiste en comprender las experiencias que se viven en el espacio de lo social y lo individual, de esta manera es pertinente pretender conocer la vinculación de las experiencias de maltrato y uso de sustancias psicoactivas que realizan los jóvenes participantes en la investigación a su historia personal, haciendo especial énfasis a las relaciones con los otros significantes, con su entorno y consigo mismo aspectos que finalmente configura la construcción de identidades.

La revisión empírica, permite identificar que son pocas las investigaciones que asumen la juventud como categoría de estudio tomando en su lugar el concepto de adolescencia, asociada esta como etapa de transición, de transformación y afirmación personal de seres que necesitan relacionarse con sus pares para construir una identidad y personalidad.

Esta investigación en cambio adopta la juventud como una condición que no se limita a analizar cómo las personas afianzan su identidad a partir de las relaciones con los pares sino que busca conocer como se configura esta

identidad incluyendo aspectos y experiencias ya mencionadas además del grupo de iguales.

El conocer las identidades que logran configurar este grupo de jóvenes permite acceder a las proyecciones de los mismos frente a lo que espera, quieren ser y hacer, las cuales surgen de su historia, sus posibilidades internas y externas de lograrlo y su razón de ser como individuo en un contexto y sociedad determinada.

En cuanto, a las investigaciones sobre el uso de sustancias psicoactivas en jóvenes se encontró que la mayoría de abordajes se hacen desde técnicas como la encuesta con objetivos diagnósticos de la mayoría de la población juvenil, que buscan identificar factores de riesgo y protección, mientras que el volumen de investigaciones cualitativas que involucren el consumo de psicoactivos el tema de jóvenes e identidades es muy bajo.

Es importante recalcar que la investigación hace un aporte en lo referente al tema de sustancias artesanales propias de Boyacá como son la chicha y el guarapo cuya utilización es más común de lo que se piensa pues su consumo hace parte de actividades cotidianas como el trabajo en el campo el cual legitima su uso.

De otra parte son pocas las investigaciones que sobre jóvenes maltratados en situación de protección se encuentran. En España, en la Isla de Tenerife Martín & Dávila (2008) desarrollaron una investigación que se resume en el artículo *Redes de Apoyo Social y adaptación de los menores en acogimiento residencial*, esta investigación se realizó teniendo en cuenta las diversas críticas que se han hecho al sistema de protección, analiza la relación que guardan las redes de apoyo social con la adaptación personal, escolar y social de los menores en acogimiento residencial.

La muestra de este trabajo estuvo conformada por 102 menores, de entre 8 y 18 años que viven en 19 residencias y hogares de protección gestionados por cinco asociaciones diferentes en la isla de Tenerife.

Los resultados hallados muestran cómo el apoyo social recibido desde el contexto familiar, es el mayor proveedor de apoyo pero no mantiene ninguna relación con la adaptación de los menores.

Se encuentran relaciones entre el apoyo social recibido por los iguales y la adaptación. Es el apoyo social recibido por los adultos de los contextos extra-familiares, y sobre todo el afecto, el que parece tener una incidencia positiva en la adaptación de los menores, sobre todo en el ámbito escolar y social.

A nivel de Colombia si bien es cierto que existen estudios que revisan criterios de calidad y de prestación de servicios que ofrecen las entidades de protección muy pocas veces se analiza la vivencia que llevo a esta condición de protección desde el actor, que hace referencia al joven que bajo la medida de protección.

Por lo tanto esta investigación constituye una oportunidad para las entidades encargadas de la protección de niños y jóvenes a fin de enriquecer y garantizar acciones y trabajos que busquen el desarrollo desde lo personal hasta lo familiar.

De esta manera los jóvenes podrán sentir que no solo son escuchadas sino atendidas sus necesidades y por lo tanto su desarrollo se estará propiciando de una manera real encaminado no solo a soluciones inmediatistas sino de proyección personal.

Además, el estudio involucra dos temáticas de gran interés en salud pública, el maltrato infantil y el consumo de sustancias psicoactivas, problemáticas que a nivel mundial, nacional departamental registran índices alarmantes.

En el informe mundial sobre las drogas de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito –ONUDD- (2005), se estima que unos 200 millones de personas (un 5% de la población mundial de 15 a 64 años de edad) han consumido sustancias por lo menos una vez en los 12 últimos meses. Eso quiere decir que hubo 15 millones de personas más que el año 2004, pero la estimación sigue siendo considerablemente inferior al número de personas que consumen sustancias psicoactivas lícitas (aproximadamente el 30% de la

población adulta general fuma tabaco y aproximadamente el 50% de dicha población consume alcohol).

El Estudio Nacional de Salud Mental (2003) realizado en Colombia concluye que los trastornos asociados al uso de sustancias psicoactivas incluyendo alcohol, ocupan el tercer lugar en frecuencia (10.6%) después de los trastornos de ansiedad (19.3%) y del estado de ánimo (15%) (Ministerio de la Protección Social, 2004).

Informa además que niños y niñas inician cada vez más temprano su contacto con SPA, el inicio con alcohol suele ocurrir antes de los 13 años, con cigarrillo alrededor de los 13 años y con SPA ilícitas como marihuana y cocaína, antes de cumplir los 15 años.

En el Departamento de Boyacá los rituales de iniciación se soportan en un gran número de argumentos, que en el fondo solo están tratando de ocultar la justificación del daño, para legitimar y estimar de alto valor el “saber tomar”, “ser macho”, “buen amigo”, “compartir con todos por igual” en fin detrás de todo un discurso de machismo y amistad se da inicio y promueve en menores de edad la ingesta temprana del alcohol, el cual sumado a serias fallas en el desarrollo de habilidades sociales y afectivas en estos jóvenes, facilita el consumo y hace a los sujetos incapaces de visualizarse sin consumir de una manera cada vez mas compulsiva y abusiva el alcohol (Concejo Municipal de Juventud, 2006)

En cuanto a estadísticas de malos tratos, la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el año 2005 estima que 40 millones de niños sufren de violencia en el mundo, la mayoría son sometidos a castigos corporales entre 2 y 7 años de edad y las edades más afectadas por el castigo corporal son entre los 3 y los 5 años. Un 85% de las muertes por maltrato son clasificadas como accidentales o indeterminadas. Por cada muerte se estiman 9 incapacitados, 71 niños con lesiones graves, e innumerables víctimas con secuelas psicológicas.

De acuerdo con los datos presentados por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, se presenta una información alarmante de la situación de maltrato infantil entre el periodo de 1998-2003, en donde se observa un

incremento sostenido en el registro de ingreso a servicios de atención por situación de maltrato del 25% entre el 2000 y el 2002, el abuso sexual con el 34% y el maltrato durante la gestación aumentó casi dos veces cada año (ICBF, 2004).

Por edades, el maltrato físico severo afecta más a los hombres y mujeres de 5 a 14 años con 58% de los casos; a este grupo le sigue el de los jóvenes entre 15 y 17 años con 24% de los casos reportados y los menores de 1 a 4 años con 13%. En 2002 fueron maltratados severamente en Colombia 319 bebés menores de 1 año, que alcanza a ser 3% del total de casos de maltrato infantil. Por género, el 45% del total de menores maltratados en Colombia durante 2002, son varones y el 55% son mujeres.

En el 2006 el Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses registró un total de 2355 casos de violencia intrafamiliar en las ciudades de Tunja, Duitama, Sogamoso, Chiquinquirá, Garagoa y Moniquira para una tasa de 21.78 por cada 100.000 habitantes, siendo Moniquira la ciudad con el mayor índice de maltrato infantil seguido de Sogamoso.

De esta manera la investigación busca dar una lectura comprensiva a dos fenómenos que en la actualidad son considerados problemáticas de salud pública, el maltrato infantil y el consumo de sustancias psicoactivas.

Aunque sobre uno y otro existen datos estadísticos a nivel mundial, nacional y local que alertan sobre el aumento de casos de maltrato y de consumo evidenciando como cada vez se inicia a una edad más temprana el consumo de sustancias lícitas e ilícitas son muy pocos los estudios que se detienen en la casuística de dichas problemáticas.

Los jóvenes que hicieron parte de este estudio, han construido su historia y han sido construidos de maneras muy particulares y diversas asociadas en la mayoría de los casos a situaciones de riesgo como extrema pobreza, carencia de vínculos, carencia de cuidadores, exposición a la violencia, falta de oportunidades en la educación, entre otros, en conclusión son jóvenes a los que le han vulnerado sus derechos básicos y por lo tanto hacen parte de Entidades



como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, el cual busca restituir y garantizar los derechos que les han sido vulnerados.

Las condiciones descritas enmarcan un estilo de vida que se proyecta en el interactuar de estos jóvenes con sus familias, en sus colegios, con sus pares y lo más importante en las metas que se trazan en su vida.

Los anteriores planteamientos hacen viables la investigación y permite adentrarse en las vivencias únicas y significativas de estos jóvenes que al ser escuchadas dan la posibilidad de conocer la manera en que se construye un joven con estas características en su futuro inmediato, de tal suerte que se propongan planes de acción desde lo institucional y gubernamental para el desarrollo de esta población.

## PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### Planteamiento del problema

Los jóvenes han sido objeto de estudio en las últimas décadas, desde diversas perspectivas entre ellas la sociológica, la cual los han posicionado como actores sociales de sus realidades, capaces de construir significados útiles para entender la realidad en la que se encuentran inmersos.

Resulta por esto interesante para la psicología centrar la atención en un grupo de jóvenes que poseen características específicas, como es el hecho de estar en situación de protección a causa de malos tratos recibidos durante la infancia o la juventud.

Este último al que se denomina a lo largo de esta investigación maltrato en jóvenes es un concepto poco revisado por los investigadores, ya que usualmente se asocia los malos tratos con niños y se deja de lado una población igualmente vulnerable, los jóvenes.

Quizás por esto son pocas las investigaciones que se encuentran sobre jóvenes maltratados tal vez porque se piensa que en esta época no se es vulnerable, no se es víctima sino que se es responsable de los tratos inadecuados que se reciben por parte de los cuidadores.

En ocasiones el maltrato infantil se prolongan no hasta los 12 años sino por más tiempo, entonces es válido preguntar qué pasa con esta población y en particular la que hace parte de esta investigación la cual por encontrarse en condición de vulnerabilidad de sus derechos básicos son ubicados en centros de protección.

Es de considerar, el hecho de que el Instituto de Medicina Legal manifestara que Boyacá registra a nivel nacional la tasa más alta de violencia intrafamiliar, ubicando a Sogamoso y Moniquira entre las primeras ciudades que facilitan esta situación, Gobernación de Boyacá (2004).

Aunado a la experiencia de malos tratos existe otra característica que hace particular a esta población, el uso de SPAs legales por parte de los jóvenes y en ocasiones de sus familias como el cigarrillo o el alcohol y el

guarapo o la chicha estas últimas consideradas bebidas artesanales que hacen parte de la idiosincrasia Boyacense.

Estas particulares vivencias conllevan a reflexionar y a querer conocer la manera en qué los jóvenes construyen sus identidades, pues son las relaciones entre ellos con los otros significantes y su entorno los que permiten configurar sus identidades e internalizar y dotar de significado estas experiencias de manera diferente por cada joven.

La formación de la identidad de la persona resulta entonces un proceso complejo de construcción desde los primeros años de vida, pero este proceso transcurre en un contexto sociocultural específico, a través de la mediación de los adultos y la influencia de normas y patrones sociales definidos, por consiguiente, se formula la siguiente pregunta de investigación:

¿Desde las experiencias de malos tratos y consumo de sustancias legales, qué identidades configuran los jóvenes en situación de protección, en la Ciudad de Sogamoso?

## OBJETIVOS

### Objetivo General

Develar las identidades que configuran los jóvenes en situación de protección desde sus experiencias de malos tratos recibidos y el consumo de sustancias legales que presentan.

### Objetivos Específicos

1. Describir la experiencia de malos tratos vivida por los jóvenes participantes en el estudio, en su medio sociofamiliar.
2. Describir las características de consumo de sustancias legales de los jóvenes participantes.
3. Comprender el lugar de los malos tratos y el consumo de sustancias legales en la construcción de identidad en jóvenes en situación de protección.

CATEGORIAS ORIENTADORAS

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA
<p>MALOS TRATOS: la Comisión de Derechos Humanos (CDH) lo define como cualquier acto u omisión que busque hacer daño aun sin esta intención pero que perjudique el desarrollo normal del menor (Salazar et al., 2002)</p>	<p>CONTEXTO FAMILIAR: hace referencia a los malos tratos que se desarrollan en el ámbito de las relaciones familiares y que ocasionan diversos daños en los afectados (Corsi ,2006).</p> <p>CONTEXTO INSTITUCIONAL: maltrato físico o emocional que se infringe a menores de 18 años en espacios distintos a su hogar y por personas diferentes a sus padres, se presenta en las instituciones donde se dan los procesos de socialización secundaria como colegios, espacios deportivos e instituciones de protección, Asociación Afecto Contra el Maltrato Infantil (1995).</p> <p>Clasificación de malos tratos según Salazar, et al.( 2002)</p> <p>PSICOLOGICO (EMOCIONAL): se caracteriza por hostilidad verbal crónica en forma de insulto, desprecio, crítica o amenaza de abandono por parte de cualquier persona del grupo familiar o cuidadores</p> <p>FISICO: implica la existencia de actos físicamente nocivos contra una persona, cualquier lesión infringida (hematomas, quemaduras, lesiones en la cabeza, fracturas, daños abdominales o envenenamiento) por parte de cualquier persona del grupo familiar o cuidadores. También es detener o encerrar a la persona contra su voluntad, sujetándola, amarrándola e impidiendo sus movimientos.</p> <p>NEGLIGENCIA: deprivar de las necesidades básicas cuando se pueden brindar (alimentación, educación, salud, cuidado) para garantizar al menor de 18 años (niño o joven) un desarrollo biopsicosocial normal.</p> <p>NIÑOS Y JOVENES TRABAJADORES: Quienes realizan actividades que muchas veces son ilegales, son informales o no reciben remuneración</p>

	<p>ABUSO SEXUAL: contacto intencional entre un menor de 18 años y una o varias personas adultas o mayores, cuando el primero se utiliza para estimulación sexual del segundo o de otra persona mediante engaño o fuerza física, puede presentarse con o sin penetración.</p> <p>SOCIAL: Es la falta de satisfacción de las necesidades básicas de menores de 18 años, debido a la ausencia de garantías por parte del estado para el acceso a los servicios sociales de subsistencia, de quienes tienen a cargo su crianza y cuidado. El maltrato institucional se refleja la mayoría de las veces en oferta insuficiente de servicios, baja calidad, ineficiencia, falta de oportunidad y ausencia de integralidad en los mismos</p> <p>MALTRATO INFANTIL: “Se entiende por maltrato infantil toda forma de perjuicio, castigo, humillación, abuso físico o psicológico, descuido, omisión o trato negligente, malos tratos o explotación sexual, incluidos los actos sexuales abusivos y la violación y en general toda forma de violencia o agresión sobre el niño, niña o el adolescente por parte de sus padres, representantes legales o cualquier otra persona” (pág., 10) Congreso de la República (2006).</p> <p>MALTRATO JUVENIL se origina en las relaciones cuidadores-hijo al llegar a la adolescencia o antes en la infancia (Oliva ,2000).</p>
<p>USO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS : el uso de una sustancia no tiene ninguna significación clínica, el término uso significa utilización, gasto de esta sustancia, en ausencia de otras especificaciones debe entenderse como un consumo aislado, ocasional, episódico, sin ningún ritmo de habitualidad, sin tolerancia o dependencia (Leza &amp; Lorenzo, Ladero, Lizasoain, 1998)</p>	<p>CONTEXTOS DE USO DEL ALCOHOL Y CIGARRILLO Definiciones planteadas por Becoña (2002):</p> <p>CULTURAL: el consumo está arraigado en patrones culturales de diversas sociedades ya que es una sustancia que viene siendo elaborada y consumida desde hace miles de años, entre las funciones que cumple Di pardo (1993) citado por Becoña (2002) plantea: la psicotrópica, terapéutica, alimentaria, como mecanismo de cohesión, integración y estructuración cultural y como instrumento de identificación y diferenciación cultural/social.</p> <p>FAMILIAR: uso de alcohol y sustancias por parte de los padres, hermanos e integrantes de la familia extensa y actitudes positivas hacia el uso de sustancias.</p> <p>PERSONAL: se entiende el consumo de una sustancia por parte del individuo.</p> <p>TIPO DE SUSTANCIA: Becoña (2002)</p> <p>Depresores: Producen somnolencia y relajación.</p> <p>Estimulantes: Disminuyen la fatiga y la sensación de hambre.</p> <p>Alucinógenos: Producen alteraciones en la percepción.</p>

<p><b>IDENTIDADES:</b>                  Tal como lo propone, Mead (1934) citado por Revilla (2003) para quien la identidad debe ser entendida como resultado de un dialogo entre el individuo (su historia personal), sus otros de referencia y el medio social en el que se encuentra.                  De esta manera la identidad podría precisarse como la manera en que las personas se definen a sí mismos, la identidad según Gleizer (1997) debe verse como un proyecto, no tanto de lo que se es, sino lo que se aspira a ser.                  Para Giddens (1998), cuando la persona ha formado su identidad es cuando sabe quién es, sabe lo que piensa, en lo que cree y lo que puede hacer en la vida por sí mismo.</p>	<p><b>IDENTIDADES A PARTIR DE SITUACIONES DE MALOS TRATOS:</b>                  Resultado del dialogo entre la historia personal del individuo, sus otros de referencia o significativos y el medio social en el que se encuentran en relación con la vivencia de malos tratos.</p>
	<p><b>IDENTIDADES A PARTIR DEL USO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS LEGALES:</b>                  Resultado del dialogo entre la historia personal del individuo, sus otros de referencia o significativos y el medio social en el que se encuentran en relación con el uso de sustancias psicoactivas.</p>
	<p><b>IDENTIDADES A PARTIR DE CONDICIONES DE MALOS TRATOS Y USO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS LEGALES:</b>                  Resultado del dialogo entre la historia personal del individuo, sus otros de referencia o significativos y el medio social en el que se encuentran en relación con la vivencia de malos tratos y el uso de sustancias psicoactivas.</p>

## MÉTODO

### Enfoque y método de investigación

Esta investigación de carácter cualitativo orientada desde el enfoque fenomenológico, buscó profundizar en las experiencias de malos tratos y consumo de sustancias psicoactivas legales y la relación entre estos dos procesos y la construcción de identidades en jóvenes en situación de protección, en la ciudad de Sogamoso.

Para lo cual, se identificó a partir de los relatos de los jóvenes aquello que apareció como significativo en las percepciones, sentimientos y vivencias de dichos actores sociales (Sandoval, 1996).

En este orden de ideas, se eligió la investigación cualitativa, ya que al hacer parte de los paradigmas interpretativos ofrece la posibilidad de acercarse y conocer una realidad con características específicas (Wiesenfeld, 2000).

Según esta autora para la investigación cualitativa, la realidad se entiende a partir de los significados construidos y reconstruidos por los sujetos, con base a sus experiencias en contextos particulares. Por lo tanto, este tipo de investigación da la posibilidad de generar producción teórica acerca de realidades diversas, diferenciadas, irregulares, interactivas e históricas que se construyen en la subjetividad de las personas (González, 2000).

La investigación cualitativa supone además una interacción entre el investigador y el investigado que se caracteriza por la proximidad, en la cual los valores y la subjetividad se convierten en instrumentos para acceder a realidades humanas específicas (Sandoval, 1996). Según Wiesenfeld (2000) la manera de relacionarse entre el investigador y el informante puede o no favorecer el estudio de procesos sociales en el ambiente natural.

Sin embargo, aunque se desarrolle en el ambiente natural del sujeto, este tipo de investigación tiene la dificultad de acceder directamente a la experiencia vivida por los sujetos, de allí que resulte relevante el lenguaje, el poder del discurso y de las narrativas de los textos que surgen a partir de los relatos como constructores de realidades.

Esta investigación, de cohorte cualitativo asume el enfoque fenomenológico, idea original de Husserl que fue desarrollada por Heidegger & Merlau-Ponty en el plano filosófico y por autores como Berger & Luckman en el plano sociológico (Sandoval, 1996).

El propósito del estudio fenomenológico, es según Creswell (1998), describir el significado de las experiencias vividas por varias personas frente a un fenómeno en común, en este caso las experiencias de malos tratos y el consumo de SPAs legales.

Para este autor, el enfoque fenomenológico lleva a conocer de cerca la manera en que perciben los participantes determinada experiencia: como lo ven, lo viven y lo muestra cada uno de ellos; es decir en la fenomenología no se hace referencia a una realidad objetiva y externa (igual para todos) sino de una realidad interna, personal y única. Dichas experiencias, se vivencian en el mundo de la vida (contexto de la situación) en la cotidianidad.

#### Descripción poblacional

Esta institución de protección cuyo nombre se omite para preservar la identidad de quienes participaron en esta investigación, está ubicada en las afueras de la ciudad al sur, en una casa de campo, con espacios abiertos lo cual la hace confortable y agradable; es de resaltar que a pesar de esta condición son muy pocos los jóvenes o niños que se evaden de la Fundación.

El espacio abierto les permite tener un parque, canchas de baloncesto y de fútbol, además de animales de campo como vacas, gallinas, perros y cerdos. Estos espacios han sido diseñados para que empleen su tiempo libre de manera adecuada, aunque en su diario vivir muy pocas veces utilizan estos espacios; los pequeños dedican su tiempo libre a juegos como el trompo, la cicla, canicas y ver televisión, mientras que los más grandes disfrutan de actividades en la mayoría de casos que se realizan por fuera de la Fundación como ir a fiestas, a comer helado, salir con mujeres de su edad o participar de escuelas de formación de tipo cultural y deportivo.



La distribución de los niños y jóvenes en las habitaciones dependen de su edad, existe un cuarto para los niños entre 7 y 11 años y otro para los jóvenes entre 12 y 17 años. Adicionalmente ellos estudian en Instituciones Educativas de la Ciudad y en actividades de formación para la vida como la Carpintería, Ornamentación y Panadería.

Durante la realización del estudio, se implementa en Colombia el *Código de la Infancia y la Adolescencia, Ley 1098*, el cual obliga, entre otras cosas, a que las instituciones de protección vinculen a los jóvenes mayores de 14 años en entidades de formación técnica para así garantizar una inclusión productiva a la sociedad cuando cumplan la mayoría de edad.

En esta Institución se encuentran niños y jóvenes en situación de desprotección entre los 7 y 18 años, durante la realización de la investigación albergaba a 25 hombres, 8 entre los 7 y 11 años de edad y los 17 restantes entre las edades de 12 y 17 años, estos últimos son quienes se vincularon al proceso investigativo. (Apéndice B)

Teniendo en cuenta los objetivos de la investigación, experiencias de malos tratos y consumo de sustancias legales, se emplea un muestreo no probabilístico intencional (Hernández, Fernández & Baptista, 2007) de la población general que finalmente lleva a seleccionar a los 5 jóvenes que participaron en la investigación, la manera en que se llegó a ellos se describe con mayor profundidad en el procedimiento en la tercera etapa.

Entre las características de estos jóvenes a parte de experimentar consumo legal y malos tratos, se puede resaltar que son de la región, provienen de familias completas sucesivas (Cicerchia, 1984), 2 de ellos fueron víctimas de abuso sexual y 2 sufrieron intento de abuso sexual, han sido jóvenes que han estado institucionalizados previamente algunos por 4 años, otro por más de 10 años y el que menos tiempo lleva por 10 meses.

## Instrumentos

Aunque en la investigación cualitativa, el instrumento principal es el investigador, es necesario que él emplee técnicas de recolección que le permitan dar sentido a las situaciones investigadas. En este estudio se emplearon instrumentos abiertos que facilitaron la expresión de los jóvenes para tener un acercamiento a la realidad del sujeto joven y a los principales aspectos.

Desde la perspectiva metodológica de la fenomenología asumida por esta investigación, se emplearon como métodos para la recolección de información, la observación participante, diarios de campo, entrevistas semi-estructuradas (Hernández, Fernández & Baptista, 2006) y a profundidad (Valles, 1999). (Apéndice C).

Estos instrumentos se eligieron teniendo en cuenta a Martínez (1989) quien argumenta que este enfoque brinda poco interés a los experimentos, pues niegan la posibilidad de conocer una realidad natural, lo que es esencial desde la fenomenología, lo cual se facilita a través de la utilización de la observación directa, la entrevista dialógica, los cuestionarios y los autoreportajes.

Las etapas de recolección y análisis de información que aparecen en la investigación cualitativa se dieron durante todo el proceso de investigación, reinterpretando constantemente la información, lo que a su vez generó la necesidad de buscar más información y de usar nuevos instrumentos (González, 2000).

La utilización de diversas fuentes de información permite en la investigación cualitativa obtener mayor profundidad en los datos, lo que permite llevar a cabo la triangulación de datos (Fernández, Hernández & Baptista, 2007).

La triangulación de la información, según lo plantean estos autores garantiza en la investigación cualitativa criterios de calidad como son la dependencia, credibilidad, transferencia y confirmabilidad.

La *dependencia*, o confiabilidad se genera una vez los datos obtenidos son revisados por diversos investigadores y se obtienen interpretaciones coherentes, lo cual hace necesario almacenar la información que se obtiene durante el trabajo de campo.

La confiabilidad en esta investigación se demuestra, en los aspectos que proponen Hernández, Fernández & Baptista (2007):

1. Al delimitar la perspectiva teórica y el diseño utilizado en el trabajo investigativo.
2. Se explica con claridad los criterios de selección de los participantes así como los instrumentos.
3. Se describe los procedimientos de recolección y análisis de información.
4. Se plantea la manera en que se minimizo la influencia de concepciones y sesgos, como es el caso de la triangulación de la información.

En cuanto a la *credibilidad* de un estudio cualitativo se relaciona con el uso que se haya hecho de un conjunto de recursos técnicos, en esta investigación, se realizaron revisiones de información e interpretación con las personas estudiadas.

La *transferibilidad* se logra, sobre todo, a través de los diversos procedimientos de *muestreo cualitativo*, en contraposición a los procedimientos cuantitativos de *muestreo probabilística*. El especificar la selección de la muestra así como las características de la misma, los materiales y el momento de estudio facilitara que otros investigadores determinen el grado de similitud entre el contexto del estudio y otros contextos.

La *confirmabilidad*, se relaciona con el aspecto número 4 de la credibilidad que busca demostrar que se han minimizado los sesgos y tendencias del investigador, a través de la triangulación, auditoría externa por lo cual el investigador cualitativo debería facilitar la documentación que haga posible tal inspección: guiones de entrevista, transcripciones y todo tipo de documentos en los que se pueda seguir el rastro de su trabajo intelectual.

### Observación Participante

La observación participante se caracteriza según Martínez (1989) por que el investigador desarrolla su tarea desde el interior de las realidades humanas que busca conocer, uno de los principales objetivos de la observación participante consiste en registrar las impresiones en el llamado diario de campo, es decir realizar un registro continuo y acumulativo de todo lo acontecido en el desarrollo de la investigación.

Teniendo en cuenta las características de la población con la que se trabajó, se hizo necesario compartir con ellos actividades de su cotidianidad, con el fin de lograr un mayor acercamiento y empatía necesarios para el desarrollo de la investigación.

La observación participante, se convirtió en elemento necesario para lograr más que acercamientos a la población, el conocimiento de sus prácticas que aunque cotidianas para ellos develan un sin número de situaciones y vivencias particulares, las cuales fueron registradas en los diarios de campo.

### Diarios de Campo

Los diarios de campo, llevan a registrar en el papel todo lo que se puede recordar sobre la observación. En ellos se ha de incluir acontecimientos, conversaciones, intuiciones, conjeturas emergentes, gestos notables y expresiones verbales y no verbales. Los diarios de campo proporcionan datos extremadamente valiosos en la investigación convirtiéndose en materia prima en el proceso (Martínez, 1989)

A partir de las aproximaciones que se realizaron, se identificó que muy pocos jóvenes hablan de sus vivencias en forma grupal, mientras que si buscan contar sus experiencias de manera individual en los diferentes espacios de interacción que se realizaron con la investigadora.

## Entrevistas Cualitativas

Este instrumento permitió obtener los relatos de los jóvenes a través de entrevistas semiestructuradas y a profundidad, ya que la principal característica de estas es permitir al entrevistado que hable libremente y se exprese en el marco de su experiencia vivencial.

De este modo, se puede descubrir las tendencias espontáneas (motivaciones, intenciones, aspiraciones, conflictos y defensas) en lugar de canalizarlas, y se puede ubicar todo el relato en su contexto personal en lugar de abstraerlo del mismo.

En términos generales, la entrevista personal puede definirse como una conversación o un intercambio verbal cara a cara que tiene como propósito, conocer en detalle lo que piensa o siente una persona con respecto a un tema o a una situación particular (Bonilla & Rodríguez, 1995).

Según Berger & Luckman, la entrevista contribuye a la construcción de la realidad, es además un instrumento eficaz en la medida en que se fundamenta en la interrelación humana (Sierra, 2000).

La entrevista semiestructurada se basa en una guía de preguntas, y el investigador puede introducir preguntas para profundizar en conceptos o tener mayor información sobre algún tema específico (Hernández, Fernández & Baptista, 2006).

La entrevista en la investigación cualitativa da gran énfasis al significado de la palabra de aquellos que no son escuchados, reconoce además que es en las prácticas conversacionales en donde los individuos construyen su identidad, el orden y el sentido de la sociedad a partir del contexto en el que viven (Sierra, 2000).

Cuando dos seres humanos intercambian experiencias a través del habla se dice que están conversando. La conversación y el diálogo son aspectos característicos de la cotidianidad de los seres humanos, quienes se desarrollan en ambientes físicos y simbólicos (Aguirre, 1997).

Estos símbolos son abstracciones mentales, que se expresan por medio de palabras o ideas con significado que se aprenden a partir de la interacción y comunicación con los demás (Escovar, Piedrahita & Quiñones, 1998).

Al final, son estos símbolos los que se transmiten en el diálogo y los que se convierten en elementos claves de la entrevista. Por lo cual, la tarea del investigador no consiste en escuchar simplemente sino en tratar de encontrar el sentido a las narraciones del entrevistado.

Sin embargo, la conversación y el diálogo dentro de la entrevista deben tener unos fines orientadores, ya que se cuentan con roles adjudicados previamente uno de escucha y el otro de habla sobre un tema que resulta de interés para ambos (Valles, 1999).

Tal como lo plantean Bonilla & Rodríguez (1995), para quienes la entrevista se torna en un intercambio verbal cara a cara que tiene como propósito, conocer en detalle lo que piensa o siente una persona con respecto a un tema o a una situación particular.

La entrevista es pues, una técnica cualitativa de investigación social que permite conocer diversos fenómenos sociales por medio de los relatos de actores sociales. Dichos relatos se agrupan en una serie de representaciones y esquemas cognitivos que dotan de significado la realidad en la cual se encuentran inmersos (Delgado & Gutiérrez, 1995).

Es decir, la información que suministra el entrevistado no solo devela la manera en que es percibida por este sujeto dicha realidad sino que en sus narraciones existen elementos comunes que caracterizan a otras personas del grupo de referencia.

En cuanto, la entrevista a profundidad según Valles (1999), hace parte de la entrevista de investigación, la cual es considerada como una técnica para obtener información importante y pertinente según los objetivos de un estudio.

Cabe anotar, que la entrevista puede ser empleada de manera eficiente en cuatro campos de investigación, a) en la reconstrucción de acciones pasadas, desde enfoques biográficos como la historia de vida; b) en el estudio de representaciones sociales, en la investigación de normas y valores; c) en

análisis personales y de conductas sociales específicas y d) como complemento de investigaciones cuantitativas.

En esta investigación, la entrevista se empleó con el fin de recolectar la información necesaria y pertinente para la construcción de relatos de vida de los jóvenes que permitan conocer el fenómeno objeto de estudio.

### Relatos de Vida

Los relatos de vida son técnicas de investigación cualitativa asociadas a la perspectiva biográfica, que se vinculan a propuestas desde la historiografía, etnografía, análisis del discurso y la investigación acción participativa (Galindo, 1998).

En el relato de vida se evidencian aportes de: a) el interaccionismo simbólico, que entiende que 'la sociedad está dentro del individuo' Mead (1990) citado por Muñoz (2006) y que el orden social se negocia en las interacciones cara a cara; b) la fenomenología, que busca conocer objetivamente lo subjetivo, el mundo de la vida cotidiana y de la 'intersubjetividad', ya que desde esta perspectiva los individuos construyen cadenas de significados así como la realidad social, Schultz (1993) citado por Muñoz (2006) y c) la etnometodología, que indaga los métodos que usan las personas para construir y negociar normas sociales, frágiles y cambiantes.

Los relatos de vida, se consideran un conjunto de episodios que hacen parte de historias de vida de sujetos, las cuales se obtienen a través de entrevistas, para Angell, Becker & Denzin citados por Bertaux (1993) los relatos de vida constituyen un instrumento importante para acceder a vivencias subjetivas.

Esta técnica centran su interés en fenómenos simbólicos, los cuales hacen referencia a lo vivido, a las actitudes, representaciones y valores individuales, para Bertaux (1993) en las investigaciones de lo sociosimbólico suelen utilizarse un número pequeño de relatos en profundidad.

Los relatos de vida permiten transmitir una memoria personal o colectiva, haciendo referencia a las formas de vida de una comunidad en un periodo

histórico y en un contexto desde los propios actores sociales; igualmente la historia oral se basa en relatos de las personas involucradas en prácticas concretas o que pertenecen a un periodo de tiempo particular (Galindo, 1998).

Existen dos maneras para construir historias orales según Galindo (1998), las directas y las indirectas, en las primeras se obtiene la información a través de fuentes vivas, los sujetos, y en las segundas a través de archivos escritos.

Esta investigación, empleó el procedimiento directo ya que resulta pertinente para acercarse a los procesos de conformación de las identidades ya que se indaga acerca de las maneras como se construyen los elementos que dotan de sentido y contenido a la experiencia humana pasada y que es compartida por un grupo social.

Según Muñoz (2006) el relato de vida, es una entrevista que busca conocer lo social a través de lo individual, por lo cual se basa en la experiencia del individuo, no teniendo que ser este último una persona en particular ni especial, ya que sólo basta con ser parte de la comunidad a la cual se estudia.

Entre las principales características de esta técnica se encuentran: el rescatar la experiencia del sujeto, la no pretensión de totalidad, es suficiente la memoria de ciertos hechos, a partir de los recuerdos fragmentarios y desordenados del sujeto, de sus intereses personales; no importa la 'verdad' de lo que se cuenta, sino el modo en que actualiza lo sucedido (Mead 1990, citado por Muñoz ,2006).

Es importante resaltar el papel de la memoria, ya que esta es la encargada de recoger y guardar lo que le ha parecido más importante conservar y transmitir. La memoria es considerada para Galindo (1998) como un elemento esencial en los estudios relacionados con identidad individual o colectiva y social o cultural.

Es por esto que las personas evocan y recuerdan según su voluntad, el entrevistador puede entonces no siempre recibir lo que buscaba o encontrar más de lo que pensaba recibir. Sin embargo, la manera en como las personas recuerdan su pasado describen su presente o planean su futuro, está



enmarcado por el contexto social de sus experiencias y su ubicación en lo social (Galindo, 1998).

#### Procedimiento

Luego de una revisión en diversos textos de metodología de la investigación, este estudio desarrolló su procedimiento según los lineamientos expuestos por Creswell (1998), (Apéndice D).

-Primera etapa, *Documentación y revisión Bibliográfica*: se llevó a cabo una profundización de los temas centrales de la investigación a nivel teórico y empírico, a partir de la información recogida se elaboró el documento escrito teniendo en cuenta la relevancia social del tema, contribución el nuevo conocimiento al campo de acción y profesión que estudia el tema, en este caso la psicología. Dicha revisión incluyó las temáticas principales del estudio: juventud, identidades, malos tratos y consumo de sustancias psicoactivas legales.

-Segunda Etapa, *Selección de la metodología (métodos y procedimientos que guían el estudio)*: a través de la documentación se logró comprender las perspectivas filosóficas que subyacen al enfoque, en este caso al fenomenológico. Se eligió el fenomenológico pues este método permite conocer la experiencia relatada de manera única y diversa por cada actor aunque estén enfrentados a una misma vivencia.

-Tercera Etapa, *Selección de la muestra*: Los jóvenes participantes de la investigación, son personas que experimentaron el fenómeno de estudio, lo que facilitó la descripción de sus experiencias. Para seleccionar la muestra se asumió los planteamientos de Creswell (1998) para quien el número de participantes para este tipo de estudio oscila entre los 5 y 25 participantes. En esta investigación se trabajó inicialmente con todos los niños y jóvenes de la Fundación, alrededor de 25 entre niños y jóvenes, se realizaron observaciones de campo y aproximaciones sucesivas a través de la participación en actividades programadas por el equipo psicosocial- áreas de psicología y trabajo social- de la institución. Posteriormente se revisaron las historias clínicas de los jóvenes (revisión de documentos) y se eligió a un grupo de 17 entre 12 y

17 años a quienes se les realizó la primera entrevista semiestructurada con el fin de conocer sus vivencias y experiencias relacionadas con la investigación. Finalmente se eligieron a 5 jóvenes que participaron de manera voluntaria y mostraron colaboración con la investigadora y con quienes se llevo a cabo la entrevista a profundidad.

-Cuarta Etapa, *Recolección de datos*: en un estudio fenomenológico el proceso de recolección de información implica observaciones y principalmente el desarrollo de entrevistas a profundidad. Inicialmente se revisaron las historias clínicas con el fin de conocer características de la población, se consideró pertinente entonces realizar observaciones de campo que permitieran conocer el entorno en el que se desarrolla en la actualidad el joven y aproximarse a la población objeto, dichas observaciones se registraron en diarios de campo, se desarrollaron además entrevistas semiestructuradas y a profundidad como se mencionó anteriormente con el fin de conocer las vivencias y experiencias de estos jóvenes y obtener información que permitiera dar sentido a las categorías orientadoras y facilitara la construcción de los relatos de vida.

-Quinta Etapa, *Análisis de Datos*: desde la fenomenología se examinaron los datos y relatos logrados para indagar todos los significados y experiencias posibles, es decir se llevo a cabo la reducción fenomenológica, la cual consistió en:

1. Leer la totalidad de las entrevistas de los participantes.
2. Extraer las declaraciones importantes en cada descripción.
3. Estas declaraciones se agruparon en significados y estos a su vez en temas.
4. Estos temas se integraron a una descripción narrativa.
5. Finalmente, se llegó a la comprensión en profundidad de la estructura invariante o esencial de la experiencia, reconociendo que existe un significado unificador de ella.

-Sexta Etapa, *Resumen, implicaciones y resultados*: elaboración del informe final en el que se resume el estudio, se incluyen los resultados, relatos de vida y las conclusiones.

### *Condiciones éticas*

La información recogida en las observaciones de campo y entrevistas a profundidad es confidencial, guardando la identidad de los participantes para evitar repercusiones personales o institucionales, en los resultados, discusión y relatos de vida se emplearon seudónimos para hacer referencias a los jóvenes participantes de esta investigación. Para realizar la investigación y tener acceso a la población se contó con el permiso de la Defensora de Familia del ICBF zonal Sogamoso quien es la persona responsable y representante de los menores en condición de protección (Apéndice E).

Las condiciones éticas de esta investigación se enmarcan en las normas éticas que se plantean la APA (2002) y que aparecen en el ejemplar de diciembre de 1992, preservando la confidencialidad, minimizando intrusiones en la vida privada, utilización de la información confidencial con fines didácticos o de otra índole, responsabilidad, y el consentimiento informado para investigar.

1. Confidencialidad: se debe respetar y guardar la información obtenida de las personas con las que se trabaja.
2. Utilización de la información confidencial con fines didácticos o de otra índole: no consignar información que permita la identificación personal de los participantes de la investigación.
3. Responsabilidad: la investigación se realiza de manera competente interesado en la dignidad y bienestar de los participantes.
4. Consentimiento informado para investigar: las personas a cargo de los jóvenes participantes quienes se encuentran en situación de protección firmaron dicho consentimiento.

Igualmente se tomaron los lineamientos que rigen que dispone *La ley 1090 del 2006 – Código de ética del psicólogo en Colombia-* en el Título II Disposiciones Generales, Artículo 2 de los principios generales:

1. Numeral 5 de la *confidencialidad*, que obliga a los psicólogos a reservar la información que se obtenga de las personas en el desarrollo del trabajo como

psicólogos; esta información solo será revelada con el consentimiento de la persona o del representante legal.

2. Numeral 9 sobre *investigación con participantes humanos*, la decisión de llevar a cabo una investigación es responsabilidad de cada psicólogo y debe buscar contribuir al desarrollo de la disciplina y al bienestar humano. El investigador debe respetar la dignidad y bienestar de las personas que participan

Así como en el Capítulo VII *De la investigación científica, la propiedad intelectual y las publicaciones*:

1. Artículo 50: que indica a los psicólogos la necesidad de desarrollar investigaciones basados en principios éticos de respeto y dignidad, protegiendo el bienestar y derechos de los participantes.

2. Artículo 52: en los casos de investigaciones realizadas con menores de edad y personas incapacitadas, el consentimiento lo firmara el representante legal del participante.

## RESULTADOS

La presente investigación tiene como fin comprender las experiencias de malos tratos y el uso de sustancias psicoactivas legales en la construcción de identidad, en un grupo de cinco jóvenes que se encuentran en situación de protección en la Ciudad de Sogamoso. Teniendo en cuenta el tipo de estudio y sus respectivas categorías se procedió a examinar los datos y los relatos obtenidos de estos participantes, llevando a cabo la reducción fenomenológica descrita en el apartado de procedimiento.

De esta manera, y en función del objetivo de la investigación, se dio una lectura comprensiva a las observaciones de campo, entrevistas y construcción de relatos de vida; que condensan las experiencias tanto de malos tratos como de uso de sustancias legales de este grupo de jóvenes y de los contextos a los que pertenecían (Apéndice F).

La integración de la información que da sentido a las categorías orientadoras se presentara a continuación a modo de estructura descriptiva resaltando el sentido fenoménico, es decir, la vivencia particular e interpersonal frente al maltrato y al uso de psicoactivos legales de este grupo de jóvenes; esto, con el propósito de develar las identidades que configuran los participantes con relación a dichas experiencias vividas en momentos y lugares específicos y cuyo significado es distinto e importante en la medida en que les permite reflexionar sobre sus historias y recuerdos para dar o limitar su continuidad biográfica.

### Malos Tratos

#### *Contexto Familiar*

Con respecto a este escenario de vida y de acuerdo a lo establecido por teorías psicológicas y sociales, el contexto familiar es considerado primordial en el desarrollo humano; y sin ir más lejos, se evidencia en los datos encontrados la influencia que tuvo dicho espacio en el grupo de jóvenes.

En este orden de ideas, el contexto familiar fue descrito por este grupo como un territorio de hostilidad, en el que los cuidadores- madres, padres,

abuelos y compañero(a) s sentimentales de los padres- se encargaban de proveerlos de golpes, humillaciones y abusos; llegando en ocasiones a poner en riesgo la vida de estos por situaciones de continua desobediencia o por exhibir comportamientos inadecuados para los adultos, pero característicos de la etapa de desarrollo en la que se encontraban.

Esta situación de malos tratos, se convierte en uno de los motivos para que los jóvenes decidan huir de sus hogares y de estas experiencias; sin embargo al salir de sus casas se ven enfrentados con la misma realidad violenta y maltratante, solo que ahora no es ejercida por miembros de su familia sino por otras personas externas a su núcleo familiar.

Tal es el caso de Brayan, quien se evade de su hogar a los 5 años argumentando su decisión por dos razones; la primera porque no le gustaba la vida de campo y la segunda porque la situación de maltrato propicio en él un comportamiento desobediente que se ha mantenido hasta hoy día y que ha sido un facilitador para ser maltratado.

A partir del momento en que Brayan abandona su hogar, inicia su recorrido por cerca de 5 instituciones de protección incluyendo la actual; las cuales permitirían la restitución de los derechos que le habían sido vulnerados. Sin embargo, en esta trayectoria Brayan es maltratado por estos cuidadores y por compañeros mayores que él, su vida de niño y joven transcurrió en ambientes fríos y hostiles en medio de instituciones, calle y de un reintegro familiar que permitió a este joven concluir que su mamá “nunca” lo quiso y que su “única” red de apoyo era una de sus hermanas, que su madre fue “un ser egoísta” que le privo de compartir con el papá y le “negó” la oportunidad de tener una familia.

En cuanto a las experiencias de vida en la calle, Brayan se ve expuesto a situaciones de abuso de sustancias e intentos de abuso sexual por hombres y mujeres. A diferencia de Brayan, David no decide salir de su casa; pues fue expulsado por su mamá luego de que comprobara ésta que David la estaba robando, este joven recuerda que su hogar fue acogedor y agradable hasta que murió su abuela, situación que fue asociada por David como la causa de que

cambiaran la relación entre él y su mamá. Se comienzan a presentar malos tratos físicos y psicológicos por parte de su mamá, situación que da pie para que sea llevado a diferentes hogares sustitutos donde David no encuentra cambios; pues percibió a algunas madres sustitutas y a sus hijos como personas maltrantes con él.

David convive por un tiempo con el papá, sin embargo también se ve enfrentado una vez más a malos tratos por su padre y la pareja de éste, a raíz de esta situación, nuevamente es llevado a un hogar sustituto pues la mamá biológica se niega a hacerse responsable de él. No obstante, debido dificultades que presenta David con las madres sustitutas “no siempre los adultos tienen la razón y por eso no hay que dejársela montar”, finalmente es trasladado al hogar de protección.

Antes de ser institucionalizado David y según se encontró en su historia, es abusado sexualmente por un amigo de la mamá, situación que se intento comprobar a través de las diferentes entrevistas; sin embargo David no aceptó que este hecho hubiese sucedido. No obstante, sus comentarios acerca de las personas permiten evidenciar una experiencia adversa que le lleva a afirmar que “no se puede dar confianza a todo el mundo”.

Asimismo, durante las observaciones participantes, fueron evidentes las dificultades que presentaba David al momento de establecer relaciones interpersonales basadas en la cordialidad; pues sus conflictos, se hacían recurrentes en las interacciones con los compañeros y figuras de autoridad. Su comportamiento se tornaba agresivo, defensivo, predispuesto y buscaba evadir responsabilidades asignadas, culpaba a otros de sus quebrantos de salud frente a los que no se encontró un origen biológico según las valoraciones médicas realizadas.

Para David la “única” persona capaz de brindarle afecto, confianza y seguridad era su hermano de 28 años, quien había estado al pendiente de él; pero no ha asumido la custodia de David según éste, porque se siente incapaz de asumir la responsabilidad económica y afectiva.

Otro relato de vida es el de Miguel, quien en sus narraciones resultaba ambivalente frente a lo que sentía por su mamá; pues aunque afirmó que ella no era quien propició el castigo “no” entendía, porque ella no hizo “nada” frente a los malos tratos que su padrastro le infringió a él.

Este joven tiene 2 cicatrices en la cabeza producto del maltrato físico al que fue expuesto por cerca de 5 años, hasta que el ICBF asume su custodia y lo declara en adoptabilidad; hecho que según los relatos, parece haber marcado la vida de Miguel. El ser declarado en adoptabilidad significó para él, además de no tener familia; la razón que justificó la desobediencia, los cambios comportamentales frecuentes, una limitante para establecer relaciones interpersonales y una razón para tener una percepción de si mismo negativa.

Miguel proviene de una zona rural de Boyacá, en la que se dedican a labores del campo; especialmente al cultivo de la cebolla. En esta zona del país, es usual que los niños dediquen gran parte de su tiempo a actividades de este tipo; ya que esta es una forma de colaborar con la economía del hogar, aunque esto implicará abandonar los estudios, lo cual le sucedió a él.

Miguel al igual que David, tiene historia de abuso sexual, no obstante al parecer fue abusado por alguien cercano a la familia; lo que posiblemente impacto en su identificación sexual, pues de manera recurrente afirma ser una mujer, hecho que ha generado rechazo en sus compañeros de la fundación. A parte, Miguel ha sido víctima además de malos tratos de la violencia social propia del municipio de origen, ya que en un enfrentamiento entre el ejercito y la guerrilla pierde la vida la abuela de él.

El cuarto joven es Juan, quien ha sido víctima por cerca de 14 años de malos tratos por parte de sus padres; expuesto al igual que sus hermanos por la violencia infringida por éstos, Juan decidió abandonar su hogar y buscar ayuda en el ICBF.

Juan llevaba poco cerca de 2 meses en la Fundación, cuando se dio inició al presente estudios, su adaptación no fue fácil; pues, sus compañeros lo rechazaban por su “lenguaje característico del campo, su desaseo, su



agresividad y problemas de hurto” confirmándose dichas en las observaciones de campo.

La red de apoyo para Juan es la mamá y los hermanos, mientras que el papá es objeto de sentimientos que oscilan entre el odio y el cariño; frecuentemente Juan, manifestaba la necesidad de estar en su hogar, de extrañar a sus hermanos y a sus padres. Esta situación lleva a Juan a evadirse en tres ocasiones de la Fundación, lamentablemente, regresaba por el mismo motivo.

El 5 y último de los casos es Jorge, es el menor del grupo de los jóvenes participantes de esta investigación; proviene de una familia reconstruida, su crianza había estado a cargo tanto de los compañeros sentimentales de la madre como también, de la abuela materna, de hogares de protección y de la mamá.

Como factor común en lo que respecta a los casos anteriores, Jorge también sufrió malos tratos por sus cuidadores; obligado a trabajar en fincas cuidando animales y desarrollando actividades típicas del campo, Jorge frente a estos escenarios fue expuesto a intentos de abuso sexual así como maltratos físicos y psicológicos. En la actualidad Jorge al igual que sus medios hermanos hombres se encuentran institucionalizados, pues su hermana se encuentra con la madre.

Para este joven, la razón principal por la que se encuentra en situación de protección es la “cobardía y mentira del papá al engañar a la mamá”; ya que cuando el padre conoce a la mamá le oculta que es un hombre casado, hecho que impidió formalizar la relación con el papá. Además según Jorge, este evento llevó a que la mamá tuviera varias parejas sentimentales y viviera experiencias de malos tratos hacia él, sus hermanos y su mamá.

Los malos tratos en Jorge estuvieron presentes desde la niñez, se incrementaron a medida que transcurría el tiempo y como factor común en todos los casos, estos maltratos fueron empleados por parte de los cuidadores; tal y como se explica al comienzo de este apartado, es posible que ante los actos de desobediencia de Jorge y sus hermanos y a partir de la exhibición de

comportamientos inadecuados por éstos, los adultos que se encontraban alrededor tomaran como forma de control malos tratos hacia ellos, lo que a su vez originó reacciones hostiles y rebeldes en los hijos iniciándose un ciclo de violencia cada vez más severo.

De la misma forma durante la infancia y según los relatos, eran frecuentes los momentos en los que se observaron a los adultos en constantes discusiones y peleas, o reclamándoles a los infantes el porqué de su existencia, reprochándose el hecho de no haberlos regalado cuando aún “era tiempo” o de insistir en no poseer ninguna responsabilidad al no estar seguros de su paternidad; razones que además, eran la justificación para negarles la posibilidad de recibir una adecuada alimentación, vivienda y estudio.

Dando continuidad a estos reproches, se les exigía trabajar en actividades propias de la región como el cuidado de animales, el cultivo de papa y cebolla, el adobe o la panadería; cuyas actividades, eran empleadas por los padres o cuidadores como una manera de apoyar la economía del hogar.

Sin embargo, para los jóvenes este tipo de trabajos, se convertían en la oportunidad de lograr independencia favoreciendo los primeros contactos con las sustancias artesanales de la región como son la chicha y el guarapo; exponiendo en algunos casos su integridad, pues el hecho de estar fuera del hogar en ocasiones propicio el intento de abuso por parte de personas ajenas a su núcleo familiar.

En cuanto a la estructura familiar, los jóvenes manifestaban las modificaciones constantes que se presentaban al interior de sus hogares, padres y madres que se renovaban con la llegada de un nuevo hermano o con el establecimiento de nuevas relaciones, dificultades económicas que exigían a la cabeza de familia la ausencia de sus hogares, hechos que aunados incrementan los niveles de estrés de los padres y que posiblemente propiciaban relaciones conflictivas entre los miembros de la familia.

De aquí, que la estructura familiar se caracterizara por ser cambiante e inconstante, lo que conllevaba a temporadas de convivencia con uno u otro padre, o con los abuelos, tíos, hermanos o padrinos, con múltiples figuras de

autoridad con quienes en la mayoría de los casos establecieron vínculos débiles cargados de agresiones constantes; perdiendo a su paso credibilidad y sentido.

Por otro lado, una situación recurrente en la historia de estos jóvenes fue el abandono, materializado por los padres y perpetuado por la familia extensa que por lo general los dejaban bajo la protección del ICBF o de personas que pudieran asumir la manutención a cambio de trabajos que realizaran estos jóvenes.

Al hablar sobre el abandono, se perciben en las palabras de estos jóvenes además de rencor y tristeza, frustración, pues se sienten como objetos de intercambio, los cuales se pueden mantener o no dependiendo de la funcionalidad en la vida de las personas.

Ante este panorama, poco a poco estos jóvenes y de acuerdo a sus relatos de vida fueron tejiendo sentimientos de rencor hacia padres y cuidadores; situaciones invariantes que al conjugarse se convirtieron en el motivo principal según ellos, para que buscaran como alternativa salir del hogar, o ser expulsados por comportamientos continuos de desobediencia.

### *Contexto Institucional*

Estando en la calle algunas personas les proporcionaban además de cuidados diversos aprendizajes y nuevos estilos de vida, que les permitían satisfacer sus motivaciones básicas, sin embargo al reflexionar sobre sus nuevos modos de vida experimentaba sensaciones de inconformidad.

Ante esta realidad existió una salida que pudo ayudar a solventar la situación, instituciones que protegen a los menores de edad y que en su mayoría son apoyadas por el estado; no obstante, tales instituciones no gozan de referencias positivas por estos jóvenes, pues no se evidencian motivos para llevar a cabo su ingreso o permanencia, al contrario logran predisponerlos.

En la cotidianidad se tejen historias que desdibujan la función de estas instituciones, relatos de maltrato, de trabajos excesivos, de abusos entre los

compañeros; hechos que se convierten en limitantes para que los chicos soliciten ayuda.

En su mayoría ingresan a la medida de protección, bajo la figura de *hogar sustituto* y luego al cumplir con requerimientos como la edad o comportamientos inadecuados con las madres sustitutas “*tías*” son remitidos a instituciones de protección *Fundaciones* que albergan a niños y jóvenes entre los 7 y 18 años.

Una vez dentro de estos hogares e instituciones, parecían cristalizarse, pues no solo debieron incorporar el pacto de convivencia de la institución para garantizar adecuadas relaciones con los miembros de la nueva “familia”; sino que al mismo tiempo, debieron entender aquellas reglas ocultas que imponen los más grandes, “los mayores”, que se traducían en la ley del silencio, en nuevas formas de maltrato que provenían ya no de sus padres sino de sus nuevos compañeros y hasta de sus profesores.

Tal es el caso de Brayan quien está en condición de protección desde los 5 años, en modalidad de institución, desde esa época hasta la actualidad fue testigo presencial de maltratos de profesores y compañeros mayores hacia los más pequeños, del consumo de sustancias psicoactivas, como la marihuana, de un reingreso a la familia que resultó perjudicial; así como la institucionalización de su hermana mayor, quien a diferencia de él permaneció en instituciones que no solo se preocuparon por cumplir con las exigencias de protección hasta los 18 años sino que además, le permitieron mediante el patrocinio estudios técnicos una vez se dio el egreso.

Según lo relatado por David, la historia de protección para él puede dividirse en dos, una en hogares y otra en la institución, sin embargo en ambas es reiterativo los malos tratos por parte de los cuidadores. Reconoce que en los hogares fue constantemente humillado por las tías (o madres sustitutas) y por los hijos de éstas, situación que generó en él sentimientos de rencor hacia las madres y lo movilizó a buscar en el equipo psicosocial del ICBF zonal Sogamoso el cambio a otros hogares de protección; sin embargo, cada cambio de hogar generaba aún más dificultades –en uno de estos traslados un niño

bajo medida de protección acusa a David de intento de abuso-, por lo que el equipo psicosocial del ICBF decide trasladarlo a la Institución de Protección.

Una vez en la institución de protección y luego de “aparentemente” haberse adaptado, inician las dificultades con las figuras de autoridad y los compañeros; según lo observado en el trabajo de campo, para David resulta importante exigir el cumplimiento de los deberes y obligaciones de otros –si estas lo benefician- pero no cumplir con las propias responsabilidades si favorecen al grupo.

En cuanto a Miguel, ingresa a situación de protección por que según él “su mamá lo regala al ICBF” pero lo que se encontró en la historia clínica es que su ingreso al ICBF, se da por encontrarse en situación de alta vulnerabilidad, pues al momento de ingresar no se encontraba escolarizado, permanecía en la calle, consumía sustancias legales y además presentaba señales de maltrato.

Miguel inicia su “carrera” en protección en la modalidad de hogar, aunque en un primer momento se adapta al hogar, su madre sustituta se traslada de domicilio y debe dejar a Miguel. A partir de este momento Miguel adopta comportamientos agresivos con el mismo y con su entorno, no sigue normas, falta al colegio, entre otros. Esto lleva a que se cambie de modalidad y que además sea declarado en adoptabilidad, es decir, puede ser adoptado por una familia si hubiese la posibilidad. Su adaptación en la institución no ha sido fácil, ya que se le dificulta respetar figuras de autoridad, establecer relaciones de cordialidad con los jóvenes; además el hecho de haber estado desescolarizado le genera problemas de aprendizaje y a su vez esto, problemas de adaptación en el Colegio.

Al igual que Miguel, Jorge ingresa al Instituto bajo la modalidad de hogar sustituto, no logra adaptarse a estos, ya que no hay seguimiento de la norma y se evade constantemente para regresar a su hogar, motivos que producen el traslado a la Fundación. Aunque para Jorge no es fácil adaptarse a la institución, según lo registrado en diarios de campo, se relaciona adecuadamente con sus pares, compañeros más grande y profesores; sin embargo su mayor dificultad consiste en regular las emociones. En una

conversación que no es registrada ni grabada por solicitud del joven, comentó que se presentaban en esos días exploraciones sexuales con sus compañeros, hecho que le ha generado intranquilidad e insatisfacción personal.

En cuanto a Juan, quien lleva menos de 7 meses en la institución, e ingreso porque él mismo busco ayuda en la zonal del ICBF al reportar que era víctima de malos tratos por parte de su papá, percibe que aunque en la Fundación cuenta con alimentación, vivienda y la posibilidad de estudiar; no es espacio para él, pues ha sido objeto de burla y de malos tratos por parte de los compañeros de la Fundación. Esta percepción es la que ha motivado en dos ocasiones su huida de la Institución, pero encontrar que la situación de maltrato continúa en su hogar retorna nuevamente a la Fundación.

Estando bajo protección, estos jóvenes anhelaban tener la oportunidad de disfrutar encuentros con miembros de la familia que quisieran saber de ellos; así fuera solo por momentos. Algunos lograron ver nuevamente a su familia; no obstante, el entrar en contacto con la realidad que habían dejado atrás y de la que alguna vez quisieron escapar, propició nuevos momentos de dolor y sufrimiento, al encontrarse con nuevos miembros y dinámicas que reafirmaban la decisión de permanecer en la calle.

En este orden de ideas y a partir de las características de cada uno de estos jóvenes, se avanzaba de manera rápida o lenta en el proceso de adaptación; no obstante, cada vez que se reflexionaba sobre la permanencia en la institución los menores recuerdan no solo los beneficios que han obtenido, sino las ocasiones en que sus voces no han sido escuchadas.

Pese a esto, reconocen a los miembros del equipo operativo y compañeros como nodos de la red que han ido tejiendo y que se ha fortalecido con las diversas experiencias y con el tiempo que se comparte con cada uno de ellos; aunque en ocasiones, esta red pareciera fracturarse debido a malos tratos que surgen y que deben silenciarse por el beneficio de ellos mismos y de otros, garantizando así su permanencia.

## Uso de Sustancias Legales

### *Contextos de Uso Familiar, Cultural y Personal*

El contexto en el que crecieron estos jóvenes no fue exclusivo de malos tratos también fueron expuestos a consumo de chicha, guarapo, alcohol, cigarrillo y hasta marihuana; consumo presente por lo menos, en un miembro de la familia, quienes a su vez incitaban a consumir a los jóvenes bajo diversas justificaciones culturales como la celebración de cumpleaños, matrimonios, bautismos, festividades navideñas o como recompensa a una ardua jornada laboral.

La familia, se convierte en el espacio facilitador para el consumo, a través de bebidas artesanales que se legitiman en la cultura como es el caso en un primer momento de la chicha y el guarapo, para luego avanzar al uso del alcohol y el cigarrillo.

Bajo la concepción de su escasa nocividad, las sustancias legales, se perciben como *bebidas* que calman la sed y que no acarrearán problemas de ninguna índole; caso contrario con el alcohol, el cigarrillo y la marihuana que son vistas como perjudiciales y dañinas para la salud.

En el caso de Brayan, éste en el ámbito personal tuvo pocas experiencias con el consumo; aunque recuerda que su mamá y hermano mayor tomaban frecuentemente, en sus narraciones afirmaba que “nunca” tomo porque su abuela le insistió varias veces en que no cayera en el vicio, situación que lo atemoriza pero que no resulta ser lo suficientemente inhibidora pues en algún momento prueba el cigarrillo y consume alcohol; todo bajo la premisa de la “curiosidad”.

En las ocasiones en que se embriago, manifestó haberlo hecho en compañía de su hermano y su tío, pero también es claro, que los primeros contactos con el alcohol los tuvo en el desarrollo de fiestas decembrinas o de cumpleaños donde se permitió el consumo.

Por su parte David, recuerda un ambiente impregnado a olor de cigarrillo, el cuál consumía la mamá y de marihuana el cual parece que consumió el papá. Recuerda que la mayoría de veces que su madre recurría al cigarrillo, lo hacía

en situaciones de tensión y descontrol como lo afirmó David “por una sola razón” la ansiedad y la desesperación que la caracterizaban.

El uso del Cigarrillo por parte de David, es frecuente, diario y por razones similares a las que lo hacía la madre, “por estrés, por angustia o por simple costumbre” suele consumir con los compañeros de la banda marcial de la que hace parte.

En relación con lo encontrado en el relato de Miguel, inició su consumo con bebidas artesanales como el guarapo y la chicha, bebidas en las que el acceso es relativamente fácil pues son sustancias que se producen y procesan en la región, y sirven entre otras para que los niños menores de edad concilien un sueño placido y les permita a las madres continuar con las labores.

Adicionalmente, Miguel se involucró con amistades que lo invitaban no solo al consumo de cigarrillo, sino de cerveza; sin embargo, no recuerda que en su familia alguien lo hubiese incitado a llevar a cabo estos comportamientos de consumo.

Al igual que Miguel, Juan establece un contacto inicial con bebidas artesanales que lo llevan a estados de embriaguez, situación que era común en su familia; pues el papá y la mamá presentan consumo de estas bebidas, además el papá de Juan según sus relatos y lo consignado en la historia tiene problemas de consumo de alcohol y además consume cigarrillo.

Es precisamente este modelo el que lleva a Juan a consumir cigarrillo, **(J Línea 79-81)**... *mi papá cuando tenía cigarrillos así yo iba y cogía y le sacaba cigarrillos... yo miraba así a mi papá yo decía y eso que será eso y me jume unos 3 nada más.*

Esta situación es similar a la experimentada por Jorge quien al igual que Miguel y Juan inició el consumo de bebidas artesanales y luego a sustancias como la cerveza y el cigarrillo; estas últimas según él, por “curiosidad” pero no se puede desconocer que diversas personas como la mamá, la abuela, los padrastros y los patrones habían consumido cigarrillo y cerveza, en presencia de Juan.



Según lo reportado ninguno de los jóvenes ha llegado a consumir marihuana u otra sustancia de tipo ilegal, a pesar de que han visto o les han ofrecido personas cercanas como amigos, compañeros, hermanos y padres o cuidadores.

La situación de cercanía con personas que usan o consumen sustancias legales, les permitió analizar las razones que los llevaron a consumir; entre las que se encontraron conflictos con la pareja, invitación de amigos, estrés, pérdidas económicas o familiares, estados de ánimo variables, estrategias para evadir el hambre o para generar entretenimiento, entre otras.

David, es el único joven que se identifica con consumo compulsivo frente al cigarrillo, cuando se ve enfrentado a situaciones que le generan angustia o cuando llegan a su memoria situaciones vividas en su socialización, como el maltrato.

A partir de estas experiencias es posible asociar el consumo en estos jóvenes con eventos o recuerdos dolorosos como el maltrato, peleas con los amigos, intentos de abuso entre otros. De la misma manera, los jóvenes reconocieron que el consumo en especial de sustancias como la chicha, el alcohol y el guarapo, disponían el escenario para proveer de malos tratos tanto a sus madres como a ellos y a sus hermanos.

El uso de estas sustancias llevaba a cambios en el comportamiento de las personas, pues luego de su consumo ya no eran los mismos; tal vez por esta razón, los jóvenes aprendieron que en ocasiones el consumo se convirtió en una forma de afrontar situaciones personales que resultaban conflictivas.

Así y de acuerdo a lo manifestado por los jóvenes, el cigarrillo les permitió manejar el estrés y el alcohol; les ayudó a recordar aquellas cosas que les ocasionaron tristeza, permitiéndoles reflexionar en cómo han ido afrontando su vida a lo largo de estas vivencias.

Según su experiencia, la chicha y el guarapo eran bebidas que ocasionaban los mismos efectos que el alcohol y hasta resultaba más fácil acceder a ellos pues en la mayoría de casas del campo existen canecas que almacena este producto.

## Identidades

### *Identidades a partir de las situaciones de malos tratos*

Los jóvenes participantes en esta investigación, han reconocido semejanzas en las historias de vida propias y la de compañeros de la institución; las cuales son similares y que los han llevado a permanecer en la institución y fuera de sus hogares. De la misma forma, también manifestaron entender que esta condición no es común para otros niños que si tienen su familia.

A partir de las experiencias de malos tratos, Brayan, percibe que durante la niñez fue escaso el apoyo que recibió por parte de sus cuidadores; sus relaciones estuvieron cargadas de ambigüedades, de una crítica constante por existir, se percibía en ese entonces y aún así mismo, como un problema, como una carga de la cual nadie quiere responsabilizarse. En la actualidad la situación no varía mucho, y es él, al que se le dificulta asumir las decisiones concernientes a su vida, a su futuro; reconoce que es necesario construir un proyecto de vida sólido, claro, pero aún no reconoce las verdaderas aptitudes con las que cuenta para hacerlo viable, aunque se hace urgente pues su salida de la Fundación esta próxima.

Por su parte David, recuerda a su mamá como la persona que le proporcionó castigos físicos y psicológicos, su recuerdo hacia ella es negativo y doloroso, al igual que lo hace con las madres sustitutas evidenciando en sus relatos y en las palabras que emplea para referirse a ella. Se identifican sentimientos de inconformidad frente al hecho de que su papá quisiera una niña y no un niño, ya que según el joven, esto genero un espacio de violencia conyugal hasta que se dio la separación. Se percibe a sí mismo, como fuerte, capaz de vencer obstáculos y obtener reconocimiento social sin importar las consecuencias sobre otros. A partir de la situación de posible abuso sexual que experimento se observan conductas de prevención en las interacciones con otros quizá con el fin de evitar vivir experiencias negativas.

En cuanto a Miguel, las reflexiones que lleva a cabo frente a las situaciones de malos tratos a las que se vio expuesto en su infancia, han

aportado a la construcción de una percepción negativa de sí mismo, generando sentimientos de culpa; pues según lo verbalizado, siente que el comportamiento desobediente ocasionaba el maltrato por parte de la mamá. Este hecho afirma Miguel, llevó a que la madre decidiera “regalarlo” al ICBF, haciendo que el joven experimentará situaciones de abandono y soledad. A su vez, este evento permite que este joven se proyecte hacia un futuro con una familia y con hijos, con quienes según éste “no emplearía el castigo ni pensaría mal de ellos”.

Para Jorge, el maltrato se presentó durante la niñez, reconoce que en principio el recordar estas situaciones, le generaban sentimientos de rencor, pero quiso perdonarlos; pues afirma que hay personas en condiciones más complicadas que las de él. Siente que el no decidió venir al mundo, pues en su vida solo ha encontrado sufrimientos, al punto de manifestar “...*pero la vida de pequeño no tiene sentido..*”(J Línea 178 E2); identifica a su madre como la única realmente interesada en él, razón que se convierte en la motivación para querer salir adelante y poder ayudar económicamente a la mamá.

Por otro lado, Juan reconoce que el maltrato es una experiencia negativa, que fue propiciado por su padre, y que por lo tanto ante alguien que le pega a una persona alguien sé “... *le coge como rabia a veces...*”(Ju Línea 201-202 E1), pese a esto en ocasiones justifica el maltrato como una forma de educar a los hijos y en conversaciones verbaliza que los padres son los únicos que pueden ejercer castigos físicos con los hijos.

En términos generales, se evidenciaron a través de sus relatos sentimientos de inconformidad con su vida y el entorno, estos jóvenes suelen mostrarse prevenidos en las interacciones con otros y con temor de ser lastimados en su integridad física y psicológica.

Al solicitarles que relataran sus historias, se evidenció que hay episodios que prefieren dejar en el olvido; en sus narraciones se hizo evidente el dolor que les producía evocar estos recuerdos, la voz se les entrecortaba, sus rostros entraban en contacto con la nada y en ocasiones las lágrimas no se hacían esperar, aunque con intentos a veces fallidos trataban rápidamente retomar la conversación.

Es importante resaltar, que las experiencias de malos tratos a las que fueron sometidos, los han llevado a permanecer bastante tiempo en instituciones que les proporcionaron cierta estabilidad, en las que tienen acceso a la educación, alimentación y vivienda digna. Pero ante esta estabilidad, pareciera que hizo falta algo, pues según sus relatos, en ocasiones las situaciones se tornaban tediosas propiciando continuamente dificultades en las relaciones con sus compañeros o profesores.

Se distinguieron en ellos sentimientos de amor y odio que se sobreponen y se confunden frente a personas como los padres, compañeros o profesores; se tornaban ambivalentes en sus emociones y comportamientos. Estando bajo protección aprendieron que existen instituciones que les pueden proveer en adelante recursos que garantizarían su vida como adultos; en consecuencia, se visualizan en centros de instrucción militar y en otros casos contar con el apoyo de personas externas a la institución los ha llevado a pensar en estudiar en centros de formación superior.

#### *Identities a partir del Uso de SPAs*

En cuanto al uso de sustancias psicoactivas e identidad, se debe tener en cuenta que en la construcción de esta última desempeña un factor importante los otros significantes y los pares que intervienen en el proceso de socialización, y son ellos quienes en un primer momento facilitan el espacio para el consumo.

En relación con esta categoría, se evidencia como no todos los jóvenes establecen una relación de consumo o contacto con la sustancia, pues también existe la otra opción, mantener una relación lejana con el psicoactivo. Tal es el caso de Brayan, quien a pesar de ver familiares y amigos cercanos en el consumo de sustancias que iban desde las legales hasta las ilegales, y de tener contactos directos con bebidas embriagantes en fiestas decembrinas, decide optar por una relación distante con el psicoactivo; pues siente, que estas no le generan sentimientos de identidad, ni facilita la relación con otros, al contrario,

las consecuencias han sido negativas y dolorosas luego del consumo ya que le evoca recuerdos de experiencias de malos tratos.

Caso contrario pasa con David, quien desde pequeño vio como su mamá enfrentaba el estrés por medio del cigarrillo, con el paso del tiempo el joven internaliza este comportamiento, afirma que cuando se ve enfrentado a situaciones de estrés, las enfrenta lo hace con el consumo de cigarrillo. Además el consumo se da paso en compañía de pares, en ocasiones casuales, como lo es salir de un ensayo de banda, David ha establecido una relación con el cigarrillo basada en la cercanía y en la posibilidad que le brinda dar solución inmediata más no definitiva a los problemas.

Por su parte Jorge, a tenido contactos con el alcohol y el cigarrillo, dice conocer las consecuencias de dicho consumo; sin embargo reconoce que el uso de cualquiera de estas, puede asociar con un cambio anímico como *“buscar diversión o cuando sé esta triste”*, convirtiéndose de esta manera en una alternativa para manejar sus emociones. El uso de bebidas de Jorge, también ha sido de tipo artesanal; pues él se dedicó, a colaborar en fincas en actividades agrícolas y pecuarias, escenarios que han validado el consumo por él y por otros.

Al igual que Jorge, Miguel, también se dedicó en su infancia a actividades de campo, como el cultivo de cebolla; labor que facilitó el acceso al consumo de bebidas artesanales, esto sumado a que el padrastro en varias oportunidades lo induce al consumo de las mismas. Posteriormente estableció lazos de amistad con personas adultas que empleaban el licor como una forma de diversión y esparcimiento.

Igualmente, Juan tiene un contacto directo e inicial con las bebidas artesanales que según él lo *“tupen”*; sin embargo, disfruta consumirlas al igual que el cigarrillo y la cerveza, manifestando que una situación que se vive en la cotidianidad.

A manera de conclusión, las primeras actividades de consumo se dieron por factores contextuales, percepción de escasa nocividad del consumo, legitimación del consumo, inclusión del consumo en actividades propias de la

cotidianidad - que mostraban estas sustancias entre otras cosas como una salida conocida a situaciones difíciles o sentimientos negativos, como escape o forma de afrontar situaciones que representaron algún grado de dificultad para ellos.

Los jóvenes verbalizaron tener claro las consecuencias negativas del consumo de sustancias como la marihuana tanto para la salud como el rechazo que se genera en algunas esferas sociales; y las asumen como razones para evitar consumir sustancias de tipo ilegal, pues no quieren que estas consecuencias lleguen a sus vidas.

Aunque no han sido razones suficientes para evitar el contacto con sustancias de tipo legal, dado que éstas han sido validadas en la cultura pues sienten que tienen el control sobre ellas y que el empleo se justifica por diversión, medio de relajación o en celebraciones familiares.

Reconocen además dos funciones del consumo, la primera facilita la interrelación con los pares, generando en ellos sentimientos de identidad y de pertenencia; pues les permitió encontrar en el grupo de amigos consumidores, el apoyo emocional esquivo en la relación paterno filial. La segunda les ayuda a identificar a las sustancias como facilitadores de malos tratos por parte de sus cuidadores.

#### *Identities a partir de Malos Tratos y del Uso de SPAs*

La identidad que construyen cada uno de estos jóvenes alrededor de las experiencias vividas es diferente, el proceso dialógico del que habla Berguer & Luckmann (1967) para la configuración del yo, entre las experiencias de la niñez y lo que se espera en el futuro constituye el sello personal de cada uno de los jóvenes.

El desarrollo evolutivo exige que en un momento concreto los jóvenes incrementen su nivel de autonomía y lleguen a conseguir su identidad, proceso que debe ser facilitado por los padres. Tal es el caso de Brayan en el que se evidencia al momento de la construcción de su identidad; una desvinculación inadecuada de su núcleo familiar, situación que dificultó la adquisición de la

suficiente autoconfianza y madurez para afrontar este proceso solo, sin el filtro protector que ofrece la estabilidad familiar. Motivo por el que su identidad se fue formando a partir de las experiencias directas con su entorno, encontrándose con una imagen de sí mismo fracturada por el maltrato y su escasa historia con el consumo, el cual decide no continuar.

Cuando una persona ha formado su identidad es cuando sabe quien es, sabe lo que piensa, en lo que cree y lo que puede hacer en la vida por sí mismo, sin embargo, cuanto menos desarrollada se encuentra esta estructura, más confusos parecen los individuos sobre su propia diferencia respecto de los demás y tendrán que apoyarse en fuentes externas para evaluarse a sí mismos, sin lograr hacerse consciente de su similitud con los otros o sus debilidades para abrirse camino en la vida.

En el caso de David, su identidad se fue formando a partir de interacciones cargadas de violencia y hostilidad del medio hacia él, marcando un estilo de vida agresivo, inconforme con otros y con él mismo, egoísta y con la idea de copiar proyectos de vida de otros para hacerlos propios. Acepta el consumo del cigarrillo y lo percibe, como una herramienta que facilita el enfrentar algunas dificultades.

Jorge por su parte, el más joven del grupo aún es un soñador, a establecido un dialogo que resulta sanador consigo mismo y con sus otros significantes; su proyecto de vida aún en construcción es alentador para él, pues lo visualiza como la oportunidad de fortalecer los vínculos emocionales algo deteriorados. Aunque en la actualidad no parece tener una relación cercana con el psicoactivo, manifiesta que el consumo ocasional se ve influenciado por situaciones de la vida que lo “ameritan” como son eventos frustrantes o de intensa alegría lo que permite predecir la posibilidad de que el consumo se mantenga.

En la historia de Juan, el ser víctima de malos tratos y haber tenido un contacto inicial con algún tipo de sustancia, llevó a que Juan dotará de un significado particular su historia personal y la relación con su entorno familiar y social; formando a partir de todo esto su propia identidad. Dicho significado en

un primer momento, es desalentador al hacer una evaluación negativa de sí mismo y de su entorno; las relaciones que establece con su entorno se caracterizaron por ser hostiles impregnadas de desconfianza lo que posiblemente predispuso a Juan frente a sus pares y docentes. Ve el consumo como un elemento común a otros jóvenes, y es el reconocimiento social que recibe al llevar a cabo esta conducta.

Aunque no es objetivo de la investigación establecer leyes o relaciones de tipo causal, a partir de los relatos se evidenció una asociación de eventos entre los recuerdos de malos tratos y el uso de sustancias, así como la necesidad de consumo cuando experimentaban emociones como la ira, la tristeza o la pérdida de alguna persona significativa en el ámbito afectivo.

De igual manera, el consumo según los relatos logró desencadenar en ellos recuerdos no agradables que vivieron en su niñez; como intentos de violación, cuando fueron abandonados por sus padres, el hecho de no tener una familia estable, malos tratos de personas no gratas, remembranzas que ya no desean seguir evocando debido al daño que les ocasionó.

La historia de vida que poseen estos jóvenes ha propiciado dificultades en el comportamiento social tales como el hurto, la ludopatía, dificultades de adaptación y regulación de emociones; características comportamentales que ocasionaron traslados en la medida de protección, de institución o de escuela.

Esta reflexión sobre su existencia, sobre el sentido de vida; los llevo a una especie de túnel sin salida, ya que es difícil comprender que se viene al mundo para vivir solo, sin un grupo familiar que les dé el reconocimiento desde su individualidad.

De otro lado, pese a ser jóvenes, en su comportamiento se evidencian actitudes similares a las de los niños más pequeños de la institución y continuamente dependen de otros para tomar decisiones, pareciera que hubiesen quedado suspendidos en el tiempo, en el momento mismo de la prematura separación del hogar.



Estas situaciones se vieron reflejadas en cómo se relacionan con otros, pues sus comportamientos se caracterizaron por presentar reacciones impulsivas, baja tolerancia a la frustración, al no conseguir lo que quieren.

El proceso comprensivo de estas historias de vida evidencia identidades inestables, que tienen sus orígenes en la misma falta de confianza en las relaciones familiares afectando la capacidad de negociación con el medio y por ende la identidad del yo.

En la mayoría de los jóvenes se evidencia una percepción de si mismo negativa, se culpabilizan de los malos tratos que ejercieron sobre ellos y a su vez justifican las actuaciones de sus padres.

Sus primeras experiencias con el medio cargadas de hostilidad, agresividad y desequilibrio, generaron formas de percibir el mundo como amenazante, reaccionando a su vez de la misma manera, con figuras de autoridad y compañeros de la institución.

A diferencia de todos los jóvenes participantes, Jorge es el único que busca un diálogo sanador con sus experiencias de maltrato con cada uno de los seres que han intervenido en su proceso de socialización; sin embargo, en lo referente al consumo su relación es favorable ya que parte de una percepción positiva del mismo.

## DISCUSIÓN

La perspectiva fenomenológica, asumida en esta investigación, facilitó comprender dos experiencias, maltrato y uso de psicoactivos en jóvenes, con una amplitud que sobrepasa las dimensiones objetivas, trascendiendo a la situación inmediata y que se concretiza de alguna manera en la configuración de la Identidad.

Dichas experiencias, poseen un significado construido por los actores, a partir del cual, han ido encontrando un sentido de existencia propio; constituyendo un mundo de significaciones, *el mundo de la vida*, en relación a un contexto, con otros y consigo mismo (Berguer & Luckman, 1967).

El rescatar las subjetividades creadas en torno a estas experiencias y vivenciadas en un tiempo y lugar específico, permitió conocer la configuración de identidad como personas jóvenes (Mead 1934, citado por, Revilla 2003) de los participantes de esta investigación.

En este orden de ideas, y tal como se mencionó en el apartado anterior, la identidad que cada uno de estos jóvenes esta construyendo es el resultado de un dialogo presente entre el pasado y el futuro, el cual constituye un sello personal, sujeto a variaciones según los cambios que se presenten en el contexto espacio temporal en el que se encuentren.

Al hacer referencia a la configuración de identidad, es necesario realizar una contextualización espacio temporal de este grupo de jóvenes pues según Lozano (2003), la región de procedencia genera experiencias particulares e importantes en dicho proceso.

En este orden de ideas y citando el estudio de salud mental en Colombia (2003) el uso de sustancias psicoactivas, incluyendo el alcohol, ocupan el tercer lugar en frecuencia, el inicio del alcohol suele ocurrir antes de los 13 años y el de cigarrillo alrededor de los 13 años.

Estos jóvenes son oriundos del departamento de Boyacá, en el que según el Concejo Municipal de Juventud (2006) afirma que los rituales de iniciación de consumo se soportan en los discursos culturales que promueven la ingesta de

alcohol en menores de edad y facilita el “ingreso a la adultez” de niños y niñas en forma maratónica.

Este último aspecto, adquiere sentido según lo planteado por Comas (1994) citado por Martínez (2006) para quien el uso de psicoactivos experimental o habitual representa valores sociales positivos como es el hecho de tener amigos y sentirse parte de un grupo, fortaleciendo así la identidad social, en este caso la Boyacense.

De otra parte, en el 2006, el Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses, registró un total de 2355 casos de violencia intrafamiliar, siendo Moniquirá la ciudad con el mayor índice de maltrato seguido de Sogamoso.

Las anteriores estadísticas, permiten visualizar el contexto en el que se encuentran estos jóvenes; y como estas condiciones enmarcan particularidades de sus experiencias y vivencias, que son determinantes para el proceso de socialización y que se relacionan directamente con la configuración de identidad.

Las anteriores estadísticas, permiten visualizar el contexto en el que se encuentran estos jóvenes; y como estas condiciones enmarcan particularidades de sus experiencias y vivencias, que son determinantes para el proceso de socialización y que se relacionan directamente con la configuración de identidad.

En cuanto al uso de sustancias psicoactivas e identidad, se debe tener en cuenta que en la construcción de esta última desempeña un factor importante los otros significantes y los pares que intervienen en el proceso de socialización, y son ellos quienes en un primer momento facilitan el espacio para el consumo.

Tal es el caso de Juan, Miguel y Jorge, quienes tienen un contacto directo e inicial con las bebidas artesanales de la región; y que según lo verbalizado por ellos, las perciben como algo connatural, pues están inmersas en la cotidianidad, ya que son consumidas por personas cercanas en situaciones de trabajo y de recreación. A su vez, pareciera que el consumo de estas bebidas

les dieran la opción de realizar actividades que son exclusivas de los mayores y que les van permitiendo poco a poco hacer parte de ese mundo adulto.

Para Restrepo (2001) en estos casos, las SPAs pueden ser consideradas como mediadoras entre la naturaleza y la cultura, generando sentimientos de identidad de pertenencia ante la necesidad de acoplarse a rituales y lenguajes en la cotidianidad.

Este autor, plantea además, que el consumo de psicoactivos, se convierte en una forma de enfrentar la realidad no de evadirla; tal es el caso de David, para quien el contacto con el cigarrillo se hace necesario en un primer momento como estrategia para manejar las tensiones; pero poco a poco le ha permitido al joven el compartir espacios de encuentro con jóvenes que no hacen parte de la Fundación, es decir, le permite ampliar su grupo de amigos.

Además del uso de SPAs, como categoría central de la investigación, se encuentra la juventud estadio de la vida considerada según Cubides et.al (1998), como un período de preparación para el sujeto joven, en cuanto a las responsabilidades que debe asumir para lograr así la madurez social.

Esta madurez se alcanzaría una vez se logre elaborar y poner en marcha un proyecto de vida que pueda posibilitar la continuidad biográfica de cada persona, la preparación se llevaría a cabo en el proceso de socialización, por parte de la familia y las instituciones; sin embargo la salida prematura del hogar, ubica a estos jóvenes en un plano de vulnerabilidad, ya que en principio no existían agentes adecuados que brindaran protección y luego en la calle encuentran personas que se encargaron de proporcionar cuidados, diversos aprendizajes e inclusive nuevos estilos de vida.

Estos estilos de vida, no resultaron ser los más adecuados, según lo reportado en los relatos; ya que en este proceso de socialización, se debería de proveer al sujeto en construcción, de normas y valores que les sirvan para interpretar el mundo (Parsons, 1942 citado por Muñoz, 2006) y de esta manera relacionarse con él de manera coherente y adecuada.

Dadas sus primeras experiencias de socialización en el núcleo familiar, asumen como propias las actitudes y conductas del entorno de desarrollo

inicial, estas experiencias dieron lugar a un mundo afectivo lleno de debilidades que no aportaron a su formación de identidad llevándolos a sentirse confundidos sobre sus diferencias respecto a lo demás y apoyándose en fuentes externas para reflexionar sobre sí mismo.

El diálogo resultante entre ellos y la historia personal, el mundo de la vida, los otros significantes y el individuo; ha dado lugar a un proceso reflexivo que les ha permitido examinar su historia, recuerdos, deseos, atracciones, repulsiones, planes, acciones, cualidades y defectos, encontrando así un sentido a su biografía y permitiendo la *construcción del yo* (Montero, 2000).

Para el grupo de jóvenes esta reflexión resulta dolorosa, el proceder de hogares que les negaban continuamente la oportunidad de sentirse amados y protegidos, de presenciar estados de embriaguez de familiares, así como riñas sin sentido entre sus padres, fue menoscabando su estima llevándolos a sentirse infortunados por las vidas que tienen, percibiéndose como indefensos y carentes de oportunidades.

*Los otros significantes*, desempeñaron sus roles de manera confusa y conflictiva, propiciando situaciones de desconfianza y rechazo; hechos que fueron integrados en la historia de vida y en la relación consigo mismo, a través de las cuales examinaron su pasado para reconstruirse en el presente y buscar una perspectiva de futuro, tal como lo plantea Erikson (1969) citado por Revilla (2001).

En las relaciones con *otros*, se evidencian actitudes y comportamientos de desconfianza, e hipervigilancia ante cualquier cambio de los otros que les pueda ocasionar daño.

Sus problemáticas reales no son expresadas mediante palabras, sino por medio de comportamientos agresivos, infantiles, melancólicos, que generan catarsis y se convierten en válvulas de escape así como el uso de sustancias psicoactivas legales, esto sucede cuando el sufrimiento de las víctimas no se ha verbalizado (Barudy, 1998).

En cuanto a la *historia personal*, que se compone por las experiencias de la vida cotidiana y que Berger & Luckmann (1967) la definen como un mundo

compartido con otros en un tiempo y espacio específico que permiten dar orden a la biografía y actividades diarias dentro de unos parámetros socioculturales específicos; entonces en lo que respecta a este grupo de jóvenes, se puede señalar que se perciben sentimientos y pensamientos de minusvalía frente a las decisiones familiares que los situaron en condición de protección.

Estos jóvenes asumen que los padres se vieron obligados a “abandonarlos”, en primer lugar, por la ausencia de recursos económicos suficientes y en segundo lugar por sus continuos episodios de desobediencia evidenciados en comportamientos inmanejables para los padres; quienes empleaban el castigo, tal vez porque pensaban que era preciso utilizar la fuerza como forma de control, generando así ciclos de violencia.

Las relaciones que estos jóvenes han establecido con el entorno y que han sido descritas a través de sus relatos, permite evidenciarlos como seres frágiles y vulnerables; estas experiencias los ha llevado a una continua búsqueda de personas que les proporcionen un amor cosificado o como los llama Restrepo (2001) *diálogos funcionales*, que se basan en el intercambio de objetos, en relaciones instrumentales que evaden los vínculos afectivos, generalmente producen violencia y obstaculizan dinámicas de comunicación entre las personas.

Sin embargo en el caso de este grupo, dichos diálogos funcionales quizás fueron las consecuencias de su proceso de socialización primaria, el cual estuvo cargado de actos abusivos y violentos que niegan la posibilidad de la diferencia, generando un contexto de terror y de desprotección donde las relaciones son desiguales y el niño vive en un ambiente de permanente inseguridad e indefensión (Barudy, 1998).

De otra parte, la *construcción del yo* que mencionan Berguer & Luckmann (1967), el concepto de sí mismo; en ellos resulta contradictorio en estos jóvenes, ya que, aunque reconocen lo positivo en ocasiones hacen más énfasis en los aspectos negativos llegando a culpabilizarse por estar lejos de sus hogares, minimizando, la responsabilidad de sus padres.

Esta culpa según Barudy (1998) lleva a que la víctima de maltrato, pueda llegar a perder su propio marco de referencia y dudar de sus creencias, todo esto lleva poco a poco al proceso de demolición de identidad de la víctima. Además sienten que no poseen el control sobre sus vidas y que las decisiones frente a ellas dependen de otros para tener éxito.

Ante la experiencia de protección, estos jóvenes inician una búsqueda continúa de personas a las que quieren entregarles el control de sus vidas, pues han desarrollado “dependencia institucional”, a pesar de que antes de ingresar a ellas existiera predisposición frente a la institucionalización, pues buscaban defender la independencia alcanzada al salir de sus hogares.

Por otro lado, el *mundo de la vida* ha sido mediatizado por los *otros significantes*, quienes han dotado al ambiente familiar de repulsiones, insultos y agresiones; una vez los jóvenes logran la identificación con los otros significantes, son capaces de identificarse a sí mismo y de adquirir una identidad llevándolos a la internalización de estos roles (Berger & Luckmann, 1967).

Existen además otros significantes que al interactuar con los jóvenes, les permiten dar una lectura diferente a sus vidas, encontrando nuevas posibilidades a su biografía y existencia.

Por consiguiente, la identidad permite que los jóvenes puedan definirse a sí mismos, llevándolos a establecer proyectos frente a lo que aspiran a ser; sin embargo esto se logra, una vez la persona proporciona un significado a las vivencias experimentadas en diversas etapas de la vida, elaborando su presente a partir del pasado y sus proyecciones futuras (Gleizer, 1997).

Estas etapas de la vida según Gleizer (1997), se desarrollan en dos tiempos: *el tiempo cotidiano* y *el tiempo de la vida*, el primero hace referencia a las acciones repetitivas que lleva a cabo cada sujeto, cada día dando la posibilidad al sujeto de mejorar su ejecución en el día a día, mientras que el segundo se caracteriza por ser irreversibles donde “las decisiones del ayer tienen un impacto definitivo sobre las condiciones de hoy; y las condiciones de hoy tienen consecuencias sobre el mañana, lo cual determina una cualidad

especialmente presionante sobre los individuos, estrechamente vinculada con la posición en que se encuentren en su trayectoria de vida”(p.124).

A partir de los relatos de los participantes de esta investigación, se logra identificar en ellos que son conscientes del *tiempo de vida* de su infancia, ya que reconocen como las experiencias de malos tratos, de consumo de alcohol de sus padres, de comportamientos de desobediencia y de institucionalización entre otros, tienen un impacto en sus vidas actuales, como es el hecho de contar con el apoyo de su familia, de carecer de oportunidades para lograr un crecimiento personal y profesional, de experimentar sentimientos de inseguridad al sentirse incapaces de tener un control sobre sus vidas y el entorno.

No obstante, aún no es tan claro para ellos el *tiempo de la vida actual*, pues no existe un interés claro frente a las elecciones que deben hacer y que son consideradas como propias de la juventud y determinantes para el resto de la vida. Dichas elecciones tales como la profesión, la pareja, que dan como resultado “fuertes angustias” ante la posibilidad de cometer errores (Kohli 1986 citado por Gleizer, 1997) serán descritas de manera breve a continuación.

Brayan, se percibe a sí mismo como carente de oportunidades, como una persona que continuamente busca la atención, el afecto y la aprobación de los demás en cada una de las decisiones que debe tomar. Su proyecto de vida aún no es claro, aunque ya identifica sus debilidades personales, le es difícil reconocer sus potencialidades. El hecho de haber conocido las consecuencias del uso de sustancias por experiencias directas e indirectas, lo ha llevado a evitar situaciones en las que se vea obligado a consumir; pues afirma que existe otra manera de reflexionar, “la soledad”.

David, es un solitario, que recuerda cada una de las experiencias de maltrato a las que fue sometido, con la misma intensidad y odio que las vivió; estas vivencias se han convertido en la motivación para su superación personal, aunque esto implique vulnerar las necesidades de los otros. En el transcurrir de la vida ha encontrado personas con proyectos de vida elaborados y



significativos para él, lo que lo ha hecho pensar y actuar sobre la misma base de estos modelos.

El no dar paso a un dialogo sanador con su pasado, hace que David vea en el psicoactivo una ayuda para manejar tensiones, para ser reconocido frente a otros, para vincularse a nuevos grupos, situaciones que se convierten en excusa y aprobación para el consumo.

Jorge, es un soñador-alegre, en el transcurrir de su vida ha ido perdonando a los maltratadores, su contacto con las bebidas artesanales y legales se ha dado desde muy temprano; es el más joven de los 5 y según los relatos, pareciera que él ha ido encontrando sus fortalezas para lograr algo en su vida. En el transcurrir de su vida, ha contado con el apoyo de la mamá y por las características físicas-que son inspiradoras de ternura-siempre ha encontrado el apoyo en los demás.

La identidad de Miguel pareciera ambigua, ambivalente, sin una meta definida; su historia ha estado impregnada no solo de violencia familiar, sino social, que ha limitado y le ha negado la posibilidad de verse como un ser con posibilidades de cambio. El consumo de alcohol generó reconocimiento por su grupo social provocando en él sentimientos de identidad hacia éste.

Juan, ha vivido desde siempre en contextos de violencia y alcohol, situaciones que configuran la realidad objetiva y que han sido asumidas como propias desde la realidad subjetiva; su proyecto de vida es claro, continuar en el campo y en las labores de agricultura que él conoce. En lo que respecta al consumo, a partir de los relatos se evidencia cómo el consumo cultural de sustancias da reconocimiento frente a otros y es sinónimo de orgullo para él.

Estas inseguridades podrían ser consecuencia de la ausencia de un entorno cálido, como la familia, la cual debía por medio de interacciones adecuadas fortalecer el vinculo amoroso entre sus miembros (López, 2002) lo cual pocas vez experimentaron.

A diferencia de las instituciones de protección, el personal a cargo generó cambios positivos en estos jóvenes; sin embargo, son innegables las secuelas de los malos tratos y de los primeros contactos con sustancias

psicoactivas en la percepción del sí mismo y de los demás, convirtiéndose así en un *universo simbólico* (Berguer & Luckmann, 1967) insuficiente al no apoyar y orientar las vivencias dadas en este contexto familiar, lo que lleva a que el individuo a no cuente con un universo que de una coherencia a la biografía, por ende este proceso recae en la subjetividad del joven, complejizando el proceso.

Las condiciones que brindaban las familias evidenciaban patrones culturales de la sociedad Colombiana, en los que aún se legitiman la violencia y los malos tratos como formas de crianza y de relación de adultos y menores (Salazar, et. al., 2002).

No obstante, los malos tratos no son el único elemento que caracteriza a las familias de estos jóvenes; pues en el interior de ellas, también se valida el consumo de bebidas artesanales, así como sustancias legales tales como el alcohol y el cigarrillo.

Se precisa entonces, la influencia que el contexto social ejerce sobre la vida familiar, puesto que la familia no existe como unidad independiente, sino que está en interacción permanente con el medio ambiente al que pertenece (Barudy, 1998).

En ninguno de los jóvenes se referencia un consumo de tipo abusivo hacia las sustancias psicoactivas, esto puede estar relacionado con varios factores: el primero de ellos el contextual, ya que en Boyacá se registran en las estadísticas altos índices de consumo de alcohol en especial de guarapo y de bebidas artesanales en los jóvenes más no de sustancias ilegales (Gobernación de Boyacá, 2004).

El segundo, por las edades y situación de protección en la que se encuentran los jóvenes; pues aún, se ejerce control a través de normas que establece la Fundación. El tercero, que exista el consumo frecuente pero no lo hayan aceptado y el cuarto se podría hacer alusión al concepto de resiliencia.

Sin embargo a partir de los relatos, se hace evidente el uso de estas sustancias por parte de ellos, lo cual facilita la interrelación con los pares; se genera en ellos sentimientos de identidad y de pertenencia, permitiéndoles

encontrar en el grupo de amigos consumidores el apoyo emocional esquivo en la relación paterno filial.

Este apoyo ha llevado en ocasiones a que asuman comportamientos de riesgo frente a la situación de protección, pues usualmente el consumo es alentado por los pares, como parte de un proceso de fortalecimiento de su identidad social.

El ambiente cultural y “laboral” para estos jóvenes facilitó la iniciación en el consumo de bebidas artesanales (guarapo y chicha) y de sustancias psicoactivas legales (el cigarrillo y la cerveza) las cuales permitieron la inasistencia escolar y al abandono de los estudios.

Tal como lo plantea Idrovo (2007), quien identifica el consumo del guarapo y la chicha como característico de regiones cundiboyacenses iniciando el consumo desde la infancia y la adolescencia, según el autor, lo más preocupante es que a pesar de ser la sustancia a la que se tiene acceso con más facilidad, en Colombia el INVIMA hasta ahora no las considera como bebidas alcohólicas aunque las concentraciones de alcohol en algunas regiones supera las de la cerveza.

Estas bebidas artesanales y sustancias psicoactivas legales también son consumidas por sus familiares o personas conocidas, quienes son los agentes de socialización y en compañía de ellos construyen la cotidianidad, además de ser los *otros significantes*.

De esta manera, se podría decir que el *mundo de la vida* de estos jóvenes en relación al consumo de psicoactivos legitima el uso a través del contexto del que hacen parte a través de los *otros significantes* como padres, familiares, amigos, así como del mismo contexto del que hacen parte.

Por consiguiente, el mundo de la vida y los otros significantes serían vistos por los jóvenes como aspectos comunes a la vida cotidiana, lo que se constituye en una realidad que se da por establecida y no requiere ningún tipo de verificaciones sobre su existencia (Berguer & Luckmann, 1967).

Teniendo en cuenta las características de vulnerabilidad de estos jóvenes, según el modelo que plantea Barreto (2001), en el que se identifican

factores psicológicos como baja autoestima, carencia de metas, altos niveles de frustración y redes de soporte sociales deterioradas se puede deducir que aunque en la actualidad no se tenga una relación compulsiva y dependiente con alguna sustancia existe una alta probabilidad de que esta relación se establezca y más teniendo en cuenta que David, Brayan, Miguel y Juan aún no han podido llevar a cabo un dialogo sanador con su pasado.

Ésta característica se hace general, y hace parte de una identidad inestable, que tuvo su origen en la misma falta de confianza en las relaciones familiares afectando la capacidad de negociación con el medio y por ende la identidad del yo.

El escenario se hace claro, sin pretensiones de generalizar resultados a poblaciones similares, pues no es el fin último de la investigación cualitativa; la configuración de identidad de estos jóvenes, se caracteriza por estar fracturada, pues carecen de metas claras ante un futuro incierto. Además, estos jóvenes desconocen las habilidades propias y la manera de utilizarlas para el futuro; es evidente en sus relatos, la inexistencia de un proyecto de vida sólido, con metas claras, donde estos jóvenes puedan concretizar sus metas.

Las condiciones de malos tratos han llevado a que desarrollen una imagen fracturada de si mismo bajo sentimientos de minusvalía y abandono, identificándose con modelos familiares y sociales en el abordaje de problemas de la vida cotidiana, por otra parte, su condición de protección les ha llevado a la formación de un panorama irrealista del futuro, por lo que los proyectos de vida aún no logran tener bases sólidas, aunque buscan superación personal para ser reconocidos por sus familiares y suministrarles apoyo tanto económico como emocional.

Las metas a futuro son parte de la identidad que construyen y de su sentido de vida, no obstante se percibe ambivalencia en cuanto a su proyecto laboral o la manera de llegar a una superación personal y mejorar las condiciones de vida familiares y las propias. Sus proyecciones están llenas de inseguridades, no hay nada certero, pareciera que la materialización de los

sueños no siempre depende de ellos, percibiéndose incapaces de modificar aspectos familiares y circunstancias vividos por ellos.

El carecer de su red familiar, se presta para que busquen entretejer una red que les brinde seguridad, apoyo, sentido de pertenencia y que les permita poco a poco sentirse parte de algo que les dé sentido a sus vidas.

La situación se complejiza, cuando los ejes de esas redes son personas que además de vivenciar experiencias de malos tratos, presentan consumo de alguna sustancia psicoactiva legal o ilegal y cuando una de las maneras que utilizan para establecer relaciones gira en torno al uso del psicoactivo.

Teniendo en cuenta las contribuciones de esta investigación con el grupo poblacional, y aunque no se puede modificar el contexto Boyacense en cuanto a las prácticas de maltrato y consumo, es necesario que existan y se apliquen políticas sociales que promueven de manera real aspectos individuales y relacionales que disminuyan situaciones de maltrato.

Igualmente, es necesario que se revise desde ámbitos internacionales la nocividad de las bebidas artesanales que se convierten en el canal de entrada para llegar a usar sustancias de tipo legal validadas en la cultura.

De otra parte, la institución y las entidades gubernamentales a cargo de la protección a menores deben revisar la dependencia que se genera en los jóvenes en situación de protección en relación a estos ambientes para establecer planes de acción que busquen disminuir dichos efectos.

Así, es necesario que los equipos psicosociales orienten el proyecto de vida de cada uno de ellos una vez ingresen a la medida de protección y que igualmente movilicen recursos personales e institucionales que les permitan dar continuidad, para que la restitución de derechos no se quede simplemente en el acompañamiento a menores, dejando en la sociedad adultos asustados ante la realidad en la que deben vivir una vez salen de los centros, propiciando realmente la restitución de derechos no en una parte del ciclo vital, sino a lo largo de él, o es ¿Qué acaso el cumplir la mayoría de edad, es sinónimo de saber, que se quiere en la vida y cómo se va a lograr? y más cuando se

reconoce la ausencia de *otros significantes* que faciliten la internalización de roles adecuados o menos perjudiciales para ellos.

A partir de las experiencias de maltrato vivido al interior de las instituciones de protección se debe pensar en que tan favorable es contar con instituciones que alberguen a niños y jóvenes, pues según estas experiencias se daría la restitución de derechos parcial, o que tanto seguimiento se hace a las relaciones entre niños y jóvenes promoviendo la ética del cuidado.

De la misma forma, se requiere incentivar las relaciones funcionales al interior de la familia, pues se denota que una vez el menor es retirado de su hogar temporalmente, dichos núcleos familiares abandonan por completo la responsabilidad que tienen con los menores. Es importante y teniendo en cuenta la cultura Boyacense llevar a cabo programas en prevención terciaria que promocióne el buen trato, estilos de vida saludables, redes de apoyo y por supuesto agentes que contrarresten el incremento de la vinculación de menores de edad a hogares de protección.

Además, es importante que el cambio se genere desde las instituciones; es decir, abandonar el sentimiento de minusvalía que trae consigo cada menor en su situación particular de abandono o maltrato; pues es allí, donde posiblemente se coarten las expectativas y destrezas de estos menores que independientemente de sus experiencias adversas en la vida tienen la posibilidad de crear y llevar a cabo un proyecto de vida como ciudadanos dignos de la nación.

A partir de los resultados de esta investigación se sugiere realizar estudios que ahonden un poco más en el proceso de reintegro familiar que hacen las instituciones de protección con los niños y jóvenes que se encuentran bajo esta medida.

También sería pertinente plantear nuevas estrategias interventivas desde la psicología para que la configuración de identidad de estos jóvenes se convierte en un diálogo reflexivo, sanador, que se pueda modificar por medio de las narrativas de los otros significantes, para que se visualicen en un futuro posible con una identidad diferente a la del niño maltratado.

Sería importante además desarrollar investigaciones, sobre la configuración de identidad de jóvenes ya no hombres sino en mujeres así como mirar la configuración de identidades en jóvenes que presenten otro tipo de consumo de SPAs.

Finalmente, cabe mencionar que las identidades de estos cinco jóvenes, deben visualizarse como *identidades en devenir*, es decir, que no van a permanecer inmutables para siempre, al contrario, son susceptibles a cambios a partir de experiencias que tendrán que vivir estos jóvenes en un contexto, en un tiempo y en un espacio, razón que da la posibilidad a los encargados de la protección de estos jóvenes resignificar junto con ellos sus posibilidades internas y pensar en un futuro promisorio.

## REFERENCIAS

Aceves, J. (2000). La historia oral y de vida: del recurso técnico a la experiencia de investigación. En L.J. Cáceres (Ed.), *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación* (pp.207-276). México: Pearson.

Aciprensa (2003). *La solución del problema está en la familia*. Recuperado en marzo 3, 2006 disponible en <http://www.aciprensa.com/familia/solufam.htm>.

Aguirre, E. (1997). *Representaciones sociales*. Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD-.

American Psychiatric Association. (2002). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. España: MASSON.

Alpizar, L. & Bernal, L. (2003). La construcción social de las Juventudes. *Última Década*, 19,1-20. Recuperado en febrero 12, 2006, disponible en <http://www.ultimadecada.com>

Asociación afecto contra el maltrato infantil. (2005, Junio). *Maltrato escolar e institucional*. Ponencia presentada en la Capacitación "Prevención del Maltrato Infantil y Abuso Sexual en niños y niñas". Sogamoso, Colombia.

Barreto A. (2001) *Esquema conceptual para la comprensión y aproximación a las manifestaciones de las drogas*. Memorias del seminario; Problemática de las drogas en Colombia. Bogotá: División Nacional de Estupefacientes

Barudy, J. (1998). *El dolor invisible de la infancia: Una lectura ecosistémica del maltrato infantil*. Barcelona: Paidós.

Becoña, E. (2002). *Bases científicas de la prevención de la drogodependencia*. Madrid: Universidad Santiago de Compostela.

Berger, K. & Ross, T. (1997). *El desarrollo de la persona*. (4ª. Ed.) (Guijarro, Trad.) México: Medica Panamericana.

Berger, P. & Luckmann T. (1967). *La construcción social de la realidad*. México: Wiley.



Bertaux, D. (1993). *La perspectiva biográfica, su validez metodológica, sus potencialidades*. Madrid: Debate.

Bonilla, E. & Rodríguez, P., (1995). *Más allá del dilema de los métodos*. Bogotá: Grupo Editorial Norma.

Bonilla, R., Torrado, M., Duran, E., Barrios, M., Navarro, F., Quiroga, B., Cano, G., Sandoval, J., Camacho, D & Bermúdez, J. (2004). *Situación actual y prospectiva de la niñez y la juventud en Colombia*. Recuperado en octubre 3, 2006 disponible en <http://www.colombiajoven.gov.co>

Briñez, A., Carvajal, H., & Rodríguez, D. (2003). *Redes sociales de una comunidad terapéutica de jóvenes abusadores de SPA*. Tesis: Universidad Católica de Colombia.

Caballo, V & Simón M (2001). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente*. Madrid: Pirámide.

Cala, E. & Barreto, A. (2005). *La construcción de identidad en mujeres delincuentes y su vinculación con el consumo de sustancias psicoactivas*. Bogotá, Colombia: Universidad Católica de Colombia, Tesis para optar por el título de Magíster en Psicología.

Canales, P. & Merino, R. (2003). Juventud e imagen regional del mundo. *Última Década*, 18, 95-110. Recuperado en septiembre 9, 2007 disponible en <http://www.ultimadecada.com>

Cano, M. (2002). *La comunicación familiar*. Recuperado en febrero 7, 2006 disponible en [http:// www.google.com](http://www.google.com)

Cano, V. (2003). *Las bebidas energizantes. ¿Posibles nuevas dependencias?* Recuperado en febrero 25, 2008 disponible en [http://. Kw. usbmed.edu.co:8002/ciaf/compartidos/docs/articulo\\_energy\\_drinks.doc](http://www.usbmed.edu.co:8002/ciaf/compartidos/docs/articulo_energy_drinks.doc) -

Cases, E. (2003). *De la familia junta a la familia unida*. Recuperado en febrero 15, 2005 disponible en [http:// www.aciprensa.com/familijuntaunida.htm](http://www.aciprensa.com/familijuntaunida.htm)

Castro, G. (2005). Los jóvenes y la vida cotidiana: elementos y significados de su construcción. *Espacio abierto*. Recuperado en marzo 12, 2007 disponible en

[http://www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1315-00062005003000001&lng=es&nrm=is](http://www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-00062005003000001&lng=es&nrm=is)

Cicerchia, R. (1999). Alianzas, redes y estrategias: el encanto y las crisis de las formas familiares. *Revista Nómadas*. Bogotá: Universidad Central.

Colombia Joven (2004). *Política nacional de juventud. Plan decenal de juventud 2005-2015*. Recuperado en septiembre 13, 2006 disponible en <http://www.colombiajoven.gov.co>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe-CEPAL- & Organización Iberoamericana de la juventud-OIJ-. (2004). *La juventud en Iberoamérica tendencias y urgencias*. Santiago de Chile.

Congreso de la República de Colombia (2006). *Ley 1090 del 2006 por la cual se reglamenta el código de ética del psicólogo en Colombia*. Santa fe de Bogotá, Colombia.

Congreso de la República de Colombia (2006). *Ley 1098 del 2006 por la cual se expide el código de la infancia y de la adolescencia*. Santa fe de Bogotá, Colombia.

Concejo Municipal de Sogamoso (2006). *Programa. Sogamoso, nuevos jóvenes, nuevos retos*. Sogamoso, Colombia.

Corsi, J. Comp. (2006). *Maltrato y abuso en el ámbito domestico*. Buenos Aires: Paidós.

Cubides, H., Martin-Barbero, J., Laverde, M., Margulis, M. & Urresti, M. (1998). *Viviendo a toda: jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades*. Santa Fe de Bogotá: Siglos del Hombre Editores.

Creswell, J. (1998). *Qualitative inquiry and research desing*. New York: Sage Publication

Dabas, E. (1998). *Redes sociales, familia y escuela*. Barcelona: Paidós.

Dayrell, J. (2003). Cultura e Identidades Juveniles. *Ultima década*, 18, 69-91. Recuperado en marzo 12, 2007 disponible en <http://www.ultimadecada.com>

Delgado. J. & Gutiérrez, J. (1995). *Métodos y Técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Síntesis. S.A.

Departamento Nacional de Estadística-DANE- (2005). *Boletín censo nacional 2005*. Recuperado en febrero 21, 2007 disponible en <http://www.dane.gov.co>.

Duque, L (2002). *“Educar para prevenir” Programa comunitario enfocado a fortalecer la red de buen trato de Teusaquillo con el fin de promover acciones preventivas en dicha localidad*. Tesis: Universidad Católica de Colombia.

Leza, J. & Lorenzo, P. (2000). Efectos farmacológicos de los cannabinoides. En J. Bobes, & A. Calafat (Eds.), *Adicciones. Suppl.* (pp. 109-116).

Echeverri, L. (1984). *La familia de hecho en Colombia*. Bogotá: Tercer Mundo.

Escobar C., M., (coord.) (2004). Estado del arte del conocimiento producido sobre jóvenes en Colombia 1985-2003. Bogotá: *Programa Presidencial Colombia jóvenes. GTZ-UNICEF*. Recuperado en febrero 25, 2007 disponible en [http://www.colombiajoven.gov.co/estado\\_arte.htm](http://www.colombiajoven.gov.co/estado_arte.htm).

Escotado, A. (1992). *Para una fenomenología de las drogas*. Madrid: Mondadori.

Escovar, G., Piedrahita, C. & Quiñones, M. (1998). *Representaciones sociales en torno a la sexualidad en un grupo de docentes del sector oficial de Santa Fe de Bogotá*. Bogotá: Policromía.

Fernández, C., Hernández, R.; & Baptista P. (2006). *Metodología de la investigación*. (4ª. ed.). México: Mc Graw Hill.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia –UNICEF-(2007) *Estado mundial de la infancia 2007*. Recuperado en agosto 4, 2007 disponible en <http://www.unicef.or.co/sowc2007/al.pdf>

Fontana V., (1979). *En defensa del niño maltratado*. México: Pax.

Fundación Prever (2006, febrero). *Conceptualización de sustancias psicoactivas*: Ponencia presentada en la Primera Capacitación “Prevención del Consumo de Sustancias Psicoactivas “. Sogamoso, Colombia.

Gaitán, J.; Castro, L.; Cortés, O.; Orozco, N.; Riaño, & Ríos, S.; Soto, M. (2002). Consumo de sustancias psicoactivas, reflexiones sobre estudios epidemiológicos realizados en Colombia. *Suma Psicológica*, 9, 215-235.

Galindo, L. (1998). *Técnicas de investigación en sociedad cultura y comunicación*. México: Pearson.

Gleizer, M. (1997). *Identidad, subjetividad y sentido en las sociedades complejas*. México: Juan Pablos Editor.

Gobernación de Boyacá (2004). *Plan de desarrollo 2004-2007 ¡Boyacá Deber de Todos!* Boyacá. Colombia.

González, F. (2000). *Investigación cualitativa en psicología rumbos y desafíos*. México: Thomson Editores.

Giddens, A. (1998). *Modernidad e identidad del yo*. Barcelona: Península.

Hayes, N. (1999). *Psicología*. (2ª. ed.) (Edic. Trad.). España: Harcourt.

Hernández, D. (2008). *Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social*. Concejo Latinoamericano de ciencias sociales –CLACSO- Recuperado en febrero 24, 2008 disponible en <http://www.clacso.edu.ar>

Herrera, M., Olaya, V., Infante, R. & Pinilla, A. (2005) Tejiendo la memoria en la construcción de identidades juveniles. *Revista Nómadas*.68-65.

Herrero, M. (2003). Adolescencia, grupo de iguales, consumo de drogas y otras sustancias problemáticas. *Revista de estudios de juventud*.62, 81-92. Recuperado en julio 12, 2007 disponible en <http://injuve.mtas.es/injuve/contenidos.item.action?id=184764676&menuId=151551288>

Hewitt, N. (2005). Factores cognoscitivos de los padres, asociados con la concurrencia del consumo de alcohol y el maltrato físico a los hijos. *Acta Colombiana de Psicología*, 13, 7-34.

Ibarra, L (2003). *¿Cultura familiar o cultura escolar en la formación de identidad? ¿Realidad o utopía?* Recuperado en junio 14, 2006 disponible en <http://www.monografias.com/trabajos15/cultura-familiar-escolar>.

Idrovo, V. (2007) Cirrosis y Bebidas Alcohólicas Artesanales. *Rev. Col Gastroenterología*. Vol.22, no.2, p.82-82.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar-ICBF- (2004) *Estadísticas maltrato Colombia ICBF 1998-2003*. Recuperado en mayo 31, 2006 disponible en [http:// www.icbf.gov.co](http://www.icbf.gov.co).

Jaramillo, R. & Barreto, A. (2007). *Significados percibidos frente al consumo de sustancias psicoactivas y su vinculación con la personalidad en jóvenes en conflicto con la ley penal en la ciudad de Villavicencio*. Bogotá: Universidad Católica de Colombia, Tesis para optar por el título de Máster en Psicología.

Larraín, J. (2001). *El concepto de identidad, cuento latinoamericano: identidades mundos y sujetos*. Recuperado en marzo 2, 2007 disponible en <http://www.cfg.uchile.cl>.

Londoño, A (1998). *Lecciones para fortalecer las redes de atención y prevención de la violencia intrafamiliar*. Secretaría Distrital de Salud: Bogotá.

Longo, M. (2006). Los confines de la integración social, trabajo e identidad en jóvenes pobres. *Instituto de Investigación en Ciencias Sociales. Universidad del Salvador*. Recuperado en marzo 2, 2007 disponible en <http://www.salvador.edu.ar/csoc/idicso>.

López, Y (2002). *¿Por qué se maltrata al más íntimo?* Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Lorenzo, P., Ladero, J., Leza, J. & Lizasoain I., (1998). *Drogodependencia: farmacología. patología. legislación*. España: Panamericana.

Lozano, M. (2003). Nociones de Juventud. *Última Década*, 18, 11-19. Recuperado en septiembre 9, 2007 disponible en <http://www.ultimadecada.com>

Martín, E. & Dávila, L. (2008). Redes de apoyo social y adaptación de los menores en acogimiento residencial. *Psicothema*. 20, 229-235. Recuperado en julio 24, 2008 disponible en <http://www.psycothema.com>

Maher, P. (1990). *El abuso contra los niños. La perspectiva de los educadores*. México. Grijalbo.

Margulis, M & Urrestli, M. (2000) *La construcción social de la condición de juventud*. Recuperado en marzo 12, 2007 disponible en [www.celaju.org/biblioteca/institit/clacso/4\\_con .pdf](http://www.celaju.org/biblioteca/institit/clacso/4_con.pdf).

Massot, M. (2002). *Jóvenes entre culturas: La construcción de la identidad en contextos multiculturales*. Bilbao: Desclee De Broker.

Martínez, M. (1989). *Comportamiento humano. Nuevos métodos de investigación*. México: Trillas.

Martínez, J. (2006). *Factores de riesgo y de protección ante el consumo de drogas y representaciones sociales sobre el uso de éstas en adolescentes y en adultos jóvenes*. Tesis Doctoral: Universidad de Granada. Recuperado en julio 12, 2007 disponible en [www.upf.edu/cexs/recerca/ursl/jmmcat.htm](http://www.upf.edu/cexs/recerca/ursl/jmmcat.htm) -jose miguel martinez

Ministerio de Protección Social. (2004). *Un panorama nacional de la salud y enfermedad mental de la salud y enfermedad mental en Colombia: Estudio Nacional de Salud Mental, Colombia*.

Ministerio de Salud (1996). *Lineamientos conceptuales de las redes sociales una aproximación de su aplicabilidad a la regulación de la violencia*: Bogotá: Ministerio de Salud.

Montero, M. (2000) El sujeto, el otro, la identidad. *Akadosmos*, 11-30.

Morales, F., Moya, M., Reboloso, E., Fernández, J., Huici, C., Marques, J., Páez, D. & Pérez, J. (1995). *Psicología Social*. España: Mc Graw Hill.

Munné, F. (1982). *Psicología Social*. Barcelona: CEAC S. A.

Muñoz, G., (2006). *La comunicación en los mundos de vida juveniles: hacia una ciudadanía comunicativa*. Tesis Doctoral. Universidad de Manizales, Colombia

Nuevos Rumbos. (2007). *Investigación y asesoría para prevenir el consumo de drogas*. Recuperado en noviembre 14, 2007 disponible en [http://www.nuevosrumbos.org/violencia\\_intrfamiliar](http://www.nuevosrumbos.org/violencia_intrfamiliar).

Oficina de las Naciones Unidas contra la droga y el delito –ONUDD- (2005). *Informe mundial sobre las drogas-2005-*. Recuperado en mayo 29, 2006 disponible en [http:// www.unod.or.colombia](http://www.unod.or.colombia).

Oliva, A. (2000). *Maltrato Adolescente*. Universidad de Sevilla. Recuperado en marzo 15 2007 disponible en <http://www.pdipas.u.es/o/oliva/articulo%20maltrato%20adolescencia.doc>

Organización Mundial de la Salud –OMS- & Fondo de las Naciones Unidas para la Prevención y la Fiscalización de las Drogas -UNDCP- (1999). *Lo visible de lo invisible” análisis y mejoramiento de las condiciones de vida de los niños, niñas y jóvenes de la calle con énfasis en los que consumen sustancias psicoactivas”*. Recuperado en noviembre 4, 2007 disponible en [http://www.siju.gov.co/earte/index.php?opt=1&accion=2&rae\\_id=327](http://www.siju.gov.co/earte/index.php?opt=1&accion=2&rae_id=327)

Ramírez, C (2003). La transmisión intergeneracional, la clase de vínculo y los factores intrapersonales como predictores de la co-ocurrencia de comportamientos violentos y adictivos en jóvenes *Acta colombiana de psicología* 9,51-69.

Restrepo, L. (2001). *La fruta prohibida. La droga como espejo de la cultura*. Bogotá: Panamericana.

Revilla, J. (2001). *La construcción discursiva de la juventud: lo general y lo particular*. Papers 63/64, 103-122. Recuperado en octubre 4, 2008 disponible en <http://ddd.uab.es/pub/papers/02102862n63-64p103.pdf>

Revilla, J. (2003). *Los anclajes de la identidad personal*. Athenea Digital, núm. 4: 54-67 Universidad Complutense de Madrid

Rodríguez, E. (2000). *Jóvenes en América Latina: Actores estratégicos del desarrollo*. Montevideo

RUMBOS (2000). *Sondeo Nacional del Consumo de Drogas en Jóvenes: 1999-2000*. Bogotá: Ed. Carrera Séptima.

Salazar, M., Vergara, A.; Morales, A.; Bueno, E.; Cuartas, M. (2002). *Política nacional de construcción de paz*. Consejería Presidencial para la Política Social.

Sandoval, C. (1996). *Especialización en teoría, método y técnicas de investigación social. Modulo IV Investigación Cualitativa*. Bogotá: Instituto Colombiano para el Fomento de la Investigación –ICFES-.

Sierra, F. (2000). Función y sentido de la entrevista cualitativa en investigación social. En L.J. Cáceres (Ed.), *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación* (pp.277-345). México: Pearson.

Sistema subregional de información e investigación sobre drogas. (2006) *Primer estudio comparativo sobre uso de drogas en la población escolar secundaria de Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Chile, Ecuador, Paraguay y Uruguay*. Recuperado en Agosto 4, 2007 disponible en <http://www.cicad.oas.org>.

Ulibarrie, M (2003). *Rol de la familia en el proceso educativo formal*. Recuperado en marzo 12, 2003 disponible en <http://www.monografías.com/trabajos12/edfor.shtml>.

Valles, M. (1999). *Métodos y técnicas de investigación cualitativa*. Madrid: Síntesis.

Wiesenfeld, E. (2000). Entre la prescripción y la acción: la brecha entre la teoría y la práctica en la investigación cualitativa. *Forum Qualitative Research*, 1, 2, 1-15. Recuperado en noviembre 11, 2006 disponible en <http://www.gpa.forum.html>



# APÉNDICE A

## **CONTEXTUALIZACIÓN DEL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR**

### *MISIÓN*

“Somos una institución de Servicio Público comprometida con la protección integral de la Familia y en especial de la Niñez.” Coordinamos el Sistema Nacional de Bienestar Familiar y como tal proponemos e implementamos políticas, prestamos asesoría y asistencia técnica y sociolegal a las comunidades y a las organizaciones públicas y privadas del orden nacional y territorial”.

### *VISIÓN*

“En el 2010 seremos una institución modelo en la prestación de sus servicios, que lidera y articula la ejecución de políticas sociales en el ámbito nacional y territorial para mejorar la calidad de vida de la niñez y la familia colombiana, siendo reconocida y querida a nivel nacional e internacional por sus excelentes niveles de efectividad y calidad, con un equipo humano que presta el servicio con calidez, afecto y transparencia.”

### *1. AREAS DE DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO*

Entre las áreas de direccionamiento estratégico se encuentran:

- 1.1. Optimización de Servicios: Focalización de los recursos, evaluación de impacto, desarrollo de estándares y visión programática enfocada a macroprocesos: 1. Nutriendo 2. Creciendo y aprendiendo 3. Restableciendo vínculos
- 1.2. Articulación del Sistema Nacional de Bienestar Familiar: 1. Concejos de Política social CONPES , 2.Promoción del control social. 3. Movilización intersectorial y de entes territoriales para ampliación de coberturas.
- 1.3. Mejoramiento de la Gestión institucional: Planeación, Investigación, evaluación y seguimiento. 1 Sistema de Información ,2. Gestión de Calidad y eficiencia, ISO 9001 ([www.icbf.gov.co](http://www.icbf.gov.co))

## **2.. ACCIONES DE PROTECCION INTEGRAL EN RESTABLECIMIENTO DE VINCULOS**

Estas acciones son servicios de atención que se brindan ante la presencia de una vulneración de Derechos de los niños, niñas o adolescentes el ICBF, busca atender oportuna y eficazmente para evitar secuelas traumáticas en su desarrollo; lo cual se realiza mediante un proceso de protección integral, en el caso en que exista una ruptura del vínculo familiar el niño queda expuesto a una marginación social por sus limitaciones en asumir algunas responsabilidades por lo cual se toma como medida preventiva, garantista y de restablecimiento de derechos, la sustitución institucional.

### **2.1. Situaciones de Vulneración de Derecho**

Un niño, niña o jóvenes está en situación de vulneración de derechos cuando se encuentra en cualquiera de las siguientes condiciones

- Abandono.
- Carece de la atención suficiente para la satisfacción de sus necesidades básicas.
- Se encuentra amenazado su patrimonio.
- Haya sido autor o partícipe de una infracción penal.
- Carece de representante legal o existiendo éste incumple con sus obligaciones o presenta deficiencia moral o mental para asegurar la formación del niño o niña.
- Fuere objeto de abuso sexual, maltrato físico o mental.
- Fuere explotado laboral o sexualmente o trabajador en condiciones no autorizadas por la ley · Presenta graves problemas de comportamiento o desadaptación social.
- Cuando su salud física o mental se vea amenazada gravemente por las desavenencias entre la pareja

- Presenta deficiencia física, sensorial o mental.
- Es adicto a sustancias que generen dependencia o se encuentre expuesto a caer en la adicción.
- Se encuentre en situación especial que atente contra sus derechos o su integridad.

Es víctima del conflicto armado, esté amenazado por un grupo armado, sea reclutamiento forzosamente, sea testigo de una infracción a la ley por parte de un actor armado, o sea desvinculado del conflicto armado.

En el proceso de restablecimiento de vínculos es indispensable hacer partícipes a las familias en el diseño y desarrollo de las estrategias de atención para garantizar el fortalecimiento de la red afectiva, su capacidad de contención y su función de garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Un componente muy importante de estos programas es el uso de mecanismos de gestión interinstitucional con las entidades del SNBF (Sistema Nacional de Bienestar Familiar) para que de acuerdo a sus competencias contribuyan al cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes bajo la medida de protección; a la vez, que se promueve la conformación y/o fortalecimiento de redes sociales en favor de la infancia y la juventud. Como la atención es integral, deben intervenir todas las instituciones del estado que estén establecidas en la localidad y /o el municipio. (Salud, educación, recreación, justicia, deportes), la familia y la comunidad.

## *2.2. Diversidad del servicio*

En esta modalidad se ubican los siguientes programas: Hogar Sustituto, Hogar Amigo, Casa Hogar de Protección y Adopciones, Atención Terapéutica, Casa refugio para víctimas de la violencia intrafamiliar, atención a niñez en: En situación de peligro, En situación de peligro con discapacidad, Con consumo de sustancias psicoactivas , Víctimas de delitos sexuales, En condición de explotación laboral, En conflicto con la ley y las modalidades de preparación para vida social y orientación vocacional y Hogares Tutores para niñez desvinculada del conflicto armado.

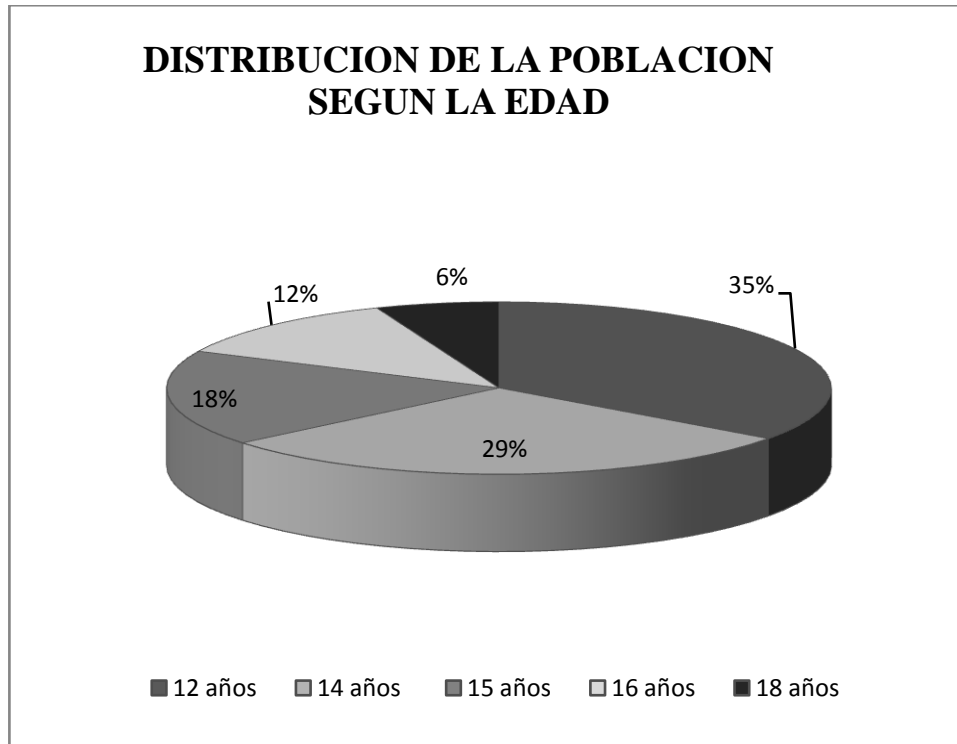
2.2.1. Hogar sustituto: Comprende la atención integral proporcionada por una familia que asume temporalmente la responsabilidad de brindar un ambiente afectivo reparador de las experiencias de vulneración de derechos a niños, niñas y adolescentes menores de 18 años, con el respaldo y asistencia técnica del ICBF, mientras se define su situación legal y se determina el reintegro a su medio familiar o la medida de adopción, de acuerdo con las condiciones legales y familiares de garantía de sus derechos. El servicio se presta a niños y niñas en situación de abandono o peligro, con o sin discapacidad o víctimas del conflicto armado.

2.2.2. Hogar Amigo: Conformado por una familia que de forma voluntaria y sin aporte económico del ICBF para el sostenimiento, brinda atención integral a niños, niñas y adolescentes menores de 18 años, en situación de abandono o peligro, con el respaldo y asistencia técnica del Instituto mientras se define su situación legal y se determina el reintegro al medio familiar o la medida de adopción.

2.2.3. Casa hogar de protección: Es un tipo de atención intermedia entre Hogar Sustituto e Institución de Protección, en el cual una Entidad contratada por el ICBF, asume la protección de adolescentes con características excepcionales por no haber sido posible el reintegro familiar o la adopción. Es propio de este servicio generar condiciones que le permitan a un grupo de máximo 12 niños, la vivencia de un ambiente semejante al familiar, con cuidado personalizado y vinculación a los servicios de la comunidad. Se incluyen los adolescentes entre 12 y 18 años de edad, reportados como sujetos de adopción, grupos de hermanos, minorías étnicas y víctimas del conflicto armado que, por sus características especiales presentan una carencia prolongada de vida familiar. La prestación de este servicio implica la coordinación con entidades del Sistema Nacional de Bienestar Familiar en acciones de cogestión y cofinanciación.

# APÉNDICE B

A continuación se presenta una caracterización de los 17 jóvenes de la institución, esta información se construyó con base en las historias clínicas de los jóvenes a las cuales se tuvo acceso a través de una carta dirigida a la Defensora de Familia del ICBF-Sogamoso. Esto se hace con el fin de conocer las características de la población entre 12 y 18 años que hacen parte de la Fundación y determinar aspectos como edad, lugar de procedencia, composición familiar y motivo de ingreso entre otros, el objetivo de esa caracterización no consiste en establecer una representatividad estadística, si no de establecer una caracterización.



*Figura 6.* Las edades de los 17 jóvenes se distribuyen de la siguiente manera, 35% (6 jóvenes de 12 años), el 29% (5 jóvenes de 14 años), el 18% (3 jóvenes de 15 años), el 12% (2 jóvenes de 16 años) y el 6% (1 joven de 18 años).

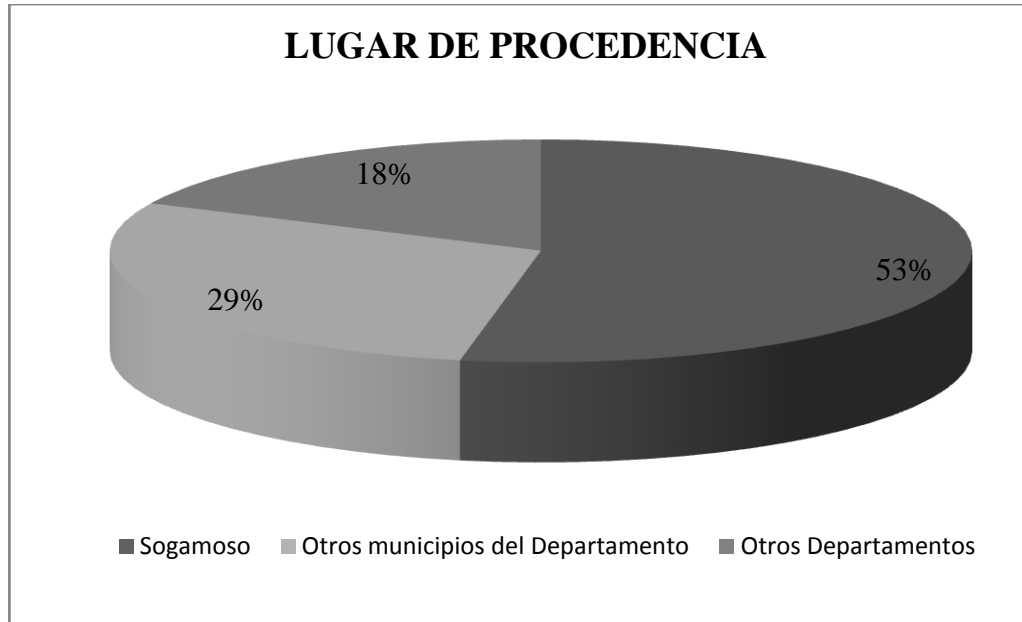


Figura 7. En cuanto al lugar de procedencia el 53% (9) provienen de Sogamoso, el 29% (5) de municipios de Boyacá y el 18% (3) de otros Departamentos.

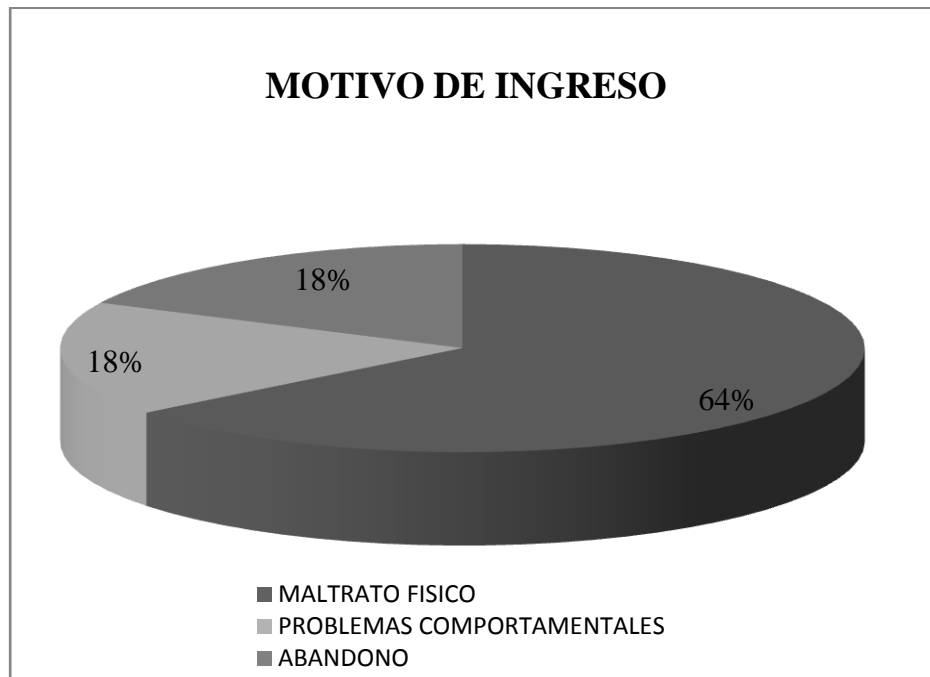


Figura 8. El principal motivo de ingreso de estos 17 jóvenes es el maltrato físico (11) equivale al 65%, seguido por problemas comportamentales (3) corresponde al 18% y el 18% restante a casos de abandono.



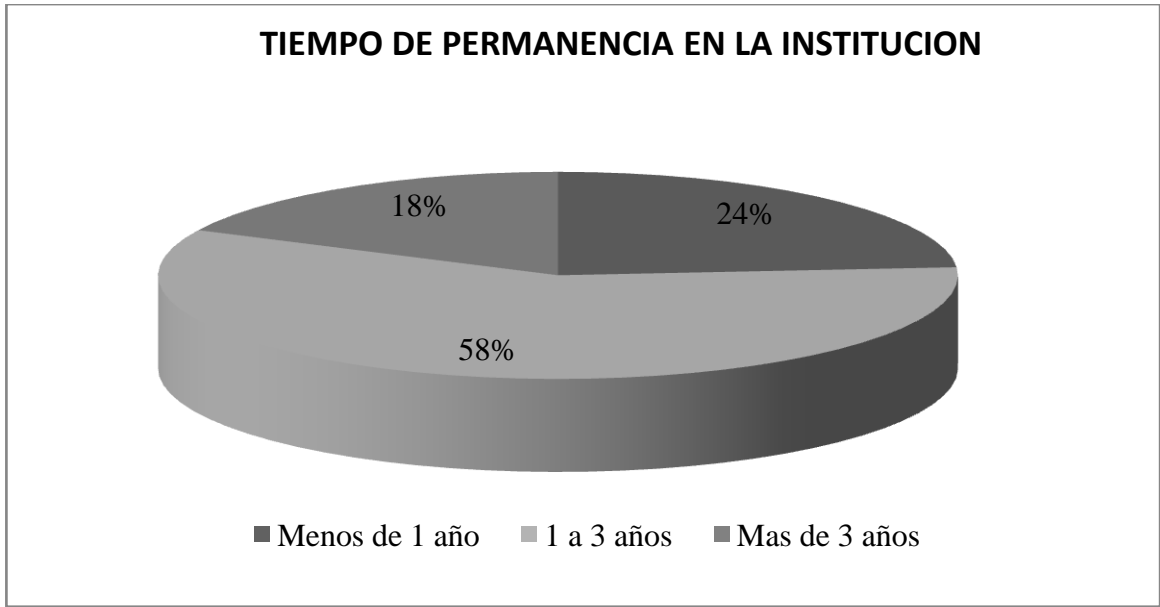


Figura 9. El tiempo de permanencia del 59% (10) de jóvenes está en situación de protección entre 1 año a 3 años, el 24% lleva menos de un año (4) y el 18% (3) ha permanecido por más de 3 años en la institución.

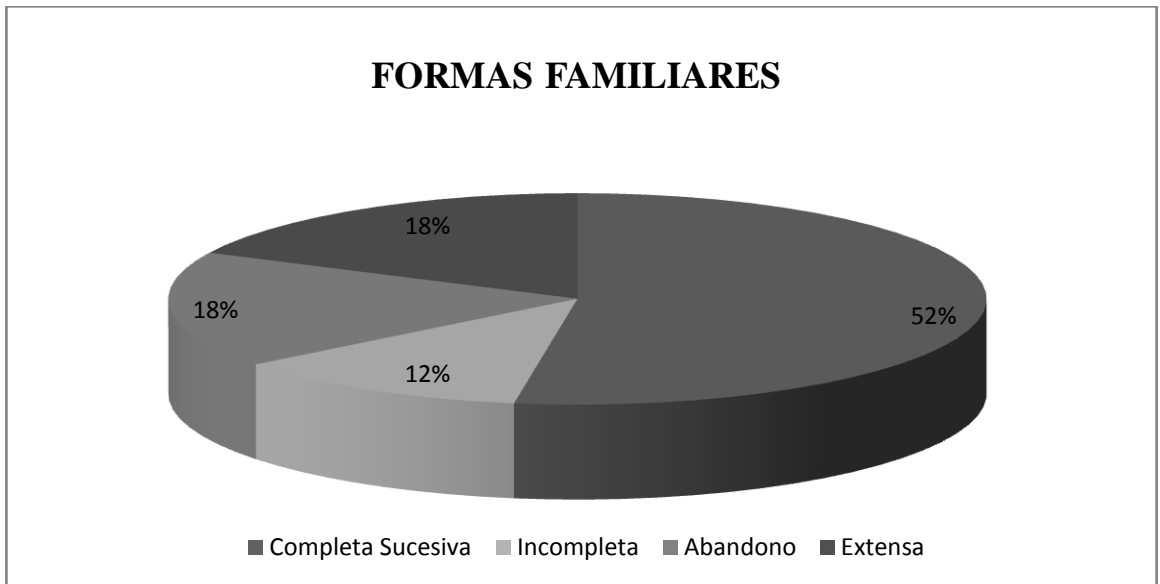
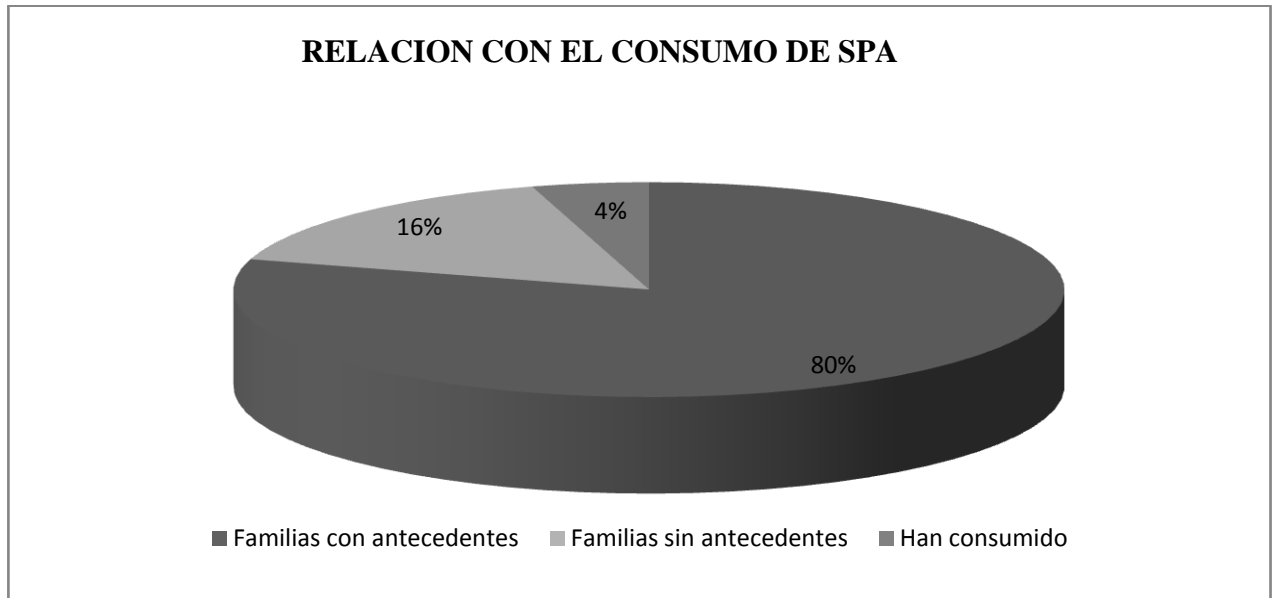


Figura 10. La composición familiar de este grupo de jóvenes se caracteriza según la clasificación dada por Cicerchia (1984) el 53% (9) hace parte de formas familiares completas sucesivas, el 12% (2) incompleta, el 18% (3) han sido declarados en abandono y el 18% (3) están al cuidado de familia extensa el 18% (3).



*Figura 11.* En cuanto a los datos encontrados en las historias clínicas el 40% (6) provienen de familias con antecedentes de consumo de sustancias psicoactivas, el 47% (7) no tiene antecedentes registrados de consumo y el 13% (2) ha consumido algún tipo de sustancia.

# APÉNDICE C

**MODELO HOJA RESUMEN DE SALIDA DE CAMPO**

Tipo de Contacto	Lugar	Fecha	Fecha de codificación
Entrevista Individual _____ Visita_____ Observación_____			

**PROTOCOLO DE TRABAJOS DE CAMPO**

**GUIAS DE ACTIVIDADES SALIDA Nº 1**

FECHA EN LA QUE SE HARA LA OBSERVACIÓN:	
LUGAR	
OBJETIVOS	
REQUERIMIENTOS ESPECIFICOS DE INFORMACIÓN	
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN	

**RESULTADOS ACTIVIDADES DURANTE LA PRIMERA SALIDA DE CAMPO**

FECHA:	
PLAN BÁSICO SEGUIDO	
ACCIONES ADELANTADAS	
BALANCE GENERAL	

**GUIAS DE ACTIVIDADES DE OTRAS SALIDAS**

SALIDA DE CAMPO N_____	
FECHA EN LA QUE SE HARA LA OBSERVACIÓN	
LUGAR	
OBJETIVOS	
REQUERIMIENTOS ESPECIFICOS DE INFORMACIÓN	
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN	

**RESULTADOS ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE LAS SALIDAS DE  
CAMPO**

FECHA	
PLAN BÁSICO SEGUIDO	
ACCIONES ADELANTADAS	
BALANCE GENERAL	
INFORMACIÓN NECESITADA EN LA PROXIMA SALIDA	

## 1. FICHA SOCIODEMOGRAFICA PARA JOVENES EN SITUACION DE PROTECCION

### 1. DATOS SOCIODEMOGRAFICOS

FECHA: \_\_\_\_\_ NOMBRE: (Se empleara un seudónimo para salvaguardar la identidad)

EDAD: \_\_\_\_\_ TIEMPO DE PERMANENCIA EN EL ALBERGUE:

\_\_\_\_\_  
MOTIVO DE

INGRESO: \_\_\_\_\_

ESCOLARIDAD: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 2. ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

#### Presentación

Los temas que vamos a tratar hacen referencia a la historia de tu familia, a los malos tratos recibidos, al hecho de vivir en un centro de protección, al consumo de sustancias psicoactivas y a lo que implican estas experiencias en tu vida, voy a grabar la conversación pues si lo hago por escrito me puedo demorar bastante y no quiero quitarte mucho tiempo. Todo lo que tú digas es muy importante para la investigación que busca conocer la identidad (la forma de ser) de un joven en situación de protección que ha vivenciado malos tratos y consumo de sustancias legales.

1. ¿Que personas conforman su familia?
2. Indagar sobre el papa, la mama, los hermanos y a que se dedica cada uno de ellos. y el rol que cada cual tenia dentro de la casa
3. cuantos hermanos –hermanastros tiene, que posición ocupaba y que responsabilidades tenia como tal
4. ¿Sabe como se conformo su familia?
5. ¿Como era la relación que tenia o tiene con cada uno de los miembros de su familia?
6. ¿Que recuerdo agradable tiene de su familia?
7. ¿Que recuerdo quisieras olvidar sobre su familia?
8. ¿Que significado tiene la palabra familia?
9. Describa un día con su familia, usualmente que hacían- En que momento
10. En este momento, ¿cuenta con el apoyo de algún miembro de su familia?  
Quien
11. ¿Qué significa para usted la palabra amistad?
12. ¿Usted tiene amigos? ¿En donde viven?
13. ¿Que actividades suele compartir con sus amigos, con sus compañeros?
14. ¿Las opiniones de sus amigos inciden en sus decisiones? Ejemplos

15. ¿Que situación hizo que usted se encuentre en la fundación?
16. ¿Que significa para usted vivir en el albergue?
17. ¿Que es lo que mas le agrada y que aspectos quisiera debería cambiar del albergue?
18. ¿Como describiría usted a las personas que trabajan en el albergue?
19. ¿Qué actividades le gusta realizar en el albergue?
20. ¿Quién tomaba las decisiones en su casa? Y si alguien no hacia caso, como lo castigaban
21. ¿De qué manera lo corregían sus cuidadores? Y por que temas o cosas
22. ¿Qué concepto le enseñaron acerca de ser hombre y ser mujer?
23. Indagar acerca de la violencia en el seno del hogar y preguntar si conoce las razones de actuar de cada persona que ejercía violencia dentro del hogar. Actualmente como percibe a esa persona y que tipo de relación estableció
24. ¿De qué manera lo corrigen actualmente?
25. ¿Se siente maltratado actualmente?
26. ¿Qué piensa sobre el maltrato?
27. Indagar que hace cuando recuerda el maltrato o qué hacia cuando era maltratado.
28. Si su cuerpo hablara sobre las experiencias que ha tenido que vivir, cree que hablaría de cosas agradables o desagradables? ¿Por qué? Por ejemplo.
29. ¿Qué piensa de usted y de su vida?
30. ¿Cree que es una persona capaz de realizar lo que se propone?
31. Se considera simpático, inteligente
32. ¿Qué es lo que mas le agrada de su cuerpo que cambiaría?
33. ¿De qué manera le manifiesta respeto a su cuerpo?
34. Si usted no estuviera en este momento en la Fundación que sería de usted a nivel personal, familiar y físico?
35. ¿Quién escogió su nombre, conoce el significado y para usted qué significa su nombre?
36. De donde vienen sus apellidos, ¿Qué significan, que caracteriza (valores, cualidades, aspectos a mejorar o negativos) a los miembros de uno y otro apellido?
37. ¿Cómo se describiría usted?
38. ¿En su familia quienes consumían alcohol y de que forma?
39. su familia quienes consumían SPA ilegales y de que forma?
40. Usted consume alcohol u otras SPA y de que forma?
41. ¿En qué situaciones lo hace?
42. ¿Con qué frecuencia lo hace
43. Con quien consumió la primera vez y que lo llevo a hacerlo

### **3. EJES DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD**

#### **1. EJE MALOS TRATOS**

- Contexto Familiar
- Contexto Institucional
- Tipos
- Etapa del Ciclo vital (Infancia o Adolescencia)

#### **2. EJE EXPERIENCIA DE CONSUMO**

- Sustancia (Alcohol o Cigarrillo)
- Contexto de relación (Cultural, familiar, personal)

#### **3. EJE DE IDENTIDAD**

- A partir de los malos tratos
- A partir del uso de sustancias psicoactivas
- A partir de las condiciones de malos tratos y consumo de sustancias psicoactivas



# APÉNDICE D

CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	TIEMPO					
	Primer semestre de 2006	Segundo Semestre de 2006	Primer semestre de 2007	Segundo Semestre de 2007	Primer Y Segundo Semestre de 2008	Primer Semestre De 2009
1. Documentación						
2. Contacto con las Directivas del Bienestar Familiar y Centros de Protección:						
3. Revisión Bibliográfica						
4. Elaboración del Documento escrito						
5. Acercamiento a la población						
6. Aplicación de técnicas de recolección de datos						
7. Recopilación de Información y Transcripción de entrevistas						
8. Retroalimentación a la comunidad						
9. Codificación y clasificación de los datos						
10. Informe Final						

# APÉNDICE E



República de Colombia  
Ministerio de la Protección Social  
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar  
Regional Boyacá  
Centro Zonal Sogamoso



15C-1030-45-2007-122

Sogamoso, 3 de Abril de 2007

Señor  
ARTURO ESPITIA  
Director  
LEGADO Baudilio Acero  
Sogamoso

Con un atento saludo y por medio del presente escrito, me permito informarle que la Dra. MILDRED ALEXANDRA VIANCHA PINZON, Psicóloga, esta realizando una investigación Caracterización de niños niñas y jóvenes de las instituciones, por lo que se autoriza el contacto con los jóvenes de la institución y acceder a la información que se tiene en las historias de los mismos tomando notas, sin que esto conlleve a que este autorizado el tomar fotocopias o retiro de documentos, para lo cual se realizo acuerdo o compromiso con la profesional.

Atentamente,

CLAUDIA PATRICIA CUELLAR V.  
Defensora de Familia

# APÉNDICE F

## **REGISTROS FOTOGRAFICOS**

### **ENTRADA A LA INSTITUCIÓN**



**OFICINAS DE LA INSTITUCIÓN.**



## PARQUE DE LA FUNDACIÓN





**SALA DE ESTUDIO**



**HABITACIONES**



**COMEDOR**



**CAPILLA DE LA FUNDACIÓN**



**LAGUNA**



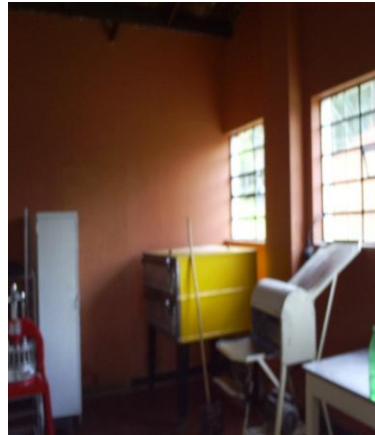
**CAMPOS DEPORTIVOS**



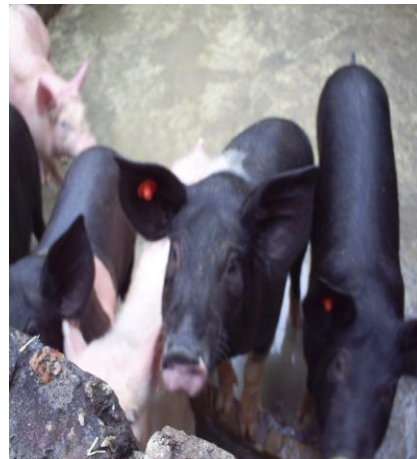
**CUARTO DE RECEPCIÓN DE LOS NIÑOS Y JOVENES**



## TALLER DE PANADERIA



## GRANJA



**DIARIOS DE CAMPO**  
**HOJA RESUMEN DE SALIDA DE CAMPO Nº1**

Tipo de Contacto	Lugar	Fecha	Fecha de codificación
Entrevista Individual ____ Visita ____ Observación <u>X</u>	Fundación	21 de Febrero de 2008	22 de Febrero de 2008

**PROTOCOLO DE TRABAJOS DE CAMPO**

**SALIDA Nº 1**

FECHA EN LA QUE SE HARA LA OBSERVACIÓN: 21 de Febrero de 2008	
LUGAR: Fundación carrera 11 1 Sur -00 La Villita	
OBJETIVOS	Describir la planta física de la Fundación
REQUERIMIENTOS ESPECIFICOS DE INFORMACIÓN	-Acceso a la planta física
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN	-Observación y registro en diarios de campo -Cámara digital

**RESULTADOS ACTIVIDADES DURANTE LA PRIMERA SALIDA DE CAMPO**

FECHA: 21de Febrero de 2008	
<b>PLAN BÁSICO SEGUIDO</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contacto con el Director</li> <li>2. Contacto con la Psicóloga</li> <li>3. Caminata dentro de las Instalaciones de la Fundación en compañía de un joven.</li> </ol>	
ACCIONES ADELANTADAS	Se realizo el recorrido por la Fundación con el fin de conocer la planta física.
BALANCE GENERAL	Se logro tener acceso a los diversos espacios que se encuentran dentro de la fundación.
INFORMACIÓN NECESITADA EN LA PROXIMA SALIDA	Se debe hacer reconocimiento de la población

## Nota Observacional de Escritorio

Nota No: 1

Lugar: Fundación carrera 11 1 Sur -00 La Villita

Hora: 8:30 am a 10:00 am

Fecha: 21 de Febrero de 2008

Día: Jueves

Objetivo: Describir la planta física de la institución

Me encuentro en la entrada de la calle para ingresar a la Fundación la cual se ubica al sur de la ciudad en el barrio la villita junto a la cárcel de Sogamoso y la planta de tratamiento de agua potable de Sogamoso, la calle que permite acceder a la Fundación esta destapada y a en los bordes de la carretera hay árboles la fundación se encuentra al final de la callejuela junto a la loma conocida como el Chacon.

El albergue tiene una extensión total de 11 fanegadas lo que equivale a 70.000 m<sup>2</sup> la cual comprende zonas verdes, zonas de pastoreo, zonas para cultivo, campos deportivos, recreación, zonas de bosque y las instalaciones físicas como tal, dormitorios, área de oficinas y capilla entre otras que serán descritas a continuación.

La fundación inicia con la cancha de fútbol la cual mide 80 por 60 m<sup>2</sup> aproximadamente, esta cancha se encuentra al costado sur de la fundación al lado izquierdo se encuentra un vivero los predios en los que se encuentra dicho vivero son propiedad de la fundación y se encuentran arrendados. Continuando con el camino más arriba de la cancha de fútbol y separado por una calle destapada que lleva uno de los barrios aledaños de la fundación se encuentra un potrero el cual es empleado para pastar la vaca que tiene la fundación, allí también se encuentra una conejera.

Al frente encontramos la laguna, es un pozo de agua apodado por los jóvenes y los niños de la fundación como la laguna y empleada por ellos como centro de recreación, la laguna se encuentra cercada, esta tiene maleza en su interior y a sus alrededores es de color oscuro al acercarse no se ve mucho. Junto a la laguna se encuentra la Capilla de la Fundación, en su exterior la capilla es de color blanco, tiene 2 murales en su frente los cuales evocan el nacimiento del Niño Jesús, para acceder a la puerta se encuentran siete escalones. La capilla cuenta con un campanario, en su interior se encuentra un confesionario en la entrada, sus paredes son blancas hacia la mitad de la pared, en la parte final tiene un color amarillo, las 6 vigas que sostiene la estructura son de color vinotinto. Alrededor de la capilla en las paredes se encuentra las imágenes del viacrisis, 8 ventanas que permiten la iluminación de la capilla, y contiguo a la capilla se encuentra los Talleres de Carpintería y Ornamentación; el taller de carpintería un área de hoy 80 mts<sup>2</sup> en su interior se cuenta con las siguientes máquinas una sierra sin fin, una sierra circular, una planeadora, un torno para madera; entre las herramientas de mano como martillos, serruchos, seguetas,



formones, pinzas limas, además cuenta con espacios necesarios para almacenar materias primas y productos terminados.

El taller de ornamentación tiene una longitud de 70 m<sup>2</sup> es más pequeño que el taller de carpintería cuenta con un equipo de soldadura eléctrica, un esmeril, una pulidora, un equipo de soldadura autógena y elementos de mano como martillos, serruchos, seguetas, pinzas y limas.

Estos talleres se encuentran en una especie de casa de un piso. Junto a los talleres se encuentran una serie de árboles y dos sillas frente a este parque se encuentra los talleres del SENA sin embargo a este espacio no se logro tener acceso y tampoco se obtuvo mayor información por parte de quienes trabajan allí.

Frente a la capilla y los talleres se encuentra el parque, en el se encuentra una especie de caseta, su techo es de paja y tiene 3 palos que la sostiene, hay árboles que miden aproximadamente 20 metros, esta rodeado por pinos y por una serie de cercas de alambre. Hay un estanque de peces en centro de este se encuentra una casita de color blanco y amarillo.

En el parque se encuentran juegos como el sube y baja, columpios, pasamanos y llantas, el terreno es de pasto. Al costado derecho del parque se encuentra la cancha de baloncesto que se convierte en uno de los límites del albergue.

Entre el parque y el taller del SENA al fondo se encuentra la zona de oficinas o área administrativa es una casa de dos pisos, de color amarillo, blanco y vino tinto, en la parte de enfrente se ven seis puertas y cinco sillas de color vinotinto, en la parte derecha hay dos puertas más una en la parte inferior y otra en la parte superior y en la parte superior -izquierda de la casa otra más.

Dos de las puertas que se encuentran en la parte de enfrente en el primer piso permiten el acceso a la oficina principal, ocupada por el Director de la Fundación y la Secretaría, esta oficina mide aproximadamente 35 m<sup>2</sup> al entrar se ve un mueble para guardar papelería, sobre este una ventana en vitrales que permite tener contacto con la oficina contigua (la sala de juntas) el escritorio de la secretaria, encima de este un computador, un teléfono y varios papeles. Al lado izquierdo se encuentra un centro de mesa en el que esta la grabadora de la fundación, un florero y algunas fotos de la fundación, sobre este escritorio en la pared se encuentra un cuadro del fundador de la institución quien dejo los recursos económicos y las propiedades para su crear dicha fundación luego hay una silla y junto a esta una puerta blanca que lleva a un baño, en el se encuentra una taza, el lavamanos, un espejo y una serie de papeles y herramientas del albergue.

Fuera del baño y enfrente de la puerta se encuentra el escritorio del director, una silla tipo colonial, papeles sobre la mesa y un teléfono; dos sillas más y la puerta, la otra puerta que permite ingresar al albergue esta sellada, en esta oficina hay tres ventanas.

En las paredes se encuentra un reloj, un almanaque, la imagen del Divino Niño y sobre uno de los archivadores se encuentra la imagen de una virgen con un niño en sus brazos, esta oficina mide alrededor de 35 m<sup>2</sup>.

Al salir de la oficina de Dirección al lado derecho, se encuentra a una distancia de 50 pasos la puerta de la sala de juntas, la cual mide aproximadamente 30 m<sup>2</sup> En la columna que divide estas dos oficinas se encuentra una cartelera en

donde se plasma la misión, la visión y dos lecturas de tipo religioso como son el Himno de la presencia de Dios, además se encuentra un aviso que invita al próximo GET reunión de carácter obligatorio.

En la sala de juntas hay una mesa sobre ella esta un logo de la fundación y varias fotos de los niños y jóvenes de la misma, esta mesa tiene 8 sillas. Además se encuentra un estante de libros, un escritorio, un archivador donde se encuentran las historias psicosociales de los niños y jóvenes; una mesa con un computador y la oficina tiene tres ventanas, en una de las paredes hay una cartelera en la que se encuentran las fechas de los cumpleaños de los miembros del albergue, las actividades pendientes y algunas de las decisiones que se toman en los GET (Grupo estudio de trabajo) es decir en las reuniones interdisciplinarias que se deben hacer cada 8 días por los profesionales a cargo de los niños y jóvenes de la fundación y que se deben dar a conocer a los jóvenes. Las ventanas de estas oficinas miden 1m. por 1.50 m. y tienen rejas, cada rectángulo mide aproximadamente 9 cm. de ancho por 13 cm. de largo; al salir de la oficina a mano derecha se encuentra el cuarto de herramientas, es oscuro. En este pasillo se encuentra una cartelera en la que se encuentran consignadas la visión y la misión de la fundación, los derechos de los niños, compromisos del manual de convivencia de la fundación, se encuentra escrita la tipificación de las faltas y los correctivos a tomar así como el procedimiento para la solución de los conflictos o sanciones.

Para acceder al segundo piso se debe subir una rampa, al llegar al segundo piso se encuentra una puerta y sobre ella una placa que dice sala de juntas pero realmente es el cuarto de los profesores. En el cuarto hay dos camas, un armario, un televisor, una mesa en la que se encuentran más herramientas, y en la pared hay un pedazo de icopor en el que se adhieren las actividades del albergue que se aproximan, los castigos de los jóvenes y otros pendientes. Hay además dos puertas, una de ellas comunica con un pasillo y la otra con la oficina de psicología pero están selladas.

Mientras que en el primer piso hay baldosa en el segundo piso el suelo es de madera, que suena cuando se va caminando por ella, al salir del cuarto de los profesores y continuar por el pasillo se gira a la derecha y se encuentra la oficina de psicología. La oficina de psicología tiene dos ventanas, las cuales no tienen rejas, dentro de la oficina hay dos escritorios, un mueble que tiene cuentos, juegos, carros, muñecos, hay una mesa pequeña y cuatro sillas. Dos escritorios, sillas, uno de ellos es utilizado por la psicóloga y en el otro se encuentran unos libros y carpetas de la psicóloga. En una de las ventanas se encuentra una serie de dibujos y realizados por los jóvenes y niños del albergue. En esta habitación hay 4 puertas una de ellas, es empleada para ingresar al consultorio, las otras están cerradas y comunican con la habitación del profe, con el pasillo que queda frente al baño y con la sala de televisión. La sala de televisión, tiene un televisor de 21 pulgadas, un VHS, los cuales se encuentran entre una reja hay además alrededor de 20 sillas, este salón tiene cuatro puertas una de ellas permite el ingreso a la sala de estudio, una comunica con la oficina de psicología, y la otra es el paso para ingresar a un pasillo en el que hay se encuentra el baño de los profesores. Este pasillo además de tener las puertas de acceso de la sala de estudio, de la oficina de

psicología y del cuarto de los profesores, tiene también una puerta que permite ingresar a la oficina de trabajo social.

Al salir por la puerta principal de la sala de televisión (la cual queda ubicada en el segundo piso, en la parte de enfrente) se encuentra un balcón de barandas blancas y la bandera de Colombia.

Al girar hacia derecha se encuentra unas escaleras, en el descanso que tiene estas escaleras se encuentra una pared con un mural alusivo a los valores y la oficina de Trabajo Social, en esta oficina se encuentra un escritorio, dos sillas, un tablero, una ventana, figuras animadas en icopor, en una de sus paredes se encuentran las fotos y los nombres de todos los niños y los jóvenes del albergue.

Al termina las escaleras, al lado derecho se encuentra los baños de los niños y jóvenes, los dormitorios de los jóvenes entre 12 y 18 años. Los baños en la actualidad están siendo remodelados, allí hay 6 duchas, 6 sanitarios, 7 lavamanos y un calentador, frente a los baños las habitaciones de los jóvenes en el momento hay 18 camas y cómodas. Dentro de las cómodas cada niño guarda su ropa, sus elementos de aseo, útiles escolares y objetos personales, las paredes de la habitación están decoradas con dibujos en icopor y con cuadros religiosos como la Virgen María o el Sagrado Corazón de Jesús.

En la parte de enfrente de la habitación hay una mesa de tenis y un escaparate para ubicar la ciclas de los chicos que tienen. Se toma nuevamente el pasillo hasta llegar a la construcción de las oficinas para lo cual hay que dar 10 pasos.

Luego de la sala de juntas hay unas escaleras y un jardín, allí hay una pieza que aunque esta marcada como enfermería funciona como habitación para la recepción de los nuevos niños y jóvenes que ingresan a la fundación, dentro de la habitación hay un camarote, una mesa y un botiquín; junto este cuarto hacia el sur extremo sur de la fundación se encuentra el cuarto de los niños entre 7 y 11 años igual que en la habitación de los jóvenes cada niño tiene su cama y su cómoda en este cuarto 14 niños albergados.

En este pasillo se encuentran en la pared carteleras informativas como la de cumpleaños la cual esta organizada por meses y en cada mes el nombre del niño o joven, hay además una cartelera donde se encuentran fotos de los niños y jóvenes y del albergue producto de un taller de fotografía. Junto al cuarto de los niños y continuando en la misma dirección se encuentra la sala de estudio allí hay 4 mesas y 10 pupitres, un tablero de tiza, hay ventanas, un escaparate o mueble con libros, este espacio mide aproximadamente 80 m<sup>2</sup>, dentro de la sala de estudio hay una sala de informática con 5 computadores en no muy buen estado. En las paredes de la sala de estudio hay una serie de normas que se deben cumplir mientras se encuentra en este sitio.

Continuo a la sala de estudio se encuentra el taller de panadería es un cuarto pequeño ventilado, con ventanas y en su interior se encuentra una mesa, un horno, una cilindradora, una cortadora y un cuarto de crecimiento frente al pasillo del taller de panadería, la sala de estudio y la habitación de los niños se encuentra un jardín de flores y el parque descrito anteriormente. Al terminar el pasillo se encuentran unas escaleras, y otro pasillo que lleva al comedor, a la cocina, a los corrales y a al cuarto de ropas.

Dentro del comedor del albergue se encuentran 8 mesas ubicadas a lo largo del salón y cada mesa compartida por 4 niños o jóvenes del albergue, cada mesa tiene su mantel, hay además 10 ventanas en este espacio, plantas y dos murales uno de ellos hace referencia a la navidad y el otro a los alimentos que se deben consumir, en una de las ventanas se encuentran un botellón de agua, al finalizar el salón se ubica un mesón que comunica con la cocina, en la cual hay 3 lavaplatos, una estufas de gas y otra de carbón, dos mesas, un mueble para ubicar la loza, una nevera y en el techo un ventilador, un extractor de olores, sobre la cocina de carbón una ventana, hay una puerta que lleva a otro espacio, en donde se encuentra un cuarto en el que guardan las frutas, los vegetales, la papá , el canasto del pan y otros legumbres; junto a este se encuentra un baño que permanece con candado, hay un cuarto con una cama, una mesa de noche, junto a este hay un curto que se emplea como una bodega en el se encuentra ropa, cobijas, sabanas, útiles escolares, útiles de aseo, zapatos, tenis, medias, uniformes y una serie de elementos que no han sido entregados a los niños y jóvenes. Diagonal a este cuarto se encuentra, otro en el que guardan alimentos como arroz, granos, pasta, etc.

Al salir de la cocina y terminar el recorrido por el pasillo se llega al corral de la vaca y más arriba el de los marranos, al terminar el albergue se encuentra el cuarto de ropas, allí hay un lavadero, una pieza donde se encuentra la ropa de los niños y jóvenes que se va lavando y planchando.

En las paredes de los pasillos de la fundación se encuentran una serie de normas que se deben cumplir durante la permanencia en la institución, hay además murales en los diferentes pasillo alusivos a cuentos infantiles.

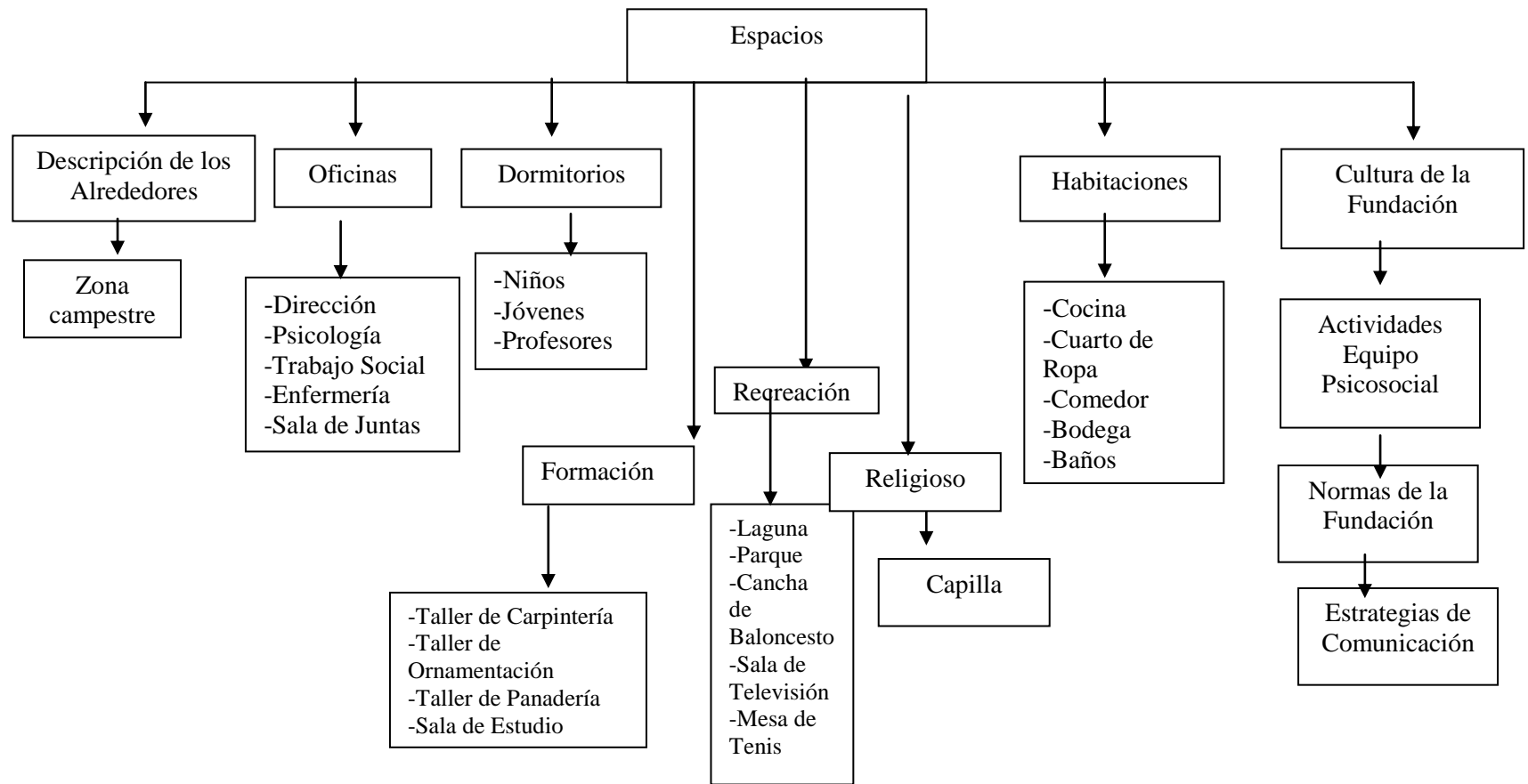


Figura 12. Este diagrama muestra la distribución física de la Fundación, así como la cultura determinada por actividades, normas y estrategias de comunicación entre los jóvenes y las personas que hacen parte de la misma, sintetiza las observaciones de campo.

**HOJA RESUMEN DE SALIDA DE CAMPO N°2**

Tipo de Contacto	Lugar	Fecha	Fecha de codificación
Entrevista Individual _____ Visita _____ Observación <u>X</u>	Fundación	3 de Marzo de 2008	4 de Marzo de 2008

**PROTOCOLO DE TRABAJOS DE CAMPO**

**SALIDA N° 2**

FECHA EN LA QUE SE HARA LA OBSERVACIÓN: 3 de Marzo de 2008	
LUGAR: Fundación carrera 11 1 Sur -00 La Villita	
OBJETIVOS	<b>Identificación de Principales Actores Sociales.</b> Conocer a los niños y jóvenes de la Fundación.
REQUERIMIENTOS ESPECIFICOS DE INFORMACIÓN	- Autorización de la Defensora de Familia. - Autorización del Director de la Fundación. - Coordinación de actividad con la psicóloga. - Presencia de los niños y jóvenes.
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN	- Diarios de Campo

**RESULTADOS ACTIVIDADES DURANTE LA SALIDA N° 2**

FECHA: 3 de Marzo de 2008	
PLAN BÁSICO SEGUIDO 1. Contacto con la Psicóloga 2. Organización de los niños y jóvenes en la sala de estudio. 3. Actividad de Dibujo libre.	
ACCIONES ADELANTADAS	-Se realizo una actividad de dibujo libre dirigida por la psicóloga de la fundación en compañía mía. - Se avanza en el proceso de identificación de los actores principales. -Se logra generar un espacio de interacción con los niños de la fundación.
BALANCE GENERAL	Se logro conocer a la mayoría de los niños y que ellos me reconocieran, sin embargo solo participaron 3 jóvenes.
INFORMACIÓN NECESITADA EN LA PROXIMA SALIDA	Se deben generar acercamientos con los jóvenes de la fundación.

## Nota Observacional de Escritorio

Nota No: 2

Lugar: Fundación carrera 11 1 Sur -00 La Villita

Hora: 8:30 am a 9:30 am

Fecha: 3 de Marzo de 2008

Día: Lunes

Objetivo: Conocer a los niños y jóvenes de la Fundación.

Una vez acordado el cronograma de trabajo con la psicóloga de la fundación para trabajar con los jóvenes y niños de la fundación, se da inicio apoyando actividades de tipo lúdico. Al llegar a la Fundación busco a la psicóloga quien se encuentra en la sala de Juntas arreglando las historias psicosociales pues cada trimestre deben entregar un informe al equipos psicosocial del ICBF me informa que los jóvenes se encuentran en una caminata ecológica con el profesor en la loma del Chacón motivo por el cual se trabajara con los niños de la Fundación en una sesión de pintura.

Me invita a la oficina de ella para recoger el material de trabajo hojas de papel reciclable, temperas, pinceles y un vaso, una vez recogemos el material Alexandra (Psicóloga) pide el favor a uno de los niños de que le ayude a organizar a los niños que se encuentran el albergue para que trabajen en pintura. Los niños van llegando de uno en uno y se van ubicando en una silla, me saludan algunos de manera voluntaria y otros una vez se lo pide Alexandra, una vez ubicados en las sillas Alexandra me presenta frente a los niños como una psicóloga que va a trabajar con los jóvenes y que en algún momento hablara con algunos de los muchachos de la fundación. Luego entrega a cada uno una hoja y empieza a destapar las temperas junto a los niños, me pide el favor de que les entregue y reparta hojas, poco a poco voy hablando con ellos quienes preguntan como se puede sacar uno u otro color o el color que pueden combinar aplicar o hasta que les sugiero dibujar. El trabajo se desarrolla con alrededor de 8 niños por unos minutos de manera tranquila y ordenada sin embargo empiezan las discusiones porque quieren los mismos pinceles o temperas, uno de ellos Pedro\* quien molesta continuamente a sus compañeros de la misma mesa y de otras mesas los niños que son molestados continuamente dan quejas a la profe Alex (como le llaman todo el tiempo a la psicóloga) Alexandra atiende los llamados y le pide que por favor se siente y no moleste más o que de lo contrario tendrá que terminar la actividad, transcurren los minutos y el niño vuelve a molestar a uno de sus compañeros hasta que volteo el vaso con agua y una de las temperas, por lo cual la psicóloga le pide que busque algo con que limpiar, limpie y luego se retire del salón, en un principio el niño empieza a decir que el no fue y que no se va a salir del salón sin embargo Alexandra se mantiene en la orden que dio desde un comienzo, los demás niños le recriminan a Pedro el no haber obedecido y continúan con la actividad, la mayoría de los niños empiezan a mostrarme los dibujos que hacen unos dibujan el albergue, paisajes y otros sus casas. Los jóvenes que participan en la actividad no lo hacen dibujando si no que observan lo que se hace y cómo se desarrolla la actividad. Uno de ellos Bryan\* le dice a Alexandra que el no va

a trabajar conmigo y que tampoco va a contar cosas que no quiere, la psicóloga le responde que no se va a obligar a nadie que simplemente quien quiera hacerlo la hará. \*Los nombres reales de los niños fueron cambiados con el fin de salvaguardar su identidad.



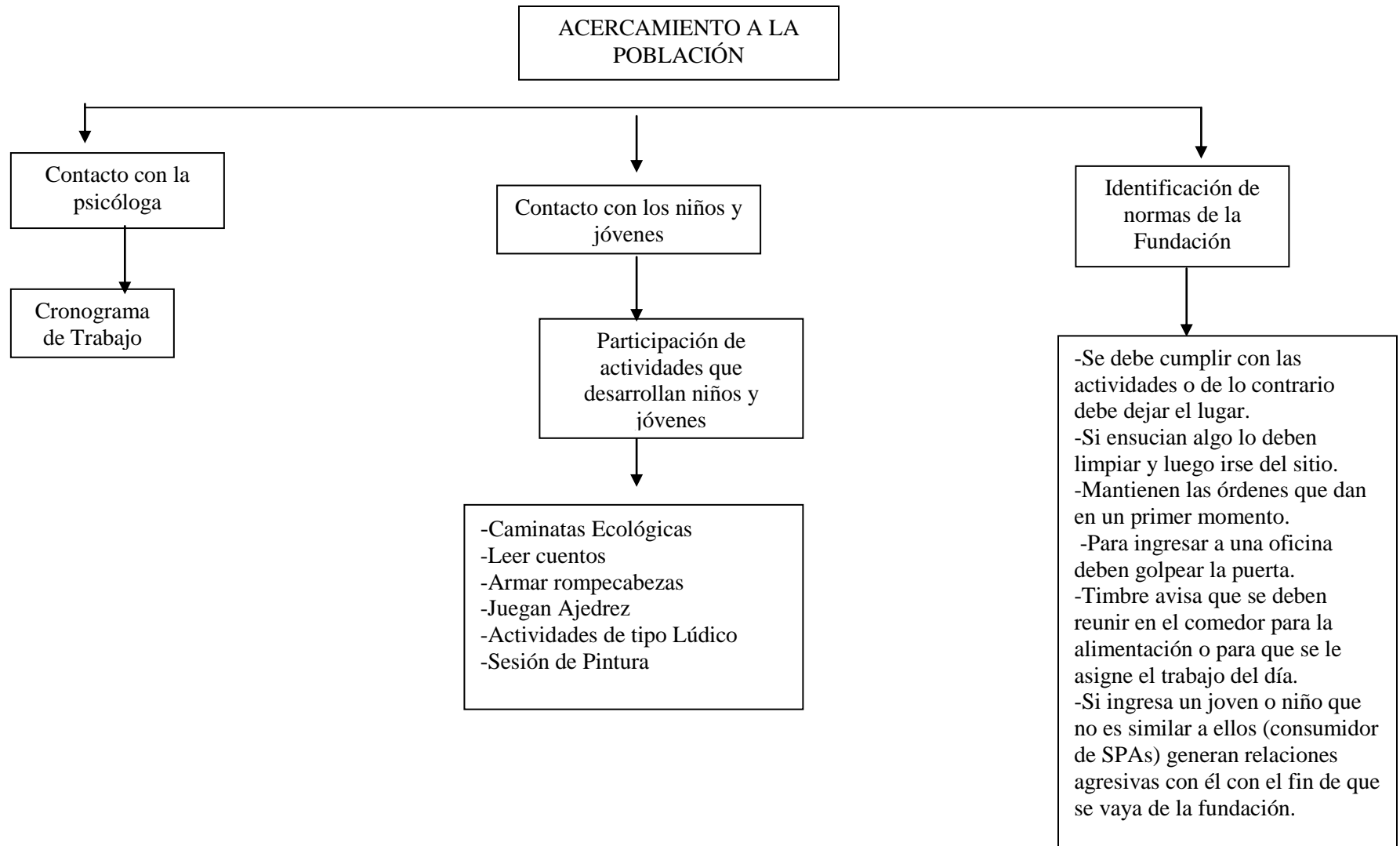


Figura 13. Este diagrama ilustra el proceso que se llevó a cabo para lograr el acercamiento a la población y se describen las normas de la Fundación.

**HOJA RESUMEN DE SALIDA DE CAMPO N°3**

Tipo de Contacto	Lugar	Fecha	Fecha de codificación
Entrevista Individual _____ Visita _____ Observación <u>X</u>	Fundación	18 de Marzo de 2008	19 de Marzo de 2008

**PROTOCOLO DE TRABAJOS DE CAMPO SALIDA N° 3**

FECHA EN LA QUE SE HARA LA OBSERVACIÓN: 18 de Marzo de 2008	
LUGAR: Fundación carrera 11 1 Sur -00 La Villita	
OBJETIVOS	<b>Identificación de Principales Actores Sociales.</b> Conocer a los niños y jóvenes de la Fundación.
REQUERIMIENTOS ESPECIFICOS DE INFORMACIÓN	- Autorización de la Defensora de Familia. - Autorización del Director de la Fundación. - Coordinación de actividad con la psicóloga. - Presencia de los niños y jóvenes.
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN	- Diarios de Campo

**RESULTADOS ACTIVIDADES DURANTE LA SALIDA N° 3**

FECHA: 18 de Marzo de 2008	
PLAN BÁSICO SEGUIDO	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contacto con la Psicóloga</li> <li>2. Organización de los niños y jóvenes en psicología.</li> <li>3. Actividad de lectura y didácticas.</li> </ol>	
ACCIONES ADELANTADAS	-Conocimiento de más actores sociales principales niños y jóvenes. - Conversación informal con uno de ellos. - Solicitud por varios de ellos para colaboración en actividades como leer y armar rompecabezas.
BALANCE GENERAL	Se logro conocer a la mayoría de los niños uno de ellos me cuenta un apartado de su vida.
INFORMACIÓN NECESITADA EN LA PROXIMA SALIDA	Se deben generar acercamientos con los jóvenes de la fundación y una identificación de otros actores sociales como son los profesores, equipo psicosocial, directivos y personal de servicios generales.

## Nota Observacional de Escritorio

Nota No: 3

Lugar: Fundación carrera 11 1 Sur -00 La Villita

Hora: 3:00 a 5:00 p.m.

Fecha: 18 de Marzo de 2008

Día: Martes

Objetivo: Conocer a los niños y jóvenes de la Fundación

Hoy estaré en las horas de la tarde en la fundación ya que la psicóloga tiene el día de hoy el horario de la tarde y no se ha podido concretar una actividad con la trabajadora social debido a que ella permanece fuera de la fundación realizando gestiones para citas médicas de los niños. Una vez llegue al albergue, me contacte con la psicóloga y subimos a la oficina de ella, a los pocos minutos de abrir la puerta empiezan a ingresar algunos niños y jóvenes se van ubicando en diferentes sitios para realizar diversas actividades entre ellas: leer cuentos, armar rompecabezas, jugar ajedrez, hablar con la psicóloga, jugar con carros, repasar lectura y escritura entre otros. Sin embargo cada vez que alguno iba a entrar a la oficina tocaba la puerta, pedía permiso para entrar y entraba, si algún niño o joven se encontraba en ropa o zapatos de trabajo de la huerta o en chanclas no podía ingresar hasta cambiarse. Una vez a dentro de la oficina si quería jugar a algo o emplear alguno de los elementos de la oficina debía pedir permiso, si no lo hacía la psicóloga le recordaba emplear la palabra mágica “por favor”; de igual manera si alguno de los chicos no quería seguir con la actividad y quería salir del cuarto lo podía hacer pero primero deben dejar las cosas donde las encontraron y mostrar los bolsillos para mostrarle a la psicóloga que no se habían llevado nada Uno de ellos Miguel\* me pide el favor de que le ayude a leer para el poder entender lo que tiene que hacer a pesar de tener aproximadamente entre 11 y 12 años dice que hasta ahora esta aprendiendo a leer, entonces empezamos a leer, él se encontraba en la silla y en la mesa pequeña poco del grupo él fue el único que se intereso por actividades de tipo académico, escribió y leyó hasta que el texto quedo bien escrito, aunque se distrae con gran facilidad. Luego otro joven Andrés\* me pidió el favor de leer un cuento así que termine con Miguel y fuimos junto con otros jóvenes a leer. Cuando íbamos a empezar sonó el timbre que avisa a los niños la hora de tomar las onces así que salieron de la oficina mientras tanto la psicóloga me comento que Miguel hasta ahora esta en segundo de primaria y que ingresara a una institución educativa fue muy complicado pues por la edad lo rechazaban, además la adaptación al comienzo no fue fácil para él pues proviene de un sector altamente delincuencial de la Ciudad de Sogamoso y su mamá es muy permisiva por lo que él ha venido adoptando hábitos que no son adecuados para su desarrollo, además proviene de una familia donde hay un alto consumo de alcohol.

Regresaron los chicos y Andrés\* me pidió leer un cuento, lo estábamos leyendo entre los dos en una de las esquinas del cuarto sentados en el piso cuando de la otra esquina un joven llamado Jorge\* me llamó y me pidió leer un cuento, nos integramos los 3 y al escoger uno de los cuentos Jorge\* escogió el de Hansel y

Gretel, le dije pero ya te lo debes saber de memoria y me dijo si pero me gusta mucho entonces empezamos a leer, luego de leer la primera pagina quise aclarar algunos términos entre ellos hambruna, y el me dijo: “a si profe yo también he pasado por eso, de aguantar hambre por eso tuve que trabajar cuidando ovejas, acompañando a una señora, haciendo adobes y cuidando ganado” pero de ahí se tuvo que ir por uno de los hijos de la señora aunque el otro era bueno y en una oportunidad lo llevo a conocer Bogotá tal como lo manifiesta Jorge\* y le dieron muchas cosas según lo recuerda sin embargo tuvo que irse de esa casa aconsejado por un primo en medio de la narración de su historia me pide que continué con el cuento pero mientras leo constantemente asocia su historia con la de Hansel y Gretel pues también estuvo perdido como ellos para Jorge\* la moraleja del cuento es que las mamás no deben botar a sus hijos ni regalarnos es mejor dejarlos en una casa de ricos o donde los adopten una vez terminamos me dio las gracias y se fue.

Al terminar me pude dar cuenta que había otro joven a parte de Jorge, Miguel y Andrés, era Sebastián el hermano mayor de Jorge quien estuvo muy pendiente de lo que hablaba su hermano.

**HOJA RESUMEN DE SALIDA DE CAMPO Nº4**

Tipo de Contacto	Lugar	Fecha	Fecha de codificación
Entrevista Individual _____ Visita <input checked="" type="checkbox"/> Observación	Fundación	2 de Abril	3 de Abril

**PROTOCOLO DE TRABAJOS DE CAMPO**

**SALIDA Nº 4**

FECHA EN LA QUE SE HARA LA OBSERVACIÓN: 2 de Abril de 2008	
LUGAR: Fundación carrera 11 1 Sur -00 La Villita	
OBJETIVOS	<b>Identificación de otros Actores Sociales.</b> Conocer a los Directivos, equipo psicosocial, profesores y personal de servicios generales de la fundación.
REQUERIMIENTOS ESPECIFICOS DE INFORMACIÓN	-Acceso a la Fundación -Conversaciones con los actores. -Acceso al organigrama de la fundación.
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN	- Diarios de Campo

**RESULTADOS ACTIVIDADES DURANTE LA SALIDA Nº 4**

FECHA: 2 de Abril de 2008	
PLAN BÁSICO SEGUIDO <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contacto con el Director</li> <li>2. Revisión de libros de la fundación .</li> <li>3. Charlas con cada uno de los miembros de la fundación .</li> </ol>	
ACCIONES ADELANTADAS	-Conocimiento de otros actores sociales presentes en la fundación. -Dar a conocer el objetivo de la investigación y el porque de mi presencia en la institución.
BALANCE GENERAL	Se logra un acercamiento más formal con las diferentes personas que trabajan en la fundación.
INFORMACIÓN NECESITADA EN LA PROXIMA SALIDA	Es necesario conocer las historias clínicas de los jóvenes con el fin de establecer un perfil psicosocial del grupo.

## Nota Observacional de Escritorio

Nota No: 4

Lugar: Fundación carrera 11 1 Sur -00 La Villita

Hora: 3:00 a 4:00 p.m.

Fecha: 2 de Abril

Día: Miércoles

Objetivo: Conocer a los Directivos, equipo psicosocial, profesores y personal de servicios generales de la fundación.

Para iniciar el trabajo con los niños y jóvenes de la Fundación fue necesario hacer un contacto inicial con el Director de la Fundación quien me remitió a la psicóloga, una vez realizadas las primeras visitas y teniendo en cuenta que era necesario conocer a los diferentes miembros de la fundación se establece que en la reunión que se llevara a cabo el día de hoy me presentaran .

Previo a la reunión se logro tener acceso a algunos documentos de la fundación en los que se encuentra consignado el organigrama de la fundación. En primera instancia se encuentra la Junta Directiva integrada por un presidente, dos vocales y un secretario, el Sindico Administrativo, Director, Asistente administrativo, profesores, auxiliares en servicios generales, grupo técnico conformado por: profesionales en psicología, trabajo social, dietética y nutrición. Se emplea un espacio de 15 minutos para hacer la presentación del proyecto y para que conocer las personas, inicia la representante legal de la Fundación la Sra. Flor Ángela Chaparro, el Sindico Administrativo y Director ing., Arturo Espitia, la asistente administrativa Sandra Salcedo, la psicóloga Dra. Alexandra Bohada, la trabajadora social Dra. Maria Paula Torres, la nutricionista Dra. Martha Patricia Cruz, profesor Jaime Rojas y Néstor González, la señora Julia Martínez y la señora Nubia Plazas auxiliares de servicios generales.

Luego de terminada la reunión se conversa con algunos de los profesionales quienes comentan cual es la función dentro de la institución como es el caso de los profesores quienes son los encargados entre otros de la vigilancia del albergue, supervisión de tareas de mantenimiento del hogar asignadas a cada joven y niño como por ejemplo lavar la loza, barrer o trapear los pasillos, tender las camas entre otras, los profesores adicionalmente deben supervisar y apoyar las tareas escolares de los chicos, autorizan las salidas, los 2 profesores tienen turnos de permanencia en el albergue uno de 7: 00 a.m. a 3:00 p.m. y el otro de 3:00 p.m. a 7:00 a.m.

la trabajadora social se encarga de realizar la vinculación a salud, cupos escolares, la nutricionista es la encargada de elaborar la minutas para los chicos así como hacer el control decrecimiento y desarrollo de los mismos, la psicóloga debe realizar seguimiento de casos, terapias individual, familiar y grupal, talleres lúdico recreativos, el Director se encarga de gestionar recursos para el albergue, organizar y hacer seguimiento a las funciones de los profesionales, la señora Julia es quien prepara los alimentos y la señora Nubia es quien colabora con los aseos y el cuidado de la ropa.

El equipo técnico entre otras cosas debe trabajar de manera conjunta en la recepción de jóvenes y chicos con el fin de identificar la problemática de él, de su familia y los derechos vulnerados, se deben hacer entrevistas y valoraciones iniciales y elaborar la ficha integral, recorrido por la institución, visitas domiciliarias, dar a conocer el reglamento institucional, trabajar hábitos de higiene, entrega de útiles de aseo y ubicación del chico en la habitación de recepción por un tiempo mínimo de un mes.

El director además me facilita el manual de funciones de la institución en donde se encuentran consignadas las funciones de los profesionales.

1. **Sindico:** Responsable de la gestión de los servicios administrativos de esta institución servicios administrativos como: recaudar y guarda fondos que ingresan a la institución, responder por ellos; llevar al día los libros de la institución, rendir cuentas al organismo fiscalizador correspondiente, mantener actualizados los inventarios de todas las dependencias del centro; participar en la elaboración del presupuesto de ventas y gastos de la institución y ordenar, coordinar actividades de mantenimiento de aseo general de las instalaciones.
2. **Director:** Dirigir, controlar, coordinar y ejecutar todos los programas específicos que se lleven a cabo dentro de la institución; dirigir, orientar, vigilar y evaluar las actividades del personal de la planta del albergue infantil, distribuir turnos de trabajo del personal a su cargo de acuerdo a las necesidades de la institución; resolver problemas relacionados con niños, jóvenes y también los que se le presenten al personal de la planta en el desarrollo de sus actividades, comprobar que se cumpla el plan de atención fijados para niños y jóvenes. Promover capacitación del personal de acuerdo a las funciones que desempeñen.
3. **Secretaría:** Tomar dictados y transcribir trabajos, informes y oficios a máquina y en el computador, contestar el teléfono, atender al público y dar información autorizada por la dirección.
4. **Psicología:** Diagnostico y tratamiento de los problemas de comportamiento de los niños y jóvenes de la institución; terapias individuales y grupales; capacitación para los niños: educación sexual, manejo de la agresividad y adquisición de hábitos positivos, prevención de la drogadicción, terapia lúdica; para el personal que labora en la institución tratamientos cuando sea necesario, capacitación al personal con el fin de brindar elementos psicológicos necesarios para el manejo efectivo de los niños; trabajo coordinado con trabajo social con el fin de incluir en los tratamientos a los familiares de niños y poder definir variables presentes en los cuadros clínicos respectivos.
5. **Trabajo social:** Realizar y complementar el estudio social de los niños y jóvenes para formular el diagnostico social; delinear el plan de atención para cada caso, llevar un registro de cada joven y niño y propiciar la participación de los padres de familia en la solución de los problemas de los niños y jóvenes.
6. **Nutricionista:** Realizar y velar por el cumplimiento de la minuta, realizar periódicamente el control del peso y talla de los niños y jóvenes internos enviarlos oportunamente a las entidades que se los exijan; revisar el

mercado de plaza y de grano de la institución periódicamente, hacer cumplir los cambios de dietas ordenadas por el médico, colaborar en la educación nutricional del personal de la institución.

7. **Profesor:** Conjuntamente con otros docentes y auxiliares planear, desarrollar y evaluar las actividades educativas; participar en la orientación a las familias de los niños y jóvenes, participar en las evoluciones de las actividades educativas e informar periódicamente sobre las mismas.
8. **Instructores de talleres:** En colaboración con el profesor clasificar a los alumnos para ubicarlos en las actividades de laborterapias, prevocacional y capacitación acorde a las actividades y características de cada uno; evaluar periódicamente el aprovechamiento de los alumnos; velar por el cumplimiento de las normas de seguridad higiene industrial.
9. **Cocina:** Cumplir y hacer cumplir las minutas establecidas, participar en la preparación y distribución de los alimentos de acuerdo con las recomendaciones recibidas, responder por el aseo y orden del servicio.
10. **Aseadora y auxiliar de ropería:** Asear y arreglar las dependencias a su cargo, responder por el equipo y elementos a su cargo y velar por su adecuada utilización, colaborar con el lavado planchado y arreglo de la ropa de los niños y jóvenes, encargarse del lavado y planchado de manteles, toallas, ropa de cama.



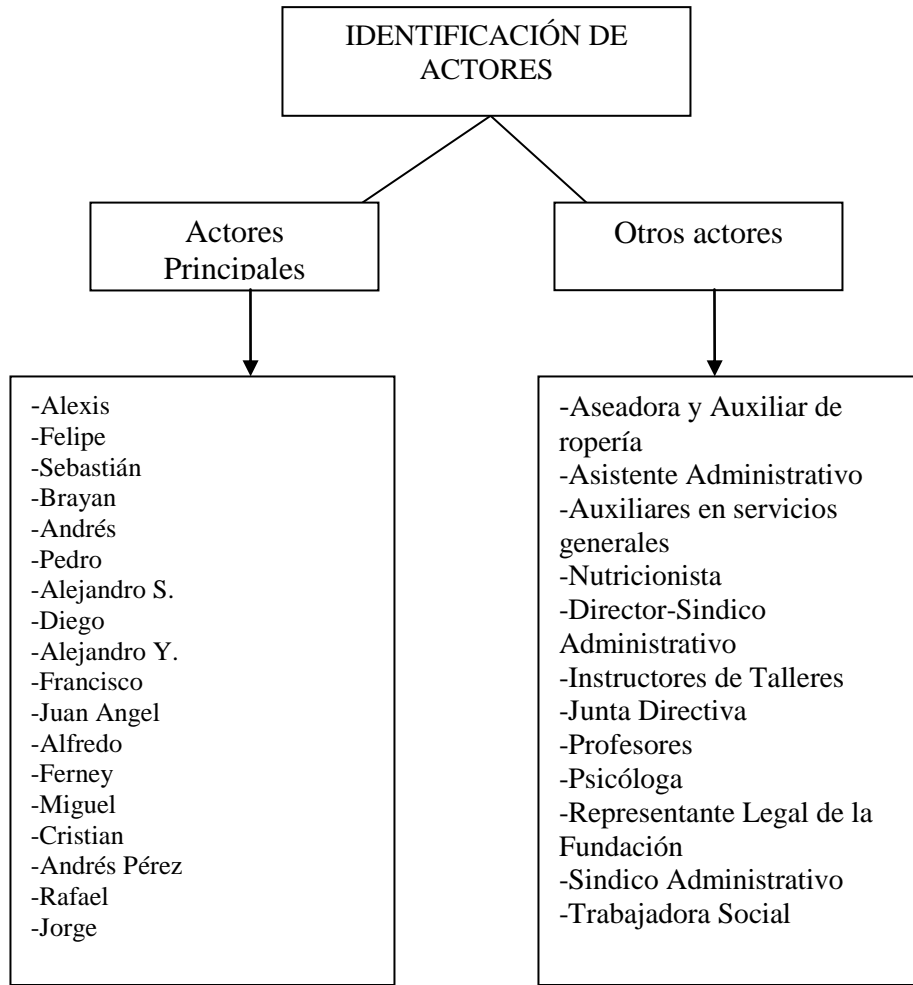


Figura 14. Este diagrama presenta los actores identificados en las observaciones de campo

**HOJA RESUMEN DE SALIDA DE CAMPO N°5**

Tipo de Contacto	Lugar	Fecha	Fecha de codificación
Entrevista Individual _____ Visita <input checked="" type="checkbox"/> Observación	Fundación	16 de Abril de 2008	17 de Abril de 2008

**PROTOCOLO DE TRABAJOS DE CAMPO**

**SALIDA N° 5**

FECHA EN LA QUE SE HARA LA OBSERVACIÓN: 16 de Abril de 2008	
LUGAR: Fundación carrera 11 1 Sur -00 La Villita	
OBJETIVOS	<b>Identificación de los principales Actores Sociales.</b> Realizar una caracterización psicosocial de la población.
REQUERIMIENTOS ESPECIFICOS DE INFORMACIÓN	-Acceso a las Historias de vida de los jóvenes entre los 12 y los 17 años de edad. -Acompañamiento de algún integrante del equipo psicosocial.
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN	- Diarios de Campo

**RESULTADOS ACTIVIDADES DURANTE LA SALIDA N° 5**

FECHA: 16 de Abril de 2008	
PLAN BÁSICO SEGUIDO	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autorización por parte de la defensora de familia.</li> <li>2. Informar al Director de la actividad a seguir.</li> <li>3. Contacto con la psicóloga.</li> <li>4. Revisión de las historias clínicas.</li> </ol>	
ACCIONES ADELANTADAS	-Caracterización de la población con la que se va a trabajar en aspectos como la edad, el motivo de ingreso, el tiempo de permanencia en la institución, tipo de familia y características familiares.
BALANCE GENERAL	Se logra conocer a los jóvenes con los que se va a trabajar
INFORMACIÓN NECESITADA EN LA PROXIMA SALIDA	Es necesario continuar con los acercamientos a la población antes de iniciar las entrevistas.

## Nota Observacional de Escritorio

Nota No: 5

Lugar: Fundación carrera 11 1 Sur -00 La Villita

Hora: 2:00 a 6: 00 p.m.

Fecha: 16 de Abril de 2008

Día: Miércoles

Objetivo: Realizar una caracterización psicosocial de los población con la que se va a trabajar.

Una vez establezco el contacto con la psicóloga nos dirigimos a la sala de juntas en donde se encuentran las historias psicosociales de los niños y jóvenes de la fundación cada carpeta contiene la misma información. En la primera parte se encuentra una hoja que resume los principales datos de la persona como son el nombre, la edad, la fecha de nacimiento y el lugar, lugar de procedencia, motivo de ingreso a la fundación, fecha de ingreso, nombres de los padres, composición familiar, copia del documento de identidad, en la siguiente sección se encuentran los PLATIN que han sido entregados al ICBF cada trimestre desde que el joven se encuentra en el hogar. En este informe se encuentran consignados los avances a nivel psicológico, familiar, pedagógico, nutricional este informe es diligenciado por los profesionales del equipo técnico. En el siguiente apartado se encuentran los reportes académicos de los últimos años, se encuentra también un apartado en el que se consignan los avances pero de manera mensual así como las estrategias a trabajar con cada uno de ellos teniendo en cuenta las necesidades particulares a trabajar.

En primer lugar se organizan las carpetas que se van a revisar teniendo en cuenta solo las carpetas de los jóvenes mayores de 12 años y se encuentra la siguiente información:

- 1. ANDRES PEREZ:** Ingresa a la fundación el 1 de Enero de 2004, actualmente tiene 14 años y hace 3 años se encuentra en la fundación. Ingresa a la fundación debido a problemas comportamentales y por encontrarse en situación de riesgo y abandono; al momento de ingresar al albergue la mamá estaba enferma de cáncer por lo que no tenían muchos recursos para mantenerlo al mes de ingresar a la fundación la mamá muere y queda al cuidado de la tía paterna que vive en la ciudad de Duitama y que actualmente se hace cargo del joven, no hay historia de maltrato. El padre de familia quien tiene antecedentes de alcoholismo vive en Bogotá y se desvincula del hijo, Andrés tiene una hermana que vive en el Tolima. La psicóloga reporta además que el joven no tiene historia de consumo, tiene problemas de mentiras, de hurto, no hay hábitos escolares, duelo mal elaborado, habilidades sociales escasas,

bajo repertorio para solución de problemas, autoconcepto negativo y pensamientos catastróficos.

2. **ALEJANDRO S.:** Ingresa a la fundación el 26 de Julio del 2005, actualmente tiene 15 años y lleva un año y medio en la institución. Ingresa por exposición a la violencia intrafamiliar (violencia pareja) historia de maltrato (físico y negligencia) abandono por parte de ambos padres, la crianza siempre estuvo a cargo de la abuela materna pero al morir la abuela materna queda sin vinculo familiar, el papá tiene problemas de alcoholismo y la mamá vive en Yopal, sus padres son separados debido a la presencia de violencia, tiene 3 hermanos o todos son del mismo papá actualmente uno esta en el albergue, otro con la mamá y otro con el papá. Al ingreso presenta problemas académicos, deserción escolar y no tenía hábitos de estudio, conflictivo y no respeta figuras de autoridad. A nivel psicológico según lo informado por Alexandra tiene adecuados auto esquemas y tiene una personalidad adulta quizás por ser el hermano mayor.
3. **DIEGO:** Ingresa a la fundación el 1 de enero de 2005, actualmente tiene 12 años y tiene 2 años de estar en la fundación. Diego ingresa por negligencia y antecedentes de abuso y maltrato físico, su padre es quien lo trae y al mes de vincularlo muere, los tíos paternos asumen la custodia pero por su historia de abuso presenta comportamientos sexuales inadecuados y la custodia es dada por los tíos al ICBF. Proviene de una familia mixta, es el 4 hijo de 7 hermanos y la madre de familia presenta problemas de alcoholismo, Diego presento problemas de mendicidad, trabajo en la plaza y antecedente de robo; según la psicóloga el joven presenta agresividad con los pares, dificultad en el seguimiento de normas, autoestima deteriorada como consecuencia del abuso.
4. **CESAR:** Ingresa a la fundación el 31 de Enero de 2006, actualmente tiene 14 años ingresa a la fundación por antecedentes de violencia intrafamiliar, maltrato físico, trabajo infantil y desescolarizado. A nivel familiar nunca vive con la mamá, es un hijo no deseado resultado de un acto sexual violento, no hay vínculos afectivos con la mamá, el joven fue criado por la abuela materna quien manejo pautas de crianza permisivas con Cesar. A nivel psicológico presenta un adecuado seguimiento de normas, es introvertido, amistades escasas y autoestima deteriorada por desvinculación afectiva.
5. **ALFREDO:** Ingresa a la fundación el 18 de Mayo de 2006 por que el padrastro ejerce maltrato físico sobre el niño, el padrastro tiene limitaciones físicas vive en un ambiente no adecuado (Delincuencia) el padrastro esta en la cárcel y además tiene historia de consumo, proviene de una familia mixta es el mayor de los hermanos, no se sabe nada del papá, en este momento la mamá es quien responde por ellos. Relación con iguales conflictiva ingresa desescolarizado, no sabe leer ni escribir, la mamá es demasiado permisiva. A nivel de psicología presenta problemas comportamentales.
6. **JUAN ANGEL:** Ingresa a la fundación el 5 de Abril de 2005 por abandono, maltrato físico, negligencia y trabajo infantil, tiene en la

actualidad 16 años y 2 de permanecer en la fundación proviene de una familia mixta el padre es anciano y tiene problemas médicos, vivía de lado a lado (en la casa de la mamá, del papá y de otros cuidadores) y nadie se hacía cargo de él para estudiar. Según la psicóloga tiene conflictos con la mamá, rechazo hacia el papá y proyecto de vida estable.

7. **CRISTIAN:** Ingres a la fundación el 1 de enero de 2004, actualmente tiene 14 años y hace 3 años se encuentra en la fundación por maltrato físico, negligencia por parte de la madre, historia de abuso por el hermano mayor, antecedentes de vida en la calle, trabajo de reciclaje, vive en abandono, es el 5 de 6 hermanos. Según lo reportado por la psicóloga Cristian tiene problemas de autoconcepto no hay seguimiento de instrucciones, conflictos constantes con los iguales.
8. **FRANCISCO:** Ingres a e 1 de Enero de 2006 por abandono actualmente tiene 12 años y lleva un año en la fundación ingresa por abandono y negligencia maltrato físico de ambos padres, antecedentes de consumo de alcohol, lo trae un padrino del muchacho. El papá esta en la cárcel por abuso sexual del hermano, él y los hermanos están declarados en abandono, ingresa desescolarizado y presenta conflictos por la adopción de los hermanos, la madre de familia tiene problemas de alcoholismo quien se hace cargo de él es el padrino. A nivel psicológico presenta un concepto familiar negativo y ansiedad por separación.
9. **ALEXIS:** Ingres a la fundación el 3 de enero de 2006, tiene 12 años es llevado por la tía materna ya que la madre de familia no se hace responsable de la crianza de su hijo pues al poco tiempo de tenerlo se casa con otros señor, inestabilidad familiar, convive con la mamá un año pero hay agresividad, delincuencia. A nivel psicológico presenta baja tolerancia a la frustración, agresividad, es responsable y presenta conflictos por separación de la mamá.
10. **BRAYAN:** Ingres a el 9 de Agosto de 2006 tiene 15 años, ingresa por estar en la calle, antecedentes de vida en la calle, de hurto, problemas comportamentales, abandono y trabajo infantil, a nivel familiar no hay vinculo con la familia ha estado en varias instituciones de protección llega además con problemas de desnutrición severa. A nivel de psicología se informa de episodios depresivos.
11. **JORGE:** Ingres a el 9 de septiembre de 2005, tiene 12 años el joven es traído por la policía quien lo encontró en la plaza de la villa, se había escapado de la abuelita quien le había pegado porque él no tenía un buen comportamiento, él no vivía con a mamá pues ella y el padrastro lo maltrataban, la abuelita toma la custodia desde que se empiezan a observar los malos tratos al que era sometido el nieto pero este no sigue normas y ella no tiene recursos económicos para hacerse cargo. Jorge presenta un concepto inadecuado de la madre ya que ha convivido can varias parejas y tienen varios hijos de diferente papá, personas que lo han maltratado y no han respondido adecuadamente por los hermanos. Se ha escapado de varios centros de atención al menor en finca. En la fundación se muestra colaborador, receptivo hacia las normas de la

institución, su proceso de socialización es positivo. Según el concepto de psicología presenta bajos niveles de tolerancia a la frustración y dificultad para asumir las equivocaciones.

- 12. SEBASTIAN:** Tiene 12 años, ingresa el 12 de Septiembre de 2006 por maltrato físico y psicológico de la madre, abandonado por la mamá vive con al abuela, proviene de una familia mixta, se fue de la casa por maltrato de parte del mamá y de los compañeros sexuales de esta. A nivel psicológico es estable, responsable.
- 13. MIGUEL:** Ingres a la fundación el 8 de Agosto de 2006, tiene 12 años provienen de hogares sustitutos, antecedentes de vida en la calle y hurto. La mamá lo abandona y vive con el papá quien lo maltrata, es un joven declarado en abandono. A nivel psicológico presenta conflicto con la sexualidad, baja tolerancia a la frustración, hábitos higiénicos nulos, problemas con figura de autoridad, conflicto por abandono de sus padres, mitomanía y episodios homosexuales.
- 14. FERNEY:** Ingres a la fundación el 1 de Noviembre de 2005 por maltrato físico por parte del papá lo trae la hermana a la fundación actualmente tiene 14 años. La madre muere hace varios años, el papá se encuentra en un asilo para ancianos motivo por el cual Ferrer permanecía mucho tiempo en la calle, estaba desescolarizado para que le colaborara al papá, la familia es mixta y él es uno de los menores. A nivel psicológico posee un duelo mal elaborado por parte de la mamá, autoestima baja, crisis de identidad, introvertido, conflicto familiar.
- 15. RAFAEL:** Ingres a en Diciembre de 2003 por encontrarse en situación de riesgo, presencia de maltrato físico, en la actualidad tiene 15 años, trabajo infantil, en la actualidad atraviesa por separación de los padres quienes presentaron violencia domestica en el hogar.
- 16. ALEJANDRO Y.:** El joven ingresa el 13 de Agosto de 2007 estuvo en el hogar materno hasta los 7 años de edad, a esa edad la adre de familia fue reportada al ICBF por maltrato físico y le quitaron a Alejandro enviándolo a un hogar de protección en la ciudad de Duitama donde permaneció hasta los 14 años a esta edad lo entregan a la mamá quien pidió la custodia, vive con la mamá un año pero nuevamente el joven reporta maltrato y se fue a vivir en la calle, luego se fue a la casa de la señora Rosalía y una hija de ella lo trae a Sogamoso. En esta casa Alejandro realizaba las actividades domésticas y reporta maltrato físico por parte de esta familia, la señora Rosalía asiste a capacitaciones del ICBF él asistía con ella allí, conoció a la Dra. Mónica quien escucho la problemática, realizo visitas a la casa donde vivía el joven y lo enviaron a la Fundación. Según la valoración realizada por trabajo social y psicología presenta conceptos básicos de la familia inconclusos. No se siente parte de una familia, dificultades en la convivencia, bajo manejo de conflictos, alteración del estado del ánimo y hurto.
- 17. FELIPE:** El joven ingresa por segunda vez a la institución el 28 de mayo de 2007 es remitido por el ICBF, ya que se le había dado la custodia del joven y el hermano al padre biológico pero se presentaron problemas con la pareja sentimental ya que tenían conflictos pasados con la madre de

los niños y la relación con ellos era conflictiva y violenta sobretodo con Felipe. Es la segunda vez que es institucionalizado desde que la mamá esta en la cárcel hace dos años, los niños han estado en diferentes lugares, la relación con la madre era buena igualmente con el padrastro quien también se encuentra preso, los niños han visitado regularmente a la madre esta separación ha afectado las formas de afrontamiento de ambos niños.

En el momento en que se recoge esta información se contó con la compañía de la psicóloga de la fundación quien iba complementado la información que se obtenía por cada joven.

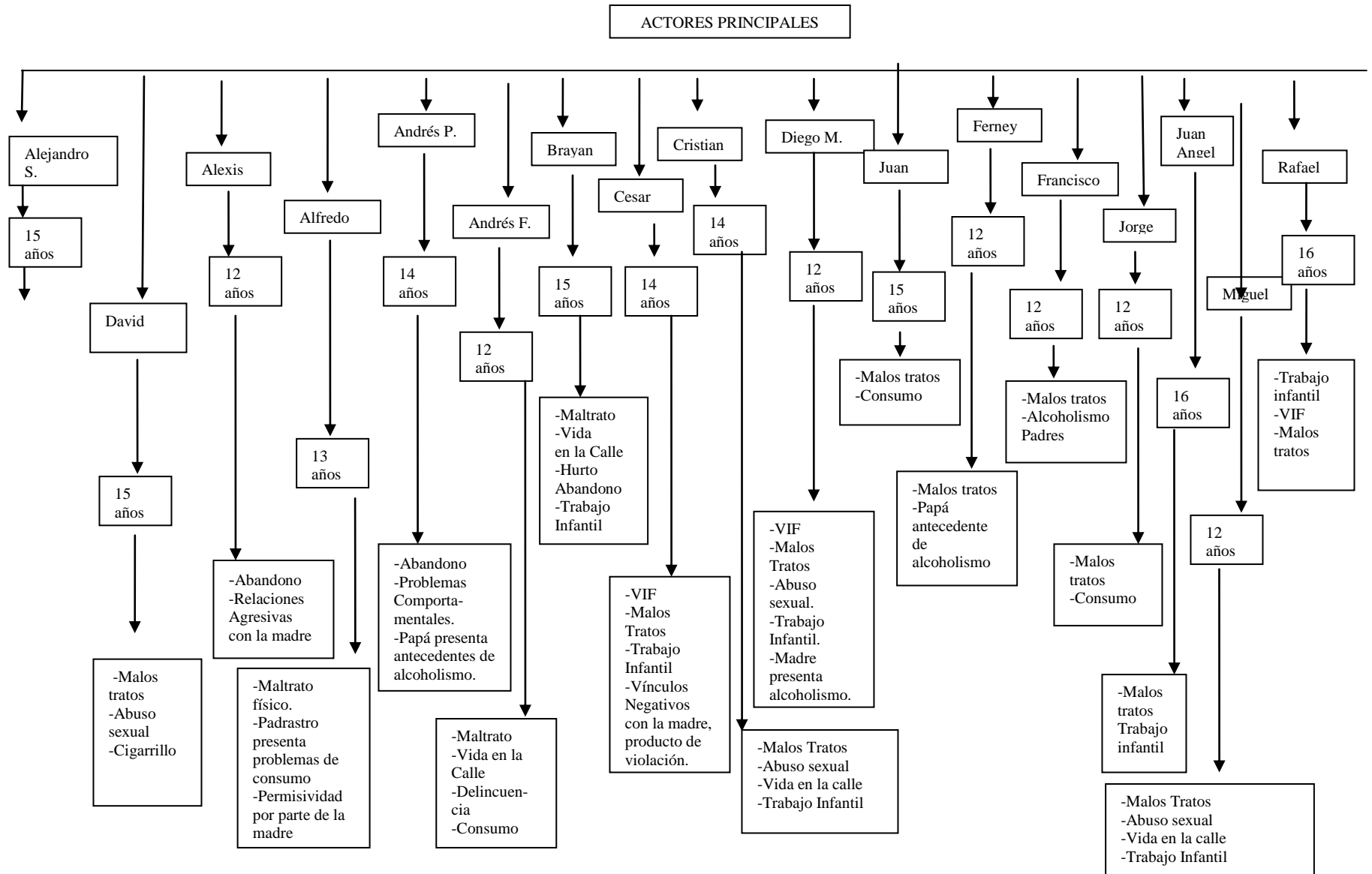


Figura 15. Este diagrama presenta la caracterización de los 19 jóvenes que participaron en la primera entrevista



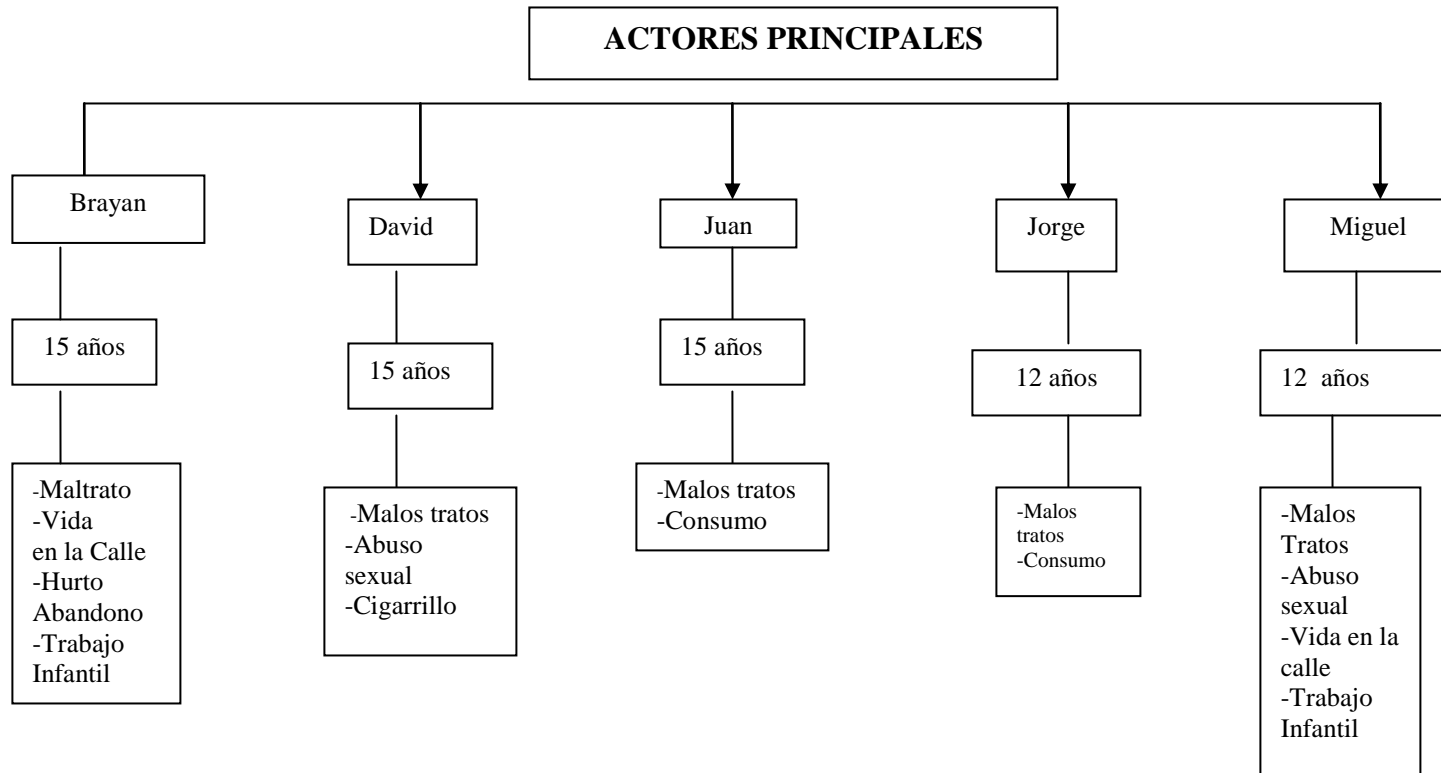


Figura 16. Este diagrama presenta los 5 jóvenes que se escogieron como participantes de esta investigación.

**HOJA RESUMEN DE SALIDA DE CAMPO Nº 6**

Tipo de Contacto	Lugar	Fecha	Fecha de codificación
Entrevista Individual _____ Visita: _____ Observación: <input checked="" type="checkbox"/>	Centro de la ciudad	29 de Abril de 2008	30 de Abril de 2008

**PROTOCOLO DE TRABAJOS DE CAMPO**

**SALIDA Nº 6**

FECHA EN LA QUE SE HARA LA OBSERVACIÓN: 29 de Abril de 2008	
LUGAR: Centro de la ciudad, zona de artesanías, centro comercial el sol y plaza de la villa.	
OBJETIVOS	Realizar una observación de la población en una actividad externa a la fundación.
REQUERIMIENTOS ESPECIFICOS DE INFORMACIÓN	-Invitación a la actividad. -Asistencia de los jóvenes y de los niños. -Encuentro con ellos. -Caminata y compras. -Acompañamiento de la trabajadora social.
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN	- Diarios de Campo

**RESULTADOS ACTIVIDADES DURANTE LA SALIDA Nº 6**

FECHA: 29 de Abril de 2008	
PLAN BÁSICO SEGUIDO	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Invitación a la salida.</li> <li>2. Establecer un punto de encuentro y hora con la trabajadora social y el grupo de niños y jóvenes.</li> <li>3. Encuentro y caminata con los jóvenes, niños y trabajadora social de la fundación.</li> <li>4. Visita a centro comercial para comer helado.</li> <li>5. Observación de actividad cultural.</li> </ol>	
ACCIONES ADELANTADAS	-Se realiza la salida con los jóvenes y se logra un mayor acercamiento de ellos hacia mí.
BALANCE GENERAL	Se logra establecer contacto con uno de los jóvenes Brayan quien es una de las personas fundamentales para la investigación según los datos recogidos en las historias clínicas.
INFORMACIÓN NECESITADA EN LA PROXIMA SALIDA	Es necesario hacer una observación de las actividades cotidianas de los jóvenes y niños dentro de la fundación.

## Nota Observacional de Escritorio

Nota No: 6

Lugar: Centro de la ciudad de Sogamoso

Hora: 9:00 a.m. a 12:00 m

Fecha: 29 de Abril de 2008

Día: Martes

Objetivo: Realizar una observación de la población en una actividad externa a la fundación.

Esta salida fue programada por la psicóloga y la trabajadora social de la fundación teniendo en cuenta que nos encontramos en fiestas en la ciudad y que se dan espacios para realizar diversas actividades, nos quedamos de encontrar en la plaza de la villa es decir el parque principal de la ciudad a las 9:00 a.m. sin embargo no llegaron a la hora programada por lo que llame al celular de la psicologa y me informo que ella no podía acompañarnos en la actividad pero que la trabajadora social si, por lo que medio el número celular de ella y luego de comunicarme quedamos de encontrarnos en la plaza de ferias.

En esta plaza se encuentra una serie de puestos artesanales, de comida, de ropa, de juegos, de libros que llegan al municipio como anticipo de las ferias y fiestas de la ciudad, una vez los ubico me saludo con la trabajadora social y algunos de ellos me saludan efusivamente me dicen “hola profe” me dan un beso y algunos de ellos me abrazan y me toman del brazo y los acompaño en el recorrido que hacen por los puestos algunos de ellos compran dulces, manillas o sorpresas como Miguel quien se gano un pollito y se pone muy feliz al tenerlo, cada uno de ellos compran cosas con plata propia o con la que les da el director para este tipo de salidas, luego de mirar alrededor de media hora los puestos deciden ir a la plaza de la villa en donde hay una actividad cultural dirigida a los niños, nos desplazamos hacia el parque más o menos duramos 10 minutos de donde estábamos a la plaza, sin embargo en el recorrido observo a un joven Brayan aislado del grupo y molesto, va adelante y cuando llegamos al parque la trabajadora social lo llama y le dice que si es que vino solo o que, que si se quiere ir para el albergue que ella lo manda, pero Brayan hace caso omiso y sigue como si nada, en el centro del parque hay una función de acrobacia, hay zanqueros, payasos y música así que nos detenemos a mirar los niños parecen divertirse y disfrutar, la trabajadora social me pide que este pendiente de que todos estemos juntos y en un momento nos llama a todos para comernos un helado en un centro comercial sin embargo Brayan dice que él no quiere ir y por lo que la trabajadora social lo grita y le dice que sino quiere estar allí que entonces le da lo de la buseta y que se vaya, en ese momento nos encontramos con el director, quien va a pagar recibos del albergue en el centro, y María Paula le dice que Brayan no quiere hacer caso que por favor se lo lleve al albergue, Arturo le dice que no sea desagradecido que si se quiere ir que se vaya o que le haga caso a la profesora, Brayan se va a un lado de la plaza y se sienta solo, la trabajadora social y el resto de los niños y jóvenes se van y yo decido ir a hablar con él, cuando me acerco estaba llorando le pregunte que

tenía y me dijo que no que simplemente se sentía solo y extrañaba a la hermana y que no quería estar ahí que se quería ir para Chiquinquirá pues su hermana le había prometido que iba a venir y lo iba a llevar en esta vacaciones pero no fue así, le digo que vamos con los otros chicos mientras tanto pero el no accede y se queda ahí.

O me voy hacia donde están los otros, María Paula se encuentra comprando helados los tiene haciendo fila y el helado que compra para todos es igual, cuando me ve me llama y me regaña me dice “ahh gracias psicóloga” y yo le pregunto que si esta molesta conmigo y me dice que sí que le reforcé una conducta negativa a Brayan no le respondo nada, luego me acerco a hablar con Juan Angel y me pregunta por Brayan le digo que se quedo afuera y me dice “a profe el siempre es así, siempre quiere llamar la atención de todos” y le digo que me parece que esta muy triste y que no es bueno dejarlo solo, en ese momento María Paula discute con uno de los niños por un helado parece que el niño no lo quiere recibir porque le dio el helado a otro primero que a él, a lo cual simplemente la trabajadora social no le hace caso y lo ignora; finalmente el niño recibe el helado me invitan uno a mi y regresamos al parque allí nuevamente están en actividades así que toso se van a ver pero yo regreso a donde esta Brayan y lo invito a mirar a los payasos aunque en un principio me dijo que no finalmente accede a acompañarnos como se había portado mal, sin embargo yo decido comprarle un helado sin que los otros jóvenes y niños se den cuenta, él me agradece y se quedo junto a mí para comerse el helado. Observamos alrededor de una media hora las actividades tiempo en el cual Brayan hablo conmigo (cuando en un principio le había dicho a la psicóloga que él conmigo no iba a hablar). Finalmente se acaban las actividades y la trabajadora social les dice a los chicos que ya es hora de volver al albergue que tiene lo de los pasajes de cada uno que si quieren irse a pie y les da la plata y se van en bus la mayoría decide irse a pie se despiden de mi y luego se van.

**HOJA RESUMEN DE SALIDA DE CAMPO Nº 7**

Tipo de Contacto	Lugar	Fecha	Fecha de codificación
Entrevista Individual _____ Visita: _____ Observación: <u>X</u>	Fundación	8 de Mayo de 2008	9 de Mayo de 2008

**PROTOCOLO DE TRABAJOS DE CAMPO**

**SALIDA Nº 7**

FECHA EN LA QUE SE HARA LA OBSERVACIÓN: 8 de Mayo de 2008	
LUGAR: Fundación, carrera 11 1 Sur -00 La Villita.	
OBJETIVOS	Describir las actividades desarrolladas por los niños y jóvenes del albergue un día entre semana.
REQUERIMIENTOS ESPECIFICOS DE INFORMACIÓN	-Estar en la fundación. - Presencia de los actores principales y otros actores.
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN	- Diarios de Campo

**RESULTADOS ACTIVIDADES DURANTE LA SALIDA Nº 7**

FECHA: 8 de Mayo de 2008	
<b>PLAN BÁSICO SEGUIDO</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Llegar a la fundación a las 4:30 a.m.</li> <li>2. Acompañamiento al profesor.</li> <li>3. Seguimiento de las diversas actividades que hacen los jóvenes y los niños en la fundación</li> </ol>	
ACCIONES ADELANTADAS	-Se realiza un acercamiento a las actividades de los jóvenes y niños.
BALANCE GENERAL	Se logra conocer aspectos básicos de la cotidianidad de estos chicos.
INFORMACIÓN NECESITADA EN LA PROXIMA SALIDA	Es necesario hacer una observación de las actividades cotidianas de los jóvenes y niños dentro de la fundación, en el fin de semana.

## Nota Observacional de Escritorio

Nota No: 7

Lugar: Fundación carrera 11 1 Sur -00 La Villita.

Hora: 4:30 a.m. a 7:00 p.m.

Fecha: 8 de Mayo de 2008

Día: Jueves

Objetivo: Describir las actividades desarrolladas por los niños y jóvenes del albergue un día entre semana.

**4:30 a 6:30 a.m.:** Cuando llego al albergue a eso de las 4:45 a.m. el profesor Jaime ya ha pasado la primera vez por los cuartos a levantarlos, hace el primer llamado a los más grandes para que se bañen, las luces ya están prendidas y la mayoría están despiertos pues algunos estudian en la mañana y deben ingresar a eso de las 6:00 a.m. lo que implica que deben estar rápido para poder desayunar, arreglarse e irse al colegio que para la mayoría queda entre 15 y 30 minutos caminando. Una vez se levantan tiende cada uno su cama y saca de la cómoda sus elementos de aseo, cada uno tiene su toalla, su jabón, jabonera y champú y se van a las duchas hay quienes se demoran en la ducha sobre todo los grandes y no le dejan agua caliente a los pequeños. Mientras algunos se están bañando uno de los grandes es asignado a preparar el desayuno, el profesor mientras tanto ordeña la vaca y una vez termina los reúne a los que quedan para repartir las funciones del día, funciones como barrer y trapear los pasillos, darle de comer a los animales, llevar las vacas, uno debe permanecer en la cocina durante el día ayudándole a la señora Julia, otro debe estar listo para hacer mandados y otros dos deben ir a la cárcel por la lavaza para los marranos. Las funciones son divididas por secciones para que el trabajo sea para todos y se reparten teniendo en cuenta la dificultad de la tarea, si es un atarea que no implique mayor responsabilidad esta debe ser realizada por un niño y si implica fuerza o salir del fundación debe ser realizada por un joven.

Para realizar este tipo de actividades deben estar en ropa cómoda para entre casa sin que esto signifique que este en mal estado roto o algo así.

Ya son más o menos las 5: 30 y todos van a desayunar quienes entran en la jornada de la mañana ya están saliendo, luego de desayunar y arreglarse para salir deben estar bien presentados y es el profesor quien finalmente revisa que el uniforme este en perfectas condiciones; los otros deben terminar sus actividades para poder ir a desayunar, sin embargo deben esperar a la señora Julia quien no vive dentro del albergue a que llegue a preparar el desayuno para los quedan, ella llega entre las 6:30 y las 7:00 a.m.

**6:30 a 8:30 a.m.:** Alrededor de las 7:30 los jóvenes están desayunando, quienes ya terminaron las labores van a las habitaciones a descansar, otros se dirigen a ver televisión, otros simplemente van a jugar y otros van por los cuadernos o libros para realizar las tareas de tipo académico, entre las 8: 00 y las 9: 00 a.m. los jóvenes participan de una escuela de formación en fútbol para luego iniciar con actividades de tipo académico. Poco a poco van llegando los niños y los jóvenes a la sala de estudio y se van ubicando en las mesas si necesitan material como marcadores, hojas mantequilla o reglas se lo piden a la

profesora Sandra (secretaría) quien es la encargada de suministrar los elementos necesarios a los niños tales como útiles escolares y útiles de aseo. La psicóloga llega a eso de las 8:00 a.m. de inmediato algunos niños van a saludarla, ella llega a la sala de juntas deja sus cosas y luego de saludar al director se dirige a la sala de estudio y encuentra a la mayoría realizando tareas, junto con el profesor de turno la psicóloga colabora en la realización de tareas los jóvenes más grandes también asesoran a los más pequeños en la realización de tareas. A esta hora el profesor que se encontraba a las 4:30 a.m. ya se ha ido y recibe turno el profe Néstor.

**8:30 a 10:30 a.m.:** La psicóloga continúa ayudando a los niños a las 9:00 a.m. de la mañana suena un timbre que indica que las onces ya están listas y que cada uno debe acercarse a la cocina a recibirlas. En la cocina esta la señora Julia con el niño que le fue asignado para el día de hoy. Para recibir las onces deben hacer una fila, hoy tienen un plátano y un paquete de galletas el cual es entregado por el profesor. Lo que corresponda a las onces depende de lo que deje estipulado la nutricionista en su visita semanal.

Los muchachos son ordenados para recibir su alimentación, cada uno va recogiendo y va saliendo del comedor la mayoría come frente a la cocina y luego de eso se dirigen a donde se encontraban y continúan con sus actividades, los más pequeños llevan sus onces a la sala de estudio pero de allí son retirados, pues esta prohibido comer en la sala de estudio.

La psicóloga ahora va para su oficina, la abre y casi de manera inmediata llegan niños y jóvenes a realizar actividades dentro de ella, como jugar parques o armar rompecabezas entre otras, un grupo desarrolla este tipo de actividades y la psicóloga se sienta a frente a su escritorio con uno de los jóvenes con quien charla, no se alcanza a escuchar sobre que dialogan.

Siendo las 10:00 a.m. la mayoría se dirige a ropería y van con la señora Nubia para que ella le entregue el uniforme cada uno va recoge su uniforme y nuevamente alistan sus útiles personales para bañarse, una vez listos con el uniforme a las 11:00 a.m. deben alistar la maleta y acercarse al comedor para almorzar, en la cocina preparan las mesas para el almuerzo y ubican los platos en un mesón nuevamente suena un timbre que avisa que ya esta listo el almuerzo van llegando en orden y es el profesor quien vigila que los jóvenes recojan su almuerzo completo, sopa, seco y jugos. Cada joven recoge su plato y se ubica en una mesa, parece que ya tienen la ubicación asignada o simplemente cada uno de ellos se sienta con su grupo de amigos, durante el almuerzo el profesor esta pendiente de cada uno coma sus alimentos y que cumplan con normas mínimas dentro del comedor como son el estar bien sentados, el comer despacio, el que no jueguen con la comida y sobretodo que coman, algunos de los pequeños no comen por lo que el profesor se sienta en esa mesa y vigila que lo hagan o simplemente terminan paladeándolos.

En las diferentes mesas comen, hablan, hacen chistes, se cambian la comida, etc., pero parece que no todos tienen buen apetito y dejan algo de comida en el plato, una vez terminan o cuando ya no quieren más se levantan de la mesa levantan el plato y llevan las sobras a una caneca, estos desperdicios luego son llevados a los marranos.

**10:30 a 12:30 m:** A medida que van terminando se van retirando de las mesas pero finalmente quedan dos personas uno es el encargado de lavar los platos y otro de limpiar las mesas, quienes se retiran van a lavarse la boca y por su maleta pues en la hora de la tarde la mayoría entre a las 12:00 y otros a la 12:30 m de este grupo que llega en las horas de la tarde 5 chicos tienen ciclas lo que sirve como medio de transporte para ellos. Los que aún no salen para el colegio van a ver televisión hasta que finalmente llegue la hora. Aunque no es habitual, en ocasiones alguno de los profesionales se queda a almorzar según lo relata la señora Julia, el profesor de turno generalmente almuerza con los jóvenes y niños que llegan en la tarde como en esta oportunidad.

**12:30 a 2:30 p.m. :** A las 12: 30 la secretaria el director y la psicóloga se van del albergue a sus casas a almorzar para retomar actividades en la tarde, a excepción de la psicologa quien hace parte del equipo psicosocial quienes se alternan los horarios. A la 1:45 p.m. la señora Julia calienta las ollas y empieza a servir los almuerzos esta vez no hay timbre a medida que van llegando se van tomando su almuerzo esta vez el profesor los acompaña y a medida que se van levantando de la mesa van delegando actividades a realizar en la tarde, como arreglar la cocina, lavar los platos, repasar el aseo de los pasillos, y alguien debe quedar designado esta vez para hacer el pan, para llevar el alimento a los cerdos y para guardar la vaca, además de estas actividades en la tarde surgen otras para las cuales ellos deben estar dispuestos a colaborar. Luego de que almuerzan deben ir y cambiarse quitarse el uniforme y dejar la ropa sucia en ropería o en la bolsa que cada uno tiene para guardar la ropa sucia, igual que en la mañana deben colocarse ropa cómoda pero no en mal estado, deben estar calzados y no deben estar en chanclas. Entre las 2:00 y 2:30 llegan nuevamente a las oficinas esta vez, la secretaria y la trabajadora social, el director debe cumplir con una serie de compromisos antes de retornar. La trabajadora social llega a la sala de juntas y empieza a adelantar las historias que tiene atrasadas pues deben estar al día para las visitas que hace el ICBF, en la tarde también se cumple con una serie de actividades que ayudan a mantener el orden en el hogar pero también algunos de ellos van a la sala de estudio a realizar sus trabajos, la rutina seguida es similar a la de la mañana. En la sala de estudio encuentran una serie de libros de apoyo y guía para resolver las tareas y si no las encuentran allí buscan apoyo en la profe Sandra pues ella le pueden buscar la solución en Internet o en Encarta, los que no están estudiando, juegan o ven televisión y es la mayoría pues en la tarde se encuentran más niños que jóvenes.

**2:30 a 4:30 p.m.:** A las 3:00 p.m. retorna el profesor Jaime quien se fue a las 8:00 de la mañana y el se encarga de velar por que se cumplan las tareas asignadas a cada joven y niño esta vez parecen hacer más caso que en la mañana, una vez el profe da la orden esta se cumple son muy pocos los que no lo hacen de manera inmediata o reniegan. A las 3: 30 p.m. suena el timbre para avisar que pueden pasar a la cocina por sus onces que son las mismas de la mañana un plátano y galletas, luego se retoma las actividades que se desarrollaban, el ambiente en la tarde es muy tranquilo, si se desea ver televisión el niño o los niños deben pedir permiso al profesor de turno para hacerlo y el dará la orden.



**4: 30 a 6:30 p.m.** A las 6: 00 p.m. las personas dejan las oficinas, los chicos a esa hora ya van terminando tareas, la mayoría está viendo televisión y los que van llegando entran a la sala de estudio o a la sala de televisión, el profesor de turno es el encargado de servir la comida junto con chicos grandes, esta comida la deja lista la señora Julia pero la loza y demás implementos deben dejarlos lavados y la cocina limpia. El profesor los envía a su cuarto a dormir sobre las 8:00 p.m. hora en la cual se va a su cuarto y hace turnos de vigilancia durante la noche.

**HOJA RESUMEN DE SALIDA DE CAMPO Nº 8**

Tipo de Contacto	Lugar	Fecha	Fecha de codificación
Entrevista Individual _____ Visita: _____ Observación: <u>X</u>	Fundación	18 de Mayo de 2008	19 de Mayo de 2008

**PROTOCOLO DE TRABAJOS DE CAMPO**

**SALIDA Nº 8**

FECHA EN LA QUE SE HARA LA OBSERVACIÓN: 18 de Mayo de 2008	
LUGAR: Fundación, carrera 11 1 Sur -00 La Villita.	
OBJETIVOS	Describir las actividades desarrolladas por los niños y jóvenes del albergue un día de fin de semana.
REQUERIMIENTOS ESPECIFICOS DE INFORMACIÓN	-Estar en la fundación. - Presencia de los actores principales y otros actores.
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN	- Diarios de Campo

**RESULTADOS ACTIVIDADES DURANTE LA SALIDA Nº 8**

FECHA: 18 de Mayo de 2008	
PLAN BÁSICO SEGUIDO <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Llegar a la fundación a las 6:00 a.m.</li> <li>2. Acompañamiento al profesor.</li> <li>3. Seguimiento de las diversas actividades que hacen los jóvenes y los niños en la fundación</li> </ol>	
ACCIONES ADELANTADAS	-Se realiza un acercamiento a las actividades de los jóvenes y niños.
BALANCE GENERAL	Se logra conocer aspectos básicos de la cotidianidad de estos chicos.
INFORMACIÓN NECESITADA EN LA PROXIMA SALIDA	Es necesario hacer una actividad de acercamiento con los jóvenes. (Expresión corporal)

Nota Observacional de Escritorio

Nota No: 8

Lugar: Fundación carrera 11 1 Sur -00 La Villita.

Hora: 6:00 a.m. a 5:00 p.m.

Fecha: 18 de Mayo de 2008

Día: Domingo

Objetivo: Describir las actividades desarrolladas por los niños y jóvenes del albergue un día de fin de semana.

**6:00 a 7: 45 a.m.:** Los niños y jóvenes son despertados por el profesor de turno, una vez levantados algunos van directamente a la ducha otros arreglan su cama y su cómoda luego se arreglan pues deben estar listos para ir a misa a la capilla que queda dentro de la fundación. A eso de las 6:30 a.m. uno de los jóvenes ya sabe que ha sido asignado para preparar el desayuno de los jóvenes por lo que no ira a misa el resto se dirige a la capilla la misa inicia a las 7: 40 a.m.

**7:45 a 8:45 a.m.:** La eucaristía dura alrededor de una hora luego de este tiempo el grupo sube al desayuno, el cual dura alrededor de 20 minutos la organización para recibir los alimentos es el mismo que entre semana deben hacer una fila reciben los alimentos y pasan a la mesa. Una vez desayunan a cada niño y joven se le asigna una tarea la cual debe cumplir entre estas actividades se encuentra: aseo de rutina, espacios físicos (oficinas, alcobas) actividades pecuarias (alimentar los cerdos, vacas, pollos y gallinas) luego de haber cumplido cada una de las funciones y que el profesor así lo verifique cada joven puede dedicarse a alguna actividad de tiempo libre. A las 8:30 llega una madre de familia de uno de los jóvenes, esta mamita se dispone a preparar el almuerzo y la cena.

**8:45 a 9:45 a.m.:** Entre las actividades que realizan esta mirar televisión, jugar fútbol, ir a la loma a caminar o salir a montar cicla, estas actividades las realizan en grupos de 3 a 5 personas, estos grupos de personas tienden a ser de la misma edad, los más pequeños juegan en la cancha de baloncesto a juegos como policías y ladrones, los que practican algún tipo de actividad deportiva optan por ocupar su tiempo en caminatas mientras que los otros ven dibujos animados.

**9:45 a 10:45 a.m.:** Sobre las 10:30 de la mañana timbran para dar las onces, luego de tomarlas retoman sus actividades, solo algunos pequeños que tienen problemas de tipo académico se van con el profesor a la sala de estudio donde el profesor orienta el trabajo, las tareas y hace acompañamiento.

**10:45 a 12:45 a.m.:** A las 12:30 m suena el timbre y la mamá sirve el almuerzo sobre el mesón, cada joven debe acercarse y llevarlo a la mesa, una vez almuerzan se asignan un niño para colaborar en la cocina en el arreglo del comedor y en lavado de la loza, los jóvenes en la mayoría se dirigen a su cuarto a descansar o ver televisión.

**12: 45 a 3:45 p.m.:** Sobre las 2:00 p.m. llegan los familiares de algunos niños a hacer las visitas en el parque, los niños y jóvenes que reciben visita no son muy afectuosos al recibir a sus familiares. Es importante aclarar que los fines de semana no están todos pues aquellos que tienen familia y que luego de la visita

domiciliaria se puede constatar que la familia los puede acoger durante dos días van a pasar el fin de semana con su familia, quienes reciben este tipo de visita son aquellos que la familia no tiene ciertas condiciones mínimas para acoger a su hijo, no salen tampoco quienes este castigados o quienes no tienen familia.

**4:00 a 7:00 p.m.:** A las 4:00 p.m. toman las onces, luego de esta actividad algunos van a lavar ropa, o a arreglar completamente sus cómodas, a las 6:00 p.m. se dirigen a cenar a las 6:45 p.m. 3 jóvenes realizan el aseo del comedor y la cocina y sobre las 7:00 p.m. se van a los cuartos.

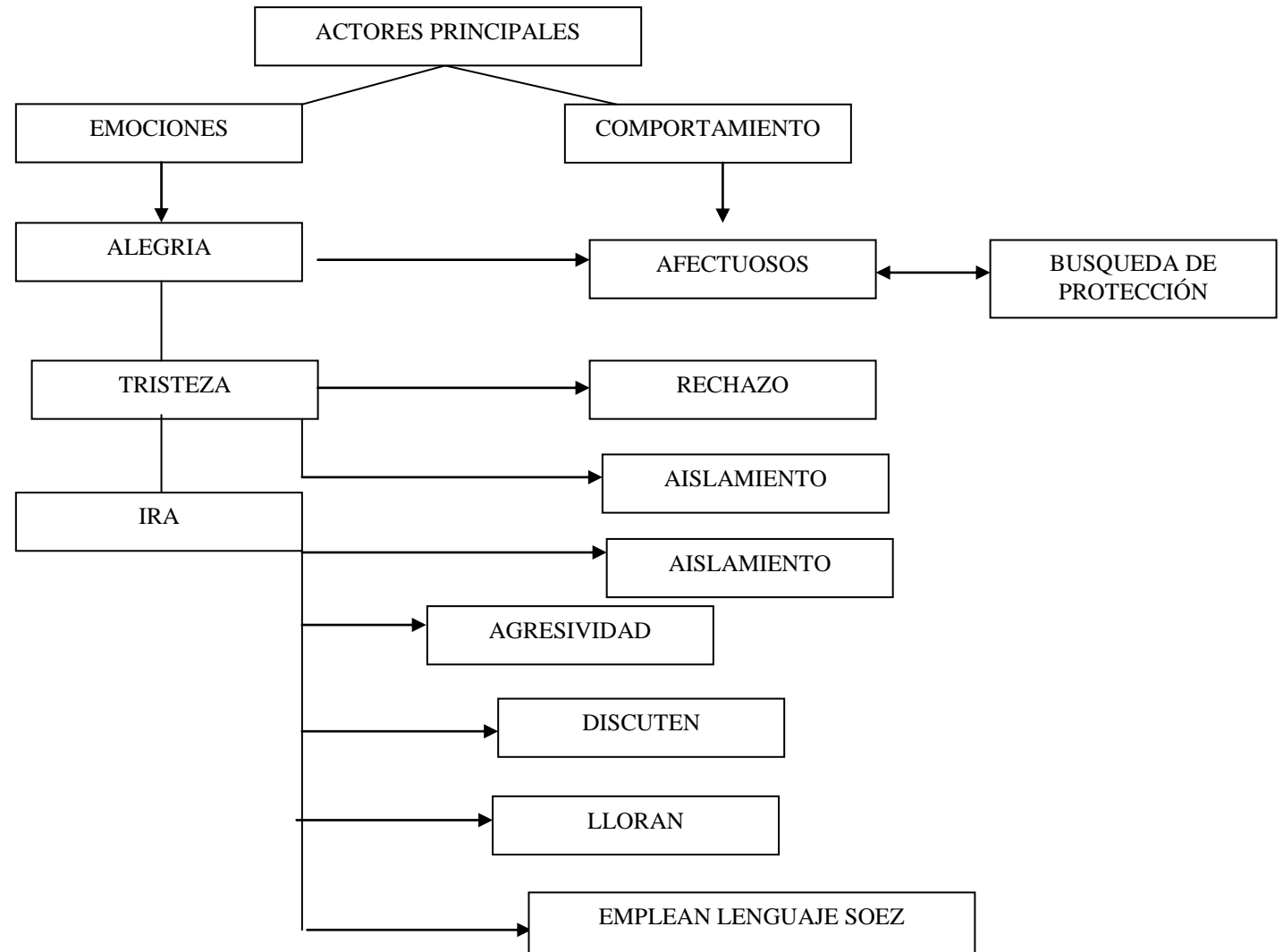


Figura 17. Este diagrama presenta las diferentes emociones experimentadas por los actores principales en la cotidianidad.

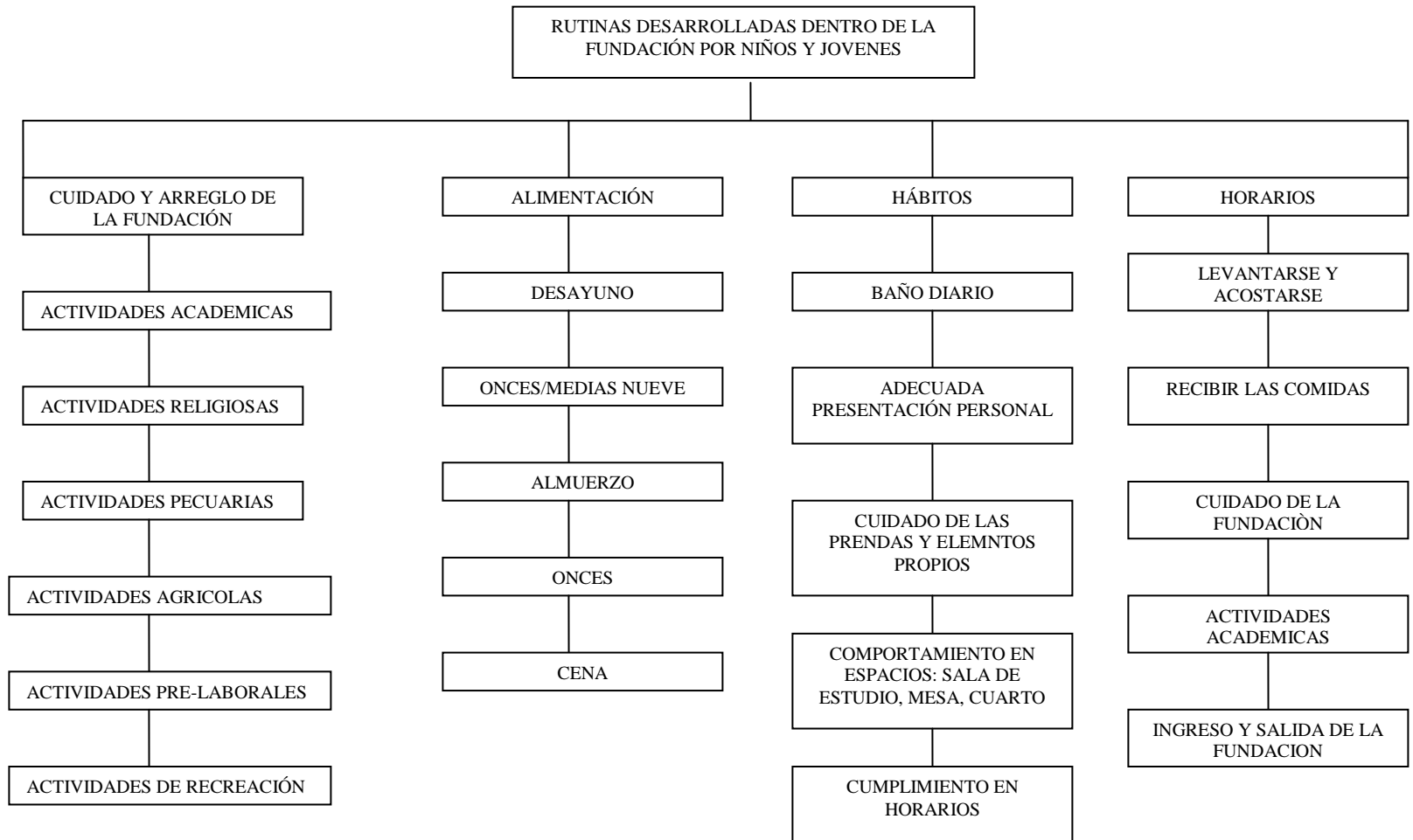


Figura 18. Este diagrama presenta las rutinas desarrolladas por los niños y jóvenes en la Fundación.

**HOJA RESUMEN DE SALIDA DE CAMPO Nº 9**

Tipo de Contacto	Lugar	Fecha	Fecha de codificación
Entrevista Individual _____ Visita:____ Observación: <u>X</u>	Fundación	27 de Mayo de 2008	28 de Mayo de 2008

**PROTOCOLO DE TRABAJOS DE CAMPO  
SALIDA Nº 9**

FECHA EN LA QUE SE HARA LA OBSERVACIÓN: 27 de Mayo de 2008	
LUGAR: Fundación, carrera 11 1 Sur -00 La Villita.	
OBJETIVOS	Generar un espacio de acercamiento y confianza con los jóvenes y niños de la fundación.
REQUERIMIENTOS ESPECIFICOS DE INFORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presencia y participación de los actores principales</li> <li>- Grabadora</li> <li>- CD</li> <li>- Sillas</li> <li>- Psicóloga</li> </ul>
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN	- Diarios de Campo

**RESULTADOS ACTIVIDADES DURANTE LA SALIDA Nº 9**

FECHA: 27 de Mayo de 2008	
<b>PLAN BÁSICO SEGUIDO</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se establece con la psicóloga la realización de una actividad en la que se pueda brindar acompañamiento y así mismo colaborar con el profesor.</li> <li>2. Instalación de la grabadora y arreglo del salón.</li> <li>3. Llamado a los niños y jóvenes</li> <li>4. Desarrollo de la actividad.</li> <li>5. Despedida de los niños y jóvenes.</li> </ol>	
ACCIONES ADELANTADAS	-Se realiza un acercamiento a las actividades de los jóvenes y niños.
BALANCE GENERAL	Se logra acercamientos con más jóvenes de la fundación.
INFORMACIÓN NECESITADA EN LA PROXIMA SALIDA	Es necesario hincar con las entrevistas a los jóvenes entre 12 y 18 años con el fin de seleccionar la población.

Nota Observacional de Escritorio

Nota No: 9

Lugar: Fundación carrera 11 1 Sur -00 La Villita.

Hora: 6:00 a.m. a 5:00 p.m.

Fecha: 27 de Mayo de 2008

Día: Martes

Objetivo: Generar un espacio de acercamiento y confianza con los jóvenes y niños de la fundación.

Una vez nos encontramos con la psicóloga se preparan los materiales o elementos que se van a necesitar en la actividad, esto con el fin de realizar una actividad de expresión corporal, en la actividad participan los más pequeños y solo dos de los grandes uno de ellos esta en proceso de egreso y el otro es Juan Angel quien se muestra colaborador, se realizan juegos, bailes y al finalizar la psicologa les hace entrega de una canica, comenta ella que es una de las estrategias que ha encontrado para que los niños y jóvenes participen en las actividades que ella programe. Luego de finalizar la actividad se acerca Juan Angel y conversamos me comenta que no sabe si irse del albergue pues una señora que se hizo cargo de él por un tiempo desea llevárselo a la casa el inconveniente son los antecedentes de malos tratos recibidos por la señora y las falsas expectativas de posible adopción, también me comenta que se encuentra indeciso sobre la decisión de su proyecto de vida pues no sabe si estudiar Ingeniería de Minas o irse con los hermanos que están a cargo del colegio en el que estudian.



## RELATOS DE VIDA

A continuación se presentan los relatos de vida elaborados a partir de la información recolectada en las entrevistas a los jóvenes y de las historias clínicas.

### **BRAYAN\***

*“Mi mamá casi me deja ciego, me hecho una vaina en los ojos y yo dure como un mes sin ver, porque una vez me puse a jugar con mi hermana y rompí un tubo y me cogió y yo no sé que me hecho, no podía abrir los ojos, me tocaba quedarme recostado, mi hermana era la que me daba la comida”.*  
Brayan.

Joven de 16 años oriundo de Tunja, Boyacá, tercero de seis hermanos, llega al Albergue tras haber pasado por otras Instituciones de Protección del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) en Moniquirá, Chiquinquirá, Tunja y Otanche, de las cuales presentó evasión y traslado por problemáticas con figuras de autoridad. Brayan tuvo conductas delictivas asociadas al robo en diferentes oportunidades, por lo que fue remitido a varias de estas Instituciones al ser encontrado en la calle en condiciones de abandono. Antes de su ingreso al Albergue, se mantuvo fuera de contacto con su familia alrededor de tres años, sin encontrar algún indicio de búsqueda de parte de ésta, al parecer Brayan se evadió inicialmente de su casa materna por constantes episodios de maltrato. Durante su periodo en el Albergue, su familia fue localizada y entraron en contacto, por lo que Brayan afianzó su relación con la madre, esto lo motivó a convivir nuevamente con ella, por lo que estuvo fuera del Albergue durante seis meses, sin embargo, el intento de abuso hacia sus hermanas menores motivo la expulsión de la casa materna estando varios meses viviendo en la calle en la ciudad de Tunja antes de regresar al Albergue, donde actualmente continua su proceso de adaptación y escolarización, actualmente cursa quinto grado.

**Como parte de una familia uniparental con jefe de hogar femenino e hijos de diferentes relaciones, Brayan no convivió con su padre, siendo su hermano mayor la figura paterna al interior de su hogar, Brayan presenta conflictos frente a las figuras de autoridad propiciando episodios de maltrato:...**

**Maltrato  
Infantil**

*...tengo cinco hermanos, tres menores, de los mayores uno está en Bogotá y otro en Chiquinquirá, de los tres menores, dos están con mi mamá y el otro está con el papá, mi mamá trabaja con mis padrinos, en un restaurante, de Tunja, en mi familia las decisiones las tomaba mi hermano el mayor... sí porque el ayudaba mucho a mi mamá le compraba así el mercado,*

---

\* Pseudónimo

ahorita trabaja en Bogotá en construcción se está ganando millón quinientos, nos agarramos mucho y nos damos en la jeta... mi papá es un policía, pero, o sea el me ha intentado ayudar pero, como yo tengo tres hermanos por parte de papá, hay una que no, o sea no, no lo deja de tratar mal, trata muy mal a mi mamá, y pues mi papá me quiere mucho, por lo que soy el hijo varón de él, y pues una vez me intento ayudar, y yo, yo no aproveche la oportunidad de estudiar, con él, o sea, que me diera el estudio y todo eso, el vive en Moniquirá, Boyacá, al pie de Santander.

**A temprana edad, empezó a sufrir el maltrato de su madre, por lo que se evadió de su casa por primera vez e inició su vida en las calles:...** como desde los cinco años que me fui del lado de mi mamá, me fui a la calle porque, o sea no me gustaba el campo, y, mi mamá se fue a vivir al campo y no me gustaba, y yo me iba, y me pegaba, la última vez que me pego, me amarro y me pego con un rejo y yo dije que no volvía más... cuando yo era pequeño mi hermana- ella es mayor que yo- ella siempre me defendía de mi mamá y una vez mi mamá casi me deja ciego me hecho una vaina en los ojos y yo dure como un mes sin ver porque una vez me puse a jugar con mi hermana y rompí un tubo y me cogió y yo no sé que me hecho casi me deja ciego sí, no podía abrir los ojos yo no sé, porque me tocaba quedarme recostado, mi hermana era la que me daba la comida y así y ahí mi mamá me trataba mal a mí, decía que ese chino no se que pa' que se había venido me trataba mal un día dijo que me iba a romper una pata ... yo me fui para Moniquirá, para ya, pa' la calle, llevo un Doctor y me recogió, y dijo que, que donde vivía, yo le dije que en el campo, pero mi mamá no o sea yo no quería estar con mi mamá, y ese señor era de, de Bienestar, y me llevo a Bienestar y me mandaron para Chiquinquirá.

Maltrato  
Físico

**La relación con su madre siempre fue conflictiva por el maltrato al que fue sometido, sin embargo, la relación con su padre y algunos de sus hermanos aunque se mantuvo distante conservó un ambiente de buen**

**trato:...** con mi mamá pues a veces bien y a veces mal porque yo o sea o sea hacía cualquier cosa para meterla en problemas cuando era pequeño o sea tenía que romper un vidrio así cualquier cosa... con mi papá si no o sea yo no sé era como diferente porque con él me portaba bien porque yo pensaba que él me pegaba duro entonces yo me quedaba quieto, pero nunca pero eso si mi papá nunca me ha pegado ni me ha regañado y por parte de papá hay dos hermanas que me quieren mucho y la que vive en Bogotá es profesora y tiene dos hijos tiene cuarenta treinta y cinco años y me iba a llevar pero mi hermana la que le digo que me trata mal no dejo, ahorita tiene 26 ella es la de la mitad y la menor tiene 19, él me cuenta yo me hablo con él me la llevó bien, él me trata bien nunca me ha regañado, pues él me cuenta que me fue a reclamar a donde mi mamá, y ya cuando estuviera más grande él me llevaba para Bogotá para ponerme a estudiar y mi mamá no quiso... por el lado de mi mamá

Maltrato  
Psicológico

Contexto  
Familiar

pues con el mayor nada bien, con mi hermana la mayor si ella siempre me llama me pregunta que si estoy bien que como voy en el estudio, ella está en Chiquinquirá este año sale de bachillerato de once, de 15 años; los pequeños, mi tía les está

**dando el estudio en Tunja. Este ambiente familiar en el hogar y el constante roce, hace que Brayan pase la mayor parte del tiempo de convivencia con su madre bajo el cuidado de su abuela materna hasta la edad de cinco años, estableciendo una mejor relación con ella que con su madre, sin embargo, se presentaron constantes conflictos con su abuelo debido al rechazo evidente de Brayan por las figuras de autoridad:...**

*antes de los cinco años pues yo, la mayoría siempre viví con mi abuelita o sea no, como le dijera, pareciera como si mamá no hubiera respondido por mí desde pequeño sino me dejo con mi abuelita, yo por allá le ayudaba así a traer la leña así, mi abuela buena gente, pero mi abuelito no ay no, o sea me la llevaba mal con mi abuelito porque era muy grosero no lo podían ver a uno sentado porque ya lo trataba mal a uno y que a trabajar y que no se qué y que pa' eso traga...con mi abuelita la iba bien no tenía tantos problemas porque o sea como para la edad que ella ya tenía a ella no le gustaba pegarle a nadie entonces no se ponía a pelear conmigo ni nada y me dejaba ahí, y pues mi mamá si me pegaba como ella es joven, entonces ella me pegaba muy duro y me fui para la calle, para un pueblo ahí a Moniquirá en Boyacá, me fui para Moniquirá y dure como dos o tres semanas por ahí en la calle y me encontró un Doctor. **Brayan estuvo en situación de abandono y mendicidad, teniendo sus primeros encuentros con el uso de sustancias psicoactivas, aunque no tuvo actividad de consumo en ese momento, desarrolló otro tipo de adicciones:...***

*en la calle sufriendo, aguantando hambre, pidiendo, conocí unos compañeros que me invitaron a meter vicio, bazuco, marihuana; pero no pero nunca fui capaz o sea porque creo que más adelante uno no se puede salir de eso, mi abuelita me contaba me contaba que nunca fuera a llegar a esos vicios y pues no se le seguí como el ejemplo...no volví con mi abuela porque no sé como que de un momento a otro me gusto la ciudad, ya no quería o sea conocí las máquinas yo no quería estar allá si no a todo momento ahí metido como de cinco o seis años me la pasaba allá metido. **Luego de vivir el maltrato en la calle, encuentra ayuda en un funcionario del ICBF evadiendo así su casa materna, e iniciando su paso por Instituciones de protección:...***

*por ahí la gente me rechazaba me trataba mal me decía gamín quite de acá y así dure un tiempo y ahí fue cuando conocí a el Doctor y él me dijo que si yo tenía familia y mi respuesta fue que no, porque en esos momentos lo primero que pensé fue en mi mamá me pegaba y yo como que la rechazaba yo decía que ella no era mi mamá, o sea yo decía que no era mi mamá y me llevo y después me llevo para Chiquinquirá y allá llegue, sí, como él era de Bienestar de Chiquinquirá entonces me pregunto que si quería ir y yo le dije que sí y me llevo y ahí llegue al Amparo juvenil de niños y a mí me mandaron y ahí dure como tres, cuatro años, como hasta los nueve...estaba en Hogar sustituto por lo que era muy pequeño dure como medio año en hogar sustituto, después me mandaron para una Fundación como la de aquí, bueno yo me aburrí allá porque los más grandes me pegaban y ahí me sacaron otra vez para hogar sustituto y después me mandaron para otra institución y ahí yo no me comportaba bien y me*

Identidades a partir del  
uso de Sustancias  
Psicoactivas

Contexto  
Institucional

Maltrato  
Físico

**mandaron para Otanche. En esta situación de protección, Brayan comienza a presentar dificultades para seguir las normas y rivalidad con figuras de autoridad, desarrollando un carácter desafiante y baja tolerancia a la frustración. Durante su permanencia en esta institución tuvo contacto con situaciones de consumo de sustancias, maltrato y abuso sexual infantil:...***pues, a lo que llegue como a los cinco días, no me pusieron a hacer nada el colegio quedaba ahí mismo me pusieron a estudiar me trataban bien al comienzo, ya después como que ahí sí las malas amistades como que lo convidan a uno a joder a las demás personas y ahí fue cuando comencé ahí ya no le hacía caso a los profesores y me trataban mal y me trasladaron para una institución como más exigente...así que a veces cuando no había agua tocaba subirse en un segundo piso encima de un techo para bañarse en un tanque que había, llegaba mucha gente viciosa, otros locos, así otros por la noche eran como a violarlo a uno, a un compañero sí, pues bueno ahí comenzó el chinito a, como ese era un dormitorio grande habían columnas que los partían como cuatro camas y entonces yo estaba en una de las últimas y mi compañero estaba al otro lado y comenzó a gritar que lo estaban violando sí, llegó un profe y lo pusieron a voltear al grande como hasta las 2:00 de la mañana. Las situaciones de maltrato y consumo de sustancias, así como la actitud desafiante de Brayan siguieron presentándose en otras instituciones de amparo:...***yo llegue y me trataron bien los primeros días como en la otra institución ya después comenzaron ahí y como los más grandes se aprovechan de los más pequeñitos uno medio los trataba mal ya le pegaban a uno los grandes y los profesores no hacían nada, yo una vez le dije a un profe haga algo y dijo cálese y yo le dije de malas y lo trate mal le eché la madre y ahí fue donde me pego 15 tablazos y me sacaron de esa institución, dure como un mes no más, era lo mismo que en la otra o sea locos, marihuaneros, de todo...los chicos consumían, vi como unas 10 veces cuando los profes por allá tenían reuniones, eran los grandes ellos se iban por allá porque sabían que la mayoría de los pequeños lo sapeaban entonces para no tener problemas, ahí conocí a Uriel siempre me la llevaba con él, era el que me decía no se meta con ellos o sea con los otros con los más grandes y con él duramos hartísimo tiempo con él nos trasladaron para Otanche, sí y allá ya duramos los últimos años como hasta los 12. Durante su permanencia en Otanche fue ubicada la madre, sin embargo allí Brayan permaneció un tiempo en hogar sustituto y luego fue trasladado cerca de su madre para luego regresar a su casa materna, aunque él nunca tuvo voluntad de regresar con ella, por lo que al poco tiempo se evadió nuevamente del hogar:...***ubicaron a mi mamá yo no decía nada sino que a mí una vez me tomaron foto me mostraron por la tele y ahí fue donde apareció mi mamá y yo llevaba tiempo allá en Otanche como ocho meses y yo no me quería venir, en Otanche era un hogar sustituto, con la madre sustituta bien me trataba bien, no era grosera ni nada, no quería volver con mi mamá yo no sé,*

Maltrato y  
Negligencia

Contexto  
Institucional

*porque pienso que ella nunca me busco, allá me llevaron para donde una madre sustituta en el campo y ya como que me amaño al campo y ya dure como un año, año y medio ya después me trasladaron para donde mi mamá, de ahí ya me dejaron un mes en Monquirá me dejaron en un hogar sustituto y llamaron a mi mamá y mi mamá fue y yo la mire, mire a mi hermano mayor a mi hermana a mi hermana Diana, y a entregarme, entonces yo, había un psicólogo y me preguntaron que si yo me quería ir, pues en esos momentos como para no hacer quedar mal a nadie yo dije que sí pero era mentira, porque yo creo que lo primero que pensarían ellos si yo diría que no entonces dirían, para que los hice venir; me arrepiento de haber dicho esa vez que sí o sea porque no quería estar con nadie en ese momento, quería seguir como en la institución como en la institución ya era todo como diferente ya no me sentía bien con mi mamá no después de todo ese*

**Regreso a  
Casa  
Materna**

**Maltrato  
Físico y  
Psicológico**

**Contexto Social** *tiempo, regresé y como al mes me fui de donde mi mamá. En el poco tiempo de permanencia en la casa materna, Brayan no estuvo exento del maltrato de algún tipo de parte de su familia y vecinos debido a antecedentes de robo y pandillismo, por lo que terminó evadiéndose nuevamente:...* *me deje convidar de unos de otros amigos pero no sabía cómo era, yo estaba en un parque allá sentado y enfrente había un supermercado en frente había un supermercado y los chinos estaban al pie mío y se fueron se metieron al supermercado y habían policías afuera y yo estaba ahí me acosté a dormir ahí encima de una silla los chinos por allá fueron y se robaron una gaseosa se robaron un poco de cosas y pun me pescaron a mi y esa vez me pegaron esos policías por eso es que yo no me gustan los policías los odio ... la casa era en arriendo y yo llegue al pueblo y ya la gente o sea ya no me trataban como a mi hermano o sea decente no, si no como yo ya había estado en la calle ellos ya sabían y había estado en Bienestar ellos me trataban era de ladrón la gente al inicio, entonces yo por eso me fui, además con mi hermano no me la llevaba bien, con el único que me hablaba era con mi hermana Diana, me fui para Tunja me cogió el Bienestar de Tunja y en Tunja me tuvieron como dos años y allá me cogió el Bienestar dure como un año y me fui y después resulte acá en el albergue. **Cuando llega a Tunja, se encuentra nuevamente con realidades difíciles como el abuso sexual, violencia en las calles y consumo de sustancias, iniciando el consumo de cigarrillo:...** *una vez que yo iba caminando así y un man salió corriendo y otro le disparo, yo me quede mirando al que callo al piso y todo el mundo corría callo boca abajo o sea la bala le pasó por acá fffff ...bueno el cigarrillo fue porque me deje llevar por un compañero me dijo eso es bacano yo le seguí la corriente pero no me di cuenta que eso no es no eso como que lo lleva a uno al fondo de algo muy peligroso como la vida de uno, porqué he visto mucha gente que sufre por eso por culpa del cigarrillo...en Centro Juvenil después de ahí me mandaron otra vez para Chiquinquirá y me iban a mandar para Bogotá y ya ahí dure el resto de tiempo y ya hasta los catorce el año pasados sí, de ahí me fui me volvieron a entregar a donde mi mamá y yo me fui me fui de ahí de donde mi mamá otra vez y vine a dar acá...es que a mi me han pasado muchas cosas malas, yo no me dejaba una vez me pusieron un cuchillo y casi abusan de mí, yo mire que el man se estaba safando algo del bolsillo y hice así y salí corriendo. **Durante el tiempo transcurrido en Tunja, Brayan tiene repetidos encuentros con su padre de los que obtiene dinero para satisfacer la necesidad de juego adquirida tiempo atrás:...** *por ahí cuando me encontraba con mi papá mi papá me preguntaba que si ya había desayunado así y yo le decía a veces que no que si a veces pues el me llevaba a restaurantes y me llevaba y me daba así de comer me regalaba plata y yo me iba para las máquinas. **Durante su infancia también estuvo involucrado en situaciones de consumo de alcohol por medio de su familia, asociándolas con circunstancias negativas de su*****

Niños y Jóvenes  
Trabajadores  
Sexual

Consumo  
Familiar

**Identidades a partir de Condiciones de Malos Tratos y uso de Sustancias Psicoactivas legales**

**pasado:**...mi hermano el mayor consumía mi tío le enseñó, porque mi tío me dijo que dizque eso era rico el trago, la cerveza y yo pues le hice caso y tome pero no así arto no, sí una vez en una fiesta de Diciembre que me deje llevar por mi hermano y mi tío me dijeron que eso era bacano y pues hice caso y esa vez casi me muero me intoxique jmm pues no, no volví, me acordaba de cosas muy feas como la vez que casi me violan entonces como que en esos momentos comencé a llorar y pues me fui para la casa y me acosté me puse a pensar escuchaba música y no volví a salir más...no me dan ganas es como de irme no se por allá para el monte para algún lado hacer algo o sea me siento como solo, porque en esos momentos nadie para mi existe.

**Al llegar a la ciudad de Sogamoso permanece en estado de mendicidad hasta ser llevado al Albergue:**...a una señora le pedí de comer y me pregunto que donde vivía y yo le dije que en la calle y me dijo que si quería irme para una institución bonita que le daban estudio y todo y yo le dije que sí, cuando llegue aquí me pareció muy bonito porque las instituciones que yo he ido estaban encerradas. **Brayan permaneció algunos meses en el Albergue, luego de los cuales**

Identidades a partir de Situaciones de Malos Tratos

**regresó a vivir con su madre y terminó por escapar nuevamente a las calles:**...me sentí como solo porque o sea en esos momentos nadie me ayudaba o sea de mi familia o sea que como que diría este chino no tiene familia así me sentí solo que nadie me ayudaba, me fui a donde mi mamá, cuando llegue me fue mal y ya después me fui otra vez para la calle y otra vez volví, en Monquirá haya conseguí trabajo en una panadería dure tres meses trabajando y el resto dure cuatro meses en la plaza trabajando. **Luego de esta experiencia Brayan decide regresar al Albergue en busca de estabilidad y apoyo:**...porque pensé que en la calle nunca iba a aprender nada y que todos me iban a tratar mal o sea la gente me miraba como un gamín entonces mi mamá me decía que hiciera algo en la vida entonces yo pensé las cosas que han cambiado harto porque el año pasado yo era muy grosero con todos entonces me vine otra vez para acá, porque pienso de que de todas las instituciones que he estado esta institución es muy bonita que lo ayudan a uno mucho y que le dan consejos, porque aquí le dan a uno la oportunidad de estudiar de aprender muchas cosas de utilizar un computador o sea es muy bonito aquí porque uno sale adelante con ayuda de los profesores y de otras personas.

**Esta historia de vida caracterizada por la desconfianza, el maltrato y el abandono tuvo una fuerte carga emocional para Brayan, determinando su manera de interpretar y percibir la realidad desde su socialización primaria, identificándose a si mismo como no deseado por su madre, y por ende por el mundo, lo que le generó gran dificultad al intentar relacionarse correctamente con los demás:**...mamá me iba a regalar

Identidades a partir de Situaciones de maltrato

cuando era bebé, mi hermanita me lo dijo, y otra vez como a los, cuando yo recién me había como a los, antes de volarme también me iba a regalar con una familia de Bogotá y yo no le decía nada, yo me quedaba callado, por lo que era muy caspa y me iba a regalar, decía o sea siempre decía

así que por que no regalé ese chino, así...para mi amistad, pues no se que, que sea buena gente conmigo que me ayude en las buenas y en las malas, que por ejemplo no me gusta meterlo en problemas a los amigos ni ellos a mi ni así cosas como o sea no me gusta tampoco que me traten mal a las espaldas, sí, pero con unos no me llevo bien o sea con nadie o sea si amigos y ya o sea no o sea no me gusta...amigos, si uno que conocí en Moniquirá, que con él nos llevaron para Bienestar de Chiquinquirá yo no se el para mí, era como un hermano porque me ayudaba mucho o sea por ejemplo yo me agarraba con otro más grande y el me defendía así y pues todavía pues como que me hace falta porque, o sea nunca había tenido un amigo así que me ayudara y que así, sí y yo le contaba todo y el no le decía a nadie...a veces me gusta compartir pero a veces no. **La relación que tuvo en su infancia con figuras de autoridad también afectó su percepción de los roles materno y paterno a partir de sus relaciones tempranas, generando sentimientos encontrados hacia estos:**...sí mi papá es policía pero también lo odio porque es policía no lo odio porque es mi papá sino por policía...con mi mamá pues ahorita somos bien porque antes si no no me la llevaba con ella pues o sea pareciera como si fuera una enemiga mía, por lo que dijo que por qué no me había regalado. **Sin embargo, estas nuevas interacciones en el Albergue provocaron un cambio gradual en las percepciones y actitudes de Brayan en cuanto a las figuras de autoridad y las relaciones interpersonales:**...profesor A. que el también es buena gente conmigo que me ha ayudado mucho en el estudio comportamiento me da muchos consejos yo me voy bien con él el me ayuda mucho, la profesora A. que o sea que lo también a mi me da muchos consejos la profe Alex cuando estoy así solo que nadie me pone atención así como triste con ganas de irme me da consejos, el profe J., que el también es muy buena gente conmigo que es otro profesor que me da muchos consejos que me llama así cuando yo a veces le alego me llama y me dice que esto no esta bien así cosas que le enseñan a uno hartó...las cosas han cambiado en mi y en mi mamá, no se creo que para mi mamá era lo correcto que pegarme creo. **Esta negociación constante con el medio a través del maltrato, fue un obstáculo en su formación de identidad, afectando el concepto de sí mismo, de lo que piensa, lo que cree y lo que puede hacer en la vida por sí mismo, dando como resultado un panorama confuso de su futuro:**...pienso que o sea no digo que yo no debería estar acá pero si así es la vida de uno, o sea me refiero es a en ese momento porque mi mamá no o sea no pensó en el futuro de ella y en el futuro mío... pues ahorita seguir cambiando y estudiar, no se irme de soldado, o sea no se seguir adelante y de pronto irme para el ejército, si o para o pa' lo que salga ahí...si no se como me quieran ver las personas, pues agradable porque hay mucha gente que me cae bien, o sea no me gusta ser como soy, inteligente no, pues ahorita el comportamiento es bien pero hay unas materias que no me gustan...yo a ver soy me sacan la piedra y no me gusta a veces soy buena gente y o sea no me gusta como la violencia, no se o sea no me gustan que sean groseros, yo soy a veces buena gente a veces mala gente, yo no se a veces no me gusta que me saquen la piedra; expreso cariño yo no se o sea así portándome bien, no ser grosero. Jorge a creó sus expectativas de futuro a partir de sus condiciones actuales y sobre



todo desde su pasado siendo victima de maltrato:...*pues comenzar una nueva vida y pues lograr lo que quiero, ya de todos los ejemplos que he recibido, pues me sirven de experiencia para no embarrarla más adelante otra vez, o sea por ejemplo conocer malas amistades o sea ver con quién me meto y no embarrarla como por ejemplo con cualquier vieja y hasta ahí llegó la vida de uno, yo pues en estos momentos he cambiado mucho, le ayudó mucho a mis compañeros ya no me gusta tratarlos mal porque también he recibido groserías y pues llegan a muchas cosas como a las peleas, entonces preferible evito eso y pues bien juicioso en estos momentos estudiando fuertemente, y pues seguir algunos consejos que me han dado los profes trabajar, estudiar no meterme en los vicios.* **El desarrollo evolutivo exige que en un momento concreto los jóvenes incrementen su nivel de autonomía y lleguen a conseguir su identidad, proceso que debe ser facilitado por los padres, sin embargo, cuando el niño sufre una desvinculación inadecuada de su núcleo familiar le es muy difícil adquirir la suficiente autoconfianza y madurez para afrontar este proceso solo, sin el filtro protector que ofrece la estabilidad familiar, por lo que su identidad se irá formando a partir de las experiencias directas con su entorno, encontrándose con una imagen de sí mismo fracturada por el maltrato y el consumo de sustancias. La labor de las instituciones viene siendo brindar a estos niños y jóvenes una proyección diferente a su historia personal, al mundo en el que viven y a las relaciones con los otros, colaborando así en la configuración de la identidad de cada uno de ellos.**

Identities a partir de  
Condiciones de Malos  
Tratos y uso de  
Sustancias  
Psicoactivas Legales

**\*DAVID**

*“A veces como que yo quisiera devolver el tiempo y cambiar lo que ha sucedido y todo volverlo bueno, a veces lloro, me pongo a pensar en eso y me pongo a llorar, es difícil, lo que me ha tocado vivir”*

*David.*

Joven de 14 años oriundo de Sogamoso, Boyacá, es el menor de dos hermanos, su padre nunca estableció un vínculo permanente con su madre por lo que no proporcionó ayuda económica en la crianza de David, su hermano, que nació de una anterior relación de su madre, es un adulto de 30 años quien a pesar de tener una buena relación con él y representar un fuerte apoyo emocional, no desea asumir la custodia del joven debido a la inestabilidad que ha demostrado en las diferentes oportunidades de protección que ha tenido desde su salida del hogar materno.

David convivió con la madre hasta los 11 años aproximadamente, momento en que fue expulsado del hogar por cometer robos recurrentes de dinero, en la última oportunidad de una fuerte suma, por lo que la madre le proporcionó una fuerte golpiza y lo dejó en la calle, situación de abandono que se mantuvo durante tres meses luego de los cuales fue llevado al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) por vecinos del sector cercano a la vivienda materna. David, tuvo dos oportunidades de convivencia en hogares sustitutos en las que presentó problemas de adaptación y conflicto con las madres sustitutas al parecer por irrespeto a los horarios, mentiras y conductas sexuales inadecuadas, actualmente se encuentra Institucionalizado en el Albergue Infantil, donde inició y mantiene su proceso de adaptación y continua su escolarización, que ha sido permanente. David aún presenta comportamientos propios de un niño de diez años, siendo muy dependiente incluso en

---

\* Pseudónimo.

actividades de cuidado personal, tornándose agresivo frente a cualquier respuesta negativa o frustrante de sus cuidadores o compañeros.

**David permaneció bajo el cuidado de su madre sin contar con el apoyo de**

**Contexto Familiar** **su padre, quien abandonó el hogar a los pocos meses de su nacimiento, por lo que ella asumió completamente su manutención en medio de una situación económica difícil:...** *mi mamá trabaja en casas de hogar, mi papá, es conductor, desde que yo nací, a los dos meses se separaron, no nos hablamos con él.* **Abandono**

**La situación familiar fue enmarcada desde su nacimiento por constantes discusiones y malos tratos entre sus padres, lo que motivó la prematura separación de los mismos además de la salida del hogar de su**

**Malos Tratos** **hermano mayor, producto de una relación anterior, quien fue expulsado a los ocho años de la casa materna, viéndose en la necesidad de trabajar desde muy temprana edad para lograr sobrevivir solo en la calle: ...** *porque mi papá quería que yo fuera una niña, y mi mamá quería que yo fuera un niño, y, y por eso, se iban, vivían peleando, todos los días agarrados, hasta que se separaron...el papá de mi hermano el se murió como, cuando mi hermano tenía tres años, con mi hermano, a la misma edad también lo saco a la calle, lo saco a vivir a la calle, mi hermano tampoco volvió a la casa, empezó a trabajar desde pequeño, es como si ella, o sea yo no sé, a veces pienso que mi mamá tiene un trauma psicológico sobre, que no puede estar con sus hijos mucho tiempo, mi hermano trabaja, en una productora de ya, trabajado, como mesero, eee, como recepcionista, así.* **Niños y Jóvenes Trabajadores**

**Su relación con la madre fue difícil y ambivalente; durante su primera infancia el maltrato físico no se presentó, sin embargo, con los años fue apareciendo y aumentando con forme crecía David y necesitaba**

**Contexto Familiar** **más atención y constancia de parte de suya, además de las circunstancias emocionales por las que ella pasaba, circunstancias que provocaron cambios en su actitud frente a**

**Daniel, recurriendo al maltrato físico como salida. Debido al nivel de estrés, la madre pensó que era preciso emplear más fuerza para controlar y castigar, lo que sin duda generó reacciones hostiles y rebeldes**

**en David, iniciándose un ciclo de violencia cada vez más severo:...** *la relación con mi mamá, hasta un tiempo fue buena, y de un tiempo en adelante, se convirtió en una pésima relación, ella era alegre, se la pasaba conmigo, me sacaba a cada rato, me compraba cosas, no me pegaba, a veces me regañaba, pero por lo general, siempre me hablaba era con consejos, pero no me pegaba, pero desde que se murió mi abuelita, ella cambio totalmente, no se ella, desde que se le murió, se murió mi abuelita, ella tuvo un cambio radical, tremendo, cuando yo cumplí siete años y medio, se murió mi abuelita, ella murió de cáncer, y ella tuvo un cambio radical, en su vida, con todas las personas cambió, con el mundo ... a veces no le hacía caso, de una vez me pegaba, porque a veces no pasaba a comer, o terminaba, de una vez me pegaba, por todo, cualquier cosa que uno hacía, de una vez nos pegaba... me decía, que no* **Maltrato Físico y Psicológico**

**Maltrato Físico y Negligencia**

*servía para nada que era mejor que no hubiera nacido, así y le pegaba a uno con palos de escoba, con cables con todo lo que encontraba.*

**Durante los últimos años de convivencia con su madre, David continuó recibiendo todo tipo de maltrato de parte suya justificado en su comportamiento desafiante, pues su reacción al maltrato se manifestó en**

**Maltrato  
Infantil**

**la pérdida de respeto por la autoridad reflejada en constantes mentiras y robos que terminaron por provocar la expulsión del hogar:...***la relación fue buena por ahí hasta los ocho años, y de ahí en*

**Maltrato  
Físico y  
Psicológico**

*adelante mi mamá me vivía pegando, regañándome, me sacaba por ahí a la calle, me gritaba, me pegaba con todo lo que encontrara, mejor dicho, me trataba pésimo, tuvimos un problema entre los dos y una vez le cogí una plata a mi mamá y entonces desde ahí mi mamá, me empezó a pegar y todo, a tratarme mal, si, es que mi mamá, nunca ella me daba onces ni nada, entonces la lleve, para gastarla en el colegio, ella no me pregunta, no me dice nada si de una vez va directamente a pegarme de una vez fue a pegarme, durísimo, me pego esa vez, me, me abrió la cabeza, me pegaba, me pego con el cable de la plancha, me reventó las piernas, con una tabla, me abrió la espalda, me tiro contra, la cama, casi, me deja, inconsciente, así... porque ese día mi mamá me saco a la calle, y los vecinos ese mismo día, me llevaron a bienestar, me llevaron a, a un hogar sustituto y dure dos meses, y mi mamá pelea para que me volvieran otra vez con ella, y me devolvieron, y, y siguió el mismo problema, que vivía pegándome, que por lo que había sucedido, y me siguió pegando, me saco a la calle, esa vez casi me mata, me amenazo con cuchillo, me saco a la calle y me pego, eso mando gente a que me pegaran, a que me buscaran, a que me hicieran y todo, y otra vez me devolvieron a un hogar sustituto, y hay seguimos con problemas.*

**Abandono**

**Aunque el castigo por el robo fue absurdo, David continuó presentando esta conducta no solo con su madre:...***pues seguí, una vez le quite fue unas monedas a mi hermano, pero no me dijo nada, pues el me regañaba, pero no pasó de ahí. La relación con su hermano mayor siempre fue buena, de hecho, él era su único apoyo emocional, lo que aliviaba un clima de extrema inseguridad e indefensión:...**mi hermano que, siempre me ha dado gusto, me quiere, me busca, eso el lo que, se preocupa por mí, está pendiente de todo lo que me pasa alrededor, lo que me sucede, todo.*

**Debido a su situación de maltrato intrafamiliar y la complejidad de sus relaciones íntimas, David desarrollo problemas de comportamiento y socioemocionales que fueron de difícil manejo en sus interacciones**

**Contexto  
Institucional**

**siguientes, lo que generó diferentes conflictos al interior de los hogares sustitutos que lo acogieron a través del ICBF, llegando a volver a su casa materna:...***problemas con los del hogar*

*sustituto, los hijos, la señora y el señor, ya tenía 11 años hay después de tantos problemas que tuvimos hay, me trasladaron a un nuevo hogar, dure un año completo, en, los dos hogares...pues antes de que me llevaran al segundo hogar, después de haber pasado los dos*

**Negligencia**

*meses, mi mamá me saco para la calle, dure tres meses, viviendo en la calle, hum, durmiendo en un potrero, la gente me daba los sobrados, a veces que tenían de las casas, no me podía bañar.*

**Durante su paso por hogares sustitutos y hasta la fecha, David perdió contacto directo con su madre generándose un distanciamiento también a nivel emocional debido a las reacciones imprevisibles de ésta, manteniendo comunicación únicamente con su hermano:**

Maltrato  
Psicológico

**Maltrato  
Institucional**

*no hablo con mi mamá desde que estoy, hace dos y medio, se puede decir, no, dos años y como tres meses, lo que llevo en bienestar, si, no me volvió a hablar, cuando hemos hablado me empuja y no me dice nada, pues si a veces vamos, yo voy para el colegio y ella pasa por el mismo anden y pasa y me empuja y ella sigue de largo, no se, que podría pensar, que ya no me quiere ver más, no quiere saber nada de mi, en el hogar sustituto uno se encuentra con los, con los papás de uno, ella nunca fue, nunca asistió, nunca se logro al fin un contacto, pues si se intento llamar como dos veces, pero mi mamá, no quiso ir. En su paso por estos hogares, David no estuvo exento de sufrir algún tipo de maltrato dentro de su convivencia con las familias y otros niños en estado de protección:...* ella trabajaba en lo de, madre sustituta, mi tío trabajaba en Holcim, en Holcim Bogotá, y los cuatro hijos estudiaban, uno tenía 16 años, el otro tenía 13, el otro 11 y el otro 10, ellos estudiaban en el integrado, todos estudiaban en el integrado ellos acostumbraban a, a humillarnos, a tratarnos como empleados, a ignorarnos algunas veces, había un niño más, un niño más que lo, ellos se encargaron de enviarlo para acá, para el albergue, hicieron lo posible por sacarlo de la casa, de donde estaba viviendo, pues el niño, lo devolvieron a hogar sustituto, porque no, no pudo adaptarse acá, Juanito, un Juanito, ya recuerdo, yo viví con él, como seis meses, y ah, y ah José también, al niño también le pasaba lo mismo si y, lo humillaban, a veces le decían que vamos a jugar, y lo cogían y le pegaban entre todos entre

Maltrato  
Psicológico

*todos los cuatro y llegaba llorando él a la casa, se subía por ahí a la habitación, y, cuando íbamos a salir a algún lado, lo dejaban a él encerrado, le cerraban las ventanas con cables, con cabuyas y las puertas también, para que el no tuviera forma de salir, de la, de la habitación. Esta situación lo impulsó a solicitar un cambio de hogar, debido a una discusión con la madre sustituta, sin embargo, en su nueva ubicación permaneció la situación de conflicto constante con los miembros de la familia repitiéndose escenas de maltrato en diferentes formas:...* *pedí cambio, porque tuvimos una discusión, muy dura con, con la madre sustituta, porque ya, ya me había cansado de todo lo que, todo lo que, ella como me trataba a mí y como trato al otro niño, y pues yo hable con las doctoras y pedí un cambio de hogar, allá lo mismo, los hijos eran re humillantes me trataban mal, pues hay eran tres, uno estudia en Bogotá, en no se la pasaba, con el si me la llevaba bien, me quería harto, no dejaba que, los otros hermanos, si las, dos hermanas, me humillaban y me hacían, la mayor es, trabaja como profesora de un jardín, que queda por el lado del ancianato, del jardín de bienestar familiar, y la otra niña estudia, está en sexto, en el colegio Humboldt, y pues así ellas me humillaban, me cogían de empleado, la que, la profesora, Jessica la que estudia, trabaja en el jardín, ella siempre me trataba mal por todo, me trataba mal, cualquier cosa que hacía, me decía ashh, de todo y la pequeña, ella era humillándome, pues yo no le decía, no decía nada, pero algunas veces si como que estallaba, y teníamos, esos eran siempre los problemas, algunas veces intentaba pegarme la madre sustituta, mi tía intentaba pegarme, pero yo no me dejaba. Aunque su situación en hogares sustitutos fue difícil, David no tenía una alternativa diferente para solucionar sus problemas de vivienda y protección dada la imposibilidad de volver a vivir con su madre o su hermano:...* *con mi mamá no, pues si me dicen que, que porque no me voy a vivir con mi hermano, pero o sea mi hermano a veces tiene las capacidades económicas, pero a veces no, el trabajo a veces, le da lo necesario y a veces no. Por las situaciones presentadas en los hogares sustitutos, y la falta de otros donde pudiera vivir, David fue remitido al Albergue donde encontró un ambiente muy diferente al acostumbrado desde su infancia, lo que le permitió empezar a cambiar su actitud frente a las figuras de autoridad y su forma de relacionarse con los demás:...* *yo si la he pasado aquí chévere, todo, con todos me la llevo, nada, no peleo con nadie, no nadie se humilla con nadie, el ambiente es chévere si, a los otro ambientes que he podido vivir, es diferente, es un cambio radical estar acá todos nos quieren, no nos tratan mal, nos hablan cariñosamente, con consejos pero no pasa de ahí...hay él es un bacán, ese profesor me quiere harto, me la llevo bien con él, él excelente, es un buen profesor, no se, con la psicóloga he hablado mucho, bastante, porque ella si me parece, una persona confiable, alegre, amorosa, tierna, el director es chistoso, a veces, nos hace reír, a veces nos regaña, cuando no le hacemos caso, pero él es chévere... ir a jugar básquet, a veces ayudar a ir a servir, ayudar a servir la comida, y las onces eso*

Maltrato  
Psicológico

Identidades a  
partir de  
Situaciones de  
Malos Tratos

Maltrato  
Institucional

Contexto  
Institucional

*si me gusta...en los hogares sustitutos intentaron pegarme, pero a veces me hablaban allá con palabras, pero allá si no era, no era con palabras normales, allá nos trataban con groserías y todo incluido, pero aquí, si nos, nos hablan normal, nos explican con cada una de las razones, de porque uno no debe hacer tal cosa o por que la debe hacer, todo eso.*

**Aunque el cambio en el entorno de David fue positivo, aún eran evidentes las secuelas del maltrato en la percepción de si mismo y los demás, dadas sus primeras experiencias de socialización en el núcleo familiar asumió como propias las actitudes y conductas de su entorno de desarrollo inicial, estas experiencias dieron lugar a un mundo afectivo lleno de debilidades que no aportaron a su formación de identidad encontrándose confuso sobre a su propia diferencia respecto a los demás apoyándose en fuentes externas para evaluarse a sí mismo:...**

Identities a partir de Situaciones de malos tratos

*...me considero simpático, inteligente, a mí me va bien, siempre me ha ido bien, siempre e hecho proyectos en el colegio, que han sido premiados excelentemente... lo que más me agrada de mi cuerpo, todo, le cambiaría si los ojos, quitarme las gafas... valiente, valiente significa mi nombre, mis apellidos, el de mi papá, tiene bastantes defectos, mi papá es vicioso, fumador, tomador, es agresivo con la gente, mi mamá es lo mismo...se que quiero y que puedo ser mejor persona acá pero no se puede, pues de poder se puede pero uno mismo no se ayuda no se, hay algo, pues si a veces casi todo el mundo le dice a uno que uno puede ser, que uno puede ser grande, falta de pronto como más entrega de uno mismo para hacer las cosas, quiero ser, yo quiero ser un profesional, un médico forense, tener una familia, tener hijos, que más quiero ser, quiero ser un ejemplo de vida de pronto algún día, un ejemplo de vida, que alguna vez digan no ese diga ese niño vivió en la calle, ese niño era negativo ese niño era de todo, pero ahora el cambio, ahora es alguien mejor ve todo positivamente uno quiere ser como él, así quien sabe, no pues quiero ser todo un ejemplo no se si lo pueda hacer...yo soy esto a veces negativo a veces positivo alguna veces responsable, solidario sino soy no me gusta ayudar a la gente me cae mal, defectos en que soy muy negativo, desde el punto de vista malo no, soy respetuoso, no todas las veces pero sí, soy inteligente, intelectual, investigativo y científico soy como se dice perseverante, emprendedor, creativo algunas veces me intereso por las cosas.*

**El rol materno continuó siendo bizarro y conflictivo enmarcado en una percepción de desconfianza y rechazo:...**

*la función de la mujer es como cuidar del hogar, a veces, algunas de las mujeres trabajan también para ayudar a sostener el hogar, hum por lo general los papás son siempre, son los que trabajan, por lo general es lo que yo he visto, esa es la función de ellos, sostener el hogar con el dinero...antes de que empezaran todos los problemas con mi mamá ella me quería hartito, era el mejor hijo para ella el que la iba a sacar adelante lo mejor para ella pero después ya no antes ella eran mi cumpleaños me celebraba mis cumpleaños me compraba cosas me tenía en cuenta para todo achh...mi mamá, ella está, no sé, esta amargada, ella vive, tiene una cara de rabia todos los días, de, de odio contra la gente, con*

Identities a partir del Uso de Sustancias psicoactivas legales



todo mundo quiere estar peleando, quiere, ella quiere como que la hagan a un lado, que nadie la mire, después de ser una persona alegre y todo, llego a ser una persona como fastidiosa intensa, algo agresiva con todo mundo, con nadie se la puede llevar bien, porque con todo mundo vive pelando, a ella le gusta, vivir, casi siempre sola, que nadie la mire, que nadie la moleste, aun lado le gusta andar...no se que de pronto cuando sea profesional la puedo ayudar pero si ella se deja no, aunque uno no, yo por lo menos le tengo rabia y fastidio yo la veo y le tengo fastidio, ya no la quiero como la quería antes. **Se hizo evidente que su proceso de formación de Identidad fue fracturado por las circunstancias de su ciclo vital, hechos que fueron integrados a su historia de vida y su relación con si mismo, a través de la cual David examina su pasado para reconstruirse en el presente y buscar una perspectiva de futuro:...**aeces como que yo quisiera devolver el tiempo y cambiar lo que ha sucedido y todo volverlo bueno, a veces lloro, me pongo a pensar en eso y me pongo a llorar...ha, es difícil no, lo que me ha tocado vivir, pasar en la calle, todo mundo lo humilla a uno, lo ve como un desechable...todo lo que le paso a uno, que no que ya la familia no lo quiere a volver a ver más que la mamá, que gente así diferente le hizo daño a uno, todo eso, uno se siente mal y ya, a veces ni le dan ganas de vivir de seguir viviendo... todo lo que yo he podido cambiar en lo que he estado en hogares sustitutos y acá, ha sido bastante, bastante, es una larga diferencia, me sirve para de pronto ayudar a aconsejar a una persona sobre, lo que ha, lo que uno ha podido vivir y que de pronto puede cambiar en esa persona, pueda sé que la, esa persona reaccione, que tome en cuenta, muchas cosas...yo pienso estudiar y si es posible, pues toca trabajar, estudiar una carrera que me ayude, que me guste, trabajar en algo que también me guste y que me de buenos ingresos, quiero estudiar, medicina forense y balística. **Estas dinámicas familiares de negligencia y maltrato físico también propiciaron en David la iniciación sexual infantil por personas cercanas a la madre, acontecimiento que fue difícil de admitir dado que el abuso fue de tipo homosexual. Esto tuvo efectos dañinos en su desarrollo integral, explicando así la aparición de conductas de abuso sexual hacia uno de sus compañeros durante su paso por hogares sustitutos, hecho que fue reportado por su compañero al ICBF donde se confrontó a David:...**a veces unas personas se sobrepasan con uno sexualmente, físicamente, psicológicamente. **Este evento traumático, acompañado con un contexto familiar y social desfavorable trajo como consecuencia un sentimiento de inferioridad expresado en comportamientos tímidos y miedosos con escasas habilidades en su adaptación social:...**me cuido alejándome, o sea uno vive, muchas experiencias si, hasta que las personas ya, no cojan confianza con uno, ni uno tenerles confianza muchas veces, o sea, hay unas cosas que uno casi toda su vida puede reservar, que nadie sepa, que nadie se le acerque a uno ya, experiencias que uno vive, muchas y ya uno trata de, como de alejarse de la gente, de no llevar uno, una relación, con las personas, puede ser que sea solo, pero, pero no, o sea, es diferente estar solo a uno, tratar de alejarse de las personas, pues uno no se aleja bastante pero si, una gran

mayoría, conservo la distancia con los otros...ya no me podía asociar con ellos peleábamos por todo aunque ya me comportaba mejor no me la pasaba más tiempo con ellos pero tampoco pues y después me salí de allá otra vez no quise estar mas allá.

**Uso de Sustancias Psicoactivas**

**Durante su permanencia en la calle, David convivió con otros niños de su edad y enfrentó realidades sociales similares a la suya, y también otras que no estaba listo para afrontar, encontrando problemáticas como el**

Consumo Cultural

**suicidio y el consumo de sustancias psicoactivas:...***pues unos amigos cuando vivía en la calle, cuando viví en la calle conocí a unos amigos que la mamá también los boto a la calle, y ellos intentaban suicidarse, hacían lo posible por conseguir vicio, pero, o sea yo así viviendo en la calle, a veces ni comía durante una semana, pero yo no, no, no alcance a tomar ninguna droga ni nada por estilo, pero ellos intentaban hacerlo, yo trataba de decirles, no, no hagan eso mire por su bien, es mejor ser una persona sana, que no lo conozcan, como un desechable, un gamin, como una persona, como una persona mala en la sociedad. Sin embargo, la influencia de su hermano mayor le generó perspectivas diferentes a las encontradas en la calle:...**ver a, o sea yo viviendo en la calle, yo veía a todos esos muchachos, porque la mayoría que vive en la calle son viciosos, uno ve a, a un gamincito, y va hay con su bolsa llena de bóxer por la calle y, o sea no, no, mi, mi hermano, siempre me inculco eso, que uno es una, que tiene que ser una persona, que todas las personas lo conozcan, como que ese niño es bueno, es saludable, en todos los sentidos.*

Identities a partir de Situaciones de malos tratos

**Por otro lado, a nivel familiar también se presentó el consumo de sustancias psicoactivas dentro de un contexto cultural permisivo, que justifica el consumo de sustancias**

Consumo Cultural y Familiar

**tradicionales como la chicha y el guarapo y también ilegales como la marihuana:...***mi mamá me cuenta que, que ella tenía una tienda, y que una vez llego, pues mi papá a tomar allá y, y que dé ahí se enamoraron... mi papá consumía chicha, guarapo, cerveza, aguardiente, mi mamá algunas veces, cuando yo dure un tiempo con mi papá, como tres meses y él, él, algunas veces yo lo ví, fumando marihuana y llegaban, llegaba todo, botellas en debajo de la cama de cerveza, y cigarrillo en todas las, en todas las camisas. A los doce años, David había generado una gran dependencia de sus iguales en una búsqueda del apoyo emocional que no encontró en sus padres, encontrándose en clara desventaja por sus escasas habilidades sociales, lo que lo inicia en el consumo de sustancias a través del cigarrillo en búsqueda de generar sentimientos de identidad y de pertenencia:...**iba a cumplir los 12 si desde ahí comencé si yo no sé desde ahí comencé me pareció chévere lo hice, no se curiosidad no, saber que se sentía, con unas compañeras de la banda salíamos casi siempre todos los sábados con ellos y un día me provoque y lo probé y me pareció chévere no se y ahí me desestresaba vivía muy estresado cualquier cosa me estresaba y era la forma más fácil de normalizar, con unas muchachas de la banda, después o sea yo, yo, o sea yo reflexionaba, eso después se convierte*

*en un círculo vicioso, ya, que uno en uno se aumenta la cantidad, es ver, ver a una persona que empezó así, y es una persona que sufre de muchas enfermedades, continua, un círculo vicioso, ya es algo normal, natural para esa persona...pensaba ah mi mamá no me quiere me pega todo, todo eso pues no más que todo era porque me estresaba pero más lo quería hacer uno cuando pensaba en todo pues lo que le había pasado a uno, lo hacía cuatro veces a la semana, lo hago todavía... se ha vuelto un problema porque le dan a uno mucho más ganas más y más, así uno quiere pero le toca porque le dan ganas y a veces uno no las puede controlar, diario uno, el domingo o el lunes por la tarde, el miércoles, el viernes y el sábado. **Esta dependencia por su grupo de pares le generó un gran conformismo, al grado se asumir comportamientos de riesgo frente a su situación de protección en varias oportunidades:...**mis amigos influían cuando tenemos peleas en el hogar sustituto, que, que no le, que no le hablara a la madre sustituta, me decían, yo también me ponía a pensarlo porque ellos me decían, que, que para que lo hacía si me iban a tratar mal, si me iban a humillar, ellos se dieron cuenta como, casi tres veces cuando ellos me humillaban y todo, entonces ellos me decían que no, y yo le hacía caso algunas veces... para así por las noches, ha ir de rumba o así, a la calle.*

**Cuando una persona ha formado su identidad es cuando sabe quien es, sabe lo que piensa, en lo que cree y lo que puede hacer en la vida por sí mismo, sin embargo, cuanto menos desarrollada se encuentra esta estructura, más confusos parecen los individuos sobre su propia diferencia respecto de los demás y tendrán que apoyarse en fuentes externas para evaluarse a sí mismos, sin lograr hacerse consciente de su similitud con los otros o sus debilidades para abrirse camino en la vida.**

Identidades a  
partir del Uso de  
Sustancias  
Psicoactivas  
Legales

**Es así como la identidad en estos niños maltratados, se va formando a partir de estas duras interacciones con su entorno social, generando sentimientos de pertenencia ante la necesidad de acoplarse a los lenguajes de su cotidianidad, determinando su estilo de vida en un medio agresivo. Es aquí donde el entorno de protección del Albergue, actúa como una**

**familia, ofreciendo un entorno organizado y jerarquizado con la función de prepararlos para la sociedad a través de códigos de convivencia y fraternidad que refuercen y protejan sus intercambios sociales, mientras van aprendiendo a caminar el mundo y a actuar sobre él.**

JORGE\*

*“Prefiero estar muerto por todos los problemas en que me he metido, que he tenido con mi mamá todo eso, la vida es muy dura, digamos que uno pues llegó a este mundo a aprender no a sufrir y eso es muy duro para mi”*  
Jorge.

Jorge, es un niño institucionalizado de 12 años de edad, oriundo de Sogamoso Boyacá. Proveniente de un ambiente familiar fracturado, ocupando el segundo lugar en un grupo de cinco hermanos producto de diferentes relaciones sentimentales, Jorge permaneció junto con su medio hermano mayor bajo el cuidado de su abuela, quien al no poder sostenerlos los entrega al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) refiriendo el riesgo inminente de maltrato en caso de que los menores fueran entregados a su madre, afirmando que para ese momento la madre de los niños compartía una relación afectiva con una pareja diferente de cuya convivencia existen tres niños más, siendo esto último el motivo por el que el cuidado de los dos mayores fue responsabilidad de la abuela materna hasta el momento de entregarlos al ICBF.

Maltrato  
Infantil

**Jorge no conoce a su padre biológico, pues éste abandonó el**

Abandono

hogar cuando él tenía meses de nacido. Debido al engaño de su padre, su madre debió asumir sola el cuidado de su medio hermano mayor y el suyo: ... *mi papá estaba engañando a mi mamá engañándola con otra señorita y tenía cinco y tenía una niña de 15 años... fue la esposa, se entero y fue donde mi mamá y le pego a mi mamá.*

**Desde su primera infancia, Jorge sufrió el maltrato por parte de su madre y los diferentes compañeros sentimentales de ésta, dicho maltrato encubierto bajo una justificación cultural que encausaba la justa razón (y por ende la culpa) directamente sobre Jorge:** ... *a mi hermano lo cogió y le dejo la espalda morada no se podía ni levantar...esto porque nos le volamos, la idea de volarse fue de los dos entonces yo me metí ahí y a mí me metieron un rejazo por meterme a defenderlo...a mi me pegaban por mal comportamiento por volarme de la casa jjmm por comerme la panela es que a mí me gustaba la panela...con una correa una vez con la chapa me sangro... así hay muchos recuerdos que no quiero decir porque me da mucha tristeza y me pongo a llorar.*

Maltrato  
Físico

**Jorge también presenció en repetidas ocasiones el maltrato al que era sometida su madre por parte de diferentes compañeros sentimentales:** ... *Don J. le pegaba a mi mamá, le pego a mi mamá entonces a mi no me gusto y me metí, como a los cinco años fue mi primera golpiza por medio de mi padrastro...el no quería a mi mamá nada más quería mi mamá por interés y para que ella trabajara y a él le daba y le diera la comida y eso. Su mala relación con sus padrastros fue influida también por el constante roce de los tres hijos de éstos con la madre de Jorge, pues varios de los altercados entre su madre y sus padrastros se dieron a cuenta de discusiones entre ella y los hijos del señor: ... Don D. tenía otros dos hijos otros tres hijos perdón, entonces peleaban porque el último hijo no se la llevaban bien con mi mamá. Este modelo paterno culturalmente machista incide en cierta forma en la percepción de la familia y rol de género, aprendidos durante su convivencia familiar y social:...los hombres sirven para trabajar para cuidar las mujeres y las mujeres para hacer aseo en la casa y eso... para mí, familia es estar reunidos en las buenas y en las malas, una cosa muy bonita para algunos niños.*

Maltrato  
Físico

**El ambiente familiar hostil y la incapacidad de cuidado por parte de la madre, empujó a Jorge a evadirse del hogar materno en diferentes oportunidades, aumentando la tensión en la relación sentimental de su madre, y por ende aumentando el maltrato a modo de castigo por la actitud desafiante frente a su padrastro, actitud que Jorge demostró en diferentes ocasiones llegando incluso a mentir ante las autoridades, afirmando que su padrastro había matado a su madre, la había envenenado y que el padrastro estaba muerto al igual que la hermana, esta situación acarreo problemas para la mamá pues la policía la inculpo de una emboscada y si les pasaba algo a ellos, la mamá de Jorge tendría que responder:** ... *Don J. me pegaba porque yo no le hacía caso y no me gustaba hacer caso...como cuando me escape a la policía dije que mi mamá estaba muerta con mi hermana, con mi hermana y mi padrastro.*

Maltrato  
Físico

<p><b>Maltrato Infantil</b></p>	<p><b>Esta situación permanente propició la salida del hogar materno de Jorge y su medio hermano mayor, quedando bajo la custodia de su abuela. Durante la convivencia con su abuela, el maltrato físico continuó presentándose incubierto como castigo físico que es culturalmente aceptado, y con forme al testimonio de la maestra de Jorge las condiciones higiénicas y de manutención que podía ofrecerle su abuela eran deficientes. Jorge continuó presentando constante evasión del hogar, por tal motivo la abuela admite “haberlo amarrado a la pata de la cama”, sin embargo, en repetidas ocasiones Jorge permaneció algunos días fuera de su casa y en varias oportunidades regresó a su casa materna, en estas ocasiones la abuela lo buscaba y lo convencía de su regreso, luego de continuas evasiones, la policía lo encuentra en la calle y lo lleva al ICBF, donde decide dejarlo la abuela, situación por la que pasaron también sus dos medio hermanos menores: ...mis dos hermanos menores están en Bienestar Familiar por maltrato infantil y mi hermana esta con mi mamá y el papá... por fuera de la casa duraba por ahí un día y entonces una vez si me cogio la policía y venga para acá, para Bienestar Familiar, para donde una madre sustituta.</b></p>	<p>Abandono</p>
<p><b>Contexto Institucional</b></p>	<p><b>Bajo la protección del ICBF, es ubicado en tres hogares sustitutos en periodos de tiempo diferentes, donde repitió la conducta asumida con su abuela: ... con madres sustitutas con tres y una señora que me quería adoptar y entonces yo me renegué, no me gusta que me adopten ni nada de eso, uno pierde su familia verdadera entonces tiene una familia ahí. Durante su paso por hogares sustitutos, Jorge no recibió maltrato físico por parte de sus cuidadores, sin embargo, su relación con los miembros de estas familias fue difícil e incluso hostil, al punto que nunca procuró un verdadero proceso de adaptación a estas nuevas situaciones de protección y se evadió en repetidas oportunidades regresando a su casa materna por algunos días:... no me gustaba porque tenia ahí hijos y ahhhh no me amañe, los hijos se portaban ahhh conmigo mal, la primera madre sustituta ella era bien conmigo pero los hijos, tenían algo, un x-box y no me dejaban jugar nada mas verlos ahí jugar y le pedía el favor y dijeron que no entonces me canse... pues no me colocaban atención y uno se sentía como muy triste, la segunda madre, también me le volé de ella porque no me gustaba como me tenía encerrado ahí no me sacaba ni nada de eso ahí nada mas en el hotel... la tercera madre sustituta, yo me le volé porque a mi no me caía bien también los hijos ni nada de eso, así por la noche o por la mañanita salía por la puerta normalmente o si no por las ventanas... la primera madre sustituta me le volé y me fui para, también me cogieron y otra madre sustituta y la tercera también me fui para la casa.</b></p>	<p>Maltrato Psicológico</p>
	<p><b>Además de los hogares sustitutos, Jorge vivió cinco meses en una finca junto con su madre, donde se dio un intento de abuso por uno de los trabajadores que se dedicaban junto con él a la tala de árboles, al parecer este no fue el único incidente de este tipo, pues actualmente Jorge accedió a tener contactos sexuales con un compañero del Albergue,</b></p>	<p>Abuso Sexual</p>

lo que lo ha hecho dudar frente a su tendencia sexual. Luego permaneció solo por periodos cortos de tiempo en otras fincas de la región, donde aunque ya no se presentaba el maltrato físico, se vio obligado a trabajar en diferentes actividades, lo que le impedía un buen desempeño escolar y por ultimo produjo la deserción del colegio: ... en una finca y cuidando ovejas ahí algunas veces no iba a clase por trabajar, el dueño me trataba bien me llevaba cosas todo eso mi mamá lo mismo...vivimos como cinco meses, porque estaba con mi familia entonces mi mamá compro un DVD a escondidas de él del Ingeniero y entonces nos expulsaron... en otra la finca allí estaba solo ahí si era que me querían adoptar ahí cuidaba curies así normalmente en las fincas, cuidar curies cuidar ovejas cuidar gallinas eso, en que más, adobe y listo una experiencia muy dura, adobe es así uno que debe que pisar barro así entonces como con unas tablas hace un figura entonces ahí le hecha el barro entonces lo coloca al sol para que se seque.

**Antes de ser ingresado al Albergue, Jorge permaneció viviendo en casa de su abuela, de donde continuó evadiéndose, hasta ser encontrado por la policía en la calle a altas horas de la noche, siendo entregado al ICBF nuevamente, dadas las circunstancias**

Abandono

**de su paso por hogares sustitutos Jorge fue remitido al Albergue Infantil donde permanece actualmente:** ...me encontraron en la calle como a las 12 de la noche, me le volé a mi abuelita, uy un día como martes, jueves, en la calle me entre a un bar que tenia frío y entonces me entre ahí y le dije que no llamaran a la policía y la llamaron a escondidas mío entonces me toco subirme ahí, me toco vivir la noche ahí y después me mandaron para bienestar entonces en ninguna casa sustituta ya no me recibían entonces me mandaron acá.

**Debido a ésta problemática familiar y social, para Jorge no fue fácil adaptarse a su situación como niño institucionalizado una vez ingresó al Albergue Infantil, lograr una buena relación con sus compañeros y**

Contexto  
Institucional

**cuidadores fue un proceso lento y en ocasiones difícil en el transcurso de sus dos años de permanencia en la institución:**... en el albergue nos despiertan nos bañamos tendemos la cama los que estudian por la mañana nos tenemos que ir los que estudian por la tarde se quedan llegamos del colegio y nos toca quitarnos el uniforme irlo a entregar a ropería para que lo laven hacer aseos hacer las tareas, a gritar con el albergue y después lo que uno quiera jugar ver televisión todas esas cosas...actualmente yo tengo amigos en el colegio y dos aquí, estudiando en el sena, del albergue p., con mis amigos jugar, chancearnos así jugar apoyarnos en las buenas y en las malas así cosas como esas... el director a mi me cae bien también me hace favores cuando necesito algo del colegio, la secretaria bien nos ayuda nos colabora, la psicóloga bien a mi me cae bien nos apoya en las buenas y en las malas. **Aunque Jorge logró una buena adaptación al Albergue, continuó presentando dificultades con la figura de autoridad masculina:** ...el profe N. algunas veces yo no le hago caso y le estoy hablando normal y el dice no me levante la voz y yo le dije no se la estoy levantando y no dijo nada. **A pesar de su actitud inicial de desconfianza y sentimiento de abandono, su estadía en el Albergue a sido beneficiosa para él y su situación familiar, durante las vacaciones pudo**

**visitar a su madre y su relación mejoró considerablemente:**... *el albergue para mi ha cambiado mucho para mi es una cosa muy bonita compartir, es si nos dan una cosa a uno nos deben quedar a todos así, compartir digamos cuando la abuelita viene y nos hace envueltos reímos compartimos...las personas que me maltrataron pues que las perdone Dios y que nunca vuelvan a hacer eso, mi mamá bien ahora si bien antes le guardaba rencor y me puse a pensar y me toco perdonarla y seguir así, me dieron consejos acá en el albergue la profesora A...El maltrato por parte de su madre disminuyó notablemente desde su contacto, luego de que Jorge ingresara al albergue:*...*ya no me pueden hacer eso, me toca contar acá y de ahí la llaman a Bienestar...ahora si mi mamá se esta comportando bien con nosotros nos saca nos lleva a comer helado porque, no se porque y así, las mamás más que todo tienen que dialogar con sus hijos y eso.*

Identities a partir de Situaciones de Malos Tratos

**Dentro de las prácticas culturales arraigadas en el departamento Boyacense, se encuentra el consumo de bebidas alcohólicas tradicionales como la chicha y el guarapo, sobre todo en las zonas rurales de los municipios. Jorge, así como muchos niños de la región, presencié y participé en diferentes oportunidades de actividades de consumo de estas bebidas en su entorno familiar y social, así como de otras sustancias culturalmente aceptadas como la cerveza y el cigarrillo:**...*en mi familia toma mi mamá y mi papá, mi padrastro Daniel tomaba guarapo, cerveza y eso, y mi mamá fuma cigarrillo... en el campo como allá no más es guarapo y eso para la sed casi todos los días un basado...mi tío T. cuando esta triste va y se pega a la cantina y chupe y chupe cerveza, entonces alguna vez lo acompañe y me enseñó el “bicho”, pues que tomar cerveza ayuda a la gente. Sus primeras actividades de consumo se dieron por la incidencia del medio en que se encontraba conviviendo, que mostraba estas sustancias entre otras cosas como una salida conocida de situaciones difíciles o sentimientos negativos, como un escape o forma de afrontamiento. Incidencia que encontró refuerzo en su propia tendencia a la evasión frente a situaciones que representaran algún grado de dificultad para el:*... *pues yo estaba en esa fiesta y pues yo tome no más como 10 águilas por divertirme no le digo...probé porque me gusto ver, por curiosidad, en la calle compre una cerveza y me la tomé toda, estaba pensando en mi papá que porque me dejo y eso, rompí la botella y salí corriendo...por divertirme rara vez, si algunas veces por eso y otras veces porque estoy triste entonces toca a uno entonces tomar aunque sea una cervecita, para alejarme, para desorientarme de los problemas que tengo.*

Consumo Familiar y Cultural

**Aunque el consumo inicial de sustancias se facilitó por la permisividad del medio, durante su permanencia en el Albergue también se presentaron diferentes ocasiones de consumo bajo las mismas características de evasión, usualmente alentadas por sus pares, como parte de un proceso de fortalecimiento de su identidad social al sentirse parte de un grupo:**... *hay que días me eché a la cabeza pues que quería probar el cigarrillo entonces pues yo compre dos cigarrillos y dos mentas y dos fosforitos y entonces estaba*

Identities a partir de condiciones de malos tratos y uso de sustancias psicoactivas legales



*con un compañero que se llama P., entonces estábamos ahí y entonces cuando yo le dije quiere, P. de una haber como sabe, entonces P. dijo de una, entonces yo ja de una entonces ahí lo probamos, también he vivido la experiencia y con M. y pues eso es muy triste... la primera vez es que íbamos detrás del SENA comenzamos a fumar y nadie nos vio y la otra fue con íbamos con M. y le dijimos pero no le cuenta a nadie y M. dijo que no entonces ahí fue cuando fumamos los tres, como era el cigarrillo entonces pues me amaño, pues como que uno se siente más tranquilo todo bacano.*

Identities a partir del uso de sustancias psicoactivas legales

**Debido a las condiciones generales de maltrato en que ha interactuado Jorge, desarrolló una imagen fracturada de si mismo bajo un sentimiento de minusvalía y abandono, identificándose con sus modelos familiares y sociales en el abordaje de los problemas, por otra parte, las continuas circunstancias de protección le han permitido la formación de un panorama irrealista de su futuro, por lo que su proyecto de vida aún no sólidas, sin embargo, entusiasmo en la ha tocado vivir muy mal, también han pasado por esto y más, entonces si los padres a uno le dan este ejemplo uno cuando grande puede hacer lo mismo y eso...quiero hacer en la vida un medico salir adelante estudiando, logrando mis metas depende como sean de duras... la vida no tiene ningún sentido venir a este mundo a sufrir... sería Ingeniero de empresas, la vida de grande si tiene sentido, obvio, gana plata, le ayuda a la mamá, puede visitar a la mamá cuando uno quiere...cuando salga de estudiar va a ver un cambio superbueno, superfamoso.**

Identities a partir de Situaciones de Malos Tratos

**Esta misma situación cultural, lo llevó a asumir la culpa por el trato recibido de parte de algunos miembros de su familia, ya que nunca logró fortalecer el vinculo amoroso entre estos su familia cobró un significado negativo a través de las vivencias que provocaron las experiencias intrafamiliares, reconociéndose así como victima en su situación actual y evadiendo la responsabilidad de sus actos:... Dios mío yo era un diablo del demonio, pregúntele a mi mamá y lo vera yo hacia muchos males, hacía esos males por diversión y a mi mamá le dolía mucho, se colocaba a llorar, yo lo seguía haciendo por que me gustaba, es que yo no sabía... es que los seres humanos nos equivocamos, mi mamá, por encontrarse con ese señor y tener una relación que yo no quería. Jorge realiza una evaluación desoladora de su pasado y sus posibilidades de futuro:... prefiero estar muerto por todos los problemas que me he metido que he tenido con mi mamá que pues todo eso no, la vida es muy dura, digamos que de uno que uno pues llevo a este mundo a aprender no a sufrir y eso es muy duro para mi, yo he sufrido más que aprendido... para mí no hay nada es muy triste para mí que me hubieran traído a este mundo a sufrir como lo estoy haciendo ahora...nunca se me quitaran esos recuerdos...hubiera querido una familia así fuera rica o pobre no me interesa**

Identities a partir de Situaciones de Malos Tratos

Identities a partir de Situaciones de Malos Tratos

*pues con una familia que sea responsables conmigo ahí Dios mío.*

**La situación de maltrato y abandono a la que fue sometido Jorge en algunos momentos de su vida le generó una percepción negativa de sí mismo, un bajo autoconcepto y autoestima ambivalente arraigada en la incapacidad de cambiar las cosas a su alrededor en cuanto a su madre, su familia, y la situación que vivió con ellos, todo esto se vio reflejado en sus relaciones interpersonales dentro del Albergue pues presentó reacciones impulsivas y baja tolerancia a la frustración, reaccionando explosivamente al no conseguir lo que quería; ésta identidad inestable tuvo su origen en la misma falta de confianza en sus relaciones filiales afectando su capacidad de negociación con el medio y por ende, la identidad del Yo:...***pienso que soy malgeniado, no me gusta ahh no me rechacen todo eso, hartos compañeros de describo mal, medio medio por las pecas, medio porque algunas cosas las logro y mi cuerpo no me gusta nada, no cambiaría nada...soy alegre porque yo cada nada más me río en el salón y eso, mi defecto es que peleo mucho con los del albergue jimm porque me tratan mal de hecho a mi no me gusta entonces yo me les paro, yo soy algunas veces problemático otras veces juicioso, con mi familia mal, con mis amigos bien, en el albergue regular. Durante su permanencia en el Albergue, Jorge logró mantener relaciones interpersonales adecuadas, sin embargo, se reportó su participación en juegos sexuales inadecuados de tipo homosexual despertando actitudes de rechazo entre sus compañeros; aunque estas conductas sugieren la posibilidad de abuso sexual en la infancia dadas las condiciones de maltrato y hacinamiento en que vivió, Jorge se abstuvo de tocar el tema:...*  
*procuró que no me toquen, así las partes íntimas, si alguien me intentara tocar yo le metería un puño.*

**Abuso Sexual**

*gusta que me acá me rechazan, me inteligente medio algotras cosas no, de*

**Identities a partir de Situaciones de Malos Tratos**

**Toda esta situación de abandono y maltrato le inculcó sentimientos de amor-odio por las figuras de autoridad representadas en su madre y su padre, por quienes manifiesta desprecio y anulación, sentimientos que a su vez fueron internalizados por Jorge a partir de su socialización primaria en su núcleo familiar:...***para mi que significa mi nombre, bravo no me gusta casi, mis apellidos si me gustan, mi primer apellido significa que mi padre, que es un traidor que si lo viera que ni se presentaría aquí porque nunca lo voy a perdonar lo que me hizo haberme dejado, mi segundo apellido significa para mi el apellido A. es de mi mamá y es que para mi, nada.*

**Al reconocer la importancia que tienen los vínculos emocionales y los contextos de socialización durante los primeros años de vida, cuando se construye la identidad personal, se puede identificar el efecto que puede tener sobre ésta la ausencia o desvinculación prematura de la familia. Lo que en resumen muestra el panorama desolador en la formación de las identidades de estos niños y jóvenes víctimas del maltrato al interior de su familia a partir de su historia de malos tratos y del consumo de sustancias psicoactivas.**

JUAN\*

*“Nos pegaba a veces por ahí así con un palo por no hacerle caso, mi papá nos pegaba por cualquier cosa, me echaban en una alberca y ahí nos metía, un día me volé, viví en el campo debajo de una mata porque le tenía miedo a mi papá, no comía nada ”*

*Juan.*

Proveniente de la ciudad de Aquitania, a sus 14 años Juan ha trabajado desde muy niño en la recolección de cebolla que es la actividad económica familiar, aunque su madre cumple el rol de protectora, la relación con su padre siempre ha sido conflictiva debido al maltrato físico y psicológico constante contra él y sus siete hermanos, quienes no han sido escolarizados y al igual que Juan cumplen labores agrícolas y de ganadería. La situación de maltrato entre sus padres y contra él y sus hermanos provocó la evasión constante del hogar, estando bajo el cuidado del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y actualmente del Albergue infantil donde ha presentado continuos problemas de comportamiento derivados de la violencia intrafamiliar. Actualmente Juan cursa cuarto primaria.

**Juan proviene de una familia nuclear completa sucesiva de 12 miembros, donde convivían padre, madre e hijos de los dos y de anteriores relaciones, su familia estuvo dedicada en su mayoría a las actividades agrícolas y de ganadería, de las cuales participaba toda la familia.**

**Contexto Familiar** Durante su infancia, Juan y sus hermanos fueron maltratados por sus padres, quienes justificaban el maltrato como castigo, que es legitimado culturalmente dentro del proceso de crianza y de relación entre

---

\* Pseudónimo.

**los adultos y los menores en la región:**...hermanos, en la casa hay por todos nueve y uno que se perdió diez y no más, yo soy el mayor de mi papá el hijo mayor y ahí una medio hermana que es mayor que yo, de mi papá y mi mamá

Abandono *somos cinco y cada uno tiene por aparte, mi papá se dedica a trabajar en Cebolla en Aquitania y mi mamá ella trabaja eee nos cocina y trabaja cuando nosotros tamos estudiando y después cuando ya vamos a llegar ella se viene ha hacernos de comer, ella trabaja en papa quedándose en la casa y haciendo de cocinar...con mi papá o sea con el que no tenía buenas relaciones era con mi papá, porque a veces por ahí me ponía a jugar con unos primos por ahí, por allá por cualquier cosa entonces el nos pegaba a veces por ahí así con un palo por no hacerle caso, mi papá nos pegaba por cualquier cosa, o nos echaban, me echaban en una alberca y ahí nos metía y nada más...Mi papá a veces nos pegaba, mi mamá a veces pero por cualquier cosa pero no tanto, así que nosotros hiciéramos males ella nos pegaba y ella a veces también nos decía que hiciéramos caso que no hiciéramos más eso que fuéramos personas así que no cogieramos las cosas en cambio mi papá si nos pegaba. **Comenzó a trabajar desde muy niño, por lo que su educación fue interrumpida:**...en mi casa, a veces a trabajar y a veces a quedarme por ahí en la calle por ahí a ver el ganado, ayudarle a mi mamá, yo a veces estudiaba, el otro año no estaba estudiando me dedicaba a veces a trabajar por ahí a veces en papa, sembrando. **También fue testigo de malos tratos entre sus padres, su padre era muy posesivo y celoso por lo que tenían constantes conflictos tornando el ambiente familiar bastante violento:**...mi papá le pego una vez a mi mamá, mí papá le pego con una peinilla porque ella yo no se porque se demoro entonces, entonces ahí le pego mi papá y nada más, no se fue para el hospital ni nada... peleaban muchas veces, por celos de la gente. **Debido a esta situación de maltrato intrafamiliar, Juan se evade del hogar quedando bajo el amparo del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) al ser encontrado en situación de abandono por la policía, siendo acogido por un hogar sustituto. Luego de esta experiencia, regresa al hogar donde permanece tres meses, pero vuelve a evadirse por la misma situación:**... porque mi papá nos pegaba a veces y un día me volé viví en el campo debajo de una mata porque le tenía miedo a mi papá, no comía nada, yo era flaquito, flaquito, me encontré con una señora, yo me fui con ella entonces ella me trajo por allí por un pueblito por allí me trajo ella ahí y me recogió la policía y me trajo allí para un hogar sustituto y del hogar sustituto me trajeron para allí una señora que se llamaba Silvia y después de ahí listo ya después me fui para la casa, después otra vez me vine para donde otra señora y después otra vez me fui para donde Silvia...me volví a volar porque mi papá me iba a pegar, nosotros no trabajábamos no le ayudábamos a trabajar entonces nos pegaba, yo me volé con una hermana. **Al volver a estar bajo protección decide escapar nuevamente del hogar sustituto asignado, llegando al Albergue, donde también presentó evasión en diferentes ocasiones por problemas de adaptación:**...después a los otros días me volé con me volé solo y llegue acá... de acá si me he volado porque a veces, por mis compañeros, a veces porque*

Maltrato  
Físico

*me, eso es lo que no me gusta a mí que me ofendan, que hay niños que me la tienen montada, entonces eso tampoco no me gusta.*

**Dada la permisividad de su entorno sociocultural, durante su infancia Juan se vio expuesto a situaciones de consumo de sustancias psicoactivas legales en torno a su familia y eventos sociales, lo que le permitió iniciar el consumo a temprana edad:...**

**Uso de Sustancias Psicoactivas** *... mi papá se iba a tomar a mi me gustaba ir para que mi papá nos gastara por ahí así dulces cualquier cosita entonces yo tenía la maña de irme por allá... yo miraba así a mi papá yo decía y eso que qué será eso y me fume unos tres nada más, mi papá cuando tenía cigarrillos así yo iba y cogía y le sacaba cigarrillos, yo sentí toda seca la garganta... yo un día yo un día agarre sí, mi papá fumaba y todo yo un día agarre un cartón y hice un cigarrillo y fumaba (Ja, Ja) y eso era todo horrible... yo a mi papá le robe una caja de cigarrillos estaba por allá o sea fue que mi mamá escondió una caja de cigarrillo para que mi papá no fumara entonces yo la vi donde la escondió entonces yo llegue y agarre la caja de cigarrillos y llegue y la agarre y por allá fui y me la fume con mis primos... como a los trece años me fui por allá con unos amigos y el 31 y entonces hay tome pero no tanto, un 31 que la pasamos por allá con una tía con mis hermanitos con todos porque uno se perdió entonces con él no la pudimos pasar bien entonces si la pudimos pasar bien con todos con ellos, si que días por que donde una tía un tío estaba cumpliendo años de matrimonio y entonces otro día fue este 31 y el otro 31, en el campo toman aguardiente, toman cerveza, guarapo, cualquier cosa.*

**El consumo de sustancias psicoactivas tradicionales o sustancias artesanales como el guarapo y la chicha tiene gran aceptación cultural en las zonas rurales de la región, donde se acostumbra el consumo a nivel familiar desde temprana edad como lo cual es validado en la cotidianidad:...**

**Consumo Familiar** *... en mi familia mi papá y mi hermana, y mi papá fumaba cigarrillo y tomaba cerveza, guarapo o chicha casi todos cuando trabajamos, guarapo uhch he tomado hartas veces todos los días que trabajara y trabajo casi todos los días, la chicha si nos gusta porque esa si es dulcita, a los niños desde chiquitos así pero le dan de a poquitos para que no se emborrachen desde por ahí como a los cinco años, chicha sí, pero guarapo si quiere servir sirva, como a ellos le gusta la chicha entonces ellos le pedían a mi mamá y mi mamá les da, lo rico es que a ellos les gusta el guarapo para la sed, a la gente le gusta preparar el guarapo para la sed ...supia es unas pepitas que esas se vuelven de la pared y se engruesan eso se llama supia y con eso fermenta el guarapo más ahí listo, esas supias uno se la come, yo comí esas pepas le echaba panela y quedaban dulcitas, por ahí si uno se toma unos dos o tres basaditos lo tupe la cabeza o sea no lo deja escribir a uno bien o sea lo tupe no aprender a leer uno bien ni a escribir.*

**Esta permisividad cultural lo llevó al uso regular de sustancias psicoactivas dándole un significado emocional al consumo:...**

**Consumo Personal** *... como el 31 desde el 2006 sí yo empecé a tomar de ahí para arriba así, mi hermano no le*

**Consumo Familiar y Cultural**

**Identidades a partir de Condiciones de Malos Tratos y uso de Sustancias Psicoactivas Legales**

*gustaba la cerveza y yo le decía que por que no tomaba y él llegó y dijo es que a mi no me gusta esa cosa y yo le dije que eso es como tomar agua yo le dije como desde este año eso es como tomar agua chino, por ahí yo tomaba y un día me tome como unas cinco o seis cervezas y quede por ahí llenito me movía así para lado y lado todo chévere ... yo pienso que es bueno como para olvidarse de todas las cosas que casi no me gusto, malas que ha hecho o así, me quiero olvidar de cuando mi papá nos pegaba. Durante su estadía en el Albergue, Juan tuvo oportunidad de consumir sustancias psicoactivas ilegales bajo la complicidad de uno de sus compañeros, con quien se evadió en varias oportunidades:...una vez vi a J. que me estaba llevando a fumar bazuco y no fui no le hice caso, que fuéramos a fumar que eso era bueno, yo le decía y no quiero eso usted fúmeselo porque usted ya sabe que es el vicio.*

**Esta historia de vida de maltrato continuo como marco de referencia, ha impedido en gran medida que Juan encuentre un verdadero sentido a su biografía, dotando de significados negativos las diversas realidades vividas desde su infancia en la formación de su identidad:...** *el maltrato es una cosa que por decir alguien le pega alguien y alguien no se lo pueden quitar y le coge como rabia a veces, a veces pienso que es buena gente mi papá, a veces pienso lo peor de mi papá y a veces cosas buenas, me da piedra me da cosita por decir lo peor fue mi papá ...yo no sé, era de pronto uno malo en la vida, yo también cometí errores como coger las cosas de los demás y esas cosas, eso sirve pues para saber que no tengo que coger las cosas de los demás para saber que soy una buena persona para salir adelante, estudiar a ver si salgo adelante y para ser alguien en la vida, ser cultivador de papa sí, no pero yo quiero ser algo más a eso, cultivador de papa no paga, pero ser profesor de acá si es chévere porque a los profesores le dan todo...yo soy a veces un niño mala persona a veces soy bueno no lo se, no lo sé a veces me creo mal y a veces me creo bien, soy simpático, inteligente casi no...bueno acá he cambiado mucho lo que más me gusta es cuando, cuando hay fiestas hay así cositas cuando hay así la fogata es muy chévere.*

Identidades a partir  
de Situaciones de  
Malos Tratos

Identidades a partir del  
uso de Sustancias  
Psicoactivas Legales

**El ser víctima de malos tratos y haber tenido un contacto inicial con algún tipo de sustancia, llevó a que Juan a dotar de un significado particular su historia personal y la relación con su entorno familiar y social, formando a partir de todo esto su propia identidad; dicho significado en un primer momento es desalentador al hacer una evaluación negativa de sí mismo y de su entorno, las relaciones que establece con su entorno se caracterizan por ser hostiles impregnadas de desconfianza lo que predispone a Juan frente a sus pares y docentes, durante la permanencia en el Albergue no logra adaptarse y constantemente busca regresar a la casa con su familia y hermanos con quienes tiene un vínculo afectivo fuerte y es esta razón como lo manifiesta reiteradamente la que lo lleva a abandonar nuevamente la Fundación sin importarle el exponerse nuevamente a experiencias de malos tratos, antes de terminar la**

**experiencia Juan se evade nuevamente de la Fundación para regresar con los suyos.**

**MIGUEL \***

*“la guerrilla llegó, y yo me acuerdo que mataron a un niño y a un policía, yo estaba en la basura y a mi no me descubrieron, después llegó la guerrilla y los soldados, y después reclutaron, y mataron a la mamá, porque mi abuelita estaba con mi mamá y, un soldado rescato a mi mamá, es que mi abuelita estaba encima, estaba con compras y un guerrillero le disparo en el corazón”*  
Miguel.

Desde su infancia, Miguel recibió un cuidado negligente de parte de su madre, quien lo tuvo a temprana edad por lo que no contó con los recursos ni el compromiso necesario para su adecuado sostenimiento. Es el mayor de dos hermanos que no fueron reconocidos por su padre, su madre se casó y tuvo dos hijos más luego de entregarlo al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, antes de esto convivía con su madre, su padrastro y su hermano menor en una casa ubicada en Aquitania, donde se dedicaba a actividades agrícolas. Sufrió constante maltrato por parte de su padrastro, quien no suplía todas sus necesidades básicas y lo golpeaba con frecuencia. Miguel ha pasado por diferentes hogares sustitutos de forma inestable debido a su mal comportamiento, quedando así bajo el cuidado del Albergue Infantil. De acuerdo al reporte clínico, hubo un intento de abuso en uno de los hogares sustitutos por parte de un niño en situación de protección, Miguel también presentó conductas inadecuadas atribuidas a experiencias sexuales vividas en su infancia. Actualmente tiene 12 años y cursa cuarto primaria.

**Contexto Familiar** Miguel y su hermano menor no fueron reconocidos por su padre, siendo su madre quien se hizo cargo de la crianza de ambos de forma precaria al no contar con suficientes recursos

Abandono

---

\* Pseudónimo.

**económicos, pues su único sustento era la recolección de cebolla. Inicialmente vivieron con su abuela materna, al casarse su madre pasan a convivir con el esposo donde se empiezan a presentar episodios de maltrato contra Miguel:***...no se por qué, ni sé por qué yo, nací y no conocí a mi papá, mi madrina me dice que mi papá es rico, y que mi papá vive halla y que tiene una madrastra(hace referencia a la esposa), la madrastra me conoce a mi y los hijos también, pero menos mi papá...mi mamá trabaja en la plaza, trabaja cocinando y trabaja, trabaja recogiendo cebolla, con mi padrastra...mi hermano, David siempre me pedía de comer, porque nuestra mamá no nos daba y yo me aguantaba, y yo, y yo sabía que guardaba mi padrastra y mi mamá, nada más mi padrastra, y mi mamá decía cuando tengan hambre yo les digo donde esta eso y como mi hermano me pedía y le daba frutas y yo no comía nada, le daba nada mas a mi hermano, cuando llegaba mi padrastra, pues quien se comió esto y sabia que fuimos nosotros y nos cascaba con la correa o cogía o con lo que le pegan a los caballos... nosotros vivíamos en una casa, viejita, viejita, que vivía mi abuelita, un día llego un señor que era, era que se enamoro mi mamá de él y después llego, y mi mamá llego a la casa y se volvieron novios y pues se casaron y después mi padrastra me cascaba, después era buena gente conmigo, después me pegaba mucho, mi mamá era siempre cuando me pegaba y le daba de comer a mi hermano ella siempre, ella siempre me, nos salvaba de las palizas, yo tengo cicatrices en la cabeza de lo que me cascaba mi padrastra por cocinar, por quemar las ollas y ser muy travieso, molestaba mucho en la casa, dañaba las cosas, nos daban también rejo, o nos, o nos dejaban una noche sin comer, o nos lavaban, yo no, yo no hacía nada, yo lloraba, pero tenía que aguantar los golpes de mi padrastra...**Su padrastra también lo maltrataba verbalmente:***...el no me quería, ni yo lo quería a él porque me pegaba mucho y no me daba ni para estudiar porque decía que yo no era su hijo, que era como yo como su, yo no me acuerdo, pero nada más me decía groserías... habían dos piezas, dormía a parte yo con mí, dormíamos yo y mi hermano y mi papá dormía con mi mamá en otra cama, cuando llegaban borrachos hacían él, no quiero decir, lo que hacen los hombres y las mujeres, un día, cuando, cuando llegue tarde también, como a la una de la madrugada, que estaba trabajando en la cebolla y pues mire y yo me hice el dormido, nunca, eso si no lo quiero nunca contar. **También presencié escenas de maltrato entre su madre y su padrastra:***...se ponían a pelear se golpeaban, cuando, ese día cuando se pusieron hacer el, el, hacer el este, le murmura el pie a mi mamá en el ojo, le pegaba porque llegaba tarde y no quería hacer el, lo que hacen.***

Maltrato  
Psicológico

Abuso  
Sexual

Maltrato  
Físico

**Debido a la mala relación con su padrastra, pasa algún tiempo viviendo en casa de sus padrinos, con quienes mantuvo una buena relación:***...a ratos yo vivía con mis padrinos, porque mi padrastra me echaba de la casa, ellos viven en Aquitania también, mis padrinos me quieren mucho, son los mejores padrinos que tengo. **Desde niño Miguel trabajó junto a su madre para obtener su sustento por lo que no tuvo acceso a la educación:***...yo**

Contexto  
Familiar

*estaba trabajando en el campo y me iba para donde mi abuelita y eso, ah me acuerdo que cuando yo estaba con mi*

Niños y Jóvenes  
Trabajadores



*mamá y trabajaba con ella y trabajaba en la plaza y casi todos los días, los sábados o los domingos me iba para donde mi abuelita, y después los domingos nos poníamos a trabajar en la cebolla...no estudiaba porque trabajaba en la plaza, solo estude un año allá, que se llamaba CADES hasta primero, con mi plata que yo ganaba me ponía a estudiar yo mismo, yo después que llegaba al colegio almorzaba y tenía para mis onces, no volví porque mi mamá dijo que no volviera más porque como mi padrastro ya estaba cansado con mi mamá entonces él me mandaba... mi padrino tiene una moto y mi madrina tiene una tienda, yo también trabajaba allá con mi madrina le ayudaba en la tienda... yo nunca estude yo no sabía nada, yo empecé a trabajar en la plaza, lo que me ganaba tenía que comprarle para también alimentar a mi hermano, yo siempre me iba todas las noches a la casa lo calentaba y le llevaba mercado a mi mamá.*

**La muerte de su abuela materna fue un duro momento para Miguel, dadas las circunstancias violentas del suceso:...***la guerrilla llegó, y yo me acuerdo que mataron a un niño y a un policía, y yo estaba en la basura y a mi no me descubrieron, después llego*

Maltrato  
Psicológico

**Abandono** *la, la guerrilla y después llego los soldados, y después reclutaron y mataron a la mamá, porque mi abuelita estaba con mi mamá y, un soldado rescato a mi mamá, es que mi abuelita estaba encima, estaba con compras y un guerrillero le disparo en el corazón.*

**Debido a un incidente en la casa de su padre biológico, Miguel fue reportado a la policía iniciando su paso por hogares sustitutos bajo el consentimiento de su madre quien afirmó no poder mantenerlo:...***con mi padrastro no es mi propio papá, mi papá, mi madrina me decía que mi papá se llamaba C. y ella me dijo que donde vivía, la esposa de mi papá me conocieron y saben que yo soy el hijo de él y tuve un problema con él, cuando supo que era yo su hijo y el llamó a la policía y la policía, me cogió y me llevó a Bienestar y mi*

**Contexto  
Institucional**

*mamá fue y después de eso me llevaron a un hogar sustituto...pues como ella me invito a almorzar mi papá llego borracho y mi madrastra la esposa de mi papá dijo que mire su hijo y el dijo no él no es mi hijo y yo le dije que sí que él era mi papá y él se puso a alegar a romper las cosas y eso, como la policía dijo que paso, mi mamá fue y mi mamá dijo que sí que se lo lleven a un hogar sustituto que yo me la pasaba mucho tiempo en la calle y que no podía responder por mí, decían que yo no tenía familia, y Bienestar un día la fiscalía, la policía vino a reclutarme y me llevo a la fiscalía de Aquitania y me trasladaron a Sogamoso, después me trasladaron aquí al Bienestar Familiar.*

Consumo  
Familiar y  
Cultural

**Durante su paso por hogares sustitutos, Miguel presentó problemas de conducta que dificultaron su adaptación a las familias, por lo que debió ser remitido al Albergue:...***pues llegue y yo no conocía a nadie y me portaba mal, después me llevaban a paseo y pues cambie y me gustaba mucho, después de eso me portaba mal ahí, no sé como, yo hacía*

*lo que hacía en mi casa como salir a la calle y romper las cosas porque no me dejaban salir... me pasaron a otro hogar y así por lo mismo y pues no me*

*recibieron más, en el segundo mal, en el tercero mal y en el cuarto casi no me fue bien pero me fui con mi tía que se llamaba Yolanda (madre sustituta) pero con ella si me fue rebién pero ella se tuvo que ir a un viaje después casi ninguna madre sustituta me recibe entonces me tuve que venir para acá, ahí paso que es que, ella, ella tuvo un viaje y me trajeron acá, porque ninguna madre me podía, no me podía tener porque habían muchos niños, casi ninguna madre me recibe, no me recibió, Bienestar me trajo acá, yo estoy acá porque*

*estoy en Abandono, mi mamá no tenia con que darme de comer y la policía me trajo acá, estoy tres años acá. **En el tiempo que Miguel estuvo fuera de su casa, su madre tuvo dos hijos más, lo que tomo por sorpresa a Miguel:...**después cuando mi*

Consumo  
Personal

*mamá me entrego, mi padrastro tuvo dos hijos con mi mamá, yo no soy propio hijo de mi padrastro, mi papá no me conoció, mi hermano David, somos mi hermano David y yo somos propios hijos de mi papá C. y los dos hijos que tienen mi mamá y mi padrastro son mis hermanastros, no supe cuando nacieron, cuando fui y la señora del hogar familiar, donde tenían a mi hermano David, tenían conmigo ese día, y fui y pregunte a la casa haber si estaba, cuando yo viví antes, fui y la señora dijo que sabia donde estaba, estaba mi hermano David y después dijo que habían nacido unos niños que eran mis hermanos.**El contexto sociocultural en que se desarrolló Miguel, así como su problemática familiar le permitió comenzar a consumir sustancias psicoactivas a temprana edad:...**toda mi familia tomaba, yo, menos mis padrinos, mi mamá, porque mi papá la tenía que rogarle, para que tomara y se emborrachaban, llegaban a la una de la madrugada, mi padrastro y mi abuelita y mi, y mi, y mi mamá y mi padrino esos señores ya fuman...he tomado cerveza, mi padrastro me daba, guarapo en Aquitania tomábamos, yo me jartaba a ratos porque, a ratos me, porque me, así a ratos mi padrastro me decía que tomara, yo nada mas tomaba guarapo, todos los días si, cuando me tocaba trabajar en la cebolla también con, con los obreros, ellos me decían tómesese otro, pero eso es como agrio, o la chicha a mi me gustan las dos cosas el guarapo y la chicha. **Ante la necesidad de acoplarse a su cotianidad, Miguel asumió conductas de consumo***

Uso de  
Sustancias  
Psicoactivas

***buscando identificarse y pertenecer a un grupo de amigos, que eran mucho mayores que el, encontrándose en desventaja por las escasas habilidades sociales de su***

**edad, e involucrándose en actividades que no podía manejar:**...con mis amigos nos íbamos a las fiestas que allá hacen fiestas pasábamos por allá, después me iba a visitar a mi madrina que me daba plata, yo me la pasaba con mis amigos, como yo me entraba a las discotecas a mi me enseñaron a tomar cerveza, tenían 18 años, íbamos a tomar cerveza íbamos a la discoteca y así pues mis amigos tenían cosas lo que hacen con las mujeres pues lo que dicen son putas, cuando mis amigos cuando yo me iba para allá si yo pues me

**Identidades a Partir del uso de Sustancias Psicoactivas Legales**

devolvía para mi casa y porque estaba como borracho pedía un taxi y me iba, tomaba todos los días tomaba y mi mamá me regañaba, pues no me gustaba porque eso me hacía daño solo es para los mayores... fumé cuando era chiquito cuando estaba con mis amigos

Consumo Cultural

ellos trabajaban arreglando ciclas algunos trabajaban allá en el campo, mis amigos me enseñaron pero eso ya no ya no me gusta. **La permisividad cultural le permitió el consumo en torno a sus actividades laborales:**...cuando trabajaba en la cebolla me gustaba mucho el guarapo allá le dejaban tomar eso es como dulce el guarapo eso no es borracho eso es dulce, mi mamá lo vendía y me regalaba a mí un tris y me gustaba, cuando se

**Niños y Jóvenes Trabajadores**

trabaja a uno le da mucha sed no le da nada de borrachera, nunca yo me emborrachaba a ratos me tomaba de a diez o cinco.

Id Consumo Personal a Partir de Situaciones de Malos Tratos

**Por su historia de maltrato, Miguel desarrolló una imagen negativa de él mismo a menudo convenciéndose de ser la causa de las agresiones y justificando a su madre y su padrastro, lo que le generó una baja autoestima:**...quiero darle maldad, pero quiero decirle groserías, pero no quiero, porque me da lastima, yo pienso que es malo, yo no sé, pero, siempre yo quiero odiar a mi padrastro, pero no puedo, tengo que perdonarlos y que no tengo que pensar mal de ellos, mi mamá hizo eso para mi bien, pues entregarme para brindarme mejores condiciones y que me enseñen a estudiar para ser un buen niño, aquí tengo techo, comida, profesores que me ayudan a las tareas, psicólogas y que tal, profesores cuando estemos enfermos nos ayuden...a ratos soy amable a ratos soy grosero, yo soy, yo soy, a ratos malgeniado, a ratos feliz, yo no sé, pero, a ratos, yo soy triste, lloro por mi mamá, a ratos soy feliz, a ratos me contento...yo digo que el castigo es mejor que el maltrato, porque el castigo a uno lo enseña a ser buen, buen niño, menos el maltrato, porque el maltrato no produce bienestar, el maltrato es el infierno y eso es malo para los niños maltratarlos, yo cuando sea grande no quiero maltratar a mis hijos...la familia a mi me parece que es bonita, que a uno lo quiere una familia, le da estudio, le da de comer, le da todo, pero uno se llega a comportar mal, a uno no lo quiere. **Su pasado aún se refleja en su perspectiva de futuro:**...quiero ser soldado, quiero ser militar porque a mí me mataron, mataron a la, a la mamá de mi mamá, mi meta es cuando ya sea profesional quiero ayudar a mi mami y a mis hermanos.

Para Miguel, su construcción de identidad ha sido marcada por los vínculos emocionales y contextos de socialización durante su infancia, que no ofrecieron verdaderas condiciones para su adecuado crecimiento físico, emocional y social, dando pié para practicas aunque culturalmente aceptadas bastante

negativas para el desarrollo de un niño, como lo son el maltrato y el consumo de sustancias psicoactivas legales como el alcohol, consumo que estuvo precedido por la ingesta de bebidas culturales como el guarapo y la chicha.

### **CATEGORÍAS ORIENTADORAS**

Luego de analizar la información recolectada se procedió a organizarla teniendo en cuenta las categorías propuestas previamente.

CODIGO	CATEGORIA
<b>MT</b>	MALOS TRATOS: la Comisión de Derechos Humanos (CDH) lo define como cualquier acto u omisión que busque hacer daño aun sin esta intención pero que perjudique el desarrollo normal del menor (Salazar et al., 2002)
<b>SPAs</b>	USO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS : el uso de una sustancia no tiene ninguna significación clínica, el término uso significa utilización, gasto de esta sustancia, en ausencia de otras especificaciones debe entenderse como un consumo aislado, ocasional, episódico, sin ningún ritmo de habitualidad, sin tolerancia o dependencia (Leza & Lorenzo,

	Ladero, Lizasoain, 1998)
<b>ID</b>	<p><b>IDENTIDADES:</b></p> <p>Tal como lo propone, Mead (1934) citado por Revilla (2003) para quien la identidad debe ser entendida como resultado de un dialogo entre el individuo (su historia personal), sus otros de referencia y el medio social en el que se encuentra.</p> <p>De esta manera la identidad podría precisarse como la manera en que las personas se definen a sí mismos, la identidad según Gleizer (1997) debe verse como un proyecto, no tanto de lo que se es, sino lo que se aspira a ser.</p> <p>Para Giddens (1998), cuando la persona ha formado su identidad es cuando sabe quien es, sabe lo que piensa, en lo que cree y lo que puede hacer en la vida por sí mismo.</p>

**SUBCATEGORÍAS ORIENTADORAS**

CATEGORIA	CODIGO	SUBCATEGORIA
<b>MT</b>	<b>CF</b>	CONTEXTO FAMILIAR: hace referencia a los malos tratos que se desarrollan en el ámbito de las relaciones familiares y que ocasionan diversos daños en los afectados (Corsi ,2006).
	<b>CI</b>	CONTEXTO INSTITUCIONAL: maltrato físico o emocional que se infringe a menores de 18 años en espacios distintos a su hogar y por personas diferentes a sus padres, se presenta en las instituciones donde se dan los procesos de socialización secundaria como colegios, espacios deportivos e instituciones de protección, Asociación Afecto Contra el Maltrato Infantil (1995).
	<b>PS</b>	Clasificación de malos tratos según Salazar et al.( 2002)  PSICOLOGICO (EMOCIONAL): se caracteriza por hostilidad verbal crónica en forma de insulto, desprecio, crítica o amenaza de abandono por parte de cualquier persona del grupo familiar o cuidadores
	<b>FS</b>	FISICO: implica la existencia de actos físicamente nocivos contra una persona, cualquier lesión infringida (hematomas, quemaduras, lesiones en la cabeza, fracturas, daños abdominales o envenenamiento) por parte de cualquier persona del grupo familiar o cuidadores. También es detener o encerrar a la persona contra su voluntad, sujetándola, amarrándola e impidiendo sus movimientos.
	<b>NG</b>	NEGLIGENCIA: privar de las necesidades básicas cuando se pueden brindar (alimentación, educación, salud, cuidado) para garantizar al menor de 18 años (niño o joven) un desarrollo biopsicosocial normal.
	<b>NT</b>	NIÑOS Y JOVENES TRABAJADORES: Quienes realizan actividades que muchas veces son ilegales, son informales o no reciben remuneración.

**SUBCATEGORÍAS ORIENTADORAS**

CATEGORIA	CODIGO	SUBCATEGORIA
<b>MT</b>	<b>AS</b>	ABUSO SEXUAL: contacto intencional entre un menor de 18 años y una o varias personas adultas o mayores, cuando el primero se utiliza para estimulación sexual del segundo o de otra persona mediante engaño o fuerza física, puede presentarse con o sin penetración.
	<b>SC</b>	SOCIAL: Es la falta de satisfacción de las necesidades básicas de menores de 18 años, debido a la ausencia de garantías por parte del estado para el acceso a los servicios sociales de subsistencia, de quienes tienen a cargo su crianza y cuidado. El maltrato institucional se refleja la mayoría de las veces en oferta insuficiente de servicios, baja calidad, ineficiencia, falta de oportunidad y ausencia de integralidad en los mismos
	<b>A</b>	ABANDONO: Ocurre cuando un niño o niña le falta en forma absoluta o temporal el cuidado de las personas que, conforme la ley, tiene la responsabilidad de su crianza y educación o si existiendo, incumplen las obligaciones o deberes correspondientes o carecen de las calidades morales o mentales necesarias para asegurar la correcta formación del menor.
	<b>MI</b>	MALTRATO INFANTIL: “Se entiende por maltrato infantil toda forma de perjuicio, castigo, humillación, abuso físico o psicológico, descuido, omisión o trato negligente, malos tratos o explotación sexual, incluidos los actos sexuales abusivos y la violación y en general toda forma de violencia o agresión sobre el niño, niña o el adolescente por parte de sus padres, representantes legales o cualquier otra persona” (pág., 10) Congreso de la República (2006).
	<b>MJ</b>	MALTRATO JUVENIL se origina en las relaciones cuidadores-hijo al llegar a la adolescencia o antes en la infancia (Oliva ,2000).

**SUBCATEGORÍAS ORIENTADORAS**

<b>CATEGORIA</b>	<b>CODIGO</b>	<b>SUBCATEGORIA</b>
<b>SPAS</b>		CONTEXTOS DE USO DEL ALCOHOL Y CIGARRILLO Definiciones planteadas por Becoña (2002):
	<b>CL</b>	CULTURAL: el consumo está arraigado en patrones culturales de diversas sociedades ya que es una sustancia que viene siendo elaborada y consumida desde hace miles de años, entre las funciones que cumple Di pardo (1993) citado por Becoña (2002) plantea: la psicotrópica, terapéutica, alimentaría, como mecanismo de cohesión, integración y estructuración cultural y como instrumento de identificación y diferenciación cultural/social.
	<b>FL</b>	FAMILIAR: uso de alcohol y sustancias por parte de los padres, hermanos e integrantes de la familia extensa y actitudes positivas hacia el uso de sustancias
	<b>PN</b>	PERSONAL: se entiende el consumo de una sustancia por parte del individuo.
	<b>DP</b>	TIPO DE SUSTANCIA Becoña (2002) Depresores: Producen somnolencia y relajación. Estimulantes Alucinígenos:



**SUBCATEGORÍAS ORIENTADORAS**

<b>CATEGORIA</b>	<b>CODIGO</b>	<b>SUBCATEGORIA</b>
<b>ID</b>	<b>ID-MT</b>	IDENTIDADES A PARTIR DE SITUACIONES DE MALOS TRATOS: Resultado del dialogo entre la historia personal del individuo, sus otros de referencia o significativos y el medio social en el que se encuentran en relación con la vivencia de malos tratos.
	<b>ID-SPAs</b>	IDENTIDADES A PARTIR DEL USO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS LEGALES: Resultado del dialogo entre la historia personal del individuo, sus otros de referencia o significativos y el medio social en el que se encuentran en relación con el uso de sustancias psicoactivas.
	<b>ID-MT-SPAs</b>	IDENTIDADES A PARTIR DE CONDICIONES DE MALOS TRATOS Y USO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS LEGALES: Resultado del dialogo entre la historia personal del individuo, sus otros de referencia o significativos y el medio social en el que se encuentran en relación con la vivencia de malos tratos y el uso de sustancias psicoactivas.

**CATEGORIAS EMERGENTES**

SUBCATEGORÍA	DEFINICIÓN
COMPOSICIÓN FAMILIAR	Hace referencia a la forma en que está estructurada la familia, padres, abuelos, hermanos e hijos
RED DE APOYO	Las personas con las que cuentan los jóvenes
SEPARACIÓN DEL NUCLEO FAMILIAR	Relatan las situaciones que los llevaron a tomar la decisión de alejarse del hogar
HERMANOS EN PROTECCIÓN	Los jóvenes de esta investigación en su mayoría tienen hermanos o hermanastros que también se encuentran en protección.
VINCULACIÓN	Relatan la historia de cómo fue la vinculación inicial o reiterativa al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.
MODALIDAD DE PROTECCIÓN	Los jóvenes hablan sobre las diversas modalidades de protección por las que han atravesado como son hogares sustitutos y la Institución de protección en la que se encuentran actualmente
HISTORIA DE PROTECCIÓN	Comentan como ha sido su historia de protección en las diversas modalidades.
COMPORTAMIENTO "IDENTIDAD"	A través de sus relatos describen las características de su comportamiento en el ambiente familiar, escolar y en la institución de protección.
METAS	Los jóvenes relatan los sueños y proyecciones que quieren alcanzar una vez salgan de la fundación.

**Análisis del Discurso (Búsqueda del significado invariante desde la fenomenología)**

*B(Brayan) J(Jorge) D(David) M(Miguel) Ju(Juan) E (Entrevista), # de la línea en el texto; # que indica el número de la entrevista*

CATEGORIA MALOS TRATOS		
SUBCATEGORIA	PROPOSICIONES	CATEGORÍA DEDUCTIVA
CF	<p>... pero mi abuelito no ay no, o sea me la llevaba mal con mi abuelito porque era muy grosero no lo podían ver a uno sentado porque ya lo trataba mal a uno y que a trabajar y que no se qué y que pa eso traga... <b>(B LINEA 201, 202 E1)</b>...pues que mi mamá si me pegaba como ella es joven, entonces ella me pegaba muy duro y me fui si y a mi hermana o sea nos pegaba a los dos... <b>(B LINEA 26,27,67 E2)</b></p> <p>...porque mi papá estaba engañando a mi mamá... <b>(J LINEA 33 E1)</b> ...porque cada nada mi familia eran peleen y peleen y entonces a mi no me gustaba ... <b>(J LINEA 76 E1)</b> ...hay muchos cuando mi mamá le pego a Giovanni y le dejo la espalda morada y el otro <b>(J LINEA 127 E1)</b> ... así se colocaban a alegar y eso y también pues e cuando Don Jorge le pegaba a mi mamá con palos así se los mandaba ... <b>(J LINEA 145-146 E1)</b></p> <p>...lo saco a vivir a la calle, mi hermano tampoco volvió a la casa, empezó a trabajar desde pequeño, (silencio), es como si ella, o sea yo no sé, a veces pienso que mi mamá tiene un trauma psicológico sobre, que no puede estar con sus hijos mucho tiempo <b>(D LINEA 344- 346 E1)</b>... no se ella, desde que se le murió, se murió mi abuelita, ella tuvo un cambio radical, tremendo... <b>(D LINEA 366, 367)</b> ... ay si, algo así chévere antes de que empezaran todos los problemas con mi mamá ella me quería harto, era el mejor hijo para ella el que la iba a sacar adelante lo mejor para ella pero después ya no antes ella eran mi cumpleaños me celebraba mis cumpleaños me compraba cosas me tenía en cuenta para todo <b>( D LINEA 8-11 E2)</b></p> <p>... yo no, yo no hacía nada, yo lloraba, pero tenía que aguantar los golpes de mi padrastro <b>(M LINEA 352 E1)</b> ... se ponían a pelear <b>(M LINEA 442 E1)</b> ... y mi mamá mi madrastra la esposa de mi papá el dijo que mire su hijo y el dijo no él no es mi hijo y yo le dije que sí que él era mi papá y él se puso a alegar a romper las cosas y eso <b>( M LINEA 107, 108 E2)</b></p>	<p>El contexto familiar y las relaciones al interior entre los diferentes integrantes se han caracterizado por ser hostiles, los jóvenes reportan a los cuidadores (mamá, papá, abuelos y compañero(a) sentimentales de sus padres) como los principales maltratantes con ellos y con los hermanos (as). La exposición a la violencia es una característica frecuente a nivel familiar durante la infancia de estos jóvenes.</p>

<p>CF</p>	<p>...casi con mi papá o sea con el que no tenía buenas relaciones era con mi papá pero a veces sí (<b>Ju LINEA 67-68 E1</b>) ... Lo más bonito es que un 31, un 31 que la pasamos por allá con una tía con mis hermanitos con todos porque uno se perdió enton con él no la pudimos pasar bien enton si la pudimos pasar bien con todos con ellos (<b>Ju LINEA 75-77 E1</b>) ... cuando mi papá le pego una vez a mi mamá si (<b>Ju LINEA 90 E1</b>) ... Mi papá a veces nos pegaba, mi mamá a veces pero por cualquier cosa pero no tanto, así que nosotros asiéramos males ella nos pegaba y ella a veces también nos decía que asiéramos caso que no asiéramos más eso que fueramos personas así que no cogiéramos las cosas en cambio mi papá si nos pegaba (<b>Ju LINEA 3-6 E2</b>)</p>	<p>En los relatos los jóvenes argumentan que los malos tratos para con ellos y sus hermanos o mamá justifica la salida del hogar. Solo 3 de ellos reportan haber vivenciado experiencias gratificantes con las familias</p>
<p>CI</p>	<p>...después me mandaron para una Fundación como la de aquí bueno yo me aburrí allá porque los más grandes me pegaban y ahí me sacaron otra vez para hogar sustituto y después me mandaron para otra institución y ahí yo no me comportaba bien y me mandaron para Otanche... (<b>B LINEA 66-68 E1</b>) ... llegaba mucha gente viciosa, otros locos, así otros por la noche eran como a violarlo a uno (<b>B LINEA 85-86 E2</b>)... ya después comenzaron ahí y como los más grandes se aprovechan de los más pequeñitos uno medio los trataba mal ya le pegaban a uno los grandes y los profesores no hacían nada, yo una vez le dije a un profe haga algo y dijo cálese y yo le dije de malas y lo trate mal le eché la madre y ahí fue donde me pego 15 tablazos y me sacaron de esa institución (<b>B LINEA 121-124 E2</b>)</p> <p>...así la primera madre sustituta ella era bien conmigo pero los hijos no tenían algo un x-box y no me dejaban jugar uno nada más verlo ahí jugar y le pedía el favor y dijeron que no (<b>J LINEA 96-97 E1</b>)</p>	<p>El maltrato en el contexto institucional que refieren los jóvenes en sus relatos se han presentado a lo largo de su proceso de protección tanto en instituciones como en hogares sustitutos, maltratos de tipo físico, psicológico y negligente. Las personas maltratantes son jóvenes mayores que ellos, las madres sustitutas, los hijos de las madres sustitutas y educadores de las instituciones.</p>

<p>CI</p>	<p>...que ellos acostumbraban a, a humillarnos, a tratarnos como empleados, a ignorarnos algunas veces (<b>D LINEA 225-226 E1</b>)... pedí cambio, porque tuvimos una discusión, muy dura con, con la madre sustituta, porque ya, ya me había cansado de todo lo que, todo lo que, ella como me trataba a mí y como trato al otro niño, y pues yo hable con las doctoras y pedí un cambio de hogar (<b>D LINEA 243-245 E1</b>) ... lo mismo, las, los hijos eran re humillantes (<b>D LINEA 247 E1</b>) ...en los hogares sustitutos intentaron pegarme, pero a, a, a veces me hablaban allá con palabras, pero allá si no era, no era con palabras normales, allá nos trataban con groserías y todo incluido (<b>D LINEA 384-387 E1</b>)</p> <p>...que hay niños que me la tienen montada, enton esos tampoco no me gusta (<b>Ju LINEA 146 E1</b>)...</p>	<p>Se ven expuestos además a situaciones que vulneran sus derechos ya que en estas instituciones es frecuente que se presenten conductas sexuales inadecuadas y consumo de sustancias psicoactivas legales e ilegales.</p>
<p>PS</p>	<p>...que mi mamá me iba a regalar (<b>B LINEA 169 E1</b>) ... (<i>le tiene rabia a la mamá</i>) si señora si por lo que dijo que porque no me había regalado (<b>B LINEA 428 E1</b>)... que ese chino no se que que pa que se había venido me trataba mal un día dijo que me iba a romper una pata... (<b>B LINEA 252-253 E2</b>)</p> <p>...lo que llevo en bienestar, si, no me volvió a hablar, con hemos hablado me empuja y no me dice nada (<b>D LINEA 158-159 E1</b>) ...no sé, que podría pensar, que ya no me quiere ver más, no quiere saber nada de mi (<b>D LINEA 164 E1</b>)... nada que no servía para nada que era mejor que no hubiera nacido así... (<b>D LINEA 69 E2</b>)</p> <p>... porque decía que yo no era su hijo, que era como yo como su, yo no me acuerdo, pero na´mas me decía groserías... (<b>M LINEA 128-129 E1</b>)</p>	<p>Los malos tratos en el contexto familiar de tipo psicológico se manifestaban a través de acciones, palabras o comportamientos u omisiones ocasionando sentimientos de rencor frente a los maltratadores, en la mayoría de casos los padres. Por lo general les reclamaban el haber nacido, el no haberlos regalado o el negar su paternidad.</p>

<p>FS</p>	<p>... y me pegaba, la última vez que me pego, me amarro y me pego con un rejo y yo dije que no volvía más <b>(B LINEA 52-53 E1)</b> ... y una vez mi mamá casi me deja ciego me hecho una vaina en los ojos y yo dure como un mes sin ver ... <b>(B LINEA 228 E2)</b></p> <p>...si a mi pego dos rejazos con verbena <b>(J LINEA 134 E1)</b> ... muy triste a mi me pegaban por mal comportamiento por volarme de la casa jjmm por comerme la panela es que a mí me gustaba la panela <b>(J LINEA 228- 229 E1)</b> ... pues con una correa una vez con la chapa me sangro <b>(J LINEA 233 E1)</b>... cuando me comí la panela y me reventaron la mula <b>(J LINEA 82 E2)</b></p> <p>...porque es, no sé, presentimiento que sería yo, de una vez fue a pegarme, durísimo, me pego esa vez, me, me abrió la cabeza, me pegaba, me pego con el cable de la plancha, me reventó las piernas, con una tabla, me abrió la espalda, me tiro contra, la cama, casi, me deja, inconsciente <b>(D LINEA 72-74 E1)</b> ...pegándome, que por lo que había sucedido, y me siguió pegando, me saco a la calle, esa vez casi me mata, me amenazo con cuchillo, me saco a la calle y me pego, eso mando gente a que me pegaran, a que me buscaran, a que me hicieran y todo, y otra vez me devolvieron a un hogar sustituto, y hay seguimos con problemas, con ellos <b>( D LINEA 83-86 E1)</b> le pegaba a uno con palos de escoba, con cables con todo lo que encontraba <b>( D LINEA 70 E2)</b></p> <p>... cuando llegaba mi padrastro, pues quien se comió esto y sabia que fuimos nosotros y nos cascaba <b>( M LINEA 55 -56 E1)</b> ...y pues se casaron y después mi padrastro me cascacaba, después era buena gente conmigo, después me pegaba mucho <b>( M LINEA 101 E1)</b> ... yo tengo cicatrices en la cabeza de lo que me cascaba mi padrastro <b>(M LINEA 105 E1)</b> ... me pegaba con un rejo, con esos de rejos, de vaca (hace referencia a la abuela) nos daban también rejo, o nos, o nos dejaban una noche sin comer, o nos lavaban <b>( M LINEA 156- 301 E1)</b></p> <p>...así porque a veces por ahí me ponía a jugar con unos primos por ahí por allá porcualquier cosa enton el nos pegaba a veces <b>(Ju LINEA 70-71 E1)</b> ...por cualquier cosa nos pegaban pero ahora casi no, nos echaban, me echaban en una alberca y ahí nos metía y nada más <b>(Ju LINEA 170-171 E1)</b></p>	<p>Los malos tratos físicos impuestos se daban como consecuencia de la desobediencia o por cosas como el coger alimentos que sin permiso. Los maltratos físicos perpetrados según los relatos pusieron en riesgo la vida de los jóvenes en algún momento.</p>
-----------	--	---

<p>NG</p>	<p>...no dándome para el estudio... <b>(J LINEA 88 E2)</b></p> <p>... pues antes de que me llevaran al segundo hogar, después de haber pasado los dos meses, eee, mi mamá me saco para la calle, dure tres meses, viviendo en la calle, hum, durmiendo en un potrero, la gente me daba los sobrados, a veces que tenían de las casas, no me podía bañar y ya... <b>(D LINEA 114-117 E1)</b></p> <p>... a ratos no, a ratos yo vivía con mis padrinos, porque mi padrastro me echaba de la casa <b>(M LINEA 49 E1)</b> es que mi hermano, David siempre me pedía de comer, porque nuestra mamá no nos daba y yo me aguantaba, y yo, y yo sabía que guardaba mi padrastro y mi mamá, nada más mi padrastro, y mi mamá decía cuando tengan hambre yo les digo donde esta <b>(M LINEA 51-53 E1)</b> porque me pegaba mucho y no me daba ni para estudiar... <b>(M LINEA 126 E1)</b></p> <p>... Yo a veces tudiaba, el otro año no taba estudiando... <b>(Ju LINEA 49 E1)</b></p>	<p>La negligencia como maltrato se evidencia en el negarle a los jóvenes la posibilidad de estudiar, de adecuada alimentación y vivienda.</p>
<p>NT</p>	<p>...en Moniquirá y haya consigui trabajo en una panadería dure tres meses trabajando y el resto dure cuatro meses en la plaza trabajando ... <b>(B LINEA 292-293 E1)</b></p> <p>... en una finca y cuidando ovejas eee ahí ahí algunas veces no iba a clase por trabajar ... <b>(J LINEA 60 E1)</b></p> <p>... en otra la finca allí estaba solo ahí si era que me querían adoptar ahí cuidaba curies así normalmente en las fincas... <b>(J LINEA 69-70 E1)</b> ... adobe es así uno que debe que pisar barro así entonces como con unas tablas hace un figura entonces ahí ahí le hecha el barro entonces lo coloca al sol para que se seque <b>(J LINEA 317-318 E1)</b></p> <p>trabajar también en cebolla <b>(M LINEA 172 E1)</b> ... yo nunca estudie yo no sabía nada, yo empecé a trabajar en la plaza, lo que me ganaba tenia que comprarle para también alimentar a mi hermano, yo siempre me iba todas las noches a la casa lo calentaba y le llevaba mercado a mi mamá <b>(M LINEA 176-178 E1)</b> ... era feo porque uno olía mal y todo eso <b>(M LINEA 186 E1)</b> ... con mi plata que yo ganaba me ponía a estudiar yo mismo, yo después que llegaba al colegio almorzaba y tenía para mis onces, después cuando cumplí mis 10 años yo estaba trabajando en el <b>(M LINEA 60-61, 74 E2)</b></p> <p>... a veces a trabajar y a veces a quedarme por ahí en la calle aa por ahí a ver el ganado ayudarle a mi mamá así <b>(Ju LINEA 44-45 E1)</b> ... por ahí a veces en papa y en papa <b>(Ju LINEA 55 E1)</b></p>	<p>El trabajo infantil es común a estos jóvenes involucrándose en actividades como el cuidado de animales, el cultivo de papá y cebolla, el adobe y la panadería. Este tipo de actividades le impedían a los jóvenes el desarrollar actividades propias de su edad como el estudiar además el trabajo en el campo se asocia con el inicio de consumo de guarapo o sustancias psicoactivas legales como la cerveza y el cigarrillo.</p>

<p>AS</p>	<p>... no yo no me dejaba una vez me pusieron un cuchillo y casi abusan de mí... <b>(B LINEA 510 E1)</b></p> <p>... hacían él, no quiero decir profe, lo que hacen los hombres y las mujeres un día, cuando, cuando llegue tarde también, como a la una de la madrugada, que estaba trabajando en la cebolla y pues mire y yo me hice el dormido, nunca, eso si no lo quiero nunca contar <b>(M LINEA 426-430 E1)</b></p>	<p>El abuso sexual se presento más como intentos que como hechos que sucedieron, en un caso el abuso fue llevado a cabo sin penetración.</p>
<p>SC</p>	<p>... pues sí, pero cada ratico me cambiaban de colegio por eso es que hasta ahorita voy en quinto y esa vez me pegaron esos policías por eso es que yo no me gustan los policías los odio <b>(B LINEA 106, 107, 312 E1)</b></p> <p>...yo mire eso, porque la guerrilla llegó, y yo me acuerdo que mataron a un niño y a un policía, y yo estaba en la basura y a mi no me descubrieron, después llevo la, la guerrilla y después llevo los soldados, y después reclutaron y mataron a la mamá... <b>(M LINEA 262- 264 E1)</b></p>	<p>El maltrato social fue proporcionado de manera directa por funcionarios de la fuerza pública o por ser víctimas del conflicto armado, lo cual generan significaciones particulares frente a estas figuras como el rechazo teniendo claridad en que no son figuras a seguir.</p>
<p>A</p>	<p>... pues yo, la mayoría siempre viví con mi abuelita o sea no como le dijera pareciera como si mamá no hubiera respondido por mí desde pequeño sino me dejo con mi abuelita... <b>(B LINEA 195-196 E1)</b> ... me fui para Monquirá y dure como 2 o 3 semanas por ahí en la calle y me encontró un Doctor... <b>(B LINEA 35-36 E2)</b></p> <p>... nadie me dejaban solo en la casa... <b>(D LINEA 146 E1)</b></p> <p>...si señora mi mamá me regalo... <b>(M LINEA 9 E1)</b></p>	<p>El abandono es una situación recurrente en estos jóvenes por lo general son abandonados por los papas y asumidos en un primer momento por la familia extensa, quien también los abandonan principal situación para que se acuda al ICBF.</p>



<p>MI</p>	<p>...y yo me iba, y me pegaba, la última vez que me pego, me amarro y me pego <b>53</b> con un rejo y yo dije que no volvía más... <b>(B LINEA 53 E1)</b> ...que me han pegado mucho cuando era pequeño...<b>(B LINEA 470 E1)</b> ... o sea es porque mi mamá me llevó para el campo y a mí no me gustaba y yo me iba me iba pa el monte llegaba como a los 5 días y ella me pegaba muy duro y la última vez ella me pego fue con un rejo... <b>(B LINEA 9-10 E2)</b></p> <p>...Desde los 5 años... <b>(J LINEA 20 E2)</b> ...no pues por la madre no pero porque los hijos si... pues no me colocaban atención y uno se sentía como muy triste <b>(J LINEA 93,95 E2)</b></p> <p>... yo no hacía nada, no sabía qué hacer, uno de pequeño, que puede hacer... <b>(D LINEA 77 E1)</b></p>	<p>En los relatos los jóvenes manifiestan que los malos tratos fueron proporcionados en la infancia por sus familiares cercanos y en la juventud por las personas que asumen protección (educadores o madres sustitutas)</p>
<p>MJ</p>	<p>...pues no, ya no antes si porque era todo bobito me dejaba de todo el mundo... <b>(D LINEA 113 E2)</b></p>	<p>Solo uno de ellos verbaliza haber sido maltratado por personas adultas o mayores que él.</p>

CATEGORIA USO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS		
SUBCATEGORIA	PROPOSICIONES	CATEGORÍA DEDUCTIVA
CL	<p>...en la calle sufriendo, aguantando hambre pidiendo conocí unos compañeros que me invitaron a meter vicio pero no... <b>(B LINEA 40-41 E2)</b>... bueno el cigarrillo fue porque me deje llevar por un compañero me dijo eso es bacano, yo le sigui la corriente <b>(B LINEA 344-346 E2)</b></p> <p>...guarapo, en Aquitania tomábamos, yo me jartaba a ratos <b>(M LINEA 466 E1)</b>... si señora, yo nada mas tomaba guarapo, todos los días si, cuando me tocaba trabajar en la cebolla, también <b>(M LINEA 483-484 E1)</b> ...con los obreros <b>(M LINEA 486 E1)</b> ...como yo me entraba a las discotecas a mi me enseñaron a tomar cerveza <b>(M LINEA 147 E2)</b></p> <p>...cuando trabajamos <b>(Ju LINEA 243 E1)</b>...sí que días por que donde una tía un tío estaba cumpliendo años de matrimonio y enton otro día fue este 31 y el otro 31 <b>(Ju LINEA 257-258 E1)</b>... o sea allá no toman ose allá allá como nosotros no tenemos así supia <b>(Ju LINEA 138 E2)</b>...supia es unas pepitas que esas se vuelven de la pared y se engruesan eso se llama supia y con eso fermenta el guarapo más ahí listo <b>(Ju LINEA 140-141 E2)</b> ...toman aguardiente, toman cerveza, cualquier cosa <b>(Ju LINEA 154 E2)</b>... Desde chiquitos así pero le dan de a poquitos para que no se emborrachen <b>(Ju LINEA 160 E2)</b>... como a ellos le gusta la chicha enton ellos le pedían a mi mamá y mi mamá les da <b>(Ju LINEA 166 E2)</b>... desventajas, lo rico es que a ellos les gusta el guarapo para la sed, a la gente le gusta preparar el guarapo para la sed <b>(Ju LINEA 183-184 E2)</b></p>	<p>El contexto cultural de consumo hace referencia a los grupos de amigos, vida en la calle, y el contexto Boyacense. Se mantiene la creencia de las sustancias psicoactivas como aquellas de tipo ilegal. Como otros facilitadores de consumo se da la presión de grupo o el encuentro con los amigos. El consumo cultural se caracteriza por el consumo de diversas sustancias de tipo legal a nivel de Departamento el consumo se caracteriza por la ingesta de alcohol y bebidas artesanales como el guarapo y la chicha; el consumo de estas bebidas se lleva a cabo no solo en festividades sino también en actividades laborales como los trabajos en el campo en los que ellos se desenvuelven y que entran a ser parte de su cotidianidad.</p>

<p>FL</p>	<p>... sí una vez en una fiesta de Diciembre que me deje llevar por mi hermano y mi tío <b>(B LINEA 356 E2)</b>... mi hermano el mayor sí mi tío le enseñó <b>(B LINEA 547-549 E1)</b>...sí una vez en una fiesta de Diciembre que me deje llevar por mi hermano y mi tío <b>(B LINEA 356 E2)</b></p> <p>...si mi padrastro Daniel tomaba cerveza y eso <b>(J LINEA 497 E1)</b>...y mi mamá fuma cigarrillo <b>(J LINEA 499 E1)</b>... él cuando esta triste va y se pega a la cantina y chupe y chupe cerveza, entonces alguna vez lo acompañe y me enseñó el bicho <b>(J LINEA 233-234 E2)</b>... mi mamá algunas veces fuma <b>(J LINEA 275 E2)</b></p> <p>...el de mi papá, tiene bastantes defectos, (silencio), mi papá es vicioso, fumador, tomador, es agresivo con la gente, <b>(D LINEA 476-477 E1)</b>... porque pos, cuando yo dure un tiempo con mi papá, como tres meses y él, él, algunas veces yo no lo vi, fumando marihuana y llegaban, llegaba todo, botellas en debajo de la cama de cerveza, y cigarrillo en todas las comi, en todas las camisas <b>(D LINEA 483-485 E1)</b></p> <p>...profe, toda mi familia, yo, menos mi padrinos mi mamá, porque mi papá la tenía que rogarle, para que tomara y se emborrachaban, llegaban a la una de la madrugada <b>(M LINEA 423-424 E1)</b>... mi padrastro y mi abuelita y mi, y mi, y mi mamá y mi padrino esos señores ya fuman <b>(M LINEA 440 E1)</b></p> <p>...mi papá y mi hermana, y mi papá fumaba cigarrillo y tomaba cerveza... <b>(Ju LINEA 235 E1)</b>... no a veces pero yo casi no a veces no, yo miraba a mi papá así y un día me dio por probar eso <b>(Ju LINEA 90-91 E2)</b>... guarapo uhch pues he tomado hartas veces sí yo comí esas pepas le echaba panela y quedaban dulcitas <b>(Ju LINEA 134, 171 E2)</b></p>	<p>El consumo a nivel familiar lo ejercen los papas, padrastros, tíos y primos quienes a su vez han facilitado el consumo de cierto tipo de sustancias.</p>
-----------	---	---

<p>PN</p>	<p>...porque mi tío me dijo que disque eso era rico el trago, la cerveza y yo pues le hice caso y tome pero no así así arto no <b>(B LINEA 560-561 E1)</b></p> <p>...en el campo como allá no más es guarapo y eso <b>(J LINEA 510 E1)</b> ...sobre lo que yo he no he fumado cigarrillo es mentira, porque porque es que say que días me eche a la cabeza pues que quería probar el cigarrillo entonces pues yo compre dos cigarrillos y 2 mentas y 2 fosforitos y entonces <b>(J LINEA 297-299 E2)</b>... haber como era el cigarrillo entonces pues me amañe porque no valía más plata, tomar ají no porque se me infla la barriga todo paila <b>(J LINEA 318, 350 E2)</b></p> <p>...como, 13 años <b>(D LINEA 538 E1)</b>...no o sea yo, yo, o sea yo reflexionaba, eso después se convierte en un círculo vicioso, ya, que uno en uno se aumenta la cantidad, es ver, ver a una persona que empezó así, y es una persona que sufre de muchas enfermedades, continua, un círculo vicioso, ya es algo normal, natural para esa persona <b>(D LINEA 546-549 E1)</b>...iba a cumplir los 12 si desde ahí comencé si yo no sé desde ahí comencé me pareció chévere <b>(D LINEA 128-129 E2)</b>... Ay veces un problema porque le dan a uno mucho mucho más ganas más y más, así uno quiere pero le toca porque le dan ganas y a veces uno no las puede controlar <b>(D LINEA 173-174 E2)</b> ...que a veces puede ser bueno a veces no, para mí a veces es bueno o es porque me desestreso pero para otra gente puede que no ahh yo no sé pues que en cualquier momento uno la puede cambiar pero que depende de uno mismo si quiere y si no quiere lo más lógico es que uno la cambiara <b>(D LINEA 182-190 E2)</b></p> <p>...pero cuando mis amigos cuando yo me iba para allá si yo pues me devolvía para mi casa y porque estaba como borracho pedía un taxi y me iba <b>(M LINEA 160-161 E2)</b></p> <p>... no señora solo guara solo cerveza <b>(Ju LINEA E1 248)</b>... <b>252J</b>: me fui por allá con unos amigos y el 31 ye enton hay tome pero no tanto <b>(Ju LINEA 252 E1)</b>...mi papá cuando tenía cigarrillos así yo iba y cogía y le sacaba cigarrillos <b>(Ju LINEA 79 E2)</b>... yo miraba así a mi papá yo decía y eso que que será eso y me jume unos 3 nada más <b>(Ju LINEA 81 E2)</b>...</p>	<p>El consumo personal inicia con sustancias como la cerveza y el cigarrillo y bebidas artesanales como la chicha y el guarapo son las primeras a las que se pueden acceder, una de las razones quizás por el fácil acceso que se da a nivel cultural y familiar o por estados emocionales que los llevan a esta decisión.</p>
-----------	--	--

<p>DP</p>	<p>...sí una vez en una fiesta de Diciembre que me deje llevar por mi hermano y mi tío me dijeron que eso era bacano y pues hice caso y esa vez casi me muero me intoxique jmm <b>(B LINEA 356-357 E2)</b></p> <p>...pues yo estaba en esa fiesta y pues yo tome no más como 10 águilas, por divertirme no le digo <b>(J LINEA 251, 253 E2)</b></p>	<p>Entre las sustancias depresoras que consumen estos jóvenes se encuentra la cerveza.</p>
<p>ES</p>	<p>...una vez fume cigarrillo... <b>(B LINEA 253 E2)</b></p> <p>...pues eso, solo una vez un cigarrillo, pero no lo volví a hacer <b>(D LINEA E1 534)</b></p> <p>...nunca, así una vez <b>(M LINEA 267 E2)</b></p> <p>... yo miraba así a mi papá yo decía y eso que que será eso y me jume unos 3 nada más <b>(M LINEA 81 E2)</b></p>	<p>Como estimulante secundario se encuentra el cigarrillo.</p>
<p>AL</p>		<p>En los relatos dados por los jóvenes no se identifica el uso de sustancias alucinógenas.</p>

CATEGORIA IDENTIDADES		
SUBCATEGORIA	PROPOSICIONES	CATEGORÍA DEDUCTIVA
ID-MT	<p>...con él me portaba bien porque yo pensaba que él me pegaba duro entonces yo me quedaba quieto, pero nunca pero eso si mi papá nunca me ha pegado ni me ha regañado <b>(B LINEA 116-117 E1)</b>... y yo como que la rechazaba yo decía que ella no era mi mamá <b>(B LINEA 62 E2)</b>... si por lo que mis hermanos mis dos hermanos mayores no son así como yo que cada ratico es métame en problemas no ellos son un poco más juiciosos que yo <b>(B LINEA 162-163 E1)</b>... no quería estar con nadie en ese momento, quería seguir como en la institución como en la institución ya era todo como diferente ya no no me sentía bien con mi mamá no después de todo ese tiempo <b>(B LINEA 198-200 E2)</b>...</p> <p>...si y así hay muchos recuerdos que no quiero decir porque me da mucha tristeza y me pongo a llorar o algo así <b>(J LINEA 140, 142 E1)</b>... antes le guardaba rencor y me puse a pensar y me toco perdonarla y seguir así <b>(J LINEA 367, 369 E1)</b>...tristes para que me han servido muy duras algunas personas también han pasado por esto y más entonces si los padres a uno le dan este ejemplo uno cuando grande puede hacer lo mismo y eso entonces eso es <b>(J LINEA 412-413 E1)</b>...mi padre que es un traidor que si lo viera que ni se presentaría aquí porque nunca lo voy a perdonar lo que me hizo <b>(J LINEA 477-478 E1)</b>... si pero es que ajj me aburría mucho con mis padrastros a mi mamá porque ella pues porque ella me ayudaba en cambio mis padrastros no me odiaban <b>(J LINEA 34, 40-41 E2)</b>... por todos los problemas que me he metido que he tenido con mi mamá que pues todo eso no, la vida es muy dura <b>(J LINEA 133-134 E2)</b>...pues que me hubieran traído a este mundo a sufrir como lo estoy haciendo ahora <b>(J LINEA 150 E2)</b>...pues si nunca se me quitaran esos recuerdos <b>(J LINEA 164)</b> ...pero la vida de pequeño (afirma que la vida de pequeño no tiene sentido) <b>(J LINEA 178 E2)</b>... no soy hombre pero aunque algunas veces lloro <b>(J LINEA 352 E2)</b></p>	<p>En los relatos se evidencia inconformidad con la realidad vivida por los malos tratos, ellos se caracterizan por relacionarse con pares y profesores de una manera prevenida y son jóvenes que no confían fácilmente en su entorno</p>

<p>ID-MT</p>	<p>...porque mi papá quería que yo fuera una niña, y mi mamá quería que yo fuera un niño, y, y por eso, se iban, vivían peleando, todos los días agarrados, hasta que se separaron <b>(D LINEA 49-50 E1)</b>... de cuando mi mamá, me empezó a pegar y a tratarme mal, es como difícil, no, uno aceptar que lo, que le peguen, que lo sacan para la calle, que haya la familia no hace nada, <b>(D LINEA 108-109 E1)</b>... llorar, me iba allá al rincón de mi cama a llorar, toda la tarde y toda la noche <b>(D LINEA 393 E1)</b>...que a veces como que yo quisiera devolver el tiempo y cambiar lo que ha sucedido y todo volverlo bueno <b>(D LINEA 398-399 E1)</b>... un ejemplo, que a veces unas personas se sobrepasan con uno sexualmente, físicamente, psicológicamente <b>(D LINEA 406 -410 E1)</b>...alejándome, o sea uno vive, muchas experiencias si, hasta que las personas ya, no cojan confianza con uno, ni uno tenerles confianza muchas veces, o sea, hay unas cosas que uno casi toda su vida puede reservar, que nadie sepa, que nadie se le acerque a uno ya, experiencias que uno vive, muchas y ya uno trata de, como de alejarse de la gente, de no llevar uno, una relación, con las personas <b>(D LINEA 450-454 E1)</b>...</p> <p>... la policía me recluto, es que la policía ahora está reclutando, y me trajo a bienestar, y mi mamá fue la que me regalo, ella vino y dijo que no me quería tener, me regalo, estoy en abandono, no tengo familia <b>(M LINEA 83-84 E1)</b>...mamá, yo si la extraño todas las noches sueño con ella, y yo la extraño mucho, y siempre rezo que me la bendiga<b>(M LINEA 131-132 E1)</b>... miro que es mal, es muy malo conmigo, ese señor, pero quiero darle maldad, pero quiero decirle groserías, pero no quiero, porque me da lástima <b>(M LINEA 332-333 E1)</b>... yo digo que el castigo es mas mejor que el maltrato, por, por que el castigo a uno lo, lo enseña a ser buen, buen niño, menos el maltrato, porque el maltrato no, no produce bienestar, el maltrato es el infierno y eso es malo para los niños maltratarlos, yo cuando sea grande...no quiero maltratar a mis hijos <b>(M LINEA 340-344 E1)</b>... qué tengo que perdonarlos y que no tengo que pensar mal de ellos( <b>M LINEA 362 E2</b>)... pues entregarme para brindarme mejores condiciones y que me enseñen a estudiar para ser un buen niño <b>(M LINEA 366-367 E2)</b>...</p> <p>...que el maltrato es una una cosa que por decir alguien le pega alguien y alguien no se lo pueden quitar y le coge como rabia a veces <b>(Ju LINEA 201-202 E1)</b>... me da piedra me da cosita por decir lo peor fue mi papá <b>(Ju LINEA 206 E1)</b></p>	
--------------	--	--

<p>ID-SPAs</p>	<p>...pues que mi mamá es muy brava no le gusta que mi hermano tome o mis tíos la otra <b>(B LINEA 531 E1)</b>... o sea por que creo que más adelante uno no no se puede salir de eso ...pues si pero mi abuelita me contaba me contaba que nunca fuera a llegar a esos vicios y <b>(B LINEA 45 -47 E2)</b>...</p> <p>...por divertirme, rara vez <b>(J LINEA 217 E2)</b>...si algunas veces por eso y otras veces porque estoy triste entonces toca a uno entonces tomar aunque sea una cervecita <b>(J LINEA 219-220 E2)</b>...pues que tomar cerveza ayuda a la gente, pero entonces ya reflexione y no me parece bacano <b>(J LINEA 236-237 E2)</b>...pues son dos cosas, si y no, no porque daña los pulmones y si porque me gusto <b>(J LINEA 335 E2)</b>... no, ahí sí la terminación de mi novia y eso me llevo a <b>(J LINEA 341 E2)</b>...en fumar haber como uno se sentía <b>(J LINEA 346 E2)</b>...</p> <p>... pues unos amigos cuando vivía en la calle, cuando viví en la calle conocí a unos amigos que la mamá también los boto a la calle, y ellos intentaban suicidarse, hacían lo posible por conseguir vicio, pero, o sea yo así viviendo en la calle, a veces ni comía durante una semana, pero yo no, no, no alcance a tomar ninguna droga ni nada por estilo, pero ellos intentaban hacerlo, yo trataba de decirles, no, no hagan eso mire por su bien, es mejor ser una persona sana, que no lo conozcan, como un desechable, un gamín, como una persona, como una persona mala en la sociedad <b>(D LINEA 512-518 E1)</b>...con unas compañeras de la banda salíamos casi siempre todos los sábados con ellos y un día me provoqué y lo probé y me pareció chebre no se y ahí me desestresaba vivía muy estresado cualquier cosa me estresaba y era la forma más fácil de normalizar <b>(D LINEA 131-133 E2)</b>...</p> <p>...mi padrastro me daba <b>(M LINEA 464 E1)</b>...no señora, porque, mu a, a ratos me, porque me hace a ratos mi padrastro me decía que tomara <b>(M LINEA 476-477 E1)</b>...a mí me gustan las dos cosas el guarapo y la chicha <b>(M LINEA 494 E1)</b>...como 10 veces tomaba todos los días tomaba y mi mamá me regañaba <b>(M LINEA 163 E2)</b>...</p> <p>... a no porque yo un día yo un día agarre sí mi papá fumaba y todo yo un día agarre un cartón y hice un cigarrillo y fumaba (Ja, Ja) y eso era todo horrible <b>(Ju LINEA 93 E2)</b>... estaba por allá o sea jue que mi mamá escondió una caja de cigarrillo para que mi papá no jumara enton yo la vi donde la escondió enton yo llegue y agarre la caja de cigarrillos y llegue y la agarre y por allá jui y me la jume con mis primos <b>(Ju LINEA 104-106 E2)</b>... por ahí si uno se toma unos dos o tres basaditos lo tupe la cabeza que no lo que o sea no lo deja escribir a uno bien o sea lo tupe no aprender a leer uno bien ni a escribir eso es lo tupe <b>(Ju LINEA 147-150 E2)</b>...</p>	<p>En cuanto a identidad y Sustancias psicoactivas, se debe tener en cuenta que en la formación de la identidad desempeña un papel importante los otros significantes y los pares que intervienen en el proceso de socialización en este caso los compañeros que han sido institucionalizados, quienes facilitan el espacio para el consumo.</p>
----------------	--	--



<p>ID-MT- SPAs</p>	<p>... me acordaba de cosas muy feas como la vez que casi me violan entonces como que en esos momentos comencé a llorar y pues me fui para la casa y me acosté me puse a pensar escuchaba música y no volví a salir más... <b>(B LINEA 363-365 E2)</b></p> <p>... triste, en mi papá que porque me dejo y eso, muy fea rompí la botella y salí corriendo <b>(J LINEA 534, 536, 541 E1)</b>...para alejarme, para desorientarme de los problemas que tengo <b>(J LINEA 225 E2)</b>...</p> <p>...con unas compañeras de la banda salíamos casi siempre todos los sábados con ellos y un día me provoqué y lo probé y me pareció chebre no se y ahí me desestresaba vivía muy estresado cualquier cosa me estresaba y era la forma más fácil de normalizar <b>(D LINEA 131-133 E2)</b>...ahí que más me estresaba, que de pronto mi mamá se me acercara todo eso <b>(D LINEA 139 E2)</b>...ah mi mamá no me quiere me pega todo todo eso <b>(D LINEA 147 E2 )</b> <i>este pensamiento lo tiene cuando el fuma</i> ...pues yo no sé es malo no porque a veces uno se siente mal se acuerda de todo y se siente mal pero <b>( D LINEA 194-195 E2)</b>... todo lo que le paso a uno, que no que ya la familia no lo quiere a volver a ver más que la mamá, que gente así diferente le hizo daño a uno, todo eso, uno se siente mal y ya, a veces ni le dan ganas de vivir de seguir viviendo <b>(D LINEA 197-199 E2)</b>...no se que de pronto le pueden hacer daño a uno no entonces uno siempre no debe confiar en todo el mundo <b>(D LINEA 239-240 E2)</b>...</p> <p>...me ponía más triste, me acordaba del odio, a mi padrastro <b>(M LINEA 472-474 E1)</b>... pues cuando trabajaba en la cebolla me gustaba mucho el guarapo <b>(M LINEA 244 E2)</b>... a veces pienso lo peor de mi papá y a veces cosas buenas <b>(M LINEA 267 E1)</b>...</p> <p>...haber yo pienso que es bueno como para olvidarse de todas las cosas que casi no me gusto malas que ha hecho o así ...<b>(Ju LINEA 294-295 E1)</b>...me quiero olvidar de cuando mi papá nos pegaba y nada más <b>(Ju LINEA 304 E1)</b>...a veces cuando no estaba tomado, cuando esta borracho el a veces ya no nos pega, a veces ya no nos pega <b>(Ju LINEA 187-188 E2)</b></p>	<p>Aunque no es objetivo de la investigación establecer leyes o relaciones de tipo causal, a partir de los relatos se evidencia una asociación de eventos entre los recuerdos de malos o expresiones de sentimientos y sensaciones negativas y el consumo. Es importante resaltar que el medio socio-cultural en el que se desenvuelven estos jóvenes facilita dicho consumo a través de bebidas artesanales como el guarapo y la chicha.</p>
--------------------	---	---

CATEGORIAS EMERGENTES

CATEGORIA FAMILIA		
SUBCATEGORÍA	PROPOSICIONES	CATEGORÍA DEDUCTIVA
COMPOSICIÓN FAMILIAR	<p>...tengo cinco hermanos (<b>B LINEA 15 E1</b>)...</p> <p>... el segundo, Giovanni que es el mayor conforma otro papá, e mis dos hermanos conforman un papá ellos dos entonces mi hermana Sandra la menor conforma un papá (<b>J LINEA 22-23 E1</b>)...</p> <p>...mi mamá, mi hermano (<i>medio hermano</i>) y yo (<b>D LINEA 12 E1</b>)...</p> <p>...mis hermanos, vivía también con mi hermano David y después cuando mi mamá me entrego mi padrastro tuvo 2 hijos con mi mamá, yo no soy propio hijo de mi padrastro, mi papá no me conoció (<b>M LINEA 22-23 E1</b>)...</p> <p>...no, yo soy el mayor de mi papá el hijo mayor y ahí una hermana (<i>medio hermana</i>) que es mayor que yo (<b>Ju LINEA 16 E1</b>)...</p>	<p>Las familias de estos jóvenes se caracterizan por ser de incompletas o reconstituídas.</p>
RED DE APOYO	<p>... y pues mi papá me quiere mucho, por lo que soy el hijo varón de él, con mi papá si no o sea yo no se era como diferente porque con él me portaba bien porque (<b>B LINEA 31 E1</b>)...al profesor Arturo que el también es buena gente conmigo que me ha ayudado mucho en el estudio comportamiento me da muchos consejos eeee yo me voy bien con él el me ayuda mucho(<b>B LINEA 348-350 E1</b>)...con la única con la que hablaba era con mi hermana (<b>B LINEA 207 E2</b>)... ella siempre me defendía de mi mamá (<b>B LINEA 226 E2</b>)... pues todavía no ella me dijo que tan pronto terminara la carrera pues que ella me iba a ayudar (<b>B LINEA 286-287 E2</b>)...</p> <p>...con mi mamá y mi abuelita (<b>J LINEA 183-185 E1</b>)...es que mi tío pues ya salió</p>	<p>Como red de apoyo se identifica a personas que hacen parte de la institución más que a la institución misma,</p>

	<p>pensionado entonces pues él es, una persona bacana conmigo y no lo he visto hace que unos 3 años 4, era bacano porque ya no lo he visto (<b>J LINEA 195, 196 E2</b>)</p> <p>...de mi hermano que, siempre me ha dado gusto, me quiere, me busca, eso el lo que, se preocupa por mí, está pendiente de todo lo que me pasa alrededor, lo que me sucede, todo <b>(D LINEA 105-106 E1)</b>...</p> <p>...con la relación de mi mamá, bien la quiero mucho, ella también me quiere a mí y a mi hermano David, y a mí, y a mis hermanastros (<b>M LINEA 136-137 E1</b>)... a mis bonitas cosas, mi mamá me quiere mucho, que mi padrino me quiere mucho, mmm, mi madrina también, y, y los familiares de mis padrinos y ellos, amigos de mi mamá (<b>M LINA 366-367 E1</b>)</p> <p>...con el de mi mamá (<b>J LINEA 108 E1</b>)...en el campo mi mamá (<b>J LINEA 280 E1</b>)...</p>	<p>además aquellos jóvenes que no han sido declarados en adoptabilidad mantienen aún el contacto con algún miembro de la familia.</p>
<p>SEPARACIÓN DEL NUCLEO FAMILIAR</p>	<p>...como desde los cinco años que me fui del lado de mi mamá (<b>B LINEA 49 E1</b>)... me fui a la calle porque, o sea no me gustaba el campo, y, mi mamá se fue a vivir al campo y no me gustaba, y yo me iba, (<b>B LINEA 51-52 E1</b>)...</p> <p>...la policía, en la calle como a las 12 de la noche, mm me le volé a mi abuelita (<b>J LINEA 236-238-240 E1</b>)...</p> <p>...con mi madrastra, con mi padrastro no es mi propio papá, mi papá, mi madrina me decía que mi papá se llamaba Cesar Moreno y ella me dijo que donde vivía la mamá, la esposa de mi papá me conocieron y saben que yo soy el hijo de él y tuve un problema con él, cuando supo que era yo su hijo y el llamó a la policía y la policía, me cogió y me llevó a Bienestar y mi mamá fue y después de eso me llevaron a un hogar sustituto (<b>M LINEA 97-101 E2</b>)...</p> <p>...yo me volé (<b>Ju LINEA 48 E2</b>)...</p>	<p>Estos jóvenes se han separado de su hogar desde edades tempranas, por que se han “volado” o por permanecer en la calle donde otras personas los</p>

		han remitido al ICBF.
HERMANOS EN PROTECCIÓN	<p>...mi hermana la mayor pero ella lleva más tiempo que yo en Bienestar ella mi mamá la <b>157</b>metió en un internado como a los 4 años... <b>(B LINEA 156-157 E1)</b>...</p> <p>...mis 2 hermanos están en Bienestar familiar y mi hermana esta con mi mamá y el papá <b>(J LINEA 39 E1)</b>...</p>	Estos jóvenes no son los únicos miembros de la familia que están bajo protección hermanos mayores o menores también lo están
VINCULACIÓN	<p>...yo me fui para Monquirá, para y a, pa' la calle, llego un Doctor y me recogió, y dijo que, que donde vivía, yo le dije que en el campo, pero mi mamá no o sea yo no quería esta con mi mamá, y ese señor era de, de Bienestar, y me llevo a Bienestar y me mandaron para Chiquinquirá y en Chiquinquirá a vivido el resto de lo que he vivido <b>(B LINEA 60-62 E1)</b>...</p> <p>...maltrato infantil mi mamá me pegaba mucho como conté más atrás que a mi hermano también y porque mi mamá no me podía tener y acá pare <b>(J LINEA 225-226 E1)</b>...</p> <p>...hasta que una vez entre a la casa y los vecinos me sacaron para que Bienestar me recogiera <b>(D LINEA 56 E2)</b>...</p> <p>...porque mi familia me maltrataba, porque yo no, mi mamá no tenia con que darme de comer <b>5</b>y la policía me trajo acá, estoy 3 años acá <b>(M LINEA 4-5 E1)</b>...</p>	Su vinculación al sistema de protección se produce por maltrato físico, abandono o negligencia.

	<p>...yo a veces esos días que mi papá a veces me pega yo me voy de por allá <b>(J LINEA 37 E2)</b>...</p>	
MODALIDAD DE PROTECCIÓN	<p>... estaba en Hogar sustituto por lo que era muy pequeño dure como medio año en hogar sustituto, <b>(B LINEA 64-65 E1)</b>...</p> <p>...con madres sustitutas con tres y una señora que me quería adoptar y entonces yo me renegué <b>(J LINEA 54 E1)</b>...</p> <p>...<b>60D</b>: a un hogar sustituto <b>(D LINEA 60 E2)</b> para aquí para el albergue <b>(D LINEA 100 E2)</b>...</p>	<p>Estos jóvenes han pasado por hogares sustitutos e instituciones de protección, desde que se vincularon con el ICBF.</p>
HISTORIA DE PROTECCIÓN	<p>... y después me mandaron para otra institución y ahí yo no me comportaba bien y me mandaron para Otanche <b>(B LINEA 67-68 E1)</b>...como diez, después yo me volé de donde mi mamá y me cogió el Bienestar de Tunja y en Tunja me tuvieron como dos años en el Marco Fidel <b>(B LINEA 73-75 E1)</b>...</p> <p>...si y entonces una vez si me cogió la policía y venga para acá <b>(J LINEA 86 E1)</b>...para donde una madre sustituta <b>(J LINEA 90 E1)</b>...espere eee la primera madre sustituta me le volé y me fui para también me cogieron y otra madre sustituta y la tercera también me fui para la casa <b>(J LINEA E1 114-115 E1)</b>...sufrido más que aprendido porque es que yo lo único que he aprendido acá y todo eso es controlar mi mal genio <b>(J LINEA 141-142 E2)</b>...</p> <p>...hay después de tantos problemas que tuvimos hay, me trasladaron a un nuevo hogar <b>(D LINEA 95 E1)</b>... Juanito, un Juanito, ya recuerdo, yo viví con él, como seis meses, y ah, y ah José también, al niño también le pasaba lo mismo si y, lo humillaban, lo, a veces le decían que vamos a jugar, y lo cogían y le pegaban entre</p>	<p>Estos jóvenes han sido trasladados de una modalidad de protección a otra debido a problemas comportamentales y de adaptación a los diferentes ambientes, o por</p>

	<p>todos ( <b>D LINEA 233-235 E1</b>)... entre todos los cuatro y llegaba llorando él a, a la casa, se subía por ahí a la habitación, y, cuando íbamos a salir a algún lado, lo dejaban a él encerrado, le cerraban las ventanas con, con cables, con cabuyas y las puertas también, para que el no tuviera forma de salir, de la, de la habitación (<b>D LINEA 237-240 E1</b>)...yo si la he pasado aquí chévere, todo, con todos me la llevo, nada, no peleo con nadie, no nadie se humilla con nadie, el ambiente es chévere si, a los otro ambientes que he podido(<b>D LINEA 294-295</b>)...ha, es difícil no, lo que me ha tocado vivir, pasar en la calle, todo mundo lo humilla a uno, lo ve como un desechable, todo lo que yo he podido cambiar en lo que he estado en hogares sustitutos y acá, ha sido bastante, bastante, es una larga diferencia (<b>D LINEA 414-416 E1</b>) ...ya no me podía asociar con ellos peleábamos por todo aunque ya me comportaba mejor no me la pasaba más tiempo con ellos pero tampoco pues y después me salí de allá otra vez no quise estar más allá (<b>D LINEA 96-98 E2</b>)...</p> <p>...molestaba mucho en la casa, dañaba las cosas, yo no sabía que no, yo no sabía ni estudiar sabía hacer las vocales, hasta que llegue en un hogar sustituto y hay me enseñaron a leer y aprendí (<b>M LINEA 111-113 E1</b>)... se llamaba Yolanda (madre sustituta) pero con ella si me fue rebién pero ella se tuvo que ir a un viaje después casi ninguna madre sustituta me recibe entonces me tuve que venir para acá casi ninguna madre me recibe no me recibió Bienestar me trajo acá (<b>M LINEA 205-209 E2</b>)...</p> <p>...es estar bueno acá he cambiado mucho (<b>Ju LINEA 141 E1</b>)..</p>	<p>situaciones como malos tratos. En el momento de la investigación el único joven que presentaba problemas de adaptación era Juan quien llevaba muy poco tiempo en el Albergue.</p>
<p>COMPORTAMIE NTO "IDENTIDAD"</p>	<p>...me regalaba plata y yo me iba para las máquinas (<b>B LINEA 101 E1</b>)...no me dan ganas es como de irme no se por allá para el monte para algún lado hacer algo o <b>564</b>sea me siento como solo, porque en esos momentos nadie para mi existe (<b>B LINEA 563-564 E1</b>)... pues que no me gusta ser abusivo con las mujeres que me respeten con eso yo las respeto a ellas y así cosas por el estilo (<b>B LINEA 341 E2</b>)... pues que soy malgeniado, no me gusta ahh no me gusta que me rechacen todo eso (<b>B LINEA 369 E2</b>)....</p>	<p>Entre las dificultades de comportamiento se encuentran problemas de</p>

	<p>... porque ella no me podía tener yo me le volaba ella me pegaba esas cosas (<b>J LINEA 47 E1</b>)... porque porque yo no le hacía caso y no me gustaba hacer caso (<b>J LINEA 334 E1</b>)... hoy Dios mío yo era un diablo del demonio (<b>J LINEA 47 E2</b>)...</p> <p>...porque no me pude acomodar en las familia, de los hogares sustitutos, teníamos, problemas, para, llevarnos en el hogar, problemas con la mala escritura, que si estaba en algún deporte o, o en la banda, porque, no, no me dejaba humillar, siempre eran esos, los problemas (<b>D LINEA 6-8 E1</b>)... si, es que mi mamá, nunca, nunca ella me daba onces ni nada, entonces la lleve, para gastarla en el colegio (<b>D LINEA 127-128 E1</b>)...a mí me va bien, siempre me ha ido bien, siempre e hecho proyectos en el colegio, que han sido premiados excelentemente (<b>D LINEA 441-442 E1</b>)... no se ahí ella con 4 hijos así molesten de todo no me gustaba eso que porque no me asociaba con ellos que no se que a mí no me gusta (<b>D LINEA 84-85 E2</b>)... desde que sea para mí todo me estresaba (<b>D LINEA 135 E2</b>)... pues casi siempre si ha venido cambiando antes no, antes era más negativo ahora soy un poquito menos, negativo e que más (<b>D LINEA 250-251 E2</b>)...</p> <p>... yo soy, yo soy, a ratos malgeniado, a ratos feliz, yo no sé, pero, a ratos, yo soy triste, lloro por mi mamá, a ratos soy feliz, a ratos me contento (<b>M LINEA 414-415 E1</b>)...como salir a la calle y romper las cosas (<b>M LINEA 192 E2</b>)...a ratos soy amable a ratos soy grosero (<b>M LINEA 310 E2</b>)...</p> <p>...así cuando yo hacía cosas malas (<b>Ju LINEA 306 E1</b>)...a veces me portaba mal y así (<b>Ju LINEA 15 E2</b>)</p>	<p>hurto, ludopatía y dificultades de adaptación y regulación de emociones.</p>
<p>METAS</p>	<p>...porque pensé que en la calle nunca iba a aprender nada (silencio) y que todos me iban a tratar mal o sea la gente me miraba como un gamín entonces mi mamá me decía que hiciera algo en la vida entonces yo pensé las cosas que han cambiado harto porque el año pasado yo era muy grosero con todos entonces me vine otra vez para acá (<b>B LINEA 317-320 E1</b>)... pues ahorita seguir cambiando y estudiar no se irme de</p>	<p>Las metas que se plantean hacen parte de la</p>

	<p>soldado (<b>B LINEA 477-479 E1</b>)...yo, no se ahorita cumplir los 18 no se es que como que no quiero volver a donde ella (<b>B LINEA 260 E2</b>)...pues comenzar una nueva vida y pues lograr lo que quiero (<b>B 312 LINEA E2</b>)...</p> <p>...mm que quiero hacer en la vida un médico (<b>J LINEA 419 E1</b>)... pues que sería ee, Ingeniero de empresas (<b>J LINEA 174 E2</b>)...con una familia bien bonita que sea responsable, que si voy a tener hijos ee pues <b>204</b>compartir con los hijos y pues que no cometan el mismo error (<b>J LINEA 203-204 E2</b>)...</p> <p>...yo pienso estudiar y si es posible, pues toca trabajar, estudiar una carrera que me ayude, que me guste, trabajar en algo que también me guste y que me de buenos ingresos (<b>D LINEA 426-427 E1</b>)... quiero estudiar, medicina forense y balística (<b>D LINEA 431 E1</b>)...un ejemplo de vida, que alguna vez digan no ese diga ese niño vivió en la calle, ese niño era negativo ese niño era de todo, pero ahora el cambio, ahora es alguien mejor ve todo positivamente uno quiere ser como él, así quien sabe, no pues quiero ser todo un ejemplo no se si lo pueda hacer (<b>D LINEA 217-220 E2</b>)...</p> <p>...quiero ser soldado, quiero ser militar porque a mí me mataron, mataron a la, a la, a la mamá de mi mamá (<b>M LINEA 255-256 E1</b>)... pues para mejorar y pues portarme bien y no volver a hacer eso, hasta que cumpla mis 18 años (<b>M LINEA 302-303 E2</b>)...ser soldado y meta es cuando ya sea profesional (<b>M LINEA 306 E2</b>)...quiero ayudar a mi mami y a mis hermanos (<b>M LINEA E2</b>)...</p> <p>...si señora estudiar, a ver si salgo adelante (<b>Ju LINEA 275 E1</b>)... cultivador de papa sí no pero yo quiero ser algo más a es cultivador de papa no paga (<b>Ju LINEA 201-203 E2</b>)</p>	<p>identidad que construyen y de sus sentido de vida, sin embargo parece no existir claridad en su proyección y ambivalencia en cuanto a la profesión la principal característica es entonces la necesidad de superación y mejorar condiciones de vida y de paso las de sus familias.</p>
--	--	---



PRESUPUESTO

<b>1. Personal Investigador</b>	<b>Unidades</b>	<b>Costo Unidad</b>	<b>Costo (\$)</b>
Auxiliar transcripciones	30	30.000	900.000
Total costos personal auxiliar			900.000

<b>2. Material Fungible (\$)</b>	<b>Unidades</b>	<b>Costo Unidad</b>	<b>Costo</b>
Refrigerios	50	1500	75.000
Copias	700	100	70.000
Libros	30	15000	450.000
Internet	29 meses	72.000 (mes)	2.088.000
Elaboración Informes	15	60.000	900.000
Total material fungible			3.583.000

<b>3. Equipos</b>	<b>Unidades</b>	<b>Costo Unidad</b>	<b>Costo (\$)</b>
Computador	1	1.800.000	1.800.000
Total Equipo			1.800.000

**4. Gastos varios por servicios**

	<b>Unidad</b>	<b>Costo Mensual</b>	<b>Costo</b>
Transportes	2500	60.000	1.440.000
Total de gastos varios			1.440.000

<b>TOTAL</b>	7.723.000
<b>Total imprevisto 5% del total</b>	386.150
<b>TOTAL</b>	<b>8.109.150</b>