



La justicia  
es de todos

Minjusticia

Guía de orientaciones técnicas  
y prácticas para realizar estrategias  
de prevención del consumo de  
sustancias psicoactivas en poblaciones  
con medida de protección en el ICBF

# Proteger y prevenir van de la mano

Módulo

3

¡Choca esos cinco!



UNODC

Oficina de las Naciones Unidas  
contra la Droga y el Delito



## MINISTERIO DE JUSTICIA Y DEL DERECHO

### WILSON RUÍZ OREJUELA

Ministro de Justicia y del Derecho

### JAVIER AUGUSTO SARMIENTO OLARTE

Viceministro de Política Criminal y Justicia Restaurativa

### DÚMAR JAVIER CÁRDENAS POVEDA

Director de Política de Drogas y Actividades Relacionadas (E)

### LUZ AMPARO CHAMORRO CILIMA

Subdirectora Estratégica y de Análisis



**UNODC**

Oficina de las Naciones Unidas  
contra la Droga y el Delito

## OFICINA DE LAS NACIONES UNIDAS CONTRA LA DROGA Y EL DELITO – UNODC

### PIERRE LAPAQUE

Representante en Colombia

### OLIVIER INIZAN

Oficial Senior de Programas

### MARÍA MERCEDES DUEÑAS

Jefe Área de Prevención del Consumo de Drogas



## INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR - ICBF

### LINA MARÍA ARBELÁEZ ARBELÁEZ

Directora General

### LILIANA PULIDO VILLAMIL

Subdirectora General

### GUSTAVO MAURICIO MARTÍNEZ PERDOMO

Secretario General

### PATRICIA OCHOA RESTREPO

Dirección de Servicios y Atención

### ALEJANDRO PELÁEZ ROJAS

Dirección de Protección

### ANDREA NATALIA ROMERO FIGUEROA

Subdirección de Restablecimiento de Derechos

### ANDREA LEÓN LÓPEZ

Subdirección de Adopciones

# EQUIPO TÉCNICO INTERINSTITUCIONAL PARA LA ELABORACIÓN DE LA GUÍA

## MINISTERIO DE JUSTICIA Y DEL DERECHO

### JENNY FAGUA DUARTE

Profesional Especializada Subdirección Estratégica y de Análisis

### CAMILA PATIÑO RODRÍGUEZ

Asesora Subdirección Estratégica y de Análisis

## OFICINA DE LAS NACIONES UNIDAS CONTRA LA DROGA Y EL DELITO - UNODC

### DISNEY NIÑO CASTELLANOS

Coordinadora de Tratamiento e Inclusión Social

### NADIA LORENA GODOY CARRILLO

Asesora Técnica en Prevención

### LUZ MARITZA ACERO FORERO

Asesora Técnica en Reducción del Consumo de Drogas

## INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR - ICBF

### BEATRIZ ADRIANA TIERRADENTRO

Profesional Especializado, Dirección de Protección

### SANDRA MILENA TORRES RODRÍGUEZ

Contratista, Subdirección de Restablecimiento de Derechos

## DISEÑO DE ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

### EMILY JOHANA QUEVEDO PINZÓN

Asesora Técnica Estrategias Educativas  
UNODC

## CORRECCIÓN DE ESTILO

### DIANA MARCELA SALAZAR MANJARRÉS

Asesora Técnica en Comunicación Digital  
UNODC

## DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

### LAURA JIMENA MUÑOZ ECHEVERRI

Profesional en Diseño Gráfico  
UNODC

## CRÉDITOS FOTOGRAFÍAS

Carátula principal: @rawpixel.com

Módulo 1: @freepik

Módulo 2: @seventyfour

Módulo 3: @rawpixel.com

Módulo 4: @standret

## IMPRESIÓN

(Nombre proveedor)

Bogotá D.C.

2020

## Contenido

Módulo 3. ¡Choca esos cinco!	3
Presentación	3
1. 7	
1.1. 8	
1.2. 13	
1.3. 15	
1.4. <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
1.5. 20	
2. 22	
2.1. 23	
2.2. 26	
2.3. <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
2.3.1. 32	
2.3.2. 35	
2.3.3. 35	
2.3.3.1. 36	
2.3.4. 39	
2.3.4.1. 40	
3. 52	
4. 57	
Referencias	60

## Módulo 3. ¡Choca esos cinco!

### Presentación


Cuando realizas procesos de socialización, implementas la parentalidad social, cuando ayudas a fortalecer y desarrollar habilidades para la vida, tú logras aportar a los procesos de prevención del consumo de sustancias psicoactivas basada en evidencia, y esto puedes hacerlo en las

interacciones que tienes cotidianamente con niñas, niños y adolescentes, adolescentes gestantes y en periodo de lactancia; y población en situación de adoptabilidad. Es por esto que el **Módulo 3. ¡Choca esos cinco!** te comparte algunas ideas para promocionar y poner en práctica el vínculo afectivo y la socialización; las habilidades para la vida y de afrontamiento; y el involucramiento parental; con adolescentes gestantes y en periodo de lactancia, con las niñas, niños, adolescentes y con la población en adoptabilidad.

**¡Choca esos cinco!** es una invitación a promover en tus interacciones cotidianas factores de protección, en donde adolescentes gestantes y en periodo de lactancia; niñas, niños, adolescentes, y población en adoptabilidad, sienten tu acompañamiento y cercanía, sienten y saben que **chocas esos cinco** con ellas y ellos en las modalidades de acogida familiar e institucional; este Módulo, te invita a aportar en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, por medio de **vínculo afectivo y la socialización**, el **involucramiento parental** y la **promoción de habilidades para la vida**; logras chocar esos cinco, porque hay puntos en común, porque haces parte de la construcción de sus realidades y con ellos y ellas tienen una realidad conjunta que les motiva y les permite desarrollarse mutuamente.

Este módulo está organizado en dos capítulos, el primer apartado de este Módulo dialoga contigo sobre temas como: qué es la **parentalidad social** y porqué cuando tú la pones en práctica estas favoreciendo factores protectores frente al consumo de sustancias psicoactivas, también vamos a dialogar contigo sobre qué es el **involucramiento parental** y porqué este ayuda a que niñas, niños y adolescentes a incorporar en su desarrollo y su vida comportamientos que aportan a prevenir en ellas y ellos el consumo de sustancias psicoactivas. Aquí, conversamos sobre qué son las **habilidades para la vida** y porqué cuando tú las promueves cotidianamente, logras fortalecer e incluso desarrollar factores protectores individuales en ellas y ellos aportando de manera directa a la prevención. Otro punto sobre el que este módulo dialoga contigo tiene que ver con el **vínculo afectivo y la socialización** como competencias parentales fundamentales necesarias para desarrollar factores de protección individuales. El diálogo sobre estos temas está fundamentado en la prevención basada en evidencia, y aunque el objetivo de esta conversación no es profundizar teóricamente, sí queremos que tú experiencia, tú saber, tus análisis, tus interacciones y tus construcciones de la realidad **¡choquen esos cinco!** con estos elementos temáticos.

En ese diálogo temático con tu saber y experiencia, el módulo, en su segundo capítulo, comparte contigo algunas ideas para poner en práctica el involucramiento parental desde tu parentalidad social, para fortalecer y desarrollar habilidades para la vida y de afrontamiento, para construir vínculos afectivos y socialización, de manera que todas estas ideas en conjunto sean recursos que puedas usar en tu interacción con niñas, niños y adolescentes, adolescentes en estado de gestación y en periodo de lactancia, y con la población en situación de adoptabilidad. Para ver las ideas que puedes poner en práctica para favorecer factores protectores y aportar en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, estás invitado (a) a seguir las convenciones por grupo poblacional, de manera que puedas identificar con quienes **¡chocar esos cinco!** en cada idea presentada.

C O	Niños y niñas en primera infancia	
--------	-----------------------------------	---







<b>N V E N C I O N E S</b>	Niños y niñas	
	Adolescentes	
	Adolescentes gestantes y en periodo de lactancia	
	Adolescentes en situación de adoptabilidad	

Tabla 1. Convenciones para uso del módulo 3. Fuente: Elaboración propia

[DIAGRAMACIÓN Y DISEÑO: Deben diagramarse las convenciones y aplicarse en todo el módulo 3]

## CAPITULO 1. En tus interacciones cotidianas y construcción conjunta de realidades, ¡choca esos cinco!

En el “**Módulo 2. ¡Manos a la obra!**”, pudiste ver que, cuando en el entorno inmediato de las niñas, niños y adolescentes se presentan factores de riesgo como, por ejemplo, que los padres o madres (adolescentes o adultos) consumen sustancias psicoactivas, hay conflictos familiares, estrés, se presenta violencia intrafamiliar y abuso o negligencia infantil, perjudica el bienestar de niñas, niños y adolescentes. Sabemos que diariamente te enfrentas a situaciones y condiciones como estas, y que la evidencia señala que esas circunstancias generan riesgos, incluso, para las siguientes generaciones frente al consumo de sustancias desde muy temprana edad (NIDA, 2020). En un escenario de amenaza, inobservancia o vulneración de derechos, tu interacción con niñas, niños y adolescentes es clave para favorecer factores protectores frente al consumo de sustancias psicoactivas. Esto es así porque en tu rol, estás poniendo en práctica la **parentalidad social**.

La evidencia indica que la **parentalidad social** sana y adecuada, entendida como las capacidades que tienes para cuidar, proteger, educar y socializar con niñas, niños y adolescentes, aun si no eres padre o madre biológica; es fundamental para el desarrollo y bienestar de ellas y ellos y que, al ejercerla, estás construyendo factores de protección frente al consumo de sustancias psicoactivas. En el caso del acogimiento familiar de las cuidadoras(es) o educadoras(es) de hogares infantiles y de la adopción, estás ejerciendo **parentalidad social** (Barudy y Dantagnan, 2006; citado por Barudy y Dantagnan, 2010, pág. 21-22), y por lo tanto, tus interacciones son la base para forjar factores de protección.

Ejercer la **parentalidad social sana y adecuada** significa cumplir con las funciones que inicialmente debería haber desarrollado la familia de origen: **dar afecto, proteger, educar y estimular** a las niñas, niños y adolescentes, independientemente de su condición y de las situaciones por las que han atravesado durante su curso de vida. Las funciones se cumplen cuando se ponen en práctica las **competencias parentales**, esto es, la manera en que tú respondes a las necesidades de desarrollo de las niñas, niños y adolescentes en cada momento de su vida, especialmente en las situaciones críticas de desarrollo (Barudy y Dantagnan, 2010, pág. 50; Masten y Curtis, 2000, citado por Sallés y Ger, 2011).

Las competencias parentales son de dos tipos. La primera es el grupo de **capacidades parentales fundamentales**: los recursos emocionales, cognitivos y de comportamiento que te permiten **vincularte** con las niñas, niños y adolescentes para responder a lo que ellas y ellos necesitan durante su vida. Las capacidades parentales fundamentales son el **apego** y la **empatía** (Barudy y Dantagnan, 2010, págs. 49-50).

El otro tipo de competencias son las **habilidades parentales**, las cuales son las responsables de los modelos de crianza y de la capacidad de participar en redes sociales, así como de usar recursos comunitarios. Con relación a los modelos de crianza, se trata de las habilidades que te permiten **transmitir culturalmente de generación en generación** las formas en que se relacionan los padres, madres y cuidadores con los hijos e hijas. (Palacios y Rodrigo, 2004; Navarro 2007; citados por Sallés y Ger, 2011, pág.29; Barudy y Dantagnan, 2010, pág. 50). Con respecto a participar en redes sociales y usar recursos comunitarios, se trata de aquellas habilidades que te permiten gestionar como práctica social, las redes de apoyo familiares, sociales e institucionales, con el fin de garantizar el pleno desarrollo de las niñas, niños y adolescentes ( Barudy y Dantagnan, 2010).

En conjunto, las **habilidades parentales** y las **capacidades parentales fundamentales** son las que te hacen competente, porque te permiten cumplir las funciones de dar afecto, proteger, educar y estimular a los niños, niñas y adolescentes, de acuerdo con sus necesidades de desarrollo (Barudy y Dantagnan, 2010; Sallés y Ger, 2011) y según su curso de vida.

Dentro de las **competencias parentales**, en este módulo queremos conversar contigo específicamente sobre el **vínculo afectivo** y la **socialización**, así como sobre el **involucramiento parental**; y queremos hacerlo en clave de las interacciones que tienes con las adolescentes gestantes y en periodo de lactancia, las niñas, niños y

adolescentes en medida de protección, y la población en situación de adoptabilidad. Por eso queremos que, durante tu lectura, estés permanentemente haciendo conexiones con tu experiencia profesional.

Sí quieres ampliar un poco sobre las **competencias parentales**, puedes ver la conferencia de Leticia Garcés Larrea:

Padres Formados (2019). [Competencias parentales que favorecen un desarrollo emocional](#). 56'10'



## Vínculo afectivo y socialización

El **vínculo afectivo** es la clave para que las niñas, niños y adolescentes puedan enfrentar la vida cotidiana con todas sus implicaciones, entre ellas, las dificultades y riesgos que son inherentes a su desarrollo, y los riesgos a los que están expuestos en la sociedad en la que viven (Bisquerra, Punset, Mora, García, López, Pérez, Lantieri, Madhavi, Aguilera, Nieves y Planells, 2012) cuando se presentan situaciones de amenaza, inobservancia o vulneración de derechos y, especialmente, cuando las niñas, niños y adolescentes son víctimas de diferentes formas de violencia, es más probable que exista en ellas y ellos dificultad para manejar sus emociones, lo cual tiene un impacto en la toma de decisiones poniéndolos(as) en riesgo frente al consumo de sustancias psicoactivas, y otros riesgos para la salud y la vida. (Becoña, 2002).

Que te **vincules afectivamente** para ejercer tu parentalidad social competente implica que desarrolles relaciones cálidas, que transmitas seguridad y confianza, que des apoyo permanente y que tengas disponibilidad para atender las necesidades de las adolescentes gestantes y en periodo de lactancia, de las niñas, niños y adolescentes, y de la población en situación de adoptabilidad. Vivenciar el vínculo afectivo, pasa por el **apego** y la **empatía**.

El **apego** se refiere a la necesidad esencial de los seres humanos de relacionarse con los demás con el propósito de desarrollarse y subsistir; también para percibir e interpretar las acciones e intenciones de los demás, para manejar tu propio comportamiento y, al mismo tiempo, te sirve para que construyas tu propia identidad y desarrolles tu autoestima (Bowlby, 1998, citado por Gago y Agintzari, s.f., pág.1-2; Bowlby, 1980, citado por Oliva Delgado, 2004, pág. 68). Esta necesidad esencial la puedes ver a través de los diferentes comportamientos de las niñas, niños y adolescentes. Puedes ver, por ejemplo, que el apego se activa o se desactiva en la interacción que ellas y ellos tienen con diferentes personas, ya que de acuerdo con el tipo de relación que ellas y ellos establecen con otros, este toma distintas intensidades y diferentes formas de manifestarse.

Tú puedes identificar el apego a través de comportamientos que mantienen la proximidad y el contacto con las figuras de apego (padres, madres, otros cuidadores). Por ejemplo, las sonrisas, el llanto, las caricias, los abrazos, el contacto visual, entre otros. Cuando estos comportamientos se activan, te están mostrando que hay ciertos grados de proximidad de las niñas, niños y adolescentes con sus cuidadores. Otro ejemplo de comportamiento, en el que puedes observar el apego, es cuando ellos y ellas perciben señales de amenaza y quieren restablecer la proximidad con sus cuidadores (Oliva Delgado, 2004).

La intensidad, la activación, y el cómo se manifiesta el apego, depende de factores contextuales y de factores individuales (Olivia Delgado, 2004, pág.68). Entre los factores contextuales está la forma como se ponen en práctica las **competencias parentales**. Los estudiosos sobre el tema han mencionado que en la formación del apego es fundamental la manera en la que los adultos cuidadores atienden las necesidades de niñas y niños



(Schaffer y Emerson, 1964; Bell y Ainsworth, 1972; citados por Olivia Delgado 2004), especialmente desde el nacimiento y en la primera infancia, pues de esas relaciones depende que el apego sea seguro o inseguro<sup>1</sup>.

Sobre los factores individuales, existe evidencia de que características como el bajo peso al nacer, el hecho de ser bebés prematuros, y algunas enfermedades propias del recién nacido, por ser condiciones que exigen mayores cuidados, pueden llevar a un tipo de apego inseguro. Existen también estudios que, aunque no son concluyentes, tienen la hipótesis de que el temperamento y la personalidad de las niñas y niños puede influir en el tipo de apego (Thomas y Chess, 1977; Mangerlsdorf, Gunnar, Kestenbaum, Lang y Andreas, 1990; Crockenberg, 1981; citados por Oliva Delgado, 2004, pág. 73).

El **apego inseguro** lo puedes observar en comportamientos como el rechazo hacia los padres, madres o cuidadores porque las necesidades de niñas y niños no son atendidas o porque no responden adecuadamente a estas, por ejemplo, puedes ver que cuando las niñas y niños se acercan sus padres, madres o cuidadores se irritan, tienen resistencias al contacto, se angustian o tienen miedo en exceso cuando están alejados de sus cuidadores y, al mismo tiempo, se sienten irritados cuando los cuidadores no están. Cuando el apego es inseguro impacta negativamente el desarrollo de las niñas, niños y adolescentes:

Si una persona, durante su infancia, tuvo un apego seguro con sus padres u otras personas significativas que se mostraron sensibles, responsivos y consistentes, en su vida posterior tendrá una actitud básica de confianza en las personas con las que establezca sus relaciones. Por el contrario, si un sujeto ha tenido experiencias negativas con sus figuras de apego, tenderá a no esperar nada positivo, estable o gratificante de las relaciones que pueda establecer en su vida adulta (Oliva Delgado, 2004, pág. 69).

El **apego** seguro o inseguro en las y los adolescentes depende de cómo fue construido el apego en la infancia. Las y los adolescentes que tuvieron apegos seguros en la infancia logran tener una autonomía emocional de padres, madres y cuidadores, así como tener mejores relaciones de amistad o de pareja; y que los adolescentes que tuvieron apegos inseguros, además de tener dificultades relacionales, también presentan dificultades en su manejo emocional y en su comportamiento (Oliva Delgado, 2011, pág. 55). Dados los cambios en el desarrollo que se suscitan durante la adolescencia, se ha encontrado que en este momento de la vida hay una disminución de la cercanía emocional, de las expresiones de afecto, de la cantidad de tiempo que comparten padre, madres o cuidadores con las hijas e hijos y, al mismo tiempo, hay una necesidad de mayor libertad y privacidad (Collins y Repinski, 2001; Larson, Richards, Moneta, Holmbeck, y Duckett, 1996; Steinberg y Silk, 2002; citados por Oliva Delgado, 2011).

Con la anterior información sobre el **apego**, te queremos invitar a que tomes unos minutos y traigas a tu memoria a las adolescentes gestantes y en periodo de lactancia, y a las niñas y niños en primera infancia con quienes interactúas cotidianamente. Intenta identificar cómo son sus formas de apego. Trae a tu mente cómo son las primeras interacciones que tienen las adolescentes gestantes y en periodo de lactancia con sus hijas e hijos, cómo las madres adolescentes responden a las necesidades infantiles de sus bebés recién nacidos, cómo responden a las necesidades de las y los bebés que están gateando, cómo responden a las necesidades de las niñas y los niños pequeños(as).

Ahora que has observado con tu memoria y experiencia, has identificado algunas formas de apego y sabes que los primeros años de vida son fundamentales para que se desarrolle un **apego seguro** entre las madres y los

<sup>1</sup> La literatura especializada sobre el apego ha definido diferentes tipos: el **apego seguro**, el **apego inseguro ambivalente**, el apego **inseguro evitativo** y el apego **inseguro desorganizado/desorientado**. Teniendo en cuenta que el objetivo de este módulo no es la profundidad conceptual sino dar ideas para fortalecer el vínculo afectivo, no se abordaron estos conceptos. Para profundizar, pueden consultarse los diferentes trabajos de autores como John Bowlby, y Mary D. Salsler Ainsworth.



hijos(as), y que la clave para el éxito del desarrollo de las niñas y niños, está en que las adolescentes gestantes y en periodo de lactancia logren responder estimulando, cuidando, protegiendo, alimentando y expresando cariño con estabilidad, especialmente durante la primera infancia.

Ahora, reflexiona un poco y observa a través de tu memoria y tu experiencia: ¿cómo es la relación de apego entre los niños, niñas y adolescentes que están en situación de adoptabilidad? por ejemplo, con aquellos(as) que tienen hermanos(as) menores; también ¿cómo se construye el apego entre hermanos(as)? ¿cuáles son las figuras de apego para ellas y ellos? y ¿cómo construyen lazos nuevos y establecen apegos con las familias adoptantes aquellos(as) que son adoptados?

Sabemos que tú eres un adulto que constituye un modelo y un referente para las niñas, niños y adolescentes con quienes interactúas; y que, dada la situación de amenaza, inobservancia, o vulneración de derechos, tú pones en práctica la **parentalidad social** cotidianamente. Por eso, te invitamos a que identifiques en unos minutos cómo es la relación de apego que tienes con las niñas, niños y adolescentes en los servicios de protección y según la modalidad de atención en la que te desempeñas diariamente.

Seguramente a tu memoria vinieron diferentes situaciones, recuerdos e ideas que te permitieron saber cómo son las formas de apego en el entorno en el que interactúas con las niñas, niños y adolescentes. Igualmente, es probable que tengas presente cómo son tus múltiples formas de conexión con ellas y ellos. También, es posible que hayas vislumbrado cómo es la conexión entre las madres adolescentes y sus hijos, incluso la relación de apego entre las adolescentes gestantes y en periodo de lactancia con los padres de sus hijos(as), o cómo es la relación entre hermanos mayores y menores que están en situación de adoptabilidad (en algunos casos será distante, en otros muy cercana o habrá desapego). Con tu experiencia y tu capacidad de observación siempre identificas cuáles son las necesidades de las niñas, niños y adolescentes con quienes interactúas, y sabes que si logras generar apegos seguros en ellas y ellos, tendrán la posibilidad de afrontar situaciones de riesgo, la capacidad de decidir adecuadamente frente al consumo de sustancias psicoactivas, podrán discernir sobre los riesgos y beneficios de sus elecciones, se reducirá la impulsividad y los comportamientos de riesgo en la adolescencia y la adultez.

Después de este diálogo sobre el **apego seguro**, queremos hablarte de la **empatía**, como el segundo elemento del **vínculo afectivo**.

La **empatía** le sirve a los seres humanos para generar cercanía con el sentir de otros(as), así como con sus situaciones, permite que sepas lo que le pasa a las personas que te rodean y te identifiques con ellas y ellos; igualmente te permite comprender las emociones, los intereses y las vivencias de los demás (Barudy y Dantagnan, 2010). En palabras simples, la **empatía** consiste básicamente, en que tengas la capacidad de ponerte en los zapatos de los otros(as). Para el caso de la puesta en práctica de la **parentalidad social**, que seas empático(a) con las niñas, niños y adolescentes con quienes interactúas, implica que puedas reconocer, comprender e interpretar cómo ellas y ellos se están sintiendo en el diario vivir. Para que pongas en práctica la empatía, debes escucharlos(as), atenderlos(as), brindar apoyo, acogerlos, no juzgarlos, esforzarte para entender su mundo, entender cómo se construye su realidad, comprender sus puntos de vista, responder a sus inquietudes, ayudarles a entender y decidir frente a lo que les preocupa y lo que les interesa.

Que las niñas, niños y adolescentes sientan tu empatía, les ayuda a desarrollar sus habilidades para relacionarse con otros(as), les permite adaptarse al contexto social, les es útil en la convivencia social, fortalece y desarrolla el manejo de sus emociones para responder de mejor manera ante las frustraciones, a ser menos impulsivos y, en consecuencia, a tomar decisiones más favorables para su bienestar (Barudy y Dantagnan, 2010). Todos estos beneficios del desarrollo de la empatía, aportan en el afrontamiento de los riesgos frente al consumo de sustancias psicoactivas.

Seguramente, hasta aquí has analizado que el **vínculo afectivo** tiene una estrecha relación con el buen trato, con la respuesta oportuna y pertinente a las necesidades de las niñas, niños y adolescentes, que tiene que ver

también con la aceptación de los demás y la aceptación propia, y con las expresiones de cariño. También sabes que generar **vínculos afectivos seguros** protege a las niñas, niños y adolescentes frente a los riesgos para la salud y la vida. Probablemente has podido experimentar en tus interacciones para la protección, restitución y garantía de derechos de niñas, niños y adolescentes que los **vínculos afectivos** con apego seguro y empatía, ayudan a que ellas y ellos tengan mayor conciencia sobre su autocuidado, sean más seguros de sí mismos, tomen mejores decisiones, construyan y fortalezcan su autoestima y, al mismo tiempo, permite que ellas y ellos puedan generar **vínculos afectivos seguros** con otros(as), favoreciendo su desarrollo y promoviendo factores protectores, incluso en la adultez, como padres y madres de otras generaciones (Barudy y Dantagnan, 2005). Hasta aquí has identificado que el **vínculo afectivo** es la oportunidad de transferencia de generación en generación, lo que da pie para que ahora conversemos sobre la **socialización**.

Las relaciones humanas siempre están mediadas por la cultura, la estructura de cada sociedad y la experiencia de cada persona. Tú, como ser humano, interiorizas, exteriorizas, te desarrollas y cambias según los vínculos y las formas de relación que tienes con otras personas (Arango Cálad, 2003, pág. 73). Es por ello que los **vínculos afectivos** cobran importancia en la **socialización**.

La **socialización** es un proceso en el que aprendes comportamientos sociales que se consideran adecuados dentro del contexto donde estás desarrollándote, allí tú aprendes normas y valores que rigen los comportamientos sociales (Yubero, 2004). Cómo tú te sientas, cómo te percibas y según tus creencias y valores, te relacionas de diferentes maneras con otros(as). Tus creencias y valores son fundamentalmente sociales, la sociedad te educa para que te relaciones y tú lo haces de acuerdo a cómo lo hayas interiorizado. Todo esto se produce coordinadamente (Sanz, 1993; citado por Arango Cálad, 2003, pág. 73).

Adicionalmente, la **socialización** se entiende como un proceso continuo y permanente de desarrollo. Tú lo inicias al nacer y este sigue durante todo tu curso de vida. la socialización requiere que, permanentemente, adoptes patrones sociales como propios; también te ayuda a cimentar tu autorregulación y te sirve para alcanzar independencia con respecto a las expectativas de la sociedad. Así mismo, tu autorregulación necesita **conciencia cognoscitiva** y **control emocional**; es decir que estas habilidades individuales son las que fundamentan tu socialización y te ayudan a desarrollar otras habilidades para desenvolverte plenamente en la sociedad en la que vives (Yubero, 2004). Por lo anterior, es que el **vínculo afectivo**, por medio del apego seguro y la empatía, son claves en los procesos de socialización, constituyen las bases para el sano desarrollo emocional de niñas, niños y adolescentes y, en consecuencia, les permite relacionarse de mejor manera con otros(as).

Teniendo claro que la **socialización** no solamente depende del individuo, sino que necesariamente emerge de las relaciones humanas, es importante conversar contigo sobre los **agentes de socialización**. Se trata de las personas o instituciones que hacen posible que interiorices, tanto la estructura, como los procesos sociales de manera eficiente (Yubero, 2004). Los **agentes de socialización** son diversos y se incrementan a medida que se van aumentando los contextos sociales en los que interactúas, por ejemplo, tus agentes de socialización primaria son los miembros de tu familia y luego se suman otros agentes socializadores en la escuela (pares, docentes, otros adultos de referencia, etc.). Es de este modo que vas construyendo tu mundo social y tu mundo relacional. Los agentes externos a tu familia te influyen para que vayas incorporando comportamientos sociales de acuerdo con el contexto en el que vives y te desarrollas.

Tú eres uno de los **agentes de socialización** al interactuar con las niñas, niños y adolescentes en los servicios de protección, en la modalidad en la que estás vinculado(a). Por ello, es imprescindible contribuir desde el rol socializador de manera eficiente en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, pues los riesgos pueden estar presentes a través de la influencia de otros sobre cada individuo.

Aunque en la infancia, la familia es el centro del mundo social de niñas y niños, ellos y ellas, a medida que van desarrollándose, se interesan por personas diferentes. Asimismo, se vuelve importante el grupo de iguales, sobre todo en la adolescencia. Las niñas, niños y adolescentes construyen su propio mundo social, y reproducen las características más sobresalientes del mundo adulto con el que interactúan y se desarrollan, adquieren conocimiento social, hay influencia de los demás en el comportamiento (Sánchez y Goudena, 1996 citados por



Yubero, 2004) y en la interacción con los otros, especialmente con los pares. Así es como las niñas, niños y adolescentes avanzan hacia la independencia social. Construir el proceso de socialización con las niñas, niños y adolescentes resulta importante porque hace parte de las **competencias parentales** referidas a la capacidad de participar en redes sociales y usar recursos comunitarios. Señala Arango Cálad (2003) que, en la comprensión de problemas de comportamiento, está la hipótesis de que gran parte de dichas situaciones “se explican por la ausencia de vínculos comunitarios, por la falta de calidad en las relaciones de colaboración y de ayuda mutua de las personas, o por efecto del proceso de desintegración de la vida comunitaria. Es decir que, si se trabajase en un sentido de fortalecer los vínculos y lazos de colaboración y ayuda mutua, se estaría realizando un trabajo de prevención de estos problemas” (Arango Cálad, 2003, pág. 73) .

Con la anterior información sobre la socialización, te queremos invitar a que te tomes unos minutos y traigas a tu memoria a las adolescentes gestantes y en periodo de lactancia y a las niñas y niños en primera infancia, con quienes interactúas cotidianamente, e intentes identificar ¿cómo se dan las influencias entre pares y cómo es la historia de socialización de ellas y ellos?

Con tu memoria y experiencia intenta traer a tu mente cómo las madres adolescentes y en periodo de lactancia están desarrollando su rol socializador con sus hijos e hijas. Piensa, por ejemplo, ¿cómo hablan las madres adolescentes a sus bebés? ¿les muestran el entorno y les explican a sus hijos(as) cómo se llama cada cosa?, ¿cuándo las madres adolescentes dicen *no* a sus hijos(as)?

Ahora, analiza un poco y observa a través de tu memoria y tu experiencia ¿cómo los niños, niñas y adolescentes que están en situación de adoptabilidad influyen a sus hermanos(as) menores? ¿quién los influye a ellos(as)? Puedes observar cómo ejercen el rol socializador aquellas familias adoptantes.

Tú eres aquel adulto modelo y referente para las niñas, niños y adolescentes, con quienes interactúas y que, dada la situación de amenaza, inobservancia, o vulneración de derechos, pones en práctica la parentalidad social cotidianamente. Te invitamos a que identifiques en unos minutos, cómo es tu rol como agente socializador en los servicios de protección y según la modalidad de atención en la que te desempeñas diariamente.

Ahora que has analizado, y que has traído a tu memoria tu experiencia y conocimiento, tienes tus propias conclusiones sobre la relación entre vínculo afectivo y socialización. En concreto, el vínculo afectivo logra estructurar el desarrollo desde la primera infancia porque aporta al desarrollo neuronal, pasando por los procesos de estructuración emocional y social, hasta la formación de habilidades individuales, especialmente las habilidades de control emocional. Adicionalmente, se ha evidenciado que el vínculo afectivo es clave en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas porque favorece factores de protección. De otro lado, tu rol como agente socializador es fundamental para poder influenciar a las niñas, niños y adolescentes con los que interactúas, a través de acciones que favorezcan la protección; de esto vamos a conversar contigo en el segundo capítulo de este módulo, en el cual te presentamos algunas ideas para proveer el vínculo afectivo y la socialización.

Si quieres profundizar un poco sobre la importancia del **vínculo afectivo** en el desarrollo de niñas, niños y adolescentes, te invitamos a ver esta [entrevista con el psiquiatra Rafael Benito](#). #educarsinmiedo(2018), Cómo afecta no establecer un vínculo afectivo lo suficientemente bueno. Rafael Benito y Leticia Garcés. 8'51”

Te invitamos también a ver la entrevista del [psiquiatra y psicoterapeuta Jorge Barudy](#). Consejo Nacional de Infancia, Chile (2017). *Entrevista a Jorge Barudy*. 5'1”

Sobre el apego seguro, puedes ver los videos:



Escalón Infantil (2018) [Como favorecer apego seguro en niños](#). 11'49”, en el cual se explican de manera general las formas de apego de acuerdo con las teorías del apego.



Tama Baby Steps, Tamara Niebla (2019), [Ansiedad de Separación: EL APEGO | Tama Baby Steps](#), 8'15", en el cual se explica de manera sencilla las formas de apego de acuerdo con las teorías del apego.

A continuación te invitamos a dialogar sobre el involucramiento parental como una de las competencias que te ayuda a desarrollar tu rol como agente socializador y que, al mismo tiempo, potencia los factores de protección frente al consumo de sustancias psicoactivas y otros riesgos para la salud y la vida.

## Involucramiento parental

Estudiosos de la infancia en Colombia como Ernesto Durán Strauch y Elizabeth Valoyes (2009) describen que, tanto las **condiciones estructurales de orden económico, social, cultural y político**, como la **incapacidad de la familia**, influyen en que se presente la falta de cuidado parental de niñas, niños y adolescentes en Colombia; al mismo tiempo, “La pobreza, inequidad y exclusión son factores que disminuyen las capacidades de las familias e inciden en la violación de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en contextos familiares y sociales. Dichas condiciones producen cambios en la cohesión y estructura familiar, que puede llevar a la desintegración familiar y al debilitamiento de los vínculos que se deben establecer para asegurar la protección integral de niños, niñas y adolescentes” (Durán Strauch y Valoyes, 2009, pág. 764).

Seguramente, tú has evidenciado directamente como las condiciones estructurales y la falta de competencias parentales generan amenaza, inobservancia o vulneración de derechos; y también has observado cómo, a pesar de las situaciones adversas que afrontan las familias colombianas, existen algunas con capacidades parentales que permiten disminuir la exposición a riesgos del entorno y promover factores protectores para alcanzar el pleno desarrollo de los niños, niñas y adolescentes. En los casos en que definitivamente no existen las competencias, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) pone en práctica esas competencias al servicio de ellas y ellos; entre esas competencias está el **involucramiento parental**.

Tú pones en práctica el **involucramiento parental** cuando participas en los procesos de desarrollo y en las diversas experiencias de los niños, niñas y adolescentes. Ejercer el involucramiento parental implica que des un soporte activo a las niñas, niños y adolescentes con quienes interactúas. También implica que puedas expresar interés permanentemente en ellas y ellos y en sus propósitos de vida para ayudarles a desarrollarse sanamente y a garantizar su bienestar (UNODC; MINJUSTICIA; UNAL, 2020). Al ponerlo en práctica, estás promoviendo factores protectores frente al consumo de sustancias psicoactivas. Por ejemplo, fomentar relaciones de atención y cariño desde una etapa temprana de la vida y propiciar el desarrollo de habilidades para la vida puede contribuir con este fin, y a la reducción de comportamientos de riesgo (OMS, 2018).

Tu experiencia y tu interacción cotidiana con los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en un medio institucional, te permiten construir la realidad con ellos y ellas. La institución es donde habitan, es su espacio cotidiano, allí desempeñan roles, adoptan actitudes, tejen vínculos y comparten situaciones comunes con pares y con los adultos responsables de su custodia y cuidado (Granda Ibarra, Cano Gutiérrez, y Vargas Valencia, 2016, pág. 4). En esa construcción de realidades, tú y todo el equipo profesional son el referente principal para la garantía de sus derechos, entre ellos su protección integral. Tú eres quien hace esto posible.

Cuando te involucras en la vida de las niñas, niños y adolescentes con quienes interactúas y construyes realidades permanentemente, tú educas, proteges, das afecto y estimulas para que ellas y ellos se desarrollen plenamente; y lo haces de acuerdo con su curso de vida, atendiendo a sus particularidades y necesidades específicas. Su estancia en la institución puede ser de mediano o de largo plazo, sabes que esto no depende exclusivamente de ellas y ellos. Independientemente de cuánto sea el tiempo que permanezcan en los servicios de protección y en las modalidades en las que estás vinculado(a), tú ejerces el **involucramiento parental**,

especialmente en el soporte y acompañamiento, para que ellas y ellos logren forjar su sentido de vida, se propongan metas personales y familiares.

Con la anterior información sobre el **involucramiento parental**, te invitamos a que, en un par de minutos, traigas a tu memoria a las adolescentes gestantes y en periodo de lactancia, y a las niñas y niños en primera infancia, con quienes interactúas cotidianamente. Intenta identificar elementos del involucramiento parental de las madres adolescentes con sus hijos(as), por ejemplo:

¿Supervisan las actividades de sus pequeños? (Gateo, elementos que están al alcance del bebé, respuesta al llanto, atención a los periodos de sueño, horarios de alimentación, estimulación del lenguaje respondiendo a sus balbuceos, etcétera).

¿Cómo reaccionan las adolescentes gestantes y en periodo de lactancia frente a las necesidades de sus hijos(as)? (Llanto, solicitudes de atención, expresión verbal y física de los niños y niñas hacia su madre, entre otros).

¿Supervisan su estado de gestación? (Están atentas a su control prenatal, toman los alimentos necesarios para el desarrollo del bebé, toman los suplementos necesarios para el desarrollo del bebé, descansan lo suficiente, etcétera).

¿Cómo resuelven los conflictos con el padre de sus hijos(as) (cuando aplica)? (Diferencias entre la pareja, necesidades de atender relacionadas con el bebé o con los hijos(as), entre otros) .

¿Cómo resuelven las confrontaciones que tienen con sus hijos(as) pequeños (as)? (Pataletas, gritos, llantos, etcétera)

Ahora, trae a tu mente los niños, niñas y adolescentes que están en situación de adoptabilidad; recuerda cómo son las experiencias que ellas y ellos tienen en otros entornos (fuera de la institución):

¿Los hermanos(as) mayores ejercen alguna supervisión con sus hermanos(as) menores?

¿Qué tanto saben los hermanos(as) mayores de las actividades escolares que tienen los hermanos menores?

¿Conversan a menudo entre hermanos y cómo es su forma de comunicación?

¿Entre hermanos existen normas y compromisos que hayan pactado como familia?

¿Asisten a actividades de mutuo interés entre hermanos(as)?

Ya que has dado respuesta a las anteriores preguntas, te invitamos a que identifiques, en unos minutos, qué tanto te involucras en la vida de las niñas, niños y adolescentes con quienes interactúas en los servicios de protección según la modalidad a la que estás vinculado.

En resumen, la forma en cómo te involucras y cómo ayudas a madres y padres (cuando aplica) adolescentes a involucrarse con sus hijos e hijas, permite una parentalidad competente, incidiendo positivamente en el desarrollo, no solamente de la vida de ellas y ellos, sino de futuras generaciones.

Sí quieres conocer un poco más de la importancia del involucramiento parental en el desarrollo de niñas, niños y adolescentes, puedes ver: conversatorio virtual: [el involucramiento parental](#), con la invitada Rosalia Castro, de Red PaPaz (2019)



Recuerda que en el segundo capítulo de este módulo te presentamos ideas para promover el involucramiento parental.

## Habilidades para la Vida y de Afrontamiento

las **Habilidades para la Vida** ayuda a que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes puedan afrontar de manera positiva los retos de la vida cotidiana, al fortalecer sus destrezas para tener relaciones interpersonales sanas y seguras, potenciar sus habilidades intrapersonales y aprender a manejar sus emociones, sentimientos, tensiones y estrés.

Asimismo, se consideran habilidades esenciales para su **desarrollo humano**, al ser entendidas como el eslabón o puente entre los factores motivacionales del cambio y la adquisición de **comportamientos y estilos de vida saludables**. Tal como lo señalan la Organización Panamericana de la Salud “Por más de una década, la investigación de intervenciones que tienen que ver con estas áreas específicas han demostrado su efectividad para promover conductas deseables, tales como socialización, mejor comunicación, toma efectiva de decisiones, solución de conflictos y prevención de conductas negativas o de alto riesgo, tales como el uso de tabaco, alcohol u otras drogas, sexo inseguro y violencia” (OPS, 2001 p. 6).

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) publicó el documento *Enfoque de Habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes*(2001), en el cual, evidencian el análisis realizado a múltiples teorías<sup>2</sup> y con fundamento en investigaciones científicas, definieron las Habilidades para la Vida como clave para el **bienestar y desarrollo humano**, en especial de niñas, niños y adolescentes, presentándolas en tres grandes grupos: **habilidades sociales o interpersonales; habilidades cognitivas y habilidades para controlar las emociones**, estas habilidades son complementarias<sup>3</sup> entre sí (OPS, 2001, pág. 25).

En la siguiente tabla puedes ver cuáles son las **Habilidades para la Vida** definidas en el enfoque y cómo aportan al desarrollo de las niñas, niños y adolescentes. Es recomendable que mires en detalle a qué se refiere cada habilidad, con el fin de identificar cómo fortalecerlas en la interacción cotidiana y la construcción conjunta de la realidad en los servicios de protección y las modalidades de atención con las que trabajas. Esa mirada te será útil a la hora de reconocer las recomendaciones que te presentamos para formular e implementar actividades para fortalecer las **Habilidades para la Vida y de afrontamiento** en las niñas, niños, adolescentes y jóvenes que se encuentran vinculados en los centros de protección.

---

<sup>2</sup> Teoría de Psicología Constructivista, Teoría de Resiliencia y Riesgo, Inteligencias Múltiples (incluyendo la inteligencia emocional), Solución cognitiva de problemas, Teoría de la influencia social, Teoría de conducta problemática, Teoría del aprendizaje social y Teoría del desarrollo del niño y del adolescente.

<sup>3</sup> La Organización Panamericana de la Salud OPS, advierte que en las acciones que adelantes para promover las habilidades, estas no se emplean en forma separada, sino que cada una se complementa y refuerza; la OPS explica por ejemplo, que la promoción de aptitudes sociales en los niños puede al mismo tiempo usar y promover medios para comunicar sentimientos (una habilidad social), analizar diferentes maneras de manejar situaciones sociales (una habilidad cognitiva), y para manejar sus reacciones hacia el conflicto (una habilidad para enfrentar emociones) (OPS, 2011, pág. 25).



	¿Qué aportan las habilidades?	¿Cuáles son las Habilidades?	¿A qué se refiere cada una de las habilidades?
<b>Habilidad social</b>	Las habilidades sociales ayudan e intervienen en el relacionamiento con otros	Comunicación asertiva	Te permite expresar lo que sientes y piensas sin herir a los demás, haciendo valer tus derechos y expresando a las personas pertinentes tus inquietudes o necesidades.
		Negociación /Rechazo	Te permite tomar medidas para dar una respuesta acorde a los requerimientos de una situación. Asimismo, contribuye a fortalecer tus habilidades de afrontamiento de conflictos, ayudándote a encontrar diferentes recursos para elegir entre diversas opciones lo que más bienestar te genere.
		Aserción	Implica la capacidad de expresar sentimientos, opiniones, intenciones, posturas, creencias y sentimientos, a través de comportamientos verbales y no verbales, en el momento y lugar oportuno, de forma pertinente y sin desconocer los derechos de los demás.
		Empatía y toma de perspectiva	Te permite reconocer los sentimientos y pensamientos de las otras personas, y al tiempo logras ponerte en su lugar.
		Desarrollo de relaciones sanas	Implica la identificación y adecuada elección de amigas, amigos o pares que aportan positivamente a tu vida.
		Cooperación y trabajo en equipo	Te permite reconocer tus cualidades y las de los demás, haciendo sinergia para lograr metas comunes, encontrando en cada uno su potencial y aportando tus destrezas para alcanzarlas.
<b>Habilidad cognitiva</b>	Las habilidades cognitivas contribuyen al proceso de razonamiento	Comprensión de las consecuencias de las acciones	Ocurre cuando logras analizar que tu comportamiento genera consecuencias y que estas te pueden acercar o alejar de tus metas y propósitos.
		Determinación de soluciones alternas para los problemas y toma de decisiones	Te permite identificar las diferentes alternativas disponibles para alcanzar tus objetivos, analizando de manera particular las ventajas y desventajas que genera elegir unas alternativas sobre las otras.
		Análisis de la influencia de sus pares y de los medios de comunicación	Esta habilidad te permite reconocer cuándo el comportamiento de tus amigas y amigos (pares) aportan positivamente en tu vida, favoreciendo el mantenimiento de relaciones sanas y seguras.  También, te permite analizar de manera crítica la información proveniente de los diferentes medios de comunicación, encontrando criterios para elegir qué tipo de información consumes.
		Análisis de las propias percepciones de las normas y creencias sociales	Te permite identificar de manera consciente y crítica qué creencias has ido construyendo alrededor de ciertas prácticas y comportamientos que posiblemente veas como naturales, con el fin de identificar si estas aportan o no de manera positiva al desarrollo de hábitos y estilos de vida saludables.
		Autoevaluación y clarificación de valores	Esta habilidad te permite “mirar hacia dentro”, reconociendo qué valores y cualidades tienes, qué puedes mejorar y qué recursos necesitas para ser una mejor versión de ti.
		Pensamiento crítico	Esta habilidad te permite identificar diferentes perspectivas, analizarlas y construir diferentes argumentos o puntos de vista. Esto a partir de un análisis consciente sobre la realidad o una situación específica, percibiendo respecto





			a la información que recibes de los entornos y de las personas con objetividad y tomando una postura frente a dicha realidad o situación.
<b>Habilidades para el control emocional</b>	Estas habilidades permiten control y regulación emocional	Manejo del estrés	Te permite reconocer las situaciones externas e internas que te generan repuestas físicas, emocionales y cognitivas (pensamientos), que te genera la percepción de no contar con los recursos que necesitas para hacerles frente de manera positiva. Asimismo, te permite identificar qué recursos externos e internos puedes emplear para modificar dichas respuestas por otras más adaptativas.
		Aumento del locus de control interno	Te permite encontrar recursos personales para tomar decisiones basadas en tu propia capacidad de autocontrol, sin requerir de otras personas que evites ciertas acciones o tener comportamientos que te puedan afectar.
		Manejo de sentimientos	Es la que te permite identificar qué sientes (ya sea una emoción o un sentimiento), qué parte de tu cuerpo reacciona (respuesta fisiológica), qué piensas y como actúas cuando presentas alguna emoción en particular.  De igual manera te permite desarrollar habilidades de regulación y afrontamiento para dar respuesta efectiva a las diferentes situaciones a las que reaccionas con una emoción o sentimiento en particular.

**Tabla 2. Habilidades para la Vida según clasificación de la Organización Panamericana de la Salud (2001, pág. 25)**  
Fuente: Elaboración propia con fundamento en OPS (2001); Gómez Monsalve y Salamanca Nuván (2008); Barudy y Dantagnan (2010); Cardoso, Dubini, Fandiño, y Ardiles (2011); Salazar Rojas, (2011); APAL (2011); Rosas (2011); Trianes Torres, Mena, Fernández Baena, Escobar Espejo, y Maldonado Montero (2012); Mestre, Samper, Tur-Porcar, Richaudde Minzi, y Mesurado (2012); Jiménez Leal (2014); García Grau y Bados, (2014); Carrillo Álvarez y Díaz Barajas (2016) y Rathus, Fox y Cristofaro (1979), citado por Jaimes García (2016).

Has revisado la anterior tabla, y te has percatado que la OPS (2001) tiene razón al decir que todas las Habilidades para la Vida se complementan entre sí, y como veras más adelante el afrontamiento está estrechamente relacionado con dichas habilidades. Antes de que conversemos sobre afrontamiento, te contamos que en Colombia, a través del proceso de validación realizado con el apoyo de OPS-OMS, Ministerio de Salud y Protección Social, a través de la Fundación Fé y Alegría<sup>4</sup>, se consolidaron 10 Habilidades para la Vida organizadas en tres (3) grandes grupos, las cuales son el fundamento de la **Caja de Herramientas que acompaña** la *Guía Proteger y Prevenir Van de la Mano*. Te invitamos a conocer la clasificación de 2004 para Colombia

#### Grupo 1. Habilidades Interpersonales

Nombre	Descripción
Trabajo en equipo o relaciones interpersonales	Te permite relacionarte en forma positiva con las personas que te rodean, logrando desarrollar las habilidades necesarias para iniciar y mantener relaciones amistosas que son importantes para tu bienestar mental y social, a conservar buenas relaciones con personas cercanas, incluyendo tus cuidadores, reconociéndolas como una fuente importante de apoyo social, y a ser capaces de terminar relaciones de manera constructiva.
Empatía	Hace referencia a la posibilidad de <i>“ponerte en los zapatos del otro”</i> e imaginar cómo es la vida para esa persona, incluso en situaciones que no has vivido.  Gracias a esta habilidad, es posible aceptar la diferencia, reconociendo la diversidad como un valor. Ayudándote a fomentar comportamientos solidarios y de apoyo hacia las personas que lo necesitan.

<sup>4</sup> Las definiciones presentadas hacen parte del documento de sistematización publicado por el Ministerio de Salud y Fundación Fe y Alegría (2004). Habilidades para la Vida. Una propuesta educativa para la promoción del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales. Bogotá DC



<p>Comunicación asertiva y efectiva</p>	<p>Hace referencia a la capacidad de expresarte, tanto verbal como preverbalmente, en forma apropiada a la cultura y las situaciones. Un comportamiento asertivo implica un conjunto de pensamientos, sentimientos y acciones que ayudan a un niño o un adolescente a alcanzar sus objetivos personales de forma socialmente aceptable.</p> <p>La comunicación asertiva se complementa con efectiva, ya que fortaleces tu capacidad para verificar que lo que dijiste fue interpretado adecuadamente por tu interlocutor.</p>
---	---

**Tabla 3. Definición de Habilidades para la vida Grupo 1 - clasificación para Colombia. Fuente: Elaboración propia con fundamento en Ministerio de Salud y Protección Social, Mantilla Castellanos (2004).**

**Grupo 2. Habilidades cognitivas**

Nombre	Definición
<b>Autoconocimiento</b>	<p>Implica reconocerte, identificando tus fortalezas, oportunidades de mejora. Mejorando tu autoestima, autoimagen, contribuyendo a tu autonomía, autorregulación y autoeficacia.</p>
<b>Toma de decisiones</b>	<p>Te ayuda a elegir constructivamente las decisiones respecto a tu vida. Reconociendo que todas tus acciones, pueden tener consecuencias para la salud y el bienestar.</p> <p>Logras hacerlo a través del análisis de alternativas, balance de opciones y búsqueda de criterios que contribuyan a la elección de aquellas acciones que se encuentren relacionadas con hábitos y estilos de vida saludables.</p>
<b>Resolución de problemas y conflictos</b>	<p>Te permite reconocer y analizar qué situaciones pueden conducir a tensiones contigo misma (o) y con los demás. A través de esta habilidad, logras hacer balance de alternativas, para la toma de decisiones, reconociendo, además, que los problemas y conflictos se deben afrontar, no evitar, ya que la presencia de estos hace parte de la vida misma.</p> <p>Otro aspecto clave de esta habilidad, se relaciona con la solución de conflictos orientada a la educación en formas constructivas, creativas y pacíficas de resolver los pequeños y grandes conflictos cotidianos, como una forma de promover una cultura de la paz.</p>
<b>Pensamiento creativo</b>	<p>Consiste en la utilización de los procesos básicos de pensamiento, para desarrollar o inventar ideas o productos novedosos, estéticos, o constructivos, relacionados con preceptos y conceptos, con énfasis en los aspectos del pensamiento que tienen que ver con la iniciativa y la razón.</p> <p>Contribuye en la toma de decisiones y en la solución de problemas, ya que te permite explorar las alternativas disponibles y las diferentes consecuencias de tus acciones u omisiones.</p> <p>Te ayuda a ver más allá de tu experiencia directa, y aún cuando no exista un problema, o no se haya tomado una decisión, el pensamiento creativo te ayuda a responder de manera adaptativa y flexible a las situaciones que se presentan en la vida cotidiana.</p>
<b>Pensamiento crítico</b>	<p>Es la habilidad de analizar información y experiencias de manera objetiva. El pensamiento crítico contribuye a la salud y al desarrollo personal y social, al ayudarte a reconocer y evaluar los factores que influyen en: tus actitudes y comportamientos y los de los demás; la violencia; la injusticia y la falta de equidad social.</p> <p>La persona crítica hace preguntas y no acepta las cosas en forma crédula sin un análisis cuidadoso en términos de evidencia, razones y suposiciones. El niño o el adolescente crítico, aprende a hacer una lectura más personal y objetiva de la publicidad y la enorme avalancha de información transmitida a través de los medios masivos de comunicación.</p>

**Tabla 4. Definición de Habilidades para la vida Grupo 2 - clasificación para Colombia. Fuente: Elaboración propia con fundamento en Mantilla Castellanos, 2004.**

<b>Grupo 3. Manejo de emociones sentimientos, tensiones y estrés</b>	
Nombre	Definición



<b>Manejo de emociones y sentimientos</b>	Te ayuda a reconocer tus emociones y sentimientos e identificar los de los demás, y a ser conscientes de cómo influyen en tu comportamiento social, y a responder a ellos en forma apropiada.
<b>Manejo de tensiones y estrés</b>	<p>Contribuye a que logres reconocer las situaciones que te generan respuestas fisiológicas, cognitivas (pensamientos) y comportamentales que sientes te superan o desbordan y los efectos que genera esto en las diferentes dimensiones de tu vida.</p> <p>Encontrando diferentes recursos para desarrollar una mayor capacidad de repuesta adaptativa a ellas y controlar el nivel de tensión emocional; por ejemplo, haciendo cambios en tu estilo de vida, y; aprender a regularte de tal manera que las tensiones creadas por el estrés inevitable no te generen problemas de salud.</p>

**Tabla 5. Definición de Habilidades para la vida Grupo 3 - clasificación para Colombia. Fuente: Elaboración propia con fundamento en Ministerio de Salud y Protección Social, Mantilla Castellanos (2004).**

La definición de habilidades que viste en las tablas anteriores, como se mencionó antes, son las que Colombia ha venido promoviendo desde el año 2004, y son las que encontrarás en la Caja de Herramientas de esta Guía; sin embargo, recuerda que como los seres humanos las niñas, niños y adolescentes son sujetos completos, las habilidades se promueven en conjunto, están relacionadas unas con otras. Ya te habíamos señalado que el afrontamiento está relacionado con las Habilidades para la Vida, veamos entonces de qué se trata.

El afrontamiento consiste en que te adaptes a los eventos críticos que se te presentan durante tu curso de vida, y tiene la misión de que logres ser funcional dentro de tu propio entorno (Amarís Macías, Madariaga Orozco, Valle Amarís, y Zambrano, 2013). El afrontamiento es un proceso de constante cambio porque tú, como individuo, estás inmerso(a) en las condiciones de tu contexto sociocultural, el cual es determinante en tu interacción contigo mismo y con tu entorno (Mattlin, Wethington y Kessler, 1990; Folkman y Folkman 1986; citados por Amarís Macías, Madariaga Orozco, Valle Amarís, y Zambrano, 2013, pág. 127).

En términos generales, el **afrontamiento** es la capacidad que tienes como persona para **resolver tus necesidades** en pro de tu bienestar, especialmente cuando se te presentan dificultades u obstáculos; el afrontamiento individual fortalece el desarrollo de los recursos cognitivos y de comportamiento que tienes para gestionar demandas internas o externas, que percibes como excesivas con relación a los recursos que posees; tú pones en marcha el afrontamiento para hacer frente a situaciones estresantes y aunque no siempre te garantizan el éxito, te sirven para **generar, evitar o disminuir conflictos** con otras personas (Lazarus y Launier, 1978; Lazarus y Folkman, 1968; citados por Amarís Macías, Madariaga Orozco, Valle Amarís, & Zambrano, 2013). Como ves, esta relacionado con las habilidades cognitivas, habilidades sociales y de control emocional.

El **afrontamiento** no es exclusivamente individual, también sirve como mediador social; en el afrontamiento individual determinas cómo manejar las situaciones problemáticas de la vida cotidiana y defines cómo responder a eventos críticos o estresantes en tu realidad; de otro lado, cuando se trata del afrontamiento como mediador social, hay una dinámica de grupo, donde cada uno interviene de distinta forma para regular tensiones entre varias personas. (McCubbin & McCubbin, 1993; Olson & McCubbin, 1982; Olson, 2011; citados por Amarís Macías, Madariaga Orozco, Valle Amarís, & Zambrano, 2013, pág. 125); Ahora, las situaciones críticas que se presentan durante tu vida, en la mayoría de ocasiones están puestas en tu interacción con otras personas, por ello **poner en marcha el afrontamiento** y garantizar tu bienestar, requiere que hayas fortalecido adecuadamente las **Habilidades para la Vida**.

Ahora que conoces qué son las Habilidades para la Vida, podrás identificar que éstas se articulan con el afrontamiento ya que, de manera conjunta, contribuyen a que las personas fortalezcan sus destrezas para hacer frente de manera asertiva a los eventos críticos que se presentan durante sus vidas y ser funcionales dentro del entorno donde se desenvuelven (Amarís Macías, Madariaga Orozco, Valle Amarís, y Zambrano, 2013). Así, el afrontamiento es un proceso de constante cambio porque tú como individuo estas inmerso(a) en las condiciones de tu contexto sociocultural, el cual es determinante para tu interacción contigo mismo y con tu entorno (Mattlin,

Wethington & Kessler, 1990; Folkman y Folkman 1986; citados por Amarís Macías, Madariaga Orozco, Valle Amarís, & Zambrano, 2013, pág. 127)

Teniendo en cuenta que estás influenciado por el contexto, tu afrontamiento es diferente al de otras personas. Esto es así porque en el curso de vida, recibes influencia de distintas situaciones y tienes cierto nivel de influencia sobre otros o sobre el medio en el que te desarrollas. Por ejemplo, en las situaciones que se te presentan, tus momentos críticos pueden estar influenciados por tu estado de salud, tus creencias, tu capacidad de influir en otros, el control de tus emociones, tu capacidad de autoregulación, tus motivaciones, tus capacidades para resolver problemas, tus habilidades sociales, el apoyo social que gestiones o que recibas de tu contexto e, incluso, por los recursos materiales que posees en los momentos críticos de tu vida (Lazarus y Folkman, 1986; citado por De Vera Estévez, s.f., online).

Con la anterior información sobre Habilidades para la Vida y el afrontamiento, te invitamos a pensar en ¿cuáles son las habilidades que requieren fortalecer las niñas, niños y adolescentes con quienes interactúas cotidianamente? ¿cuáles son las estrategias de afrontamiento que emplean ante dificultades que se les presentan en el día a día?

Trae a tu mente a las adolescentes en estado de gestación y en periodo de lactancia, las niñas niños y adolescentes que están en situación de adoptabilidad y en general todas las niñas, niños y adolescentes con quienes trabajas, e intenta identificar cómo ellas y ellos ponen en marcha su afrontamiento, y cuáles Habilidades para Vida están más y menos fortalecidas para afrontar las dificultades o superar los obstáculos que se les presentan en la vida.

Por ejemplo, en sus relaciones con los demás: ¿Logran ponerse en el lugar de los demás? ¿Expresan adecuadamente sus pensamientos y sentimientos sin herir a los otros? ¿Trabajan en equipo? ¿Resuelven asertivamente los conflictos? En su relación consigo mismas (os) ¿Reconocen sus habilidades y oportunidades de mejora? ¿Toman decisiones asertivamente? ¿Son críticas (os) y creativas (os) para afrontar las situaciones del día a día? ¿Manejan adecuadamente sus emociones y sentimientos? ¿Reconocer las situaciones que les generan estrés y disponen de recursos suficientes para afrontarlas?

Seguramente tienes en mente algunas fortalezas que evidencias en ellas y ellos, sus necesidades para seguir potenciando estas destrezas y reconociendo tu interés de seguir aprendiendo, te invitamos a continuar avanzando en este módulo, para acompañarlas (os) a fortalecer y desarrollar éstas habilidades y su capacidad de afrontamiento, para garantizar sus derechos y prevenir frente a situaciones de riesgo como el consumo de sustancias psicoactivas.

A continuación, te invitamos a complementar la presentación de cada Habilidades para la Vida, con una serie de videos que puedes emplear para apoyar tus interacciones e intervenciones con las niñas, niños y adolescentes de los servicios de protección en la modalidad en la que estas vinculado(a).

<b>Título</b> [Versión digital e impresa]	<b>Disponible en:</b> [Para la versión impresa]
<a href="#">Habilidades para la Vida 02: introducción de la formación</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=eJOfnoB2Lp8yIst=PLy9piZVZJ_IdbszKVBYSNgGvN31kvYUyindex=2">https://www.youtube.com/watch?v=eJOfnoB2Lp8yIst=PLy9piZVZJ_IdbszKVBYSNgGvN31kvYUyindex=2</a>
<a href="#">Habilidades para la Vida 3. autoconocimiento</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=w_IVXHH50zQyIst=PLy9piZVZJ_IdbszKVBYSNgGvN31kvYUyindex=3">https://www.youtube.com/watch?v=w_IVXHH50zQyIst=PLy9piZVZJ_IdbszKVBYSNgGvN31kvYUyindex=3</a>



<a href="#">Habilidades para la Vida 04: manejo de emociones y sentimientos</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bFTdVjZ1qgUyIst=PLy9piZVZJ_IdbszKVBY__SNGvN31kvYUyindex=4">https://www.youtube.com/watch?v=bFTdVjZ1qgUyIst=PLy9piZVZJ_IdbszKVBY__SNGvN31kvYUyindex=4</a>
<a href="#">Habilidades para la Vida 5: toma de decisiones</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=KFRy44XJGFkylst=PLy9piZVZJ_IdbszKVBY__SNGvN31kvYUyindex=5">https://www.youtube.com/watch?v=KFRy44XJGFkylst=PLy9piZVZJ_IdbszKVBY__SNGvN31kvYUyindex=5</a>
<a href="#">Habilidades para la Vida 06: pensamiento creativo</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=AD_z1W6wl3gyIst=PLy9piZVZJ_IdbszKVBY__SNGvN31kvYUyindex=6">https://www.youtube.com/watch?v=AD_z1W6wl3gyIst=PLy9piZVZJ_IdbszKVBY__SNGvN31kvYUyindex=6</a>
<a href="#">Habilidades para la Vida 07: manejo de tensiones y estrés</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=F5yi1cuo5rlyIst=PLy9piZVZJ_IdbszKVBY__SNGvN31kvYUyindex=7">https://www.youtube.com/watch?v=F5yi1cuo5rlyIst=PLy9piZVZJ_IdbszKVBY__SNGvN31kvYUyindex=7</a>
<a href="#">Habilidades para la Vida 08: trabajo en Equipo</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=GID-2oISjFeyIst=PLy9piZVZJ_IdbszKVBY__SNGvN31kvYUyindex=8">https://www.youtube.com/watch?v=GID-2oISjFeyIst=PLy9piZVZJ_IdbszKVBY__SNGvN31kvYUyindex=8</a>
<a href="#">Habilidades para la vida 09: empatía</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Aei-rLzGPrCyIst=PLy9piZVZJ_IdbszKVBY__SNGvN31kvYUyindex=9">https://www.youtube.com/watch?v=Aei-rLzGPrCyIst=PLy9piZVZJ_IdbszKVBY__SNGvN31kvYUyindex=9</a>
<a href="#">Habilidades para la Vida 10: pensamiento crítico</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kehO6vJcZ2oyIst=PLy9piZVZJ_IdbszKVBY__SNGvN31kvYUyindex=10">https://www.youtube.com/watch?v=kehO6vJcZ2oyIst=PLy9piZVZJ_IdbszKVBY__SNGvN31kvYUyindex=10</a>
<a href="#">Habilidades para la Vida 11: resolución de conflictos</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zQR3MNkEVBAyIst=PLy9piZVZJ_IdbszKVBY__SNGvN31kvYUyindex=11">https://www.youtube.com/watch?v=zQR3MNkEVBAyIst=PLy9piZVZJ_IdbszKVBY__SNGvN31kvYUyindex=11</a>

**Tabla 6. Videos sugeridos sobre Habilidades para la Vida. Fuente: Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito UNODC y Oficina del Alto Comisionado para la Paz - OACP**

*[PARA LA VERSIÓN DIGITAL E IMPRESA CON FUENTE convenio 276 de 2019, ACTUALIZAR enlaces cuando estén subidos al canal de UNODC]* **Tabla 6. Videos explicativos de las Habilidades para la Vida. Fuente: Convenio de Cooperación N° 276 De 2019 suscrito entre El Ministerio De Justicia y del Derecho y La Oficina De Las Naciones Unidas Contra La Droga y el Delito – UNODC**

## CAPÍTULO 2. Recomendaciones para ¡Chocar esos cinco!

Las ideas presentadas en este capítulo constituyen un recurso que te aportará en la promoción de factores protectores y en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas. El capítulo te presenta ideas en tres formas distintas, una para cada tema: vínculo afectivo y socialización, involucramiento parental y Habilidades para la Vida y de Afrontamiento. Te invitamos a seguir las convenciones por grupo poblacional para que puedas identificar con quién **chocar esos cinco** en cada idea presentada.


Antes de poner en práctica estas recomendaciones y siempre que vayas a desarrollar actividades para promover vínculo afectivo y socialización, involucramiento parental, Habilidades para la Vida y de Afrontamiento, ten en cuenta:



- El **enfoque constructivista**<sup>5</sup> te permite hacer un análisis del contexto desde la interacción que tienes como profesional con las madres y padres adolescentes y con las familias. El análisis de necesidades desde esta perspectiva surge de la conversación y de la construcción de la realidad que hacen las personas con sus vivencias y es por medio de estas **construcciones conjuntas** que pueden llegar a **gestionar los retos de su vida** para superar dificultades y obstáculos que se presentan en la cotidianidad y en los momentos críticos y de cambio.
- Toda actividad planeada debe ser **intencional**, es decir, debe estar orientada a resultados tangibles que se relacionen con el propósito de la misma. Estos son resultados que puedes evidenciar observando los cambios que presentan las adolescentes gestantes y en periodo de lactancia, las niñas, niños y adolescentes, y la población en situación de adoptabilidad, con quienes interactúas diariamente.

Cuando propones tus actividades para aportar a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, ten en cuenta las recomendaciones de los **Estándares Internacionales de Prevención del Uso de Drogas** (UNODC y OMS, 2018) y recuerda qué es y qué no es tan efectivo en la prevención. En estas jornadas es importante:

- Utilizar **métodos interactivos**, evitando conferencias como método principal
- **Evita** dar información **descontextualizada**.
- **Evita suscitar temores** en las y los adolescentes.
- Las sesiones de diálogo siempre deben estar **planificadas, estructuradas** y contar con una intencionalidad específica de prevención.
- **No invites a ex- consumidores** de drogas para dar testimonio, no es eficiente y puede llegar a producir acciones contra preventivas, al despertar interés en las y los adolescentes, por ejemplo, si el ex-consumidor narra sus sensaciones de consumo, o si las adolescentes se identifican con su historia de vida.

Sobre la planeación de actividades de prevención puedes volver a revisar el **“Módulo 2. ¡Manos a la Obra!** 

### Recomendaciones para promover el vínculo afectivo y la socialización

Como lo has podido ver, la promoción del **vínculo afectivo y la socialización** es fundamental para un sano desarrollo de niñas, niños y adolescentes, es clave para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, y estructura al individuo para **afrontar factores de riesgo**. En cada momento de desarrollo, las necesidades de vinculación afectiva se presentan de manera diferente y los adultos cuidadores deben responder por medio de la **observación de necesidades** y con sus propias **competencias parentales**.

Durante la **gestación**, la **lactancia** y en general durante la **primera infancia**, desarrollar apego seguro y empatía con bebés, niñas y niños, cimienta las bases del desarrollo aportando una estructura fuerte para desarrollos posteriores, y para los momentos críticos del desarrollo que se presentan durante el curso de vida. Durante la **infancia**, el contar con vínculos afectivos brinda herramientas para la socialización en entornos diferentes a los de socialización primaria. Al llegar a la **adolescencia**, haber desarrollado y mantenido vínculos afectivos permite al individuo contar con recursos internos para afrontar los riesgos para la salud y la vida, entre ellos, el consumo de sustancias psicoactivas.

A continuación, te presentamos algunas ideas para promover el **vínculo afectivo** y la **socialización** con las niñas, niños y adolescentes de los servicios de protección en las modalidades en las que te encuentras vinculado(a). Por favor sigue las convenciones por grupo poblacional para que puedas identificar con quienes **chocar esos cinco** en cada idea presentada.

<sup>5</sup> Recuerda que viste los aspectos conceptuales de este enfoque en el Módulo 1. Manos Capaces



Con tus reflexiones puestas en la experiencia y conocimiento, seguramente has visto la relación entre los diferentes temas y tienes un preámbulo para pasar al segundo capítulo de este módulo. Recuerda seguir la lectura a través de las convenciones, las cuales te indicarán para qué grupo poblacional aplican las ideas.



Música suave durante la gestación y la lactancia

Escuchar música relajante, sentir el vientre de manera conciente e imaginar cómo será el bebé, conecta a la madre y al padre con el bebé, permite ir construyendo relaciones de apego con tranquilidad y seguridad  
Mientras se lacta, la música suave estimula tanto al bebé como a la madre durante el amamantamiento



Saludarse de forma respetuosa y cariñosa

Buenos días (querido, amor, cariño)  
Dar un abrazo  
Besar la frente respetuosamente  
Dar la mano con firmeza y calidez



Leer cuentos antes de dormir

Para las niñas y niños de cualquier edad es grato escuchar historias y sentirse acompañados antes de ir a dormir. Puedes leer un cuento que fortalezca las habilidades emocionales, que despierte la fantasía. Las lecturas que elijas deben ser acordes con la edad y proceso de desarrollo de niñas y niños. Puedes hacer una lectura grupal si acaso comparten la misma habitación, o justo antes de la rutina de cepillado antes de dormir, abrir un espacio para contar el cuento antes de ir a la



El baúl del tesoro

En una caja cada niño, niñas y adolescente guarda en un baúl (puede ser una caja) su objeto más preciado sin que los demás participantes se den cuenta

El facilitador da turnos para que cada niña, niño y adolescente saque un objeto

El propietario del objeto permanece en silencio

Sus hermanos(as) deben decir de quién es el objeto y por qué creen que es un tesoro para el dueño del objeto.

El dinamizador orienta por medio de preguntas que permitan expresar



involucrarlos en las actividades cotidianas

De acuerdo con su proceso de desarrollo, su edad y sus capacidades, puedes asignar tareas que les hagan sentir importantes en las relaciones, por ejemplo, entre todos organizan los juguetes y a cada uno se le reconoce el esfuerzo y se le felicita. Puedes usar abrazos e incentivos como caritas felices, sellos en sus manitos, etcétera.

Escúchalos(as) sobre la experiencia de realizar la actividad asignada y pregúntales cómo pueden mejorar para la próxima vez



haz un menu de juegos para compartir con las y los adolescentes el fin de semana

Pide a las adolescentes que escojan un juego o una actividad que les gustaría jugar el fin de semana con las personas más cercanas, con quienes son referentes emocionales en su vida

cada adolescente escribe un juego y deposita en un frasco, un papel enrollado que no se vea (todos los papeles donde se escribe deben ser iguales)

durante el fin de semana, y por turnos cada fin de semana, los adolescentes elijen un juego o actividad para compartir al azar y en público sacando la actividad



Búscales el nombre a tu bebé

Las adolescentes en estado de gestación y los padres del bebé (cuando es posible) revisan listados de nombres para los hijos(as) que van a nacer, así como su significado

Comparten esta exploración en el grupo de adolescentes gestantes y en periodo de lactancia

Ir imaginando cómo será el bebé ayuda a generar vínculo entre los progenitores y el bebé



Desarrolla apego seguro

Juega a las escondidas en espacios seguros, permitiendo que las niñas y niños busquen a los adultos. Cuando te encuentren, felicítalos y reconoce su esfuerzo y desempeño durante el juego.

Comunícate asertivamente con las niñas y niños, escúchalos y ten en cuenta su opinión sobre las situaciones que vivencian

Abraza a las niñas y niños de forma respetuosa

Exprésale que los quieres y mantente abierto(a) a atender sus necesidades



jugar con las niñas y niños

Participa de los juegos que ellos desarrollan

Pregúntales a qué quieren jugar

Juega con ellas y ellos

Planea y lleva a cabo actividades lúdicas

Planea y lleva a cabo actividades recreativas



## Recomendaciones para promover el involucramiento parental

El involucramiento parental es todo un reto, y tú como parte del equipo profesional de protección, tienes un reto doble con las **adolescentes en estado de gestación y periodo de lactancia.**, Por un lado, pones en práctica la parentalidad social y, al mismo tiempo, estás poniendo en práctica el involucramiento parental con **adolescentes que son madres o padres**, a través de las actividades propias de tus interacciones cotidianas: sabes dónde está la adolescente y estás atento(a) a sus actividades, le preguntas sobre sus interacciones con otros y en ocasiones puedes observarlas, conversas con ellas sobre lo que sienten y lo que les ocurre en el día a día, les ayudas a planificar rutinas, sabes sobre las relaciones de la adolescente gestante con sus pares, te interesas en su bienestar y las orientas, te involucras para la protección de sus derechos y su bienestar.

En tu interacción con **niñas y niños** que están bajo medidas de protección y con sus familias (cuando aplica), logras promover y afianzar la mayoría de las competencias parentales, sino todas, cuando logras que se ponga en práctica el involucramiento parental.

Aunque el involucramiento parental es fundamental durante todo el proceso de desarrollo de niñas, niños y adolescentes, **la adolescencia** implica un ajuste de las necesidades de desarrollo. Hay en ellas y ellos una construcción de identidad, en este momento de la vida la pregunta ¿Quién soy? ¿Para qué estoy aquí? tiene una relevancia crucial, especialmente porque durante este momento de la vida, la influencia de entornos diferentes al de la familia aportan en esa configuración de identidad. Por todo lo anterior, tú y todo el equipo profesional deben hacer un esfuerzo mayor para poder influir en el comportamiento y bienestar de las y los adolescentes en protección para lograr favorecer factores de protección frente a los factores de riesgo asociados al consumo de sustancias psicoactivas.

Ejercer el **involucramiento parental** con niñas, niños y adolescentes en situación de adoptabilidad, resulta ser también un desafío, pues aunque la **situación de adoptabilidad** es una medida de protección, también es una realidad que no todas las niñas, niños y adolescentes tienen la posibilidad de ser adoptados; mientras no puedan contar con familias adoptantes que cuenten con todas las herramientas necesarias para atender sus características y necesidades especiales, y que además tengan las competencias para ejercer la parentalidad, el involucramiento parental está en manos del equipo profesional que puede ser por periodos de tiempo mayores al de niñas, niños y adolescentes que no están en esta situación.

Hoy en Colombia, es altamente probable que niños y niñas en condición de adoptabilidad que tengan hasta nueve (9) años de edad y buen estado de salud sean adoptados, ya que actualmente existen 1.397 familias nacionales y extranjeras idóneas, con solicitudes aprobadas y en lista de espera. No sucede lo mismo con los 3.748 niños, niñas y adolescentes con edades superiores a los diez (10) años, grupos de hermanos donde el mayor tiene 10 años o más, en situación de discapacidad o enfermedad de cuidado especial, pues por sus características y necesidades especiales, ellos necesitan familias con todas las herramientas necesarias para ejercer la crianza. (ICBF a, 2019, pág. 13)

Aunque poner en práctica el **involucramiento parental** es un reto permanente, sabemos que cuentas con las capacidades, la experiencia y el conocimiento para ponerlo en práctica, por eso te invitamos a ver algunas ideas que complementan tus interacciones cotidianas. Recuerda seguir las convenciones por grupo poblacional para que puedas identificar con quienes **chocar esos cinco** en cada idea presentada.

[DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN: Los diagramas a continuación presentados están divididos por temas, sin embargo, encontrarán algunos que se llaman igual, la división se hace para que en este documento se pueda leer mejor. En la versión diagramada se distribuirá para que no queden diagramas con titulación repetida]



## Involucramiento parental : ideas para chocar esos cinco



Adolescentes gestantes y en periodo de lactancia

Para aportarle a la madre y al padre adolescente en su aprendizaje y fortalecimiento del involucramiento parental puedes:

Enseñar cómo poner en práctica el involucramiento durante la gestación y para el nacimiento del bebé

Ayudar a **gestionar** el control prenatal en los servicios de salud y hacer el **acompañamiento** y el **seguimiento** a la adolescente para que asista a sus citas, y a los programas de salud

Encontrar información de cuidados básicos del neonato, y con la información que obtienes, orientar y enseñar a la adolescente gestante cuestiones fundamentales como posturas cómodas para amamantar, recetas saludables para bebés de seis meses en adelante, técnicas para el baño seguro del bebé, técnicas para vigilar el sueño del bebé, entre otros

**Observar** las prácticas que lleva a cabo la adolescente con la **información** que le das y motivarla a que se interese cada vez más en su proceso de gestación, en su rol responsable de maternidad-paternidad y en el desarrollo de su hijo(a).

Conversar con la adolescente sobre cómo está realizando las prácticas, cómo se siente y orientarla de acuerdo con su proceso particular y sus necesidades específicas

Realizar varias sesiones grupales para promover el cuidado y protección de bebés. En algunos territorios, la cooperación con el sector salud o con organizaciones comunitarias, pueden dar buenos resultados para llevar a cabo sesiones grupales sobre la salud y el cuidado tanto de las gestantes como de los niños y niñas en primera infancia

## Involucramiento parental : ideas para chocar esos cinco



Adolescentes gestantes y en periodo de lactancia



Niños y niñas en primera infancia

Para entrenar y fortalecer el involucramiento parental puedes:

Proponer actividades grupales con las adolescentes gestantes y en periodo de lactancia donde **conversen sobre sus experiencias y compartan sus saberes sobre la crianza**, en los casos que sea posible pueden hacerse encuentros en los que participen también los padres o la familia de origen de las adolescentes. No necesariamente en un grupo focal o una entrevista grupal, pueden conversar en medio de una actividad como aprender recetas para los bebés, lectura compartida de cuentos infantiles, ejercicios de estimulación para los bebés, ejercicios de relajación para las madres y los bebés, etcétera.

Desarrollar **actividades para reforzar prácticas de cuidado y autocuidado** con madres y padres adolescentes, como por ejemplo, conocer métodos que usan para preparar los alimentos hablando sobre mitos y realidades de la nutrición, puesta en práctica de rutinas diarias de autocuidado y cuidado de los bebés, generar espacios de juego para la familia que implique el involucramiento de madres y padres adolescentes con los bebés, etcétera.



## Involucramiento parental : ideas para chocar esos cinco



Niños y niñas



Niños y niñas en situación de adoptabilidad



Adolescentes



Adolescentes gestantes y en periodo de lactancia

En la **interacción cotidiana** con niñas, niños y adolescentes y dentro de las **actividades** que ya tienes planeadas:

Programa **actividades grupales** de esparcimiento, culturales y para su desarrollo creativo. Puedes gestionarlo con otras instituciones públicas que ofrezcan servicios para niñas y niños

Refuerza **las normas de convivencia** estableciendo sanciones que deben cumplirse si las normas no son acatadas; asegúrate que las normas y sanciones estén acordes con el proceso de desarrollo y la edad de los niños, niñas y adolescentes. Puedes generar procesos de participación en la que todas y todos hagan acuerdos sobre asuntos específicos de convivencia

Planea y realiza actividades para que las niñas, niños y adolescentes se propongan **metas a corto plazo que sean realizables** y vuélvelo una práctica periódica, esto ayudará a estructurar sus límites, a formar su autoconcepto y a mejorar su autoestima. Asegúrate que sus **objetivos sean realizables y dales pistas** para que puedan alcanzar lo que se proponen en el corto y mediano plazo

Realiza **jornadas de organización** de los espacios en los que conviven, donde cada niña, niño y adolescente aporte en mantener el espacio físico en condiciones agradables y seguras. Asegúrate de que las actividades y aportes que realizan sean **coherentes con su proceso de desarrollo y sus capacidades** físicas y cognitivas

## Involucramiento parental : ideas para chocar esos cinco



Niños y niñas



Niños, niñas y adolescentes en situación de adoptabilidad



Adolescentes

En la **interacción cotidiana** con niñas, niños y adolescentes:

Permanecer **atento(a) a las emociones y sentimientos** de niñas, niños y adolescentes con los que interactúas, de modo que puedas intervenir oportunamente en sus necesidades de desarrollo, que al mismo tiempo aportan a la garantía de sus derechos. Observa atentamente sus expresiones de incomodidad o malestar, de alegría y entusiasmo, de temor y seguridad, etcétera, y **genera espacios de escucha** para comprender e identificar como puedes responder a sus necesidades

Para identificar claramente las necesidades de las niñas, niños y adolescentes es necesario que tú, como profesional, en la interacción **logres indagar sobre** ¿qué pasa en las relaciones con los demás?, ¿qué los hace sentir de esa forma?, ¿qué les gusta y que no le gusta hacer?, ¿cómo se sienten al relacionarse con otras personas, sea en el colegio o en la institución de protección? Indagar **sobre las emociones y sentimiento** de las y los adolescentes te ayuda a entender su mundo interno y a tener pistas para tu intervención.



## Involucramiento parental : ideas para chocar esos cinco



En la **interacción y construcción de realidades** con niñas, niños y adolescentes:

Haz **seguimiento sobre los logros y retos escolares** de las niñas y niños, apóyales en sus actividades, puedes generar redes de apoyo grupal entre pares para realizar los deberes escolares

Realizar actividades para planear **el alcance de objetivos personales**, puede ser relacionados con el desempeño académico, la competencia deportiva (si por ejemplo participan de algún club deportivo), el aprendizaje de un arte u oficio, para desestresarse sanamente, etcétera. Lo importante de esta planeación es que tanto ellas y ellos, como tú, puedan hacer **seguimiento** y que los **objetivos y metas sean alcanzables** de acuerdo con las **capacidades, recursos, motivaciones y momento de desarrollo** en que se encuentran.

## Involucramiento parental : ideas para chocar esos cinco



En la **interacción cotidiana** con adolescentes:

Acompaña al adolescente en el **seguimiento** de sus procesos educativos **estimándole** a obtener resultados académicos, haciéndole sentir que su desempeño es importante para ti y para alcanzar sus propias metas y objetivos de vida

Identifica los cambios de comportamiento y **necesidades especiales de apoyo** de manera que en tus interacciones con las y los adolescentes construyan una relación en la que tú eres referente de apoyo para ellas y ellos, y donde identifiquen qué puedes orientarles y aconsejarles cuando lo necesiten.

En las interacciones con las y los adolescentes debes reforzar la confianza, valorando la honestidad y la credibilidad en ellas y ellos. **Ser empático (a)** te permitirá interactuar con más cercanía, favoreciendo la confianza y el soporte emocional. Ponte en el lugar del adolescente para detectar con mayor cercanía sus necesidades.



## Involucramiento parental : Ideas para chocar esos cinco

En la **construcción de realidades** con niñas, niños y adolescentes en situación de adoptabilidad:

Niñas, niños y adolescentes en situación de adoptabilidad

Las niñas, los niños y los adolescentes en situación de adoptabilidad, por estar en una situación en la que a veces no hay certeza sobre la adopción, requieren permanentemente que les **ayudes a regular sus emociones**, a mantener la calma para responder adecuadamente a lo que ocurre con sus vidas y la de sus hermanos menores o hermanos con necesidades especiales

Siempre **hazles saber** que tú los comprendes, que ellas y ellos son importantes para ti, y qué les ocurre en sus interacciones con los demás, en su situación particular.

Algunas veces los niños, niñas y adolescentes no quieren hablar sobre lo que les ocurre. **Busca la mejor manera de acercarte**, lee sus expresiones corporales y, si es el caso, pregúntales qué les ocurre y muéstrate presto a escuchar lo que necesitan para estar mejor.

Antes de hacer un llamado de atención sobre algún comportamiento, **analiza la situación** y conversa con los niños, niñas y adolescentes. Puede ser que los comportamientos que estén teniendo tengan una causa profunda de **malestar, angustia, dolor, insatisfacción**, etcétera. Evita juzgar los comportamientos, observa, analiza y pregunta, interactúa con ellas y ellos para poder responder adecuadamente a sus

## Involucramiento parental : ideas para chocar esos cinco

En el **acompañamiento** a las niñas, niños y adolescentes en situación de adoptabilidad:

Niñas, niños y adolescentes en situación de adoptabilidad

Al realizar tu acompañamiento, debes **tolerar los malestares** que pueden tener las niñas, niños y adolescentes en situación de adoptabilidad. En algunas situaciones que les generan conflicto interno, **bríndales herramientas de soporte emocional**, y ayúdalas a procesar y afrontar su situación particular con mayor claridad

Puedes ayudarlos a expresar lo que sienten a través del **dibujo** o la **escritura**, permitiendo que se desahoguen y realizando la contención emocional de acuerdo a su situación particular

Hazles saber que los aprecias. La forma más simple es **decirlo de forma asertiva**: eres muy importante, te aprecio, lo que has logrado me hace sentir orgulloso(a), el esfuerzo que haces vale la pena para ti, para tus hermanos(as), eres muy especial por como eres, por lo que haces.

Antes de abrazarlos porque están tristes o de mal humor, **pregúntales si quieren un abrazo** y pregúntales cómo se siente al ser abrazados.



## Involucramiento parental : ideas para chocar esos cinco

Niñas, niños y adolescentes en situación de adoptabilidad

En el **acompañamiento** a las niñas, niños y adolescentes en situación de adoptabilidad:

Los niños, niñas y adolescentes, especialmente cuando están en situación de adoptabilidad, pueden necesitar descansar, llorar, ser abrazados etc. Tú sabes identificar qué necesitan, enséñales cómo manejar sus emociones, al explicar que lo que sienten es normal, y que siempre que se sientan de determinada manera **pueden hacer algo** para sentirse mejor, como conversar, escribir, dibujar, pedir un abrazo, dormir, pensar en cómo resolver situaciones que los hacen sentir de una determinada manera, etcétera

**Motívalos(as)** y dale(s) ánimo en momentos específicos, diles que cuentan con tu apoyo, reconoce sus logros, reconócelos(as) como personas importante en tu vida.

## Involucramiento parental : ideas para chocar esos cinco

Niñas, niños y adolescentes en situación de adoptabilidad

En el **acompañamiento** a las niñas, niños y adolescentes en situación de adoptabilidad:

Cuando se presentan situaciones en la que las niñas, niños y adolescentes se sienten mal, las causas de su malestar pueden ser múltiples, debes tener en cuenta que lo que para ti como adulto, como profesional y mentor(a) puede ser algo sin importancia, en la vivencia de ellas y ellos tiene otra dimensión, por eso es necesario **ponerse en su lugar y dimensionar la afectación y el impacto sobre la situación**. Por ejemplo, una niña puede estar llorando desesperada porque otra niña le escondió una media, aunque eso parezca insignificante, es necesario entender por qué es tan importante para la niña esa media, y hacer entender a la otra niña por qué no debe actuar de determinada manera: "Es la única media que le regaló su hermano y es muy significativa para ella, no debes hacer eso porque a ella le da frío en su pie, etcétera". Para dimensionar, debes ponerte en sus zapatos, debes ayudar a gestionar las **emociones** y **sentimientos** y en caso de conflictos entre niños, niñas y adolescentes, debes mediar y ayudar a resolverlos.



## Involucramiento parental : ideas para chocar esos cinco

En la **orientación y acompañamiento** sobre el **rol de cuidadores** de niñas, niños y adolescentes en situación de adoptabilidad:

Niñas, niños y adolescentes en situación de adoptabilidad

Desarrollar **actividades para reforzar prácticas de cuidado y autocuidado**, por ejemplo, en la organización de rutinas y la distribución de responsabilidades. Generar espacios de juego para la familia que implique el involucramiento parental entre hermanos(as)

Proponer actividades grupales entre pares para **conversar y compartir sus saberes y experiencias** como cuidadores responsables de hermanos(as) menores. Puede hacerse a través de metodologías convencionales como el grupo focal, el grupo de apoyo, el taller o el conversatorio, etcétera

Observar las **prácticas** que llevan a cabo las niñas, niños y adolescentes cuidadores con la información que les das y **motivarles** a que se interesen cada vez más en la generación y fortalecimiento de vínculos afectivos y socialización para su desarrollo familiar

## Involucramiento parental : ideas para chocar esos cinco

En la **orientación y acompañamiento** sobre el **rol de cuidadores** de niñas, niños y adolescentes en situación de adoptabilidad:

Niñas, niños y adolescentes en situación de adoptabilidad

**Ayudar a gestionar servicios** de educación y formación para el trabajo (cuando aplique), servicios de salud y de uso del tiempo libre (actividades artísticas, deportivas, etc), haciendo el respectivo seguimiento . Es importante que las niñas, niños y adolescentes que tienen el rol de cuidadores **desarrollen cada vez mayor autonomía** en la gestión de servicios de las instituciones públicas y privadas que ayudan a materializar sus derechos

Realizar sesiones grupales para **promover el cuidado, el autocuidado y la protección** de niños y niñas. En algunos territorios, la cooperación con el sector salud o con organizaciones comunitarias pueden dar buenos resultados para llevar a cabo sesiones grupales sobre la salud y el cuidado. **Puedes incluir estos temas en lo que ya tienes planeado**

Enseñar cómo poner en práctica el involucramiento parental con sus hermanos(as) menores. Puedes conversar sobre cómo está realizando sus prácticas como cuidador responsable de sus hermanos(as) y, sobre todo, saber **cómo se siente**, orientarlo(as) de acuerdo con su proceso particular y sus necesidades específicas

Después de ver las anteriores ideas sobre involucramiento parental, queremos compartir contigo algunas actividades específicas que aportan al **involucramiento parental**.

Niños, niñas y adolescentes construyen su identidad y autonomía; sus necesidades de desarrollo están en permanente cambio, al igual que sus vidas, los entornos en los que interactúan también cambian, así como el contexto social, cultural, económico y político. Es necesario que, dentro de estos cambios, las niñas, niños y adolescentes vayan forjando su trayectoria de curso de vida y vayan encontrándole un sentido propio a su vida,

no es necesario esperar a que sean adolescentes, desde la primera infancia las niñas y niños pueden dar significado a sus vivencias, poner a rodar sueños en su mente, inspirarse, proponer metas y alcanzarlas según su momento de desarrollo. Tu papel aquí consiste en desarrollar el **involucramiento parental** por medio del acompañamiento, la orientación y el estímulo a las niñas, niños y adolescentes para ir forjando sus metas y encontrarle cada vez más sentido a su existencia.

Evidentemente esto no se logra solo con una actividad, requiere de un **involucramiento parental** constante y del **fortalecimiento de Habilidades para la Vida y de Afrontamiento**, porque darle sentido a la vida implica vivirla y obtener el mejor provecho de las experiencias para fijar horizontes de corto, mediano y largo plazo. Cuando las personas tienen en mente cuáles son sus sueños, proponen metas y logran alcanzarlas en el corto y mediano plazo. No basta con proyectarse, soñar y planear. Por eso, es importante que las metas propuestas se hagan de acuerdo con el **momento de desarrollo** y las **capacidades** del individuo y en el marco de las **oportunidades** que te brindan los entornos y las redes de apoyo más próximas.

En la **primera infancia** y en la **infancia**, es importante identificar habilidades y gustos, identificar el potencial que tienen las niñas y los niños para orientar sus aptitudes, identificar sus expectativas personales en el tiempo, por ejemplo, entre los cuatro y cinco años las niñas y niños tienen la expectativa de que a medida que pasa el tiempo van a “ser más grandes” van a poder “jugar juegos de niños más grandes”, “van a ingresar al colegio”; los niños que están cursando básica primaria también se proyectan: “El próximo año ya no voy a estar en cuarto grado sino en quinto”, “Me van a exigir más en el colegio”, etcétera. Como ves, no es que tengamos que esperar hasta la adolescencia para proyectar las metas, porque en el proceso de desarrollo ya hay unas expectativas, una preocupación o interés por lo que va a pasar con sus vidas.

Habrán momentos de la vida y situaciones particulares que generan frustración, sin embargo, existe una capacidad de reponerse a las circunstancias, es decir los niños, niñas y adolescentes tienen **resiliencia**, pueden superar eventos adversos y tener un desarrollo exitoso (Becoña, 2006). Fortalecer el sentido de vida que tienen las niñas y niños constituye un **factor protector** frente al **consumo de sustancias psicoactivas** pues se trata de desarrollar la **función parental de estimulación**. Poner en práctica la estimulación logra cimentar un adecuado desarrollo y habilidades que permiten a las niñas y niños afrontar de mejor manera los riesgos para la salud y la vida.

Durante la adolescencia, es crítico el sentido de vida debido a la transición entre la infancia y la adultez, seguramente aquí el proyecto de vida debe tener unas metas mucho más concretas, la definición de medios y recursos, la claridad sobre las **habilidades desarrolladas por el individuo** y las **oportunidades reales** que los entornos tienen para su desarrollo, así como la identificación de ventajas y desventajas en la toma de decisiones. Tu involucramiento parental con las y los adolescentes, en este caso, es orientar, ayudar a programar y a definir estrategias para alcanzar sus metas. Por ejemplo, en el caso de las adolescentes que son madres y de los adolescentes que están como responsables de sus hermanos menores, la definición de prioridades no involucra solamente su propia vida sino la de las personas a cargo.


Con las **adolescentes en gestación y en periodo de lactancia**, y con las y los **adolescentes en situación de adoptabilidad** que tienen el rol de cuidadores con sus hermanos(as) menores, puedes realizar una estrategia de tres sesiones con seguimiento trimestral para ayudar a estimular por medio de la proyección de metas y objetivos realizables.

A continuación, te presentamos algunas ideas de actividades que puedes revisar y si lo consideras pertinente poner en práctica con las niñas, niños y adolescentes que puedes



## Recomendado para niñas y niños en primera infancia


En la siguiente tabla encontrarás un resumen de las actividades sugeridas para dos (2) sesiones, su propósito y recursos. Posteriormente, encontrarás descrita cada sesión con recomendaciones claves, que puedes incluir según el plan de trabajo que tengas en la Institución.

<b>Nombre de la estrategia</b>	<b>Tablero colectivo de rutinas</b>
<b>Sesiones</b>	Dos sesiones de juego y ejercicio instruccional diario
<b>Seguimiento</b>	Semanal. En la interacción cotidiana con niñas y niños en primera infancia verificar cada tablero de rutinas
<b>Población objetivo</b> 	Niñas y niños en primera infancia Grupos de cinco (5) a ocho (8) niños y niñas para un facilitador Grupos de máximo diez (10) niños y niñas, dos o tres facilitadores
<b>Recursos</b>	Cartulinas, marcadores, papel de colores, pegante, palitos de paletas, fotos de las niñas y niños, foamy, silicona fría, pegante para papel, tijeras, materiales para decoración, recortes con imágenes de actividades infantiles (puede ser tipo sticker) y con imágenes de expresiones (tipo emoticón – expresión de emociones y sentimientos).
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar capacidades, gustos e intereses de las niñas y niños.</li> <li>• Ayudar en la estructura organizativa a través de la generación de hábitos y programación de rutinas según sus necesidad, intereses y capacidades.</li> </ul>
<b>Facilitador(a)</b>	Profesionales que interactúan con niñas y niños en primera infancia


**Tabla 8. Recomendaciones para sesiones con primera infancia. Fuente: Elaboración propia**

### Instrucciones [\[diagramar\]](#)

Con los materiales que tienes a tu alcance, debes armar una cartelera que contenga las fotos de los niños y divisiones con bolsillos de la siguiente manera:

Tablero colectivo de rutinas												
Yo	Gustos, intereses, habilidades y sueños				Mis actividades							
	A mí me gusta	Se me facilita hacer	Cuando sea un niño o una niña grande quiero ser	Cuando sea adulto quiero ser	Baño diario	Cepillado de dientes	Lavado de manos	Toma de alimentos	Juego	Actividad física	Agregar actividades según lo que realizan niñas y niños en su cotidianidad	
												
Foto de niño (a) y nombre	Bolsillo en cada sección de la cuadrícula											



	Bolsillo en cada sección de la cuadrícula
Foto de niño (a) y nombre	<p>AQUI VA UN BOLSILLO EN EL QUE SE GUARDAN LAS PALETAS CON EXPRESIONES:</p> <p>Puedes usar caritas felices (expresa que se hizo la actividad), tristes (expresa que no se hizo la actividad) y aburridas (expresa que la actividad está incompleta).</p> <p>Puedes usar caritas felices pero con color de semáforo: verde (expresa que se hizo la actividad), rojo (expresa que no se hizo la actividad) y amarillo (expresa que la actividad está incompleta).</p>

Incluye todos los niños de primera infancia con los que interactúas y ubica la cartelera en un lugar en donde desarrollas actividades con ellas y ellos. Este tablero es de uso diario con ellas y ellos. La actividad funciona mejor con grupos pequeños o con dos o tres facilitadores.

### Desarrollo de las sesiones

**Sesión 1.** Realiza una actividad en la que ellos y ellas (pueden por ejemplo jugar a la entrevista):

- Escojan entre las imágenes qué les gusta hacer y comenten por qué, tomen la imagen y pónganla en el bolsillo que respectivo al lado de su foto.
- Escojan entre las imágenes que es lo que ellas y ellos hacen mejor y se les facilita, pongan la imagen donde corresponde como en el paso anterior.
- Expresen qué quieren ser o hacer cuando sean niños grandes. Tú debes anotar su respuesta en una tarjeta y el niño o niña debe llevarlo al bolsillo respectivo. Debes marcar la tarjeta con el nombre del niño o niña.
- Digan que quisieran ser cuando sean adultos. Tú o el facilitador que te acompaña deben marcar la tarjeta con el nombre del niño o niña y escribir sus respuestas.

Motívalos a que conversen sobre sus respuestas. Pueden jugar a que se entrevistan entre ellos/ellas.

**Sesión 2.** Al día siguiente, realiza una actividad en la que les explicas el resto del tablero, indicando la rutina diaria y cómo ellas y ellos hacen el seguimiento a sus propias actividades. Explícales cómo se usa cada paletita y cómo ellos diariamente en una hora específica del día, y con acompañamiento del profesional, van a marcar la realización de sus actividades. Esto ayuda a que ellas y ellos se motiven y organicen su día a día.


**Seguimiento.** Tú debes hacer seguimiento al uso de la herramienta y te servirá para identificar sus necesidades, así como fortalecer los hábitos y la organización. En los instrumentos de seguimiento que usas normalmente en la institución, puedes consignar tus observaciones sobre las habilidades que van desarrollando con esta práctica.

### Recomendado para niñas y niños

En la siguiente tabla, encontrarás la descripción general de las actividades, su nombres y actividades, recursos. Posteriormente podrás revisar las recomendaciones para las tres sesiones.

Título	Dibujando mis sueños
<b>Sesiones</b>	Sesión 1. El barco Sesión 2. La fuerza para vivir Sesión 3. Mi sueño próximo



<b>Seguimiento</b>	En las sesiones podrás identificar quienes necesitan reforzamiento de Habilidades para la Vida. Será un escenario en el que podrás observar y analizar las necesidades de las niñas y niños, informarlo en las reuniones de equipo profesional y proponer formas de intervenir en cada caso particular o en el grupo, si acaso identificas necesidades comunes.
<b>Población objetivo</b> 	Grupos de máximo 12 niñas y niños entre 8 y 12 años de edad
<b>Recursos</b>	Marcadores, papel, lápices/lapiceros, colores, cuadernos.
<b>Objetivo</b>	Sensibilizar a los niños y niñas con respecto a la responsabilidad que cada persona tiene sobre su vida.  Promover la responsabilidad, la planificación y la estrategia.
<b>Facilitador(a)</b>	Profesionales que interactúan con niñas y niños
<b>Fuente:</b>	Elaboración propia con fundamento en: Organización Internacional para las Migraciones. , 2007; Presidencia de la República de Colombia. Programa Colombiano de Formación para la Reintegración. Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani., 2011; Zarzuela, 2018)

**Tabla 9. Recomendaciones para sesiones en infancia. Fuente Elaboración Propia**

## **Desarrollo de las sesiones**

### **Sesión 1. El barco.**

Esta actividad les ayudará a comprender que en la vida se requiere tomar acción para alcanzar lo que se proponen y que muchos de los resultados dependerán de cómo navegan con lo que hay en el mar.

1. Haz una actividad rompe hielo. Explica que el objetivo de las sesiones es que tengan un hermoso diario de sueños que se va a ir construyendo en cada sesión, que fue pensado con mucho cariño para ellas y ellos y que esperas que les guste cómo van a construir ese diario, que esperas que pongan todo su empeño porque ese diario va a ser parte de su tesoro interior.
2. Pídeles a las niñas y niños que presten atención y que, si lo desean, cierren sus ojos e imaginen lo que se está leyendo, lee la reflexión con entonación clara.

Imagina que tu vida es un barco que navega en el mar; este barco debe llegar completo, en buen estado y con su carga. El capitán del barco eres tú y debes fijar el rumbo para llegar al destino.

Mientras navegas hay tormentas, olas grandes, vientos desfavorables, piratas, nubarrones oscuros, así que tienes que cambiar el rumbo para llegar a tu destino. A veces esas dificultades hacen que te demores más en llegar al puerto, pero el capitán y su tripulación siempre están dispuestos a llevar el barco completo, sano y salvo a su destino.

3. Pide a las niñas y niños que abran los ojos, que expresen qué opinan de la historia, si les ha pasado algo parecido Permite que hablen sobre la historia y ejemplifica haciendo el símil entre el barco y la vida, entre los caminos que toma el barco y las decisiones y haz énfasis en el papel del capitán como principal responsable de llevar el barco sano y salvo a su destino. Explícales que en la vida es muy importante fijarse metas para alcanzar y trazar caminos y llegar; diles que aunque se pueden presentar dificultades, el capitán, o sea cada persona, puede cambiar el rumbo y que, aunque se demore, puede llegar si se lo propone.
4. Pídeles que en su cuaderno dibujen el barco, dibujen el puerto/muelle a donde va a llegar y lo carguen de lo que tienen que hacer para llegar. Diles que también dibujen el mar y le pongan nombre a las tormentas, las olas y los malos vientos.



**Ejemplo:**

Mi barco va a llegar al puerto: ser bachiller

Mi carga: estudiar mucho, pasar los exámenes, comer bien para sentirme bien, hacer ejercicio

Mis olas, tormentas, malos vientos: a veces me enfermo y no puedo ir a la escuela, a veces no hago las tareas y me ponen malas notas

5. Luego pídeles que libremente cuenten sobre sus dibujos y que expliquen cómo el barco puede lograr vencer las olas, las tormentas y los malos vientos.
6. Cierra la sesión pidiéndoles que guarden su cuaderno como un tesoro y que lo traigan para la próxima vez.

## Sesión 2. La fuerza para vivir

1. Realiza una actividad rompe hielo relacionada con la fuerza, por ejemplo, que en grupo halen una cuerda dividiendo el grupo de niñas y niños en dos, cada grupo hala de un extremo, hasta que alguno de los grupos logre llegar a un punto marcado en el piso (máximo 5 minutos). Puedes llevar algún premio de incentivo, tanto para los ganadores, como para el grupo que no alcanzó el punto (calcomanías, chocolates, etc.)
2. Pide al grupo que se sienta cómodamente para poder entregarles el incentivo por participar tan ordenadamente en la actividad, esto servirá para bajar los ánimos después de un emocionante juego y para introducir un momento de concentración.
3. Introduce la conversación en torno a la fuerza. Puedes preguntarles cómo lograron llegar a la meta, qué dificultades hubo, porque unos llegaron y otros no lo lograron, haz énfasis en elementos como la motivación, el trabajo en equipo, la colaboración, y la concentración. La idea es que puedas enganchar la discusión con la fuerza para vivir.
4. Explica que los seres humanos ante situaciones adversas respondemos positivamente a lo que se nos presenta porque tenemos fuerza interior y, a veces hay cosas o personas que nos motivan para sacar fuerza, incluso de donde no la tenemos.
5. Pídeles que seleccionen de una lista qué les da fuerza para vivir y si es necesario que incluyan otras opciones. Puedes hacerlo en una cartelera colectiva o en hojas individuales.

Ejemplo para construir la cartelera o las hojas individuales (tomada de Organización Internacional para las Migraciones. 2007). **[es necesario diagramar]**

Ejemplos: mi hermanito(a), mis profes, saber que hay personas que me apoyan, estudiar, el hacer deporte, dar cariño a mis hermanos(as), mis amigos(as), saber que tengo una cama donde dormir y alimentos, etc.



Marca con una X las COSAS IMPORTANTES PARA TI, es decir las que te dan fuerzas para vivir...

TENER ALIMENTOS	<input checked="" type="checkbox"/>	CREER EN DIOS	<input checked="" type="checkbox"/>
MANTENER LA FAMILIA UNIDA	<input checked="" type="checkbox"/>		
CUIDAR LA CASA	<input checked="" type="checkbox"/>	TENER INGRESOS Y TRABAJO ESTABLE	<input checked="" type="checkbox"/>
TENER ANIMALES	<input checked="" type="checkbox"/>	COMPARTIR CON SERES QUERIDOS	<input checked="" type="checkbox"/>
SER PRODUCTIVOS EN EL CAMPO	<input checked="" type="checkbox"/>	DAR Y RECIBIR AMOR Y AFECTO	<input checked="" type="checkbox"/>
TRABAJAR EN COMUNIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	APOYAR A OTROS COMPAÑEROS	<input checked="" type="checkbox"/>
SER SOLIDARIO	<input checked="" type="checkbox"/>	ESTUDIAR	<input checked="" type="checkbox"/>
	OTROS: <input checked="" type="checkbox"/>	AHORRAR	<input checked="" type="checkbox"/>

6. Conversa con las niñas y niños, permíteles explicar por qué x persona, actividad o cosa les da fuerza. Centra la conversación en explicar que siempre las personas tenemos la posibilidad de contar con fuerzas internas o externas que nos motivan y nos ayudan a movilizar nuestra vida.
7. Pídeles que dibujen en su cuaderno (o que escriban si lo desean) quién o qué es lo que más fuerza les da en la vida y por qué.
8. Diles que guarden su cuaderno como un tesoro y lo traigan a la siguiente sesión.

### Sesión 3. Mi sueño próximo

1. Realiza una actividad rompe hielo.
2. Cuenta la siguiente [historia](https://www.guiainfantil.com/ocio/cuentos-infantiles/dario-navega-entre-las-nubes-cuento-infantil-sobre-perseguir-los-suenos/) (tomada de [guiainfantil.com](https://www.guiainfantil.com) <https://www.guiainfantil.com/ocio/cuentos-infantiles/dario-navega-entre-las-nubes-cuento-infantil-sobre-perseguir-los-suenos/>)

León siempre había sido un aventurero. Soñaba con realizar viajes exóticos y descubrir nuevas y diferentes civilizaciones. Siempre estaba mirando al horizonte e imaginando lo que descubriría más allá de las altas montañas que encerraban en el valle a su pequeño pueblo.

Sin embargo, aunque su vista estaba puesta en el cielo y estudiaba con atención a los pájaros, los aviones le daban miedo y no pensaba subirse nunca a uno. Por el contrario, aunque nunca había visto el mar, admiraba los barcos que veía en sus cuentos.

En el valle había un pequeño río, pero León sabía que por él no podría navegar con un barco. Así que tomó una decisión: construiría un barco que volara. Para ello, reciclaba todos los aparatos y piezas que encontraba y que sus vecinos desechaban. Tuvo que estudiar mucho, por lo que cuando salía de la escuela pasaba las tardes en la biblioteca tomando notas sobre la construcción de barcos y de aviones para poder crear su barco volador. Su invento se llamaría Barvión.

Al principio los amigos de León pensaban que éste se había vuelto loco e incluso se reían de él. Pero a León no le importaba, él tenía un sueño y desde pequeño su familia le había enseñado que hay que luchar y trabajar duro para conseguir dichos sueños. Pero, según iba creciendo Barvión, los amigos de León empezaron a creer en él. Incluso, muchos fueron los que quisieron participar en su aventura y convertirse en su tripulación.

Barvión ya estaba listo. Y ante la expectación de todo el pueblo, en lugar de zarpar, despegó. León, que se había convertido en todo un capitán, aprovechó una corriente de aire para que Barvión alcanzara altura. Los pájaros aplaudían los colores de Barvión y enseñaban a León el camino para llegar a otras tierras. Durante el día, la tripulación jugaba con las nubes como si de delfines se tratara y, por las noches, pescaban estrellas mientras la luna les iluminaba.



3. Conversa con las niñas y niños sobre cómo les ha parecido la historia
4. Pídeles que en su cuaderno respondan estas preguntas (pueden escribir o dibujar):
  - a. ¿Has logrado hacer algo que pensaste que nunca lograrías? O pregunta ¿Qué es lo más difícil que has logrado hacer?
  - b. ¿Qué fue y cómo lo hiciste?
5. Conversa con ellas y ellos sobre sus respuestas y reflexiona sobre sus capacidades y recursos para lograr lo que se proponen.
6. Diles que guarden su cuaderno para otra sesión.

### Recomendado para Adolescentes

En este apartado te presentamos recomendaciones para trabajar con las **adolescentes en gestación y en periodo de lactancia**, y con las y los **adolescentes en situación de adoptabilidad** que tienen el rol de cuidadores con sus hermanas (os) menores, puedes realizar una estrategia de tres sesiones con seguimiento trimestral para ayudar a estimular por medio de la proyección de metas y objetivos realizables. A continuación, te ofrecemos algunas recomendaciones claves:

Título	Sintiendo la vida
<b>Sesiones</b>	Tres sesiones de una hora y cuarenta y cinco minutos aproximadamente
<b>Seguimiento</b>	<p><b>Al mes de finalizadas las sesiones:</b> una sesión grupal para explicar cómo se hace la evaluación y ajuste a las acciones y las priorizaciones, monitorear avances y dificultades de las y los adolescentes y programar las sesiones individuales de seguimiento trimestral o bimensual de acuerdo con el progreso de los adolescentes. Es necesario revisar con cada adolescente cómo ha planteado las prioridades y las respectivas acciones verificando que realmente son actividades a su alcance, que están de acuerdo con sus capacidades y que hay compromiso para avanzar.</p> <p><b>Bimensual individual.</b> Se hace cuando el/la adolescente ha tenido dificultades para realizar las acciones propuestas, cuando se evidencia falta de compromiso consigo mismo. El objetivo de la sesión es identificar qué es lo que de su comportamiento le genera la dificultad.</p> <p><b>Trimestral individual:</b> se hace seguimiento trimestral cuando el/la adolescente tiene mayor cumplimiento de acciones y está motivado para avanzar con más de una prioridad.</p> <p>En las sesiones individuales se revisa el plan de cada adolescente y se hacen los ajustes correspondientes. Al haber alcanzado los objetivos propuestos, se puede proponer la formulación de un nuevo plan y orientar su construcción. Si identificas varios adolescentes en situaciones similares frente a sus prioridades, puedes hacer una sesión grupal con ellos y ellas. Con los demás debes hacer sesiones de seguimiento individual.</p> <p>De acuerdo con la programación que las y los profesionales tienen y cada caso particular, las sesiones de seguimiento individual pueden tener una duración de entre cuarenta y cinco minutos a una hora.</p> <p>Las sesiones de seguimiento grupal pueden tener una duración de entre una hora y una hora con cuarenta minutos, a criterio de las y los profesionales.</p>
<b>Población objetivo</b>	<p>Adolescentes gestantes</p> <p>Adolescentes en periodo de lactancia</p> <p>Adolescentes que son pareja de las adolescentes en gestación o en periodo de lactancia (si es posible)</p>





	Adolescentes en situación de adoptabilidad que sienten la responsabilidad de hacerse cargo de sus hermanos(as) menores  Se sugieren grupos de máximo 12 adolescentes para las sesiones grupales
<b>Recursos</b>	Guías de trabajo (Sintiendo la vida/tocando la vida)  Fotocopias de “Sintiendo la vida” (disponible en este módulo) o papel y lápiz-lapiceros en el que se desarrollen los contenidos de esta agenda.  Espacio cómodo donde se puedan recostar, sentar y escribir.
<b>Objetivo</b>	Brindar herramientas prácticas para sensibilizar frente al sentido de vida y desarrollar estrategias de planeación y acción sobre las prioridades de vida de adolescentes
<b>Facilitador(a)</b>	Profesionales que interactúan con adolescentes en los servicios de protección
<b>Metodología</b>	Interacción con adolescentes, conversación (plenarias, conversatorios, lluvias de ideas) y papeles de trabajo
<b>Fuente</b>	Elaboración propia con fundamento en: Programa Colombiano de Formación para la Reintegración y Fundación internacional de Pedagogía conceptual Alberto Merani (2011); (Organización Internacional para las Migraciones y otros [2007]; Full Perception Coaching y Desarrollo Personal [2020]; Santillana Mora [s.f.]),
<b>Recomendaciones</b>	Es posible que dentro del grupo de adolescentes existan dificultades de lectoescritura, en ese caso se sugiere al profesional que esta actividad o cualquier otra con el mismo propósito (incentivar el sentido de vida), se haga en sesiones individuales.  En las secciones “Hoy me siento” y “después de hacer esta actividad me siento”, se recomienda a las y los profesionales que las instrucciones sean escribir/dibujar emociones y sentimientos (triste, con rabia, feliz, etc.) e inclusive decirles que tienen la posibilidad de contar la situación que los hace sentir así, si lo desean.  En algunos casos, puede ser que a los participantes se les facilite más dibujar que escribir, dejamos a tu criterio la instrucción que des a las y los adolescentes.  Teniendo en cuenta la dinámica grupal y el sentido de responsabilidad de los participantes, dejamos a tu criterio profesional hacer los ajustes metodológicos que requieras, por ejemplo si el grupo no es muy responsable como para llevar y traer en cada sesión sus actividades realizadas, puedes destinar tiempos y espacio para guardar las actividades y para que diligencien el trabajo autónomo, pasando por ejemplo de 3 sesiones a 6.

**Tabla 10. Estructura de sesiones sugeridas para fortalecer sentidos de vida. Fuente: Elaboración propia**

### Desarrollo de las sesiones

Para todas las sesiones ten en cuenta:

**Preparación del lugar o salón de trabajo:** Te invitamos a buscar un salón tranquilo, disponiendo las sillas, mesas o recursos que tenga el lugar para recibir a las y los participantes de manera cálida y amena. Si te es posible tener una música que se relacione con la emocionalidad que quieras generar mucho mejor; si es un encuentro consigo mismos, busca música tranquila o instrumental, sin desear que estén alegres o con actitud festiva utiliza ritmos que susciten estas respuestas emocionales.

**Preparación del material:** Revisa los materiales que necesitas para cada participante y tenlos listos antes de comenzar.

**Número de participantes:** máximo 12 por encuentro.



## Sesión 1. Sintiendo la vida. “El recuerdo de la entrevista futura”

**Para la sesión necesitaras:** Salón y espacio de trabajo cerrado y cómodo, parlantes, reproductor de música, música relajante, hojas de papel, lápices, borradores de acuerdo con el número de participantes.

**Tiempo:** 2 horas aproximadamente.



### Bienvenida y presentación de la estrategia y la sesión

**Duración:** 5 minutos

**Materiales:** parlantes, música suave.

Antes de que ingresen las y los participantes, enciende la música a un volumen adecuado. Cuando ingresen, dales una calurosa bienvenida a las y los participantes, invítalos a buscar un lugar cómodo donde sentarse o acomodarse para realizar esta experiencia. Cuando estén todas y todos acomodados, apaga la música. Establece con ellas y ellos los acuerdos de trabajo (silencio, pedir la palabra entre otros que consideres importante). Seguidamente, comparte el objetivo de la actividad, puedes utilizar la información que te presentamos a continuación para explicar la metodología de trabajo:

#### ¿Cuál es el objetivo de nuestros encuentros?

El objetivo de las tres sesiones es ayudarles a desarrollar y fortalecer y trabajar en sus sentidos de vida.

El objetivo de la primer sesión, es sensibilizarlos y generar prospectiva sobre el proyecto de vida, estimulando a través del sueño ideal.

#### ¿Cuántas sesiones vamos a trabajar?

Son tres sesiones, en las que durante una semana, máximo dos, las y los acompañaras a reconocer aspectos claves para planear su proyecto de vida.

#### y ¿Luego de las tres sesiones qué sucederá?

Se haran sesiones de seguimiento (individual o grupal) cada tres meses.

**Actividad de apertura:** Realiza una pequeña actividad rompehielo<sup>6</sup> que les permita estar tranquilas y tranquilos y conectarse con la actividad que realizarán a continuación. Para este ejercicio podrás emplear 10 minutos.

**Actividad central:** “El recuerdo de la entrevista futura”

**Materiales:** 12 formatos de la actividad “recuerdo de la entrevista futura”, 12 lápices y borrados.

**Duración:** 30 minutos

Invita a las y los participantes que se sienten o se recuesten cómodamente, cierren sus ojos y hagan un par de respiraciones profundas, inhalando por la nariz, sosteniendo el aire durante tres segundos y exhalando por la

<sup>6</sup> Te sugerimos utilizar actividades para disminuir barreras actitudinales que estén estrechamente relacionadas con la temática a abordar, así, tendrás la posibilidad de favorecer la creación de una atmósfera de aprendizaje desde el mismo momento de apertura y hasta el cierre del encuentro.





nariz suavemente. Repite el ejercicio una vez más y cuando identifiques que han logrado regalarse un poco, estando conscientes del lugar donde están, invítalos a utilizar su imaginación. Para esto, dales la siguiente instrucción:

*“Imaginen que tienen más de 80 años. Están sentadas y sentidos en su lugar favorito, mirando hacia el horizonte. De repente, reciben una visita inesperada y muy agradable. Se trata de un reportero, que las y los ha elegido para hacerles una entrevista al ser las personas más exitosas en las últimas décadas y quiere conocer el secreto de su éxito, para que a partir de esta entrevista, ustedes pueden ayudar a otras personas a alcanzar sus metas.”*

La entrevista comienza con la siguiente pregunta:

1. Aparte de ti ¿Quién es la persona que más nos puede contar sobre ti y sobre tu vida?

Seguidamente el entrevistador te pregunta:

*Recorriendo toda tu vida hasta el momento actual, cuéntame: ¿Cuál crees que ha sido tu logro más importante hasta hoy? ¿Qué hace que sea éste tu logro más importante? ¿Qué te impulso/motivo a proponerte alcanzar lo que has logrado? ¿Quiénes te ayudaron a alcanzar este logro?”*

Dales cerca de tres minutos entre cada pregunta. Cuando haya pasado el tiempo y completado todas las preguntas, dales la siguiente indicación:

*“Ahora, vas a dejar la imagen del lugar y el reportero en tu mente como si quedara congelada y poco a poco, vas a volver al lugar donde estamos ahora mismo, para esto, realizarás tres respiraciones profundas, inhala por la nariz, sosteniendo el aire durante tres segundo y vas a exhalar por tu boca suavemente.*

*Cuando yo diga uno (1), lentamente moverás tus manos, tus pies y con los ojos cerrados, te harás cada vez más consciente de tu cuerpo, del lugar donde estás sentada (o) o acostada (o). Cuando diga dos, irás moviendo tus brazos y cuando diga tres (3), abrirás lentamente tus ojos. 1, 2 y 3”.*

Cuando estén todas y todos alertas, invítales a recordar qué respondieron en esta entrevista. Entrégales la hoja de trabajo 1: **“Recuerdos de una entrevista futura”** y un lápiz e invítales a que de manera individual, escriban lo que imaginaron durante el ejercicio. Para esto, permítales trabajar durante 15 minutos aproximadamente.

Ten en cuenta que si algún participante presenta dificultades para la lectura y escritura, acércate a ella o él y apóyale en el diligenciamiento de la hoja.

Hoja de trabajo 1: **“Recuerdos de una entrevista futura”**

### “Recuerdos de una entrevista futura”

Nombre completo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Marca con una “x” la emoción o el sentimiento que define tu sentir en este momento:



- |                                   |                                       |  |
|-----------------------------------|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Alegría  | <input type="checkbox"/> Ansiedad     | <input type="checkbox"/> inseguridad   |
| <input type="checkbox"/> Tristeza | <input type="checkbox"/> Frustración  | <input type="checkbox"/> Satisfacción  |
| <input type="checkbox"/> Enojo    | <input type="checkbox"/> Tranquilidad | <input type="checkbox"/> Remordimiento |
| <input type="checkbox"/> Miedo    | <input type="checkbox"/> Nostalgia    | <input type="checkbox"/> Vergüenza     |

¿Otro? ¿Cuál? \_\_\_\_\_

Lee con atención las siguientes preguntas y respóndete con la mayor sinceridad posible, nadie conocerá tus respuestas a menos que tú lo desees. ¡Este es un ejercicio pensado con mucho cariño para ti!

¿Qué hizo que haya sido éste tu logro más importante?

**Plenaria:** Invita a las y los participantes que deseen responder la primera pregunta ¿Cuál crees que ha sido tu logro más importante hasta hoy? Tal y como lo imaginaron en el ejercicio, dependiendo de la dinámica del grupo y de cómo se va dando la conversación puedes ir haciendo reflexiones en torno a lo que necesita cada uno y cada una para alcanzar ese gran logro que imaginaron, nombrando una pequeña lista de acciones que desde hoy podrían comenzar para que eso que imaginaron se vuelva una realidad. Exprésales que la vida está hecha

de pequeñas acciones que dan sentido a cada día y que progresivamente, con la ayuda de otras personas harán posible que los grandes sueños o metas que se puedan plantear se conviertan en realidad.

**Cierre de sesión y despedida.** Reciba las hojas de cada una y cada uno, mencionándoles que son privadas, sin embargo, que si desean y se lo permiten tú quisieras leerlas, para saber de qué manera puedes apoyarlas y apoyarlas para cumplir esta meta. Exprésales igualmente, que se las guardarás en un lugar especial para que puedan seguir trabajando con ellas en el próximo encuentro.

## Sintiendo la Vida Sesión 2. Priorizando mis objetivos

### **Bienvenida y presentación de la estrategia y la sesión:**

**Duración:** 10 minutos

**Materiales:** formatos diligenciados de “recuerdo de la entrevista futura”.

Dales la bienvenida e invítales a ubicarse de manera cómoda en el salón. Seguidamente, comparte con ellas y ellos el objetivo de este encuentro y recuérdales los acuerdos de trabajo que establecieron durante el primer encuentro y socializa lo que harán durante esta sesión. Para eso puedes apoyarte en la siguiente información:

Los sueños, objetivos y prioridades son diferentes para cada persona, dependen de la trayectoria de vida, de los momentos críticos que ha vivido, de su edad, de su cultura, su historia de vida.

El objetivo de la sesión es identificar qué es lo prioritario en la vida de las y los adolescentes con el propósito de organizar los insumos para formular un proyecto de vida

Pensar sueños realizables a corto y mediano plazo es una puerta de entrada para ayudarles a reflexionar sobre las prioridades de su vida y a proyectarse en el mediano y largo plazo

Posteriormente, has un pequeño recuento de lo que hicieron en la sesión anterior y menciónales que en esta oportunidad, van a trabajar a partir de lo que escribieron en la actividad “Recordando la entrevista futura”, entrega a cada una y cada uno, su formato y solicítales leerlo nuevamente para recordar lo que escribieron allí.

**Actividad de apertura:** Realiza una pequeña actividad para conectar a las y los participantes con la temática de trabajo y favorecer la disposición para trabajar durante el encuentro. Puedes tomarte 10 minutos para hacerla.

**Actividad central:** La pirámide de mis prioridades

**Materiales:** 12 formatos de la hoja de trabajo N. 2 la pirámide de mis prioridades, 12 lápices y borradores.

**Tiempo:** 40 minutos

Para comenzar, invítales a hacer tres respiraciones profundas con los ojos cerrados e incentívalos a conectarse con su respiración de manera normal, durante tres minutos, cuando veas que están tranquilas y tranquilos. Dales las siguientes instrucciones:

*“Con los ojos cerrados, van a imaginar que están solas y solos en medio de un desierto, hace mucho calor y que en medio de éste hay una pirámide y su misión será llegar a la punta de la pirámide para poder beber agua.*

*Imaginen que logran llegar a la base de la pirámide, allí hay unos zapatos, son bonitos, cómodos y los quieren tener, pero piensan que **no** pueden llevárselos porque pesan y necesitan llegar arriba, sin embargo, de vuelta puedes tomarlos, porque en el desierto no hay nadie más.*



Dejan los zapatos en ese lugar y siguen subiendo, a mitad de la pirámide hay una ruana de lana muy costosa, piensan que sería muy útil para el frío además es fina y valiosa, pero para el desierto tal vez no sea tan necesaria, así que la dejan ahí.

Ahora, imaginen que están en la punta de la pirámide, hace mucho calor y tienen mucha sed. Hay mucha agua potable para beber y hasta agua para bañarse. Ahora imaginen la satisfacción de haber alcanzado lo que necesitaban: el agua”.

Invítales a respirar profundamente y congelar la imagen de ellas y ellos tomando agua en la pirámide, como si fuera una fotografía. Poco a poco invítalos a volver al lugar donde se encuentran contigo, a través de las siguientes instrucciones:

“Cuando yo diga uno (1), lentamente moverás tus manos, tus pies y con los ojos cerrados, te harás cada vez más consciente de tu cuerpo, del lugar donde estás sentada (o) o acostada (o). Cuando diga dos, irás moviendo tus brazos y cuando diga tres (3), abrirás lentamente tus ojos. 1, 2 y 3”.

Conversa con las y los participantes sobre la experiencia preguntándoles: “¿Cómo se sintieron? ¿Alguien quisiera contarnos su experiencia?” Al finalizar sus intervenciones, comienza a hablar sobre la pirámide como una metáfora para explicar cómo los zapatos y la ruana podrían ser o no una prioridad para alcanzar la meta de ir por el agua.

Cuéntales que en la vida hay algunas cosas que son más importantes para la supervivencia que otras, como en el caso de la pirámide, quizá no eran necesarios los zapatos ni la ruana. Aprovecha para explicar qué es una prioridad y utiliza ejemplos de la vida cotidiana para hacerlo y retoma lo que elaboraron durante el primer encuentro en la entrevista, para que comiencen a establecer relaciones entre lo que consideran podría ser su meta, propósito o aquello que de sentido a diferentes momentos de sus vidas, teniendo en cuenta, que estos sentidos, van cambiando y que está bien hacer dichos cambios, lo importante es tener claridad de aquello que realmente les traería bienestar en cada etapa de su vida.

Posteriormente, invítales a responder la siguiente pregunta: “¿Qué es lo más importante en tu vida actualmente?” entrega la pirámide de prioridades (que está en esta actividad) y explícales la instrucción de escribir las prioridades de su vida, poniendo en la punta de la pirámide lo que es más importante, y hacia abajo lo que le sigue en importancia. Hay espacio para poner hasta 10 prioridades, lo ideal es tener entre tres y cinco prioridades claramente definidas.

### Actividad 3. La pirámide de mis prioridades

Nombre completo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Marca con una “x” la emoción o el sentimiento que define tu sentir en este momento:

Alegría

Ansiedad

inseguridad

Tristeza

Frustración

Satisfacción



Enojo  Tranquilidad  Remordimiento

Miedo  Nostalgia  Vergüenza

¿Otro? ¿Cuál?

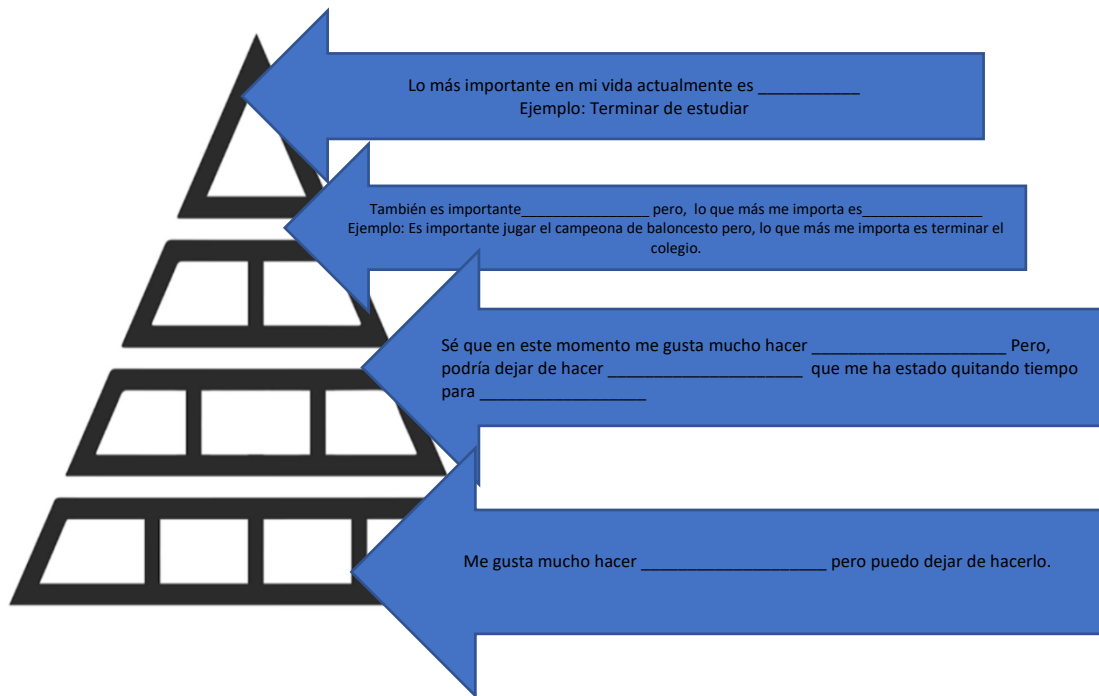
Piensa un momento ¿Qué es lo más importante en tu vida actualmente? Y responde aquí:

---

---

---

Piensa en lo que es más importante en tu vida actualmente, prioriza colocando en la punta de la pirámide lo más importante y hacia abajo lo que sigue en importancia para tu vida, de modo que lo que está más cerca de la base de la pirámide es importante pero no tanto como lo que se acerca a la punta de la pirámide.



Marca con una "x" la emoción o el sentimiento que define tu sentir después de realizar el ejercicio:

Alegría  Ansiedad  inseguridad



<input type="checkbox"/> Tristeza	<input type="checkbox"/> Frustración	<input type="checkbox"/> Satisfacción
<input type="checkbox"/> Enojo	<input type="checkbox"/> Tranquilidad	<input type="checkbox"/> Remordimiento
<input type="checkbox"/> Miedo	<input type="checkbox"/> Nostalgia	<input type="checkbox"/> Vergüenza
<u>¿Otro? ¿Cuál?</u>		
<hr/>		

**Plenaria:** Después de diligenciar la pirámide, es preciso que converse con las y los adolescentes, que tan difícil fue identificar las prioridades, preguntar si hay cosas que están al mismo nivel de prioridad y cómo creen que pueden atender esas prioridades. Al finalizar, recíbeles los formatos y guárdalos hasta el próximo encuentro.

**Cierre de sesión y despedida:** Para cerrar el encuentro invítalos a decir en una palabra ¿cómo se sintieron hoy durante el ejercicio? Y recoge sus respuestas en una conclusión corta.

### Sintiendo la Vida Sesión 3. Mi Proyecto

#### Bienvenida y presentación de la estrategia y la sesión

**Duración:** 10 minutos

**Materiales:** 12 formatos de proyectándome, 12 lápices y borradores.

Dales una calurosa bienvenida e invítalos a ubicarse de manera cómoda en el salón. Seguidamente, comparte con ellas y ellos el objetivo de este encuentro y recuérdalos los acuerdos de trabajo que establecieron durante el primer encuentro y socializa lo que harán durante esta sesión. Para eso puedes apoyarte en la siguiente información:

Las prioridades son los asuntos que son más importantes para nuestra vida y nuestro desarrollo.  
Es importante responder con sinceridad absoluta y con sentido de realidad a las preguntas para cada prioridad

El objetivo de la sesión es profundizar sobre cada una de las prioridades identificadas, con el propósito de organizar los insumos para formular un proyecto de vida

El seguimiento se puede hacer en una sesión grupal o de manera individual. Para lograr orientar mejor a las adolescentes se sugiere hacer una sesión de grupo para evaluar el avance, explicar como se pueden hacer ajustes y luego hacer sesiones individuales bimestrales o trimestrales.

Posteriormente, has un pequeño recuento de lo que hicieron en la sesión anterior y menciónales que en esta oportunidad, van a trabajar a partir de la actividad que hicieron durante la semana, solicítales sacarla y tenerla lista sobre sus mesas.

**Actividad de apertura:** Realiza una pequeña actividad para conectar a las y los participantes con la temática de trabajo y favorecer la disposición para trabajar durante el encuentro. Puedes tomarte 10 minutos para hacerla.



**Actividad central:** Profundizando sobre las prioridades y proyectarme

**Materiales:** 12 Formatos hoja de trabajo N 4, 12 lápices y borradores.

**Tiempo:** 30 minutos

Entrégales la hoja de trabajo trabajada durante la semana anterior, invítales a revisar nuevamente lo que escribieron allí y sugiereles que elijan su mayor prioridad en este momento de sus vidas, para esto entrégales la hoja de trabajo N. 4 y explícales detenidamente como diligenciarla.

**Hoja de trabajo N. 4 Mis prioridades y proyecciones**

Nombre completo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Marca con una "x" la emoción o el sentimiento que define tu sentir en este momento:

- |                                   |                                       |  |
|-----------------------------------|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Alegría  | <input type="checkbox"/> Ansiedad     | <input type="checkbox"/> inseguridad   |
| <input type="checkbox"/> Tristeza | <input type="checkbox"/> Frustración  | <input type="checkbox"/> Satisfacción  |
| <input type="checkbox"/> Enojo    | <input type="checkbox"/> Tranquilidad | <input type="checkbox"/> Remordimiento |
| <input type="checkbox"/> Miedo    | <input type="checkbox"/> Nostalgia    | <input type="checkbox"/> Vergüenza     |

¿Otro? ¿Cuál? \_\_\_\_\_

Piensa en tres (3) prioridades de las más importantes en tu vida actualmente, toma como referencia las que definiste en la anterior sesión, y por cada una de las prioridades responde a las preguntas:

1. ¿Esta prioridad me genera bienestar?

Prioridad 1. \_\_\_\_\_

Si \_\_\_\_

No \_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

Prioridad 2. \_\_\_\_\_



Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Prioridad 3. \_\_\_\_\_

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué estoy haciendo todo lo posible por lograr que esta prioridad haga parte de mi vida de manera positiva?

Prioridad 1. \_\_\_\_\_

Prioridad 2. \_\_\_\_\_

Prioridad 3. \_\_\_\_\_

3. Escribe tres acciones puedas hacer para que esta prioridad se complete o se cumpla:

Prioridad 1.

Acción 1. \_\_\_\_\_

Acción 2. \_\_\_\_\_

Acción 3. \_\_\_\_\_

Prioridad 2.

Acción 1. \_\_\_\_\_

Acción 2. \_\_\_\_\_

Acción 3. \_\_\_\_\_

Prioridad 3.

Acción 1. \_\_\_\_\_

Acción 2. \_\_\_\_\_

Acción 3. \_\_\_\_\_

Después de responder las preguntas sobre cada prioridad, me siento:

Marca con una "x" la emoción o el sentimiento que define tu sentir en este momento:





<input type="checkbox"/> Alegría	<input type="checkbox"/> Ansiedad	<input type="checkbox"/> inseguridad
<input type="checkbox"/> Tristeza	<input type="checkbox"/> Frustración	<input type="checkbox"/> Satisfacción
<input type="checkbox"/> Enojo	<input type="checkbox"/> Tranquilidad	<input type="checkbox"/> Remordimiento
<input type="checkbox"/> Miedo	<input type="checkbox"/> Nostalgia	<input type="checkbox"/> Vergüenza

Otra ¿Cuál? \_\_\_\_\_

**Plenaria:** Cuando hayan pasado el tiempo y notes que todas y todos hayan terminado. Invítalas e invítalos a que libremente comenten sobre qué tan fácil o tan difícil fue responder las preguntas y por qué. Esto te dará pistas para hacer seguimiento e intervenir oportunamente respondiendo a sus necesidades y orientándoles para superar sus dificultades.

**Cierre de sesión y despedida.** Explica que este es un ejercicio de reflexión pensado con todo cariño para ellas y ellos, diles que estás dispuesta (o) a acompañarlas (os) para que logren fortalecer sus prioridades y avanzar para cumplir sus sueños realizables, explícales que ellas y ellos tienen todas las capacidades para alcanzar lo que se proponen y que sí necesitan ayuda estas ahí para aportarles, para orientarlas(os) y acompañarlas(os).

Indícales que este ejercicio, junto con las demás actividades que realizaron la van a tener que llevar para la sesión de seguimiento (se sugiere programar la sesión grupal de seguimiento un mes después de la sesión tres) y que es muy importante que realicen las acciones que se propusieron en las fechas que lo programaron.

Entrégales el formato de la actividad N. 5 de esta agenda y diles que el día de la sesión grupal la deben llevar. Cuando refuerces la convocatoria de la sesión de seguimiento recuérdales que deben llevar todo el material trabajado en las tres sesiones.

**HOJA DE TRABAJO N. 5 SEGUIMIENTO**

Nombre completo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Marca con una "x" la emoción o el sentimiento que define tu sentir en este momento:

<input type="checkbox"/> Alegría	<input type="checkbox"/> Ansiedad	<input type="checkbox"/> inseguridad
<input type="checkbox"/> Tristeza	<input type="checkbox"/> Frustración	<input type="checkbox"/> Satisfacción



Enojo

Tranquilidad

Remordimiento

Miedo

Nostalgia

Vergüenza

¿Otro? ¿Cuál? \_\_\_\_\_

Define metas o prioridades semanalmente que se relacionen directamente con cada una de las prioridades que trabajamos en la última sesión y plantea para cada una:

1. Qué acciones tengo que seguir para alcanzar cada prioridad

2. Ponles una fecha durante la semana a trabajarla y revisa durante la semana siguiente si la cumpliste o no.

Si tienes dudas pide apoyo a los profesionales.

En este papel de trabajo, tienes un espacio para escribir las dificultades y avances sobre tus prioridades y para escribir como te sientes.

**Mis avances:**

---

---

---

---

**Mis dificultades:**

---

---

---

---

**Mis propuestas para superar las dificultades:**

---



Después de analizar mis prioridades me siento:

### Sesión de seguimiento

**En la sesión grupal**, has una revisión de la hoja de trabajo 5, puedes hacer un conversatorio. Identifica las dificultades comunes y los logros, esto te ayudara a definir si necesitas hacer seguimientos trimestrales o bimensuales y con quien.

Después de conversar sobre dificultades y logros explica la necesidad de evaluar el plan de trabajo a través de las siguientes preguntas: ¿Porque se han presentado las dificultades? ¿Cómo es que lograron hacer las acciones propuestas? ¿Han cambiado las prioridades en este último mes? ¿Hay prioridades nuevas? ¿qué ideas se les ocurren para poder fortalecer sus prioridades de vida?

Debes prestar mucha atención a las respuestas de las y los adolescentes. Puedes proponer replantear las prioridades en caso de que sea necesario. Para ello puedes usar nuevamente la hoja de trabajo N. 4 y N. 5.

**En la sesión individual**, debes identificar las necesidades de organización, las capacidades individuales, las oportunidades del entorno y el sentido de realidad, conversarlo con las y los adolescentes, revisando conjuntamente las prioridades y si es necesario redefinir las prioridades y las acciones, el sentido del seguimiento es ayudarles a organizar sus propósitos, su tiempo, generar un hábito de proyección-acción sobre lo que quieren.

A partir de estas sesiones, **puedes crear un conjunto de actividades** que busquen promover el **involucramiento parental** y **desarrollar habilidades para la vida**. Te sugerimos consultar recursos como videos y cuentos que te permitan desarrollar con los niños y niñas un diario (en su cuaderno) en varias sesiones que tengan por objetivo cimentar las bases para proyectar metas, organizarse y desarrollar habilidades para la vida.

### Ideas para promover Habilidades para la Vida y de Afrontamiento

Recuerda que todas las **Habilidades para la Vida** son complementarias entre sí y necesarias para el desarrollo integral del individuo, son necesarias para generar **factores de protección** frente al consumo de sustancias psicoactivas, porque al desarrollarlas y fortalecerlas, se están activando comportamientos que favorecen el bienestar y la protección, para toda la vida. En los siguientes párrafos tienes algunas características de niñas, niños y adolescentes que te permiten dialogar con tu experiencia y conocimiento, para promover las **Habilidades para la Vida y de Afrontamiento**; después de ver estas características particulares, encuentras una lista de recursos, de los que puedes echar mano para enriquecer las actividades, interacciones e intervenciones.

Las **adolescentes en gestación o en periodo de lactancia**, pasan gran parte de su tiempo en los servicios de protección del ICBF, por lo cual es el espacio propicio para el desarrollo y fortalecimiento de **Habilidades para la Vida y de Afrontamiento**, especialmente por que al estar ya vinculadas a los servicios de protección, se cuenta con la posibilidad de tener una participación permanente en el tiempo y se disminuye la deserción, así es probable tener mayor éxito que si se hace con adolescentes que hay que convocar externamente. Las habilidades **sociales, cognitivas y emocionales**, son necesarias para fortalecer factores protectores de las adolescentes,

promover la competitividad necesaria para lograr una **transición saludable hacia la madurez** y promover la adopción de conductas positivas para su vida (OPS, 2001, pág. 6).

Desarrollar y potenciar **Habilidades para la Vida y de Afrontamiento**, en el caso de la **adolescente en estado de gestación**, es muy importante no solo para la vida de ella sino para la vida que llevan consigo, esto es así porque durante la gestación todo lo que experimenta la madre afecta al bebé y continúa siendo significativo en el resto de la vida del niño o niña<sup>7</sup>, de manera que lo que se logre durante este periodo puede mejorar las condiciones de **bienestar de generaciones futuras**. Adicionalmente, todo lo que la madre hace para favorecer el desarrollo armónico e integral de su(s) hijo(as) durante la primera infancia, es el fundamento para el resto de la vida de ellos y ellas.

Si se promueven habilidades de afrontamiento **desde la primera infancia**, estarás sentando bases para el desarrollo de toda la vida. **La primera infancia y la infancia** son momentos del desarrollo humano en los que se estructuran cimientos **cognitivos, sociales y emocionales** para relacionarte con el mundo, y esas bases son las que te dan el soporte para momentos posteriores como la adultez y la adolescencia, es como si cada momento de la vida fuera una inversión para un momento posterior, ya que éstas pueden acumularse positivamente.

Se ha encontrado que **entrenar y fortalecer las Habilidades para la Vida** desde la **infancia media, la adolescencia y la juventud**, es fundamental, debido a que en cada momento de la vida implica cambios, ajustes y/o transiciones importantes que requieren de cimientos fuertes para **afrontar los retos** que día a día se presentan, entre lo cual está la influencia de pares, y en general la influencia de los **entornos**.

Seguramente has logrado constatar en tu experiencia profesional y en la interacción cotidiana con las y los **adolescentes**, que, debido al proceso de desarrollo, es normal que se generen **variaciones en el estado de ánimo**, que, si bien hacen parte de sus procesos de cambios físicos y fisiológicos, cognitivos, emocionales y sociales, es importante prestar atención a los mismos, ya que, podrían ser indicadores de algo más, en caso de que se acentúen de manera especial.

Igualmente, es necesario estas atentas (os) y ofrecerles un adecuado acompañamiento, **para que no se configuren en factores de riesgo** para la emergencia de comportamientos inseguros. Cuando trabajas con ellas y ellos en el fortalecimiento de sus habilidades para el mejoramiento de sus **relaciones interpersonales, intrapersonales y de manejo de emociones y sentimientos**, encontrarás nuevos y mejores recursos para hacer frente a los cambios propios de esta etapa de su vida.

Mestre, Samper, Tur-Porcar, Richaudde Minzi y Mesurado (2012) señalan que la evidencia ha constatado la relación entre inteligencia emocional y relaciones interpersonales, en concreto entre inteligencia emocional, empatía y autocontrol en las situaciones sociales y las relaciones afectivas; encontrando que, cuando las personas son más estables emocionalmente tienen mayor autoestima, más capacidad de autocontrol en situaciones adversas, tienden a planificar sus acciones, y logran actuar de forma eficaz y **afrontar situaciones** con mayor destreza, aprendiendo de estas aun cuando suponen fracaso y que,, por el contrario los sujetos impulsivos presentan dificultades para resolver tareas debido a que se precipitan en sus respuestas, tienen menor control atencional y un uso inadecuado de estrategias de tipo analítico. (Bermúdez, Teva y Sánchez, 2003; citados por Mestre, Samper, Tur-Porcar, Richaudde Minzi , y Mesurado, 2012, pág. 1264).

En el **“Módulo 1. Manos capaces”**, has leído algunas características particulares de las niñas, niños y adolescentes en situación de adoptabilidad y, seguramente conoces muy de cerca las situaciones que ellas y

---






<sup>7</sup> La evidencia señala que las hormonas maternas de la sangre embrional afectan las estructuras cerebrales de su hijo(a) en formación, es por esto que las emociones y sentimientos que experimenta la madre dejan huellas en el hijo(a), el estrés materno puede tener influencia en la agresividad del niño(a) a futuro, puede generar predisposición a las frustraciones y afectar las estructuras psíquicas. (APAL, 2011, págs. 56-57)



ellos deben **afrentar** con relación a la posibilidad de contar con una familia adoptiva que garantice su pleno desarrollo. También puede pasar que, en los servicios de protección, haya niñas, niños y adolescentes que lleguen a la mayoría de edad sin alcanzar la adopción y que tienen que hacerse cargo de sus hermanos(as) menores, tienen sueños y quieren desarrollarse plenamente. Las habilidades relacionadas con el **desarrollo emocional** y con el **comportamiento social**, tienen un fuerte impacto sobre resultados educativos y laborales, tales como los niveles de escolaridad, salarios, productividad, acceso y progreso laboral, y decisiones ocupacionales (Arias Ortiz, Incapié y Paredes, 2020), desarrollar y fortalecer **Habilidades para la Vida y de Afrontamiento** constituye una ventana de oportunidad para ello, además es fundamental para promover la protección y para disminuir los riesgos para la salud y la vida.

Recuerda que esta *Guía de orientaciones técnicas y prácticas para realizar prevención del consumo de sustancias psicoactivas en poblaciones con medida de protección en el ICBF: “Proteger y Prevenir Van de la Mano”*, cuenta con **dos juegos** para promover las Habilidades para la Vida y de Afrontamiento, que podrás utilizar con niñas, niños y adolescentes, en los servicios de protección de la modalidad en la que te encuentras vinculado(a).




A continuación, encuentras un listado de **recursos a consultar** para tu interacción con niñas, niños y adolescentes. Esperamos que estos recursos aporten al desarrollo de sus **Habilidades para la Vida y de Afrontamiento** de acuerdo con su **proceso de desarrollo**. Recuerda seguir las convenciones por grupo poblacional para que puedas identificar con quienes **chocar esos cinco** en cada idea presentada. Recuerda las convenciones:

<b>C O N V E N C I O N E S</b>	Niños y niñas en primera infancia	
	Niños y niñas	
	Adolescentes	
	Adolescentes gestantes y en periodo de lactancia	
	Adolescentes en situación de adoptabilidad	



Tipo de material	Título [versión impresa y versión electrónica]	Autor	Reseña	Habilidades la vida que aborda
<p>Canción</p> <p>Vídeo</p> <p> Niños y Niñas en Primera Infancia</p> <p> Niñas y Niños</p>	<p><a href="#">Mi canguro nunca quiere hablar</a></p>	PlayKids	La canción y el video muestra la historia de un canguro que no expresa sus emociones y da información para manejar las emociones	Habilidades el control emocional
<p>Cuento leído presentado en video</p> <p> Niños y Niñas en Primera Infancia</p> <p> Niñas y Niños</p>	<p><a href="#">La siesta perfecta</a></p> <p>“Prometer despertar a alguien puede ser una gran responsabilidad”</p>	Pato Mena (2019)	<p>Muestra responsabilidad y compromiso con otra persona.</p> <p>Permite observar las habilidades particulares del perezoso</p>	Habilidades sociales
<p>Colección de cuentos</p> <p> Niños y Niñas en Primera Infancia</p>	<p><a href="#">Serie “cuentos que cuidan”</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuando se van al jardín</li> <li>2. El lunes conocí a Emi</li> <li>3. Los Guarda secretos</li> <li>4. ¿Qué vas a llevar?</li> </ol>	Unicef	En esta página es posible descargar cuatro cuentos con los que puedes apoyar tus actividades de habilidades para la vida. Puedes trabajar temas como cooperación, organización, confianza, inclusión y empatía.	Habilidades la Vida
<p><b>Guía metodológica</b> para realizar actividades que promueven habilidades sociales con niñas y niños de preescolar</p> <p> Niños y Niñas en Primera Infancia</p>	<p><a href="#">Promoción de habilidades de comunicación social en niños preescolares</a></p>	<p>María del Carmen Zamora Soriano</p> <p>Lizbeth Vega Pérez</p> <p>Ma. Fernanda Poncelis Raygoza</p> <p>Puentes para Crecer</p> <p>Facultad de Psicología</p>	La guía tiene propuestas para trabajar cotidianamente con niños y niñas en edad preescolar. Contiene sugerencias para promover el desarrollo social y para vincularse activamente con ellos y ellas a través de las actividades de juego.	Habilidades sociales
<p>Metodologías para realizar talleres con familias</p> <p> Adolescentes gestantes y periodo de lactancia</p> <p></p>	<p><a href="#">Talleres para trabajar con familias ¿te suena familiar?</a></p>	Prodemu, Fundación de la Familia, Fundación Integra y Unicef (2003)	<p>El centro de documentación de Unicef ha dispuesto de un conjunto de herramientas para trabajar diferentes habilidades con familias.</p> <p><i>¿Te Suena Familiar?</i> es un material de trabajo, cuyo objetivo es apoyar a las familias a mejorarlas relaciones entre sus integrantes. Está compuesto por ocho cuadernos con temas y actividades para ser usados por personas que desde diversas instituciones trabajan directamente con grupos familiares</p>	<p>Habilidades controlar emociones</p> <p>Habilidades sociales</p> <p>Afrontamiento</p>



<p>Niñas, niños y adolescentes cuidadores en situación de adoptabilidad y hermanos(as) menores</p> <p>Familias de niños, niñas y adolescentes en protección (cuando aplica)</p>				
<p>Guía metodológica para desarrollar sesiones</p> <p> Adolescentes</p> <p> Adolescentes gestantes y en periodo de lactancia</p> <p> Adolescentes en situación de adoptabilidad</p>	<p><a href="#">Guía de sesiones habilidades para la vida para organizaciones juveniles</a></p>	<p>Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas Proyecto: Liderazgo juvenil, emprendimiento y sostenibilidad económica</p> <p>Ministerio de Asuntos Exteriores de Finlandia</p> <p>Fundación Finlandesa para la niñez y la Juventud</p> <p>Nokia</p>	<p>Basado en el enfoque de la OPS, el documento presenta estrategias metodológicas para trabajar con adolescentes y jóvenes las habilidades: <i>comunicación, empatía, monitoreo de emociones, manejo de estrés, toma de decisiones, solución de problemas, y trabajo en equipo</i></p>	<p>Habilidades la Vida y Afrontamiento</p>
<p>Vídeo</p> <p> Adolescentes</p> <p> Adolescentes gestantes y en periodo de lactancia</p> <p> Adolescentes en situación de adoptabilidad</p>	<p><a href="#">Propuestas para una regulación emocional</a></p>	<p>Presenta una situación en la cual puede haber tristeza o frustración y explica cómo manejar las emociones.</p>	<p>Fundación Carlos Slim</p>	<p>Habilidades controlar emociones</p>
<p>Vídeo</p> <p> Adolescentes</p> <p> Adolescentes gestantes y en periodo de lactancia</p> <p> Adolescentes en situación de adoptabilidad</p>	<p><a href="#">5 técnicas de regulación emocional</a></p>	<p>Psicontrol</p>	<p>Presenta cinco estrategias de regulación emocional</p>	<p>Habilidades controlar emociones</p>
<p>Video para profesionales</p>	<p><a href="#">Regulación Emocional MIDAP</a></p>	<p>Instituto MIDAP</p>	<p>Presenta estrategias para regular emociones.</p>	



Niños y niñas



Niños y niñas en primera infancia

Tabla 11. Recursos para promover Habilidades para la Vida y de Afrontamiento. Fuente: Elaboración propia

### Recursos para profundizar en los temas del “Módulo 3 ¡Choca esos cinco!”

- Sobre los **efectos del consumo de sustancias psicoactivas** puedes leer el capítulo 3 del “**Módulo 1. Manos capaces**”, de esta Guía de orientaciones técnicas y prácticas para realizar prevención del consumo de sustancias psicoactivas en poblaciones con medida de protección en el ICBF: “**Proteger y Prevenir Van de la Mano**”
- Para conocer sobre las **estrategias de prevención** que puedes implementar consulta el “**Módulo 2. ¡Manos a la Obra!**” de esta *Guía de orientaciones técnicas y prácticas para realizar prevención del consumo de sustancias psicoactivas en poblaciones con medida de protección en el ICBF*: “**Proteger y Prevenir Van de la Mano**”
- Si quieres saber más sobre la **adolescencia y el consumo de drogas** dale un vistazo a la publicación [¿Por qué la adolescencia es una etapa crítica para prevenir la adicción a las drogas?](https://www.drugabuse.gov/es/publicaciones/las-drogas-el-cerebro-y-la-conducta-la-ciencia-de-la-adiccion/prevencion-del-abuso-de-drogas-la-mejor-estrategia) del del Instituto Nacional sobre el Abuso de Drogas NIDA en: <https://www.drugabuse.gov/es/publicaciones/las-drogas-el-cerebro-y-la-conducta-la-ciencia-de-la-adiccion/prevencion-del-abuso-de-drogas-la-mejor-estrategia>
- Puedes leer el [Modelo Enfoque Diferencial](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/md1.de_modelo_de_enfoque_diferencial_de_derechos_medd_v1.pdf), del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF [ingresa a: https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/md1.de\\_modelo\\_de\\_enfoque\\_diferencial\\_de\\_derechos\\_medd\\_v1.pdf](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/md1.de_modelo_de_enfoque_diferencial_de_derechos_medd_v1.pdf)
- Para saber más sobre la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, puedes consultar la guía [Cómo prevenir el uso de drogas en niños y adolescentes. Una guía con base científica para padres, educadores y líderes de la comunidad](https://www.drugabuse.gov/sites/default/files/redbook_spanish.pdf), del Instituto Nacional sobre el Abuso de Drogas NIDA en: [https://www.drugabuse.gov/sites/default/files/redbook\\_spanish.pdf](https://www.drugabuse.gov/sites/default/files/redbook_spanish.pdf)
- Para leer el [Lineamiento Técnico del Programa Especializado para la Atención a Adolescentes y Mujeres mayores de 18 años, Gestantes o en Periodo de Lactancia](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/lm6.p_lineamiento_tecnico_para_la_atencion_de_adolescentes_y_mujeres_mayores_de_18_anos_gestantes_o_en_periodo_de_lactancia_v1.pdf), con sus Derechos Inobservados, Amenazados o Vulnerados, del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF [ingresa a: https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/lm6.p\\_lineamiento\\_tecnico\\_para\\_la\\_atencion\\_de\\_adolescentes\\_y\\_mujeres\\_mayores\\_de\\_18\\_anos\\_gestantes\\_o\\_en\\_periodo\\_de\\_lactancia\\_v1.pdf](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/lm6.p_lineamiento_tecnico_para_la_atencion_de_adolescentes_y_mujeres_mayores_de_18_anos_gestantes_o_en_periodo_de_lactancia_v1.pdf)



- Para ver el [Lineamiento técnico para la atención de niños, niñas y adolescentes con sus derechos inobservados, amenazados o vulnerados por causa de la violencia](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/lm21.p_lineamiento_tecnico_atencion_nna_con_derechos_inobservados_amenazados_y_vulnerados_por_causa_de_la_violencia_v1.pdf), del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF ingresa a: [https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/lm21.p\\_lineamiento\\_tecnico\\_atencion\\_nna\\_con\\_derechos\\_inobservados\\_amenazados\\_y\\_vulnerados\\_por\\_causa\\_de\\_la\\_violencia\\_v1.pdf](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/lm21.p_lineamiento_tecnico_atencion_nna_con_derechos_inobservados_amenazados_y_vulnerados_por_causa_de_la_violencia_v1.pdf)
- Para consultar el [Lineamiento Técnico de Modalidades para la Atención de Niños, Niñas y Adolescentes, con Derechos Amenazados y/o Vulnerados](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/lineamiento_modalidades_13112018.pdf), del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF ingresa a: [https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/lineamiento\\_modalidades\\_13112018.pdf](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/lineamiento_modalidades_13112018.pdf) Para consultar el Lineamiento Técnico Administrativo del Programa de Adopción(2019) ingresa a: [https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/lm16.p\\_lineamiento\\_tecnico\\_del\\_programa\\_de\\_adopcion\\_v3.pdf](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/lm16.p_lineamiento_tecnico_del_programa_de_adopcion_v3.pdf)
- Te invitamos a ver el [Lineamiento Interactivo para Adopción en Colombia](https://www.icbf.gov.co/programas-y-estrategias/proteccion/programa-de-adopciones/lineamientos-interactivos-de-adopciones-0), del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF visita: <https://www.icbf.gov.co/programas-y-estrategias/proteccion/programa-de-adopciones/lineamientos-interactivos-de-adopciones-0>
- Puedes ver el [Protocolo activación de mecanismos y ruta defensorial para la protección y exigibilidad de derechos a favor de niños, niñas y adolescentes migrante, extranjeros o con doble nacionalidad que se encuentren en el territorio nacional, en situación de inobservancia, amenaza o vulneración de derechos](https://www.defensoria.gov.co/public/pdf/Protocolo-proteccion-derechos.pdf) (2018), de la Defensoría del Pueblo ingresa a: <https://www.defensoria.gov.co/public/pdf/Protocolo-proteccion-derechos.pdf>
- Para revisar la [Resolución 2551 de 2016 \(ICBF\)](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/resolucion_icbf_2551_2016.htm), por la cual se aprueba el Lineamiento Técnico Administrativo del Programa de Adopción y se dictan otras disposiciones, ingresa a: [https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/resolucion\\_icbf\\_2551\\_2016.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/resolucion_icbf_2551_2016.htm)

## Referencias

- Agut Nieto, S., y Grau Gambau, R. M. (2001). Una Aproximación Psicosocial al Estudio de Las Competencias. *Proyecto Social: Revista de Relaciones Laborales*(9), 13-24. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwipqunC5vjsAhUDzlkKHTuuDR4QFjADegQIARAC&url=https%3A%2F%2Fdia.inet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F209924.pdf&usg=AOvVaw3BYmhSWqbA51gxAw1uZfzK>
- Amar Amar, J., Sierra Crisson, E., Palacio Sañudo, J., Madariaga Orozco, C., y Pezzano De Vivo, G. (2012). *Trabajo Infantil Factores de Riesgo y Protección en Familias del Caribe Colombiano*. Barranquilla: Universidad del Norte.
- Amarís Macías, M., Madariaga Orozco, C., Valle Amarís, M., y Zambrano, J. (enero - abril de 2013). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Psicología desde el Caribe*, 30(1), 123-145.
- Anchieta do Nascimento, J., Ressel, L. B., Carbonell Dos Santos, C., Antunes Wilhelm, L., Cruz da Silva, S., Eliel Stumm, K., . . . Cremonesil, L. (2012). Adolescentes gestantes: o significado da gravidez em suas vidas. *Adolescência y Saúde*, 3(9), 37-46.
- APAL. (2011). *Salud mental infanto juvenil: Prioridad de la Humanidad* (Primera Edición ed.). Asociación Psiquiátrica de América Latina, APAL. Ediciones Científicas APAL.
- Arango Cálad, C. A. (julio de 2003). Los vínculos afectivos y la estructura social. Una reflexión sobre la convivencia desde la red de promoción del buen trato. *Investigación y Desarrollo*, 1(11), 70-103. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/268/26811104.pdf>
- Arias Ortíz, H., Incapié, D., y Paredes, D. (2020). *Educación para la vida. El Desarrollo de las Habilidades Socioemocionales y el rol de los docentes*. Banco Interamericano de Desarrollo. División de Educación Sector Social.
- Barudy, J., y Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser padre y madre. Manual de Evaluación de las competencias y la resiliencia parental* (Vols. Guía para padres biológicos, acogedores, adoptivos y profesionales de la infancia). Barcelona: Gedisa Editorial.
- Barudy, J., y Dantagnan., M. (2005). *Los buenos tratos en la infancia: parentalidad, apego y resiliencia*. 5ª edición. Barcelona: Gedisa.
- Becoña, E. (2002). *Bases científicas de la prevención de las drogodependencias*. Madrid: Ministerio del Interior.
- Becoña, E. (2006). Resiliencia: Definición, características y utilidad del concepto. *Revista de Psicopatología y Patología Clínica*, 11(3), 125-143.
- Bisquerra, R., Punset, E., Mora, F., García Navarro, E., López Cassà, È., Pérez González, J. C., . . . Planells, O. (2012). ¿cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la

- infancia y la adolescencia. Barcelona: Cuadernos Faros 6. Faros. Hospital Sant Joan De Déu.. Observatorio de Salud de la Infancia y la Adolescencia. Fundación Eduardo Punçet. Obra social Fundació la Caixa.
- Cardoso, G., Dubini, P., Fandiño, I., y Ardiles, R. (julio-diciembre de 2011). Habilidades para la vida en adolescentes: diferencias de género, correlaciones entre habilidades y variables predictoras de la empatía. *Psicología desde el Caribe*(28), 107-132.
- Carillo Álvarez, C. A., y Díaz Barajas, D. (octubre - diciembre de 2016). Desarrollo del locus de control en las etapas de la adolescencia. *Revista de Educación y Desarrollo*(39), 27-33. Obtenido de [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/39/39\\_Carrillo.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/39/39_Carrillo.pdf)
- Cenobio-Narcizo, F. J., Guadarrama Orozco, J. H., Medrano Loera, G., Mendoza de la Vega, K., y González Morales, D. (octubre de 2019). Una introducción al enfoque del curso de vida y su uso en la investigación pediátrica: principales conceptos y principios metodológicos. *Boletín Médico del Hospital infantil de México*, 203-209. doi:<https://doi.org/10.24875/BMHIM.19000007>
- De Vera Estévez, M. D. (s.f.). La teoría del afrontamiento del estrés de Lazarus y los moldes cognitivos. *Reseña de Los Modelos de la Mente Psicología del Pensamiento y de las Emociones*. Online. Obtenido de <http://www.moldesmentales.com/otros/mar.htm>
- Durán Strauch, E., y Valoyes, E. (julio - diciembre de 2009). Perfil de los niños, niñas y adolescentes sin cuidado parental en Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2), 761-783.
- Full Perception Coaching y Desarrollo Personal. (2020). *Cómo hacer un proyecto de vida*. video YouTube. . Recuperado el 15 de noviembre de 2020, de <https://www.youtube.com/watch?v=SqQ-3UEU-RE>
- Gago, J., y Agintzari, S. (s.f.). *Teoría del Apego. El Vínculo*. Cooperativa de Iniciativa Social. Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar. Obtenido de <https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Teor%C3%ADa-del-apego.-El-v%C3%ADnculo.-J.-Gago-2014.pdf>
- García Grau, E., y Bados, A. (2014). *Resolución de Problemas*. Barcelona: Universitat de Barcelona. Obtenido de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/54764/1/Resoluci%C3%B3n%20problemas.pdf>
- Gómez Monsalve, J., y Salamanca Nuván, L. (2008). *Desarrollo el Pensamiento Crítico como Estrategia para Incentivar Habilidades Sociales en los Niños y Niñas de 5 a 6 Años*. Chía: Universidad de la Sabana. Trabajo de Grado Licenciatura en Pedagogía Infantil. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/47066288.pdf>
- Granda Ibarra, C., Cano Gutiérrez, M., y Vargas Valencia, M. Y. (2016). *Los sentidos de familia que construyen los niños, niñas y adolescentes declarados en situación de adoptabilidad que habitan la Institución Autorizada para Desarrollar Programas de Adopción (IAPA) La Casita de Nicolás en Medellín, Antioquia*. Manizáles: Universidad de Manizáles. Maestría en Educación y Desarrollo Humano. Monografía para optar al Título de Magíster en Educación y Desarrollo Humano.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF a. (2019). *Lineamiento Técnico Administrativo del Programa de Adopción*. Bogotá: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF a. (2019). *Lineamiento Técnico Administrativo del Programa de Adopción*. Bogotá: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF.

- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF b. (2019). Lineamiento técnico del modelo para la atención de los niños, las niñas y adolescentes, con derechos amenazados y/o vulnerados. Bogotá: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF c. (2019). Estadísticas Programa de Adopciones. Bogotá: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Subdirección de Adopciones PROGRAMA DE ADOPCIÓN.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, USAID y OEI. (2015). Embarazo en Adolescentes Generalidades y Percepciones. Bogotá: Observatorio del Bienestar de la Niñez -ICBF.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF. (2016). Lineamiento Técnico del Programa Especializado para la Atención a Adolescentes y Mujeres Mayores de 18 Años, Gestantes o en Periodo de Lactancia Con Sus Derechos Inobservados, Amenazados O Vulnerados. Bogotá: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Aprobado mediante Resolución No. 1515 de febrero 23 de 2016. Obtenido de [https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/lm6.p\\_lineamiento\\_tecnico\\_para\\_la\\_atencion\\_de\\_adolescentes\\_y\\_mujeres\\_mayores\\_de\\_18\\_anos\\_gestantes\\_o\\_en\\_periodo\\_de\\_lactancia\\_v1.pdf](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/lm6.p_lineamiento_tecnico_para_la_atencion_de_adolescentes_y_mujeres_mayores_de_18_anos_gestantes_o_en_periodo_de_lactancia_v1.pdf)
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF. (2020). Protección Programas especializados y otras estrategias. Obtenido de <https://www.icbf.gov.co/programas-y-estrategias/proteccion/programas-especializados-y-otras-estrategias/modalidades>
- Instituto Nacional sobre el Abuso de Drogas NIDA. (2004). Cómo prevenir el uso de drogas en niños y adolescentes. Una guía con base científica para padres, educadores y líderes de la comunidad (Segunda Edición. Versión Abreviada. ed.). Maryland: Instituto Nacional sobre el Abuso de Drogas. Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos. Institutos Nacionales de la Salud.
- Jaimes García, D. (2016). Relación entre el consumo de alcohol, autoestima y aserción en adolescentes. Querétaro: Universidad Autónoma de Querétaro Facultad de Enfermería Tesis de Maestería para optar al título de Maestro en Ciencias de Enfermería}.
- Jiménez Leal, W. (2014). El desarrollo y el aprendizaje del razonamiento causal: análisis de una tensión aparente. *Universitas Psychologica*, 4(13). doi:doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-4.darc
- Melendro , M., y Bernal Romero, T. (2014). Intervención con adolescentes y jóvenes vulnerables en su tránsito a la vida adulta. Congreso Internacional Infancia en Contextos de Riesgo. Conmemoración del XXV Aniversario de la Convención de los Derechos del Niño (págs. 2064-2083). Huelva, España: Actas de comunicaciones. Universidad de Huelvas, Asociación Infancia Cultura y Educación, Consejo Independiente de Protección de la Infancia.
- Mestre, V., Samper, P., Tur-Porcar, A. M., Richaudde Minzi , M. C., y Mesurado, B. (2012). Emociones, estilos de afrontamiento y agresividad en la adolescencia. *Universitas Psychologica*, 11(4), 1263-1275.
- Ministerio de Salud de El Salvador. (s.f.). Como elaborar un proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo. El Salvador: Ministerio de Salud.
- Ministerio de Salud y Protección Social MSPS. (2015). Abecé. Enfoque de curso de vida. Ministerio de Salud y Protección Social. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ABCenfoqueCV.pdf>
- Ministerio de Salud y Protección Social MSPS. (2016). Lineamientos Nacionales de Entornos. Bogotá: Ministerio de Salud y Protección Social. Obtenido de

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/SA/lineamientos-entornos-nacionales-2016.pdf>

- Ministerio de Salud y Protección Social MSPS. (2016). Política Integral de Atención en Salud. Bogotá: Ministerio de Salud y Protección Social. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/modelo-pais-2016.pdf>
- Ministerio de Salud y Protección Social MSPS. (2020). Involucramiento parental en el sistema de salud colombiano. Bogotá: Ministerio de Salud y Protección Social.
- Monzó Fenollar , M. (2013). Psicopatología en Adolescentes Adoptados. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona. Facultad de Psicología. Departament de Psicologia Clínica y de Salut. Tesis de Maestría para optar al título de Màster Psicopatologia Clínica Infantojuvenil .
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito UNODC; Organización Mundial de la Salud OMS. (2018). Estándares Internacionales para la Prevención del Uso de Drogas (Segunda Edición ed.). ONU. Obtenido de [http://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/consumo/recursos/Est%C3%A1ndares\\_Internacionales\\_para\\_la\\_Prevenci%C3%B3n\\_del\\_uso\\_de\\_drogas.pdf](http://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/consumo/recursos/Est%C3%A1ndares_Internacionales_para_la_Prevenci%C3%B3n_del_uso_de_drogas.pdf)
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito UNODC; Ministerio de Justicia y del Derecho MJD; Universidad Nacional de Colombia UNAL. (2020). Informe Técnico Junio 2020. Identificación de instrumentos y herramientas de medición de monitoreo, involucramiento y vínculo parental. Bogotá: Proceso 2020-0239-G Proyecto W/69. Documento restringido de circulación interna
- Oliva Delgado, A. (2004). Estado Actual de La Teoría Del Apego. Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente, 4(1), 65-81.
- Oliva Delgado, A. (julio de 2011). Apego en la Adolescencia. Acción Psicológica, 8(2), 55-65.
- OPS. (2001). Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes.
- Organización Internacional para las Migraciones. . (2007). Cartilla número 2 Proyecto de vida El Camino de Gregorio. (Vol. 2). (P. A. reintegración, Ed.) Organización Internacional para las Migraciones. Embajada de los Países Bajos. Alta consejería para la reintegración social y económica de personas y grupos alzados en armas. Centro Mundial de Investigación y Capacitación para la solución de conflictos.. .
- Organización Mundial de la Salud OMS. (s.f.). Building health throughout the life course. Washington D.C: World Health Organization, Panamerican Health Organization. . Obtenido de [https://www.paho.org/salud-en-las-americas-2017/?post\\_t\\_es=construyendo-la-salud-en-el-curso-de-la-vida](https://www.paho.org/salud-en-las-americas-2017/?post_t_es=construyendo-la-salud-en-el-curso-de-la-vida)
- Organización Panamericana de Salud OPS. (2001). Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes.
- Portillo Torres, M. C. (2017). Educación por habilidades: Perspectivas y Retos. Revista Educación, 41(2). doi:<http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v41i2.21719>
- Presidencia de la República de Colombia. Programa colombiano de Formación para la Reintegración. Fundación internacional de Pedagogía conceptual Alberto Merani. (2011). Proyecto de vida Mi compromiso para prosperar Programa Colombiano de Formación para la Reintegración. Bogotá: Convenio de asociación No. 1013 de 2010 ACR - FIPCAM. Obtenido de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Guia%20de%20exploraci%C3%B3n.pdf>

- Ramos, P., Vásquez, N., Pasarín, I., y Artazcoz, L. (enero - febrero de 2016). Evaluación de un programa piloto promotor de habilidades parentales desde una perspectiva de salud pública. *Gaceta Sanitaria*, 30(1), 37-42.
- Rodrigo López, M. J., Cabrera Casimiro, E., Martín Quitiana, J. C., y Maíquez Chaves, M. L. (2009). Las competencias parentales en contextos de riesgo psicosocial. *Intervención Psicosocial*, 18(2), 113-120. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1798/179814021003.pdf>
- Rosas, O. (abril de 2011). La estructura disposicional de los sentimientos. *Ideas y Valores* (145), 5-31.
- Salazar Rojas, D. (2011). El problema de asumirse como causa de sí mismo: el pensamiento etiológico en la niñez y la adolescencia. *La Confederación de Adolescencia y Juventud de Iberoamérica, Italia y el Caribe*. Obtenido de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Salud%20Adolescente%20y%20Causalidad%20%20Diego%20Salazar%20Rojas.pdf>
- Sallés, C., y Ger, S. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea: Descripción, promoción y evaluación. *Educación Social, El trabajo socioeducativo con familias*(49), 25-47. Recuperado el 2020
- Santillana Mora, G. A. (s.f.). Taller Plan de Vida. Obtenido de <https://www.iyfnet.org/sites/default/files/Proyecto%20Plan%20de%20Vida.pdf>
- Trianes Torres, M. V., Mena, M. J., Fernández Baena, F. J., Escobar Espejo, M., y Maldonado Montero, E. (enero - abril de 2012). Evaluación y Tratamiento del Estrés Cotidiano en la Infancia. *Papeles del Psicólogo*, 33(1), 30-35. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/778/77823404004.pdf>
- WHO. (1997). *Life Skills Education For Children And Adolescents In Schools*. Geneva: World Health Organization - Programme On Mental Health. Obtenido de [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/63552/WHO\\_MNH\\_PSF\\_93.7A\\_Rev.2.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/63552/WHO_MNH_PSF_93.7A_Rev.2.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- WHO. (2016). *Desarrollo en la adolescencia*. World Health Organization. Obtenido de [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
- Yubero, S. (2004). *Socialización y Aprendizaje Social*. En D. Paéz, *Psicología Social, Cultura y Educación*. Sección VII. *Socialización y Aprendizaje* (págs. 795-866). España: Pearson Educación.
- Zarzuela, A. (2018). *Darío navega entre las nubes*. Cuento infantil sobre perseguir los sueños. [Guiainfantil.com](https://www.guiainfantil.com/ocio/cuentos-infantiles/dario-navega-entre-las-nubes-cuento-infantil-sobre-perseguir-los-suenos/). Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/ocio/cuentos-infantiles/dario-navega-entre-las-nubes-cuento-infantil-sobre-perseguir-los-suenos/>

Convenio de cooperación 276 de 2019. Ministerio de justicia y del Derecho y Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito-UNODC			
<b>Línea estratégica:</b>	Fortalecimiento de capacidades para la reducción del consumo de sustancias psicoactivas y problemas asociados	<b>Componente:</b>	Prevención del uso de sustancias psicoactivas en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que están en proceso de restablecimiento de derechos con el ICBF
<b>Fecha de aprobación del documento:</b>		<b>Persona que aprobó el documento :</b>	