**MINISTERIO DE JUSTICIA Y DEL DERECHO**

**VICEMINISTERIO DE PROMOCIÓN A LA JUSTICIA**

**TALLER TRES DEL CURSO MIXTO TEJIENDO JUSTICIA**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **DESCRIPCIÓN**

**NOMBRE DEL TALLER: ATENCIÓN A MUJERES Y COMUNIDAD LGTB**

**SESIONES: Una (1) SESIÓN**

**DURACIÓN: 2 horas**

**PERIODO: 2021-1**

***MODALIDAD: VIRTUAL***

**TUTORA: PAOLA ANDREA ONZAGA FRANCO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**OBJETIVOS DEL TALLER (SABER)**

* Contrarrestar el riesgo de violencia institucional.
* Reflexionar sobre la naturaleza diversa de la identidad.
* Comprender que la identidad es una creación de la sociedad.
* Comprender que el «género» es una creación social y, por tanto, una forma de identidad.
* Captar las relaciones iniciales entre la discriminación por motivos de identidad y la discriminación por motivos de género.

**METODOLOGÍA:**

La metodología está basada en la Educación Popular, se organizaron dos bloques de contenido que están divididos en tres momentos: 1. Partir de la Experiencia (Práctica), 2. Profundización Teórica, 3. Vuelta a la Práctica.

En el primer momento se parte del conocimiento cotidiano de las y los participantes alrededor de los temas a tratar, vivencias, experiencias (ser). Segundo momento, se trabajan los conceptos y contextos de los temas a tratar (saber sobre el ser). Tercer momento Vuelta a la práctica (saber ser-hacer), los ejercicios de este momento, son, en su mayoría, propositivos y tratan de generar procesos transformativos a nivel social y personal.

**Bloque 1 (Sesión 1) Atención a Mujeres y comunidad LGBT**

**Ideas Claves**

La orientación sexual y la identidad de género son igualmente diversas. Es diversa la atracción que experimentamos hacia otras personas (ya sea afectiva, romántica y/o sexual), como diversa es la forma en la que nos sentimos e identificamos (identidad de género). Son características intrínsecas, exclusivas y distintivas propias de cada individuo. Orientaciones e identidades son culturalmente categorizadas y valorizadas: se imponen las mayoritarias o las que la autoridad nos fija como norma. Sin embargo, la diversidad sexo-afectiva y de identidad de género es tan solo un elemento más que construye a cada persona. Hay muchas otras dimensiones importantes en cada persona: como ser una persona honesta, respetuosa, empática...

La sigla LGBT es utilizada hoy en día para referirse a las personas con orientación o identidad sexual diversa (Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transgeneristas).

Las personas que interactúan directamente con quienes usan los servicios institucionales deben conocer ampliamente los elementos que implica ofrecer una atención inclusiva y de calidad y un trato adecuado. además, saber la importancia que tiene una correcta atención para el cabal cumplimiento de la misión de construir un sistema de justicia inclusivo.

Existe un compromiso institucional y de quienes trabajan en el sistema de justicia con la calidad del servicio, la cual debe ser integral. Esto implica que deben asegurar la disposición de recursos, personas, tecnología e infraestructura para que se logre un alto grado de asertividad en cada momento de la actuación.

A continuación, se presentan algunos principios que deben aplicarse para garantizar un servicio de calidad e inclusivo:

**Igualdad:** Brindar una atención que asegure que todas las personas tengan las mismas oportunidades y la posibilidad real y efectiva de acceder al servicio que solicitan.

El principio de igualdad también implica la aplicación de medidas diferenciales, según el grupo poblacional al cual pertenece el ciudadano o la ciudadana.

**Prevalencia de la Dignidad Humana:** Quien presta un servicio siempre debe tener presente que toda persona –independientemente de lo diferente que le parezca o que la situación de la vida que le exponga no se ajuste a la que hubiese elegido de ser usted quien la viviera– es merecedora del mismo nivel de respeto y cordialidad que cualquier otra por tratarse de otro ser humano.

**Primacía de los derechos fundamentales:** En caso de contradicción entre los derechos fundamentales y otros derechos y regulaciones, se dará́ prelación a la defensa de los primero.

Laicidad: La atención no debe estar influenciada por credos, religión, convicciones morales o místicas.

**Atención diferenciada:** Las medidas que tomen las autoridades deben considerar la posición de vulnerabilidad en que se encuentran las personas como consecuencia de la interacción de sus identidades y del contexto en las cuales se desenvuelven.

**Reconocimiento de la familia como institución básica de la sociedad**: La familia debe entenderse en un contexto de pluralismo en el que no tiene cabida un concepto único y excluyente de familia.

**Independencia e imparcialidad:** Las personas que prestan servicios de justicia de- ben obrar libremente en cuanto a la apreciación del derecho y la igualdad. Por lo tanto, no pueden verse sometidos a ningún tipo de presión, condicionamientos, conceptos o determinaciones por parte de otros actores.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Presentación**  **Partir de la Experiencia** | **EJERCICIO 1 PRESENTACIÓN**  En este ejercicio, la tutora o tutor dará́ la bienvenida a las y los participantes, identificará los objetivos que se tienen en relación con el proceso de formación y compartirá la agenda de trabajo. De igual manera concertará con las y los participantes unos acuerdos de convivencia que contribuyan a que el proceso se desarrolle de la mejor manera y se logren los resultados esperados.  **EJERCICIO 2 STOP**    La tutora o tutor solo mencionara palabras claves, donde las y los participantes individualmente escribirán las primeras palabras que se le vengan a la mente.  Algunos ejemplos:  **Transgénero:** persona que se ubica o transita entre lo masculino y lo femenino. Esta categoría integra a las llamadas personas transformistas, travestis, transexuales, entre otras.  **Transformista:** personas que asumen de forma esporádica y en situaciones especificas vestimentas, ademanes y roles tanto masculinos como femeninos en el ámbito de lo social, cultural o político.  **Travesti:** persona que hace uso de prendas y reproduce roles y ademanes asociados al género opuesto al que se le asignó socialmente, de una manera permanente.  **Transexual:** persona que asume un género que no corresponde al que se le asignó socialmente, no hay apropiación de la genitalidad con la que nace y generalmente pueden devenir o devienen en procesos de reasignación sexual parciales o totales.  **Mujer Trans:** mujer que se construye como tal aceptando o no su genitalidad de nacimiento, sus apuestas de construcción están en función del género, de la feminidad y de lo que sienten que debe ser lo femenino.  **Hombre Trans:** hombre que se construye como tal aceptando o no su genitalidad de nacimiento, sus apuestas de construcción están en función del género, de la masculinidad y de lo que sienten que debe ser lo masculino.  **Orientación sexual**: es la atracción física, erótica y/o afectiva hacia un sexo determinado o hacia ambos sexos.  **Homosexual:** designa a las personas cuyo deseo afectivo y erótico se dirige hacia o se materializa con personas de su mismo sexo-género.  **Lesbiana:** categoría política con la que se identifican las mujeres homosexuales, cuya atracción erótica y/ó afectiva es hacia personas del mismo sexo-genero.  **Gay:** categoría política con la que se identifican los hombres homosexuales, cuya atracción sexual y/ó afectiva es hacia personas del mismo sexo-género.  **Bisexual:** designa a las personas cuyo deseo afectivo y erótico se dirige hacia personas de sexo - género igual o diferente al propio.  **Heterosexual:** designa a las personas cuyo deseo afectivo y erótico se dirige hacia personas de sexo - género distinto al propio.  **Drag Queens:** hombres que se visten como mujeres exagerando rasgos femeninos, generalmente en contextos festivos.  **Drag kings:** mujeres que se visten como hombres exagerando rasgos masculinos, generalmente en contextos festivos.  **Transformistas:** hombres o mujeres que representan personajes del sexo opuesto para espectáculos.  **Cierre:** La tutora o tutor hace una retroalimentación teorica. | Objetivo:.  Presentación y encuadre de los objetivos del taller.  Objetivos:  Generar una conciencia del porque en los servicios de justicia, la atención debe ser diferenciada. | Tiempo  10 min.    40 min. |
| **Momento (Saber ser-hacer)** | **Ejercicio 3 CASO SOBRE DISCRIMINACIÓN POR GÉNERO**. (El nombre han sido cambiado para proteger la identidad de la persona)  **INTRODUCCIÓN**  Se inicia con un pequeño relato como contextualización, solo con este breve párrafo para no sesgar la participación de las personas en el taller.  *Bajo la medida de ‘pico y género’ decretada en Bogotá, una mujer hace una denuncia, los momentos que se van a trabajar en este taller hacen parte del evento que la mujer denuncia.*  *El pasado 2 de enero, Camila Andrea Rengifo una mujer trans, acudió a las instalaciones de una institución en la ciudad de Bogotá, acatando la restricción de ‘pico y género’ impuesta por el Distrito, ella salió el día con fecha por tal y como lo indica el decreto que impone la medida.*  **MOMENTO 1**  El vigilante de la institución exigió que le mostrara la cédula porque quería constatar que era una mujer.  ***Aquí hacer preguntas generadoras que busquen explorar no solo actitudes frente a la población LGTB, sino también conocimiento de la norma.***  ***Preguntas generadoras:***   * **¿Como debe ser un servicio adecuado para la comunidad lgtb y las mujeres?** * ***¿Cuál es el procedimiento?*** * ***¿Esta bien pedir la cédula?*** * ***¿Hay discriminación en la solicitud?***   **MOMENTO 2**  “Una funcionaria me dijo que de acuerdo con el decreto debían verificar, leímos el aviso que había en la entrada de la institución sobre el decreto y ahí decía que las personas transgéneros saldrían de acuerdo con su identidad de género, en ese momento le dije que en ningún lado decía que tenía que mostrar mi cédula”, narra Camila.  ***Preguntas generadoras***   * **¿Qué piensas de la reacción de los funcionarios?** * **¿Por qué es importante que el servicio de justicia tenga en cuenta el servicio de atención diferencial?**   **MOMENTO 3**  Un agente que participo en la situación le dice que: “Muchas de las personas salen, y uno no puede decir nada porque entonces a uno le dicen que se sienten mujer o hombre…” y “Necesito ver cómo está registrado en su cédula”, a lo que ella constantemente le responde que eso no es lo que estipula el decreto y que además es un hecho violento en su contra.  ***Preguntas generadoras:***   * ***¿Porque hay violencia en este relato?*** * ***¿La identidad de género esta siempre en la cédula?*** * ***¿El nombre identitario debe corresponder con el nombre de registro para hacer válido un procedimiento?***   **MOMENTO 4**  “Solamente las personas trans son las que tienen que demostrar, a las demás mujeres no les piden la cédula”, Camila alega, y una vez más la respuesta es “Yo te veo como un hombre en la calle y sus características físicas son de hombre, pero se considera mujer”, afirma el agente.  ***Preguntas generadoras:***   * ***¿Como operadores de justicia o funcionarios públicos corresponde responder de acuerdo a la norma?*** * ***¿Qué pasa con la opinión personal?*** * ***¿Las creencias?*** * ***¿Qué consideran que es respeto por la diversidad?***   **CIERRE:**   * Es importante que en el plenario se cierre con una presentación de los conceptos principales y los elementos propositivos de este bloque. * Realizar una reflexion en torno a los temas abordados. * Profundizar en los elementos teoricos sobre las consecuencias legales de no brindar una buena atención a una persona por su identidad de género. | Objetivos:  -Trabajar la empatía con las personas del video, para que identifiquen las emociones y sientan lo que ellos sienten (rabia, indignación, vergüenza, frustración).  Más allá de lo que racionalmente piensen sobre la temática.  -Visibilizar una situación de no respeto a la diversidad.  -Contrarrestar el riesgo de violencia institucional | Total:  40 min |

**GLOSARIO:**

**SEXO:** es una categoría construida culturalmente, que se entiende a partir de nociones biológicas que dividen a los seres humanos en mujer y hombre.

En la categoría sexo se integra:

**HOMBRE:** idea construida culturalmente de una persona que tiene caracteres sexuales primarios (genotipo) y secundarios (fenotipo) predominantemente masculinos.

**MUJER:** idea construida culturalmente de una persona que tiene caracteres sexuales primarios (genotipo) y secundarios (fenotipo) predominantemente femeninos.

**INTERSEXUAL:** son aquellas personas que presentan caracteres sexuales primarios y/o secundarios de ambos sexos.

**GÉNERO:** la categoría género hace referencia a la interpretación psicológica y social de la construcción “sexo” que organiza y define los roles, los saberes, los discursos, las practicas sociales y las relaciones de poder.

**IDENTIDAD DE GÉNERO:** construcción cultural alrededor del sexo biológico, masculino o femenino. La identidad de género no determina la orientación sexual.