**MINISTERIO DE JUSTICIA Y DEL DERECHO**

**VICEMINISTERIO DE PROMOCIÓN A LA JUSTICIA**

**TALLER UNO DEL CURSO MIXTO TEJIENDO JUSTICIA**

1. **DESCRIPCIÓN**

**NOMBRE DEL TALLER**: **PREJUICIOS, ESTEREOTIPOS Y VIOLENCIA**

**SESIONES**: **Una (1) SESIÓN**

**DURACIÓN: 2 horas**

**PERIODO: 2021-1**

***MODALIDAD: VIRTUAL***

***JORNADA: MAÑANA***

**TUTORA: PAOLA ANDREA ONZAGA FRANCO**

**OBJETIVOS DEL TALLER (SABER)**

* Reconocer los roles, prejuicios y estereotipos sociales de género que nos identifican de manera histórica y cultural como mujeres y hombres.
* Identificar cuáles de estos roles y estereotipos sirven como base de la discriminación por género y por ende de la desigualdad social y la violencia.

**METODOLOGÍA:**

La metodología está basada en la Educación Popular, se organizaron dos bloques de contenido que están divididos en tres momentos: 1. Partir de la Experiencia (Práctica), 2. Profundización Teórica, 3. Vuelta a la Práctica.

En el primer momento se parte del conocimiento cotidiano de las y los participantes alrededor de los temas a tratar, vivencias, experiencias (ser). Segundo momento, se trabajan los conceptos y contextos de los temas a tratar (saber sobre el ser). Tercer momento Vuelta a la práctica (saber ser-hacer), los ejercicios de este momento, son, en su mayoría, propositivos y tratan de generar procesos transformativos a nivel social y personal.

**Bloque 1  (Sesión 1) Mujeres y Género. Roles y Estereotipos. Desigualdad, Discriminación, Equidad e Igualdad.**

* Autorreconociéndonos
* Imaginarios y estereotipos de género en la vida personal
* Desigualdades
* Violencia
* Equidad e Igualdad.

**Ideas claves:**

Los estereotipos son imágenes o ideas aceptadas comúnmente por un grupo y consideradas inmutables, naturales, imposibles de cambiar. En lo que respecta a las relaciones de género, existen aún ciertos estereotipos socialmente muy implantados como que las mujeres son más sensibles por naturaleza, o los hombres más fuertes-, que contribuyen a construir una identidad rígida de ser hombre y ser mujer, lo que a su vez deriva en desigualdades de poder y no deja lugar a la diversidad.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Partir de la Experiencia** | **Ejercicio 1**  Encuadre: ¿Cuál es el motivo principal de estar aquí??  Se pide que las y los participantes hagan sus comentarios en el chat.  Se da la bienvenida al taller y se encuadran los objetivos del mismo.  (Se puede usar cualquier otra técnica de presentación y encuadre)    **Ejercicio 2**  Los ideales de mujer y hombre.  ¿Qué nos hace mujeres? ¿Qué los hace hombres?  Se pide a cada participante que en una hoja hagan dos columnas: el hombre ideal y la mujer ideal a partir de características personales, atributos y roles sociales.  En este sentido se pide a las y los participantes que escriban en cada una de ellas las características consideradas como ideales para los hombres y para las mujeres desde el tiempo de sus abuelas y abuelos.  (individualmente se les pide que escojan entre los ideales de mujer y los ideales de hombres y los mencionen)  Después, a partir de ese listado, se pregunta cuáles son las que se mantienen hasta hoy y las que no y se inicia el debate en forma de plenario.  Luego se socializa en plenario para el debate  (15 min.)  **Ejercicio 3**  Ejercicio de la silueta:  Se dibujan en una doble silueta pintada en papel, los atributos personales,  físicos, corporales que nos hacen hombre y mujer (en la silueta interior), luego en la silueta externa escribir los roles sociales que nos asignan por ser hombres y mujeres.  Igualmente se le asigna a cada uno que haga el ejercicio con la silueta del hombre o de la mujer indistintamente.  Cuando terminan, el que quiera socializa su doble silueta, dando luego cabida al debate en plenario sobre las construcciones personales y sociales sobre el ser hombre o ser mujer. | **Objetivo:**  Encuadrar los objetivos del módulo.    **Objetivos:**  - Evidenciar la construcción social de los roles de género de manera histórica, étnica, racial, de clase o grupo social.  -Visibilizar la desigualdad de mujeres y hombres en cuanto a los roles sociales.    (Se tiene en cuenta para este ejercicio que la categoría género es relacional e intersecciona,origen étnico género, clase)- si sale en el debate, no forzarlo). | Tiempo  10 min.    20 min.    Total: 20 min. |
| **Momento Teórico** | **Ejercicio 4**  **Lectura de un cuento infantil con perspectiva de género:**  Cuento corto de la cenicienta, la tutora lo lee y pide que una vez finalizada la lectura adapten el cuento con los lentes de género. | **Objetivos:**     * Entender la diferencia entre sexo, género e identidad de género. * Reconocer las diferencias y desigualdades construidas sobre la base de los roles sociales de género. | Total:  10 min |
| **Volver a la Práctica** | **Ejercicio 5 El hombre y la mujer del futuro**  Se pide que cada uno muestre nuevamente las siluetas producto del ejercicio anterior. Con rotuladores de colores se pide que piensen y diseñen el hombre y la mujer del futuro, cómo desearían que fuesen por fuera del marco de ambas siluetas.  Después, cada uno presenta su trabajo y se va comentando en cada caso los desafíos y retos ante los nuevos hombres y mujeres que podemos ser  al final en plenario.  **Ejercicio 6 Libre de Violencias basadas en género.**  En pleno el equipo escribe en el chat sobre las primeras palabras o frases que se le vengan a la cabeza cuando se dice “violencias basadas en género” durante un minuto.  En un papel cada persona escribe de manera resumida la situación en la que se sintió víctima de violencias basadas en género, o fue testigo o testiga de una violencia basada en género. Una vez escrita, la ubica según su criterio en el lugar que corresponda en la figura del violentómetro que se proyectara.  Se eligen al azar dos situaciones, se revisa con el grupo si el lugar en el que están ubicadas es el que corresponde a grados de violencias directas o indirectas, y el motivo por el cual debe quedarse ahí o en otro lugar, de ser necesario se reubican en el grafico del violentómetro ya con toda la información.  Desde lo individual plantear las acciones que realizó cada persona frente a la situación de violencia que vivió o presenció.  Cierre:  Es importante que en el plenario se cierre con una reflexión sobre los principales conceptos y los elementos propositivos de este bloque. | Objetivos: Incentivar a que las mujeres y hombres imaginen nuevas formas de ser hombre y de ser mujer diferentes del modelo de género tradicional.  Identificar que deberia ser transformado para que exista menos desigualdades engtre hom bres y mujeres.  Importante aclara que a veces no se trata de que esté mal el rol social en sí mismo sino lo mal valorada que está la actividad (trabajo doméstico, trabajo por cuenta propia,  etc.)  -Indagar sobre lo que piensan las mujeres y hombres alrededor de las violencias basadas en género.  -Indagar en lo personal, cuando se han sentido víctimas de violencias basadas en género o han sido testigos y testigos de violencia basadas en género.  -Identificar los diferentes tipos de violencias basadas en género. | Total: 20 min  20 Min. |