



OBSERVATORIO
DE DROGAS
EJE CAFETERO

EXPERIENCIA PILOTO

ZONA DE ORIENTACION ESCOLAR

"ZOE"

QUE TANTO SABES
de lo que haces?



"ZOE"

ZONAS DE ORIENTACION ESCOLAR

Presidente de la República de Colombia
Juan Manuel Santos Calderón

Ministra de Salud y de la Protección Social
Beatriz Londoño Soto

Asesor Nacional Salud Mental y Drogas
Aldemar Parra Espitia

Gobernador de Risaralda
Carlos Alberto Botero López

Secretaria de Salud Departamental
Lina Beatriz Rendón Torres

Director Operativo de Salud Pública
Albert Christian Herrera Giraldo

Coordinadora Programa de Promoción Social
Gobernación de Risaralda
Luz Adriana Rivera González

Observatorio de Drogas del Eje Cafetero-
Asesoría, Investigación, interacción, Sistematización
Maribel Restrepo Mesa
Clara Inés Warski Patiño
Jackeline Mena Campaña
Julián David Motato

Corporación Temeride
Asesoría, intervención (trabajo comunitario Barrio - Familia)
Hugo Armando Castro
Alexánder Bernal Gaviria
Sandra Milena Espinoza

Pereira – Risaralda
2012

Impreso por

PUBLIPRINT_{S.A.S}

C.C La Popa Local 14 - PBX: 3171191

ISBN: 978-958-722-174-9

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la ley, cualquier forma y reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sin contar con autorización de los titulares de la propiedad intelectual.

La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual.



Agradecimiento especial a todas las personas que creen que **JUNTOS SOMOS MÁS FUERTES**. A Susana Fergusson, Raúl Félix y Rosa Niño quienes acompañaron y creyeron en la génesis de esta iniciativa.

Agradecimientos.

Esta publicación es realizada en marco del convenio con el Ministerio de salud y Protección Social (MSPS), la Gobernación de Risaralda, el Observatorio de Drogas del Eje Cafetero y la Red de Universidades Públicas del Eje Cafetero, en alianza con la Corporación Temeride y el programa Ondas Colciencias Risaralda; que agradecen la participación y aportes de todas las entidades y personas que intervinieron en la ejecución y realización de este proceso, en particular a la rectora Rosa María Niño que desde su que hacer, compromiso y amor fortalece cada vida que pasa por la Institución educativa Hugo Ángel Jaramillo. Gracias! a los profesionales, docentes y a la comunidad educativa en general cuyo esfuerzo y apoyo fue decisivo.

Entidades

Ministerio de salud y Protección Social, Gobernación de Risaralda - Secretaría Departamental de Salud, Observatorio de Drogas Eje Cafetero, Unión Temporal Alma Mater – Universidad Tecnológica de Pereira, Corporación Temeride, Juntas de Acción Comunal barrios Málaga y Parque Industrial (Comuna del Café), Proyecto Ondas Colciencias, Secretaría de Educación Departamental y Facultad de Educación de la Universidad Tecnológica de Pereira.

Trabajo de campo, Profesionales:

Colectivo de Graffiti: “La Casa Pintada”

Agrupaciones de hip hop: Malu Dos Esquinas, Intro Almiso, El Tic Tac de las Calles, Sociedad Real.

Proyecto Ondas Colciencias - Línea de Bienestar Infantil y Juvenil:

Nacho Derecho en la Onda de Nuestros Derechos (básica primaria), Buscando Ando - proyecto drogas (secundaria).

Asesoras

Maribel Restrepo Mesa

Angélica García Zapata

Comunidad educativa Hugo Ángel Jaramillo

Administrativos

Rosa María Niño Gutiérrez

Alba Liliana Mesa Mejía

Edwin Andrés García

Jhon Jairo Sánchez

Mónica Avalos

Ximena Cortés

Rectora

Coordinadora académica

Coordinador de convivencia

Asesor de convivencia

Psicóloga

Psicóloga

Docentes:

Flor Alba Santana

Yannys Nadya Guzmán

Carla Andrea Aguirre Gil

Oscar Eduardo Franco Arboleda.

Padres de Familia y líderes comunitarios

Adolescentes y jóvenes participantes (se omiten apellidos para proteger la identidad de los NNAJ).

Grado Sexto: Andrés Felipe, Johiner Javier, Geraldine, Dahiana, Lina Marcela, Jennifer, Daniela, Luisa Fernanda, Paola, Miguel Angel, Jhocen Erik, Jaunier, Jhonatan, Juan David, Eliabeth, Bryan Alexander

Grado Séptimo: Michael, Angélica, Angie Vannesa, Lina María, Erika Jhoanna, Alexandra, Estefanía, María Camila, Fernanda, Nicolás, Andrés Felipe, Andrés, Adrián, Juan Sebastián.

Grado Octavo: Yhonier Alonso, Michael, Carolina, Paola, Jeniffer, Erika, Alexandra.

Grado Noveno: David Andrés, Laura, Carolina, Andrés y Daniela, Tatiana, Juliana, Juan Sebastian, Daniel Estiven, Andrea Yeniffer, Valentina.

Grado Decimo: Daniela, Andrea, Ashley.

Contenido.

INTRODUCCIÓN	10
1. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	12
1.1. Exclusión e inclusión social	12
1.1.2. Representaciones sociales	15
1.1.3. Redes sociales	19
1.1.4. Las Zonas de Orientación Escolar	19
1.2. Objetivos	20
1.2.1. <i>Objetivo general</i>	20
1.2.2. <i>Objetivos específicos</i>	20
2. MARCO METODOLÓGICO	21
2.1. Estrategias del proyecto	21
2.2. Principales socios en la implementación del proyecto	22
2.3. Sostenibilidad de la propuesta	22
2.4. Difusión	22
2.5. El proceso	23
3. MOVILIZACIÓN SOCIAL EN ZONA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUGO ÁNGEL JARAMILLO	23
3.1. El consumo de sustancias psicoactivas en el medio escolar	23
3.2. Contexto situacional educativo de la Institución Hugo Ángel Jaramillo	25

4. LA FORMACIÓN EN LA ZONA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR	32
4.1. Formación para todos y para todas	32
4.2. Talleres de formación	34
4.3. La investigación como estrategia pedagógica (Alianza programa Ondas de Colciencias Risaralda)	37
4.4. Talleres de formación: espacios lúdicos	43
4.5. Síntesis talleres de formación	46
4.6. Síntesis talleres lúdicos	56
5. LA ZONA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUGO ÁNGEL JARAMILLO	62
5.1. Las redes sociales	65
5.1.1. <i>Red subjetiva</i>	66
5.1.2. <i>Red de líderes de opinión (formales e informales)</i>	66
5.1.3. <i>Red operativa</i>	67
5.1.4. <i>Red de recursos comunitarios e institucionales</i>	68
5.2. La minoría activa	70
5.3. Inclusión social	73
5.4. El proyecto Educativo Institucional y la Zona de Orientación Escolar en el Hugo Ángel Jaramillo	76
6. REFLEXIONES GENERALES	92
7. RECOMENDACIONES	94
8. BIBLIOGRAFÍA	96
9. ANEXOS	100

Zonas de Orientación Escolar Experiencia Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo (Comunidad del Café. Pereira - Risaralda)

El Modelo de Zonas de Orientación Escolar (ZOE)¹, es una estrategia para desarrollar la Política Pública del Ministerio de salud y Protección Social (MPS) en Colombia, construida en convenio con la Corporación Viviendo, a partir de la sistematización de las experiencias de centros de escucha escolar, que se desarrollaron en el país desde el 2005. Experiencias que han sido producto de formación y asesoría iniciales, impartidas en diversos municipios de Colombia desde finales de los años 90 por el proyecto Viviendo del Secretariado Nacional de Pastoral Social (SNPS) y al que, posteriormente, se fueron sumando otras organizaciones sociales que integran actualmente la Red Americana de Intervención en Situaciones de Sufrimiento Social Colombia (RAISS Colombia).

En el 2009, en convenio con el Ministerio de salud y Protección Social y con Naciones Unidas (UNODC), la Corporación Viviendo seleccionó y sistematizó cinco de las experiencias de centros de escucha escolar para la formulación del Modelo ZOE, que se enmarca en la Política Nacional de Reducción del Consumo de Drogas y su impacto, y en el Modelo de Inclusión Social para personas consumidoras de sustancias psicoactivas (SPA)².

Esta herramienta permite entregar la aplicación y sistematización del Modelo ZOE en la institución educativa Hugo Ángel Jaramillo, de la ciudad de Pereira, en el departamento de Risaralda, esperando contribuir a la conformación de una red de producción de saber mejoramiento y el bienestar de las comunidades educativas, “en especial de aquellas personas que por diversas situaciones relacionadas con el

1 Una Zona de Orientación Escolar es un espacio relacional y en ocasiones físico en donde se establecen servicios y acciones de acogida, escucha activa, acompañamiento, atención, asistencia, terapia, formación y capacitación orientados a los miembros de la comunidad educativa con el propósito de reducir la exclusión social y la deserción escolar, mejorar la calidad de vida de los actores que la integran y de prevenir Situaciones de vulnerabilidad. Integra en su funcionamiento a diversos actores pertenecientes a la comunidad educativa, a las redes institucionales y los miembros de la comunidad local que la rodea. Se fundamenta en la formación e investigación en la acción, la participación social y los derechos humanos.

2 Módulo Zonas de Orientación Escolar (ZOE). 2009. MPS-UNODC-RAISS-Corporación Viviendo.

consumo de SPA posibilitando el mejoramiento y el bienestar de las comunidades educativas, “en especial de aquellas personas que por diversas situaciones relacionadas con el consumo de SPA han sido afectadas socialmente a partir de procesos de exclusión y de estigmatización, impactando con ello a sus familias, a sus redes y a las comunidades de pertenencia”³.



Este cuadernillo consta de cinco partes que permiten comprender todo el proceso de implementación del Modelo ZOE en la institución educativa Hugo Ángel Jaramillo. En la primera parte, se realiza una contextualización de los elementos centrales que permitieron realizar la construcción conceptual y metodológica del Modelo ZOE en los contextos escolares. En la segunda, se lleva a cabo una descripción de la movilidad de los actores e instituciones que participaron y apoyaron la aplicación del ZOE en la Institución Educativa. La tercera parte, observa el proceso de formación y acompañamiento implementado en esta estrategia. La cuarta parte, comprende la presentación del Modelo ZOE en dicho centro educativo, su impacto, reflexión y posible incorporación en el Proyecto Pedagógico Institucional. Por último, se realizan una serie de reflexiones generales y recomendaciones frente la experiencia vivida por la comunidad educativa y su sostenibilidad en la IE.

Aceptar la invitación por parte de la institución Hugo Ángel Jaramillo y las entidades involucradas en la aplicación del Modelo ZOE, ha permitido reconocer la variedad de matices, experiencias de vida, entre otras; que hacen parte del contexto educativo en particular, lo cual ha proporcionado una oportunidad interesante para fortalecer las miradas diversas y las prácticas de inclusión social a partir del cambio y del compromiso de todos los actores miembros de la comunidad educativa.

Destacamos a la institución educativa Hugo Ángel Jaramillo por creer en la construcción de otros mundos posibles; de igual forma, al Observatorio de Drogas del Eje Cafetero, la Red de Universidades Públicas del Eje Cafetero, el programa Ondas de Colciencias Risaralda, la Corporación Temeride, y a las personas que se vincularon al sueño de adelantar procesos reales de inclusión social del consumidor de sustancias psicoactivas en Colombia.

³ Ibíd.

1. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

1.1. Exclusión e inclusión social

Nombrar las dinámicas de una sociedad como excluyentes, es el resultado de evidenciar las limitaciones existentes entre los sujetos que la componen, con respecto a las oportunidades de desarrollo en un contexto específico. Sin embargo, es tan “polisémica la definición de este término, que debe situarse en contextos particulares para entender a qué realidad se está refiriendo, dado que su uso, indica una forma de nombrar una realidad que se ve plasmada por desventajas sociales, económicas, políticas y culturales. El concepto sirve entonces para visibilizar posiciones de desventaja con respecto a otros en su acceso a bienes y servicios”⁴.

Teniendo en cuenta lo anterior, abordar la temática de inclusión social⁵ en Colombia se torna complejo, dado el último reporte de las Naciones Unidas emitido en noviembre del 2011, que ubica a este país como el tercero más inequitativo del mundo. Además de estar incluida en dicha clasificación, Colombia presenta “uno de los rasgos característicos de la exclusión que se traduce en: 49.2% de su población bajo la línea de pobreza y 14.7% están en la indigencia; más de tres millones de personas en situación de desplazamiento y sólo 6 de cada 10 jóvenes entre los 16 y los 17 años acuden al sistema escolar, entre otros”⁶. Esto deja entrever las asimetrías existentes en la construcción de las relaciones entre los sujetos y las instituciones garantes de derechos.

En ese sentido, diversos organismos internacionales, interesados en mejorar las condiciones de vida de las poblaciones menos favorecidas, han puesto en la agenda pública, propuestas y acciones que tienen por propósito la inclusión como una forma de garantizar el ejercicio pleno de los derechos en contextos reales.

Varios investigadores han estudiado a profundidad las posibles causas de este fenómeno que hace parte de la estructura política y social de Colombia, entre ellos, los análisis de Garay en los que se expresa “cómo, -a partir de los años 90 con el

4 Zonas de Orientación Escolar (ZOE). 2009. MPS-UNODC-RAISS-Corporación Viviendo.

5 Las personas excluidas son aquellas marginadas de dos elementos sustanciales de la sociedad: el acceso a bienes y servicios y a la deliberación social.

6 La inclusión social, una respuesta frente a la drogodependencia. 2008. Convenio UNODC / MPS Programa para la Descentralización del Plan Nacional de Drogas.

cambio del modelo económico-, se mercantiliza y privatiza gran parte de la seguridad social, lectura que reconoce cómo los procesos económicos inciden en la configuración de las políticas sociales y que los procesos de exclusión han imposibilitado la consolidación de un Estado moderno y de una ciudadanía democrática”⁷.



Desde esta óptica, se han invisibilizando las profundas transformaciones que atraviesan constantemente los grupos humanos como consecuencia de la globalización, coartando, entre otras cosas, la posibilidad de pensar, abordar e indagar los entramados sociales, económicos y culturales que se gestan diariamente, y que repercuten en la forma como se modifica la visión de mundo y la manera como se nombra.

En esta lectura, se plantea la importancia de tener en cuenta la categoría de vulnerabilidad, la cual ocupa una posición intermedia entre la exclusión y la inclusión, en tanto, es una situación que disminuye las capacidades de un sujeto para enfrentar determinadas circunstancias. Desde esta perspectiva se considera que “el consumo de sustancias psicoactivas es un aspecto que genera mayor vulnerabilidad en las personas y, desde un enfoque de inclusión social, se busca que la situación no afecte las posibilidades de desarrollo de quienes han tenido problemas con el uso y/o abuso del consumo de sustancias psicoactivas”⁸.

Por consiguiente, la inclusión social se piensa como esa posibilidad de abordar las carencias a las que se enfrenta las personas que han tenido problemas con el uso de sustancias psicoactivas, por medio de su implementación se pretende “restablecer los vínculos afectivos y lograr la inclusión plena y la propuesta es hacerlo de manera colectiva, fortaleciendo las redes personales, institucionales, comunitarias y sociales”⁹.

Para que este proceso de inclusión pueda gestarse, se necesita de una vinculación real por parte de la comunidad, la misma que juega un papel primordial de soporte, establecida en la constancia y el respeto; lo que posibilitará la cohesión de redes solidarias existentes, involucrando así, los agentes necesarios para la materialización y el éxito del proceso antes mencionado (familia, escuela y comunidad).

7 Módulo Zonas de Orientación Escolar (ZOE). 2009. MPS-UNODC-RAISS-Corporación Viviendo.

8 Ibíd

9 Ibíd

Según el Módulo Zonas de Orientación Escolar (ZOE) publicado en el 2009, para el Ministerio de la Protección Social, el Modelo de Inclusión Social está dirigido hacia personas que presentan consumo problemático de sustancias psicoactivas, aquellas que se encuentran en procesos de tratamiento y de rehabilitación y a las que se encuentran en situaciones de alta vulnerabilidad social. Uno de los referentes sobre los cuales se construye el modelo, plantea que “las personas excluidas son aquellas marginadas del acceso a bienes y servicios y que no cuentan con las posibilidades de la deliberación social”¹⁰.

Desde esta óptica, se plantea la inclusión social como ese espacio que busca potencializar transformaciones sociales, políticas, económicas y culturales acordes con las características y necesidades de las personas consumidoras de sustancias psicoactivas, posibilitando la visibilización y reconocimiento como sujetos de derechos.

Para que el modelo pueda reconocer la dinámica social en la cual va a ser aplicado, debe pensar en la sociedad y la educación como esos factores que perturban y propician la generación de nuevos escenarios, que a la vez permitan comprender las necesidades de esta población. Esto potencia visibilizar la diferencia y genera diálogos basados en el respeto y la tolerancia.

En este sentido, “la perspectiva de la inclusión social en el tratamiento de las dependencias no se enfoca en los individuos como enfermos o transgresores sino en las personas que hacen parte de un grupo social, el cual debe participar en su rehabilitación y en su proceso de inclusión. La opción por la inclusión social parte del reconocimiento de la dignidad de las personas y por tanto del respeto a su libertad y su autodeterminación”¹¹.

La inclusión social para las personas en contacto o uso de SPA, se ha venido pensando como un ejercicio que debe ser social y no ser observado desde lo patológico, pues antes de ser personas que consumen o están en contacto con SPA, son ciudadanos activos de la sociedad y por la tanto deben ser incluidos y tenidos en cuenta en la misma. Desde dicha perspectiva, la inclusión social busca

10 Ibíd

11 La inclusión social, una respuesta frente a la drogodependencia. 2008. Convenio UNODC / MPS Programa para la Descentralización del Plan Nacional de Drogas.

eliminar las formas excluyentes edificadas por las instituciones y las representaciones que se han tejido en la población en general frente a las dependencias. Formas que no se enfoca en los individuos como consumidores, permitiendo la restitución de los derechos fundamentales para su ejercicio pleno de la ciudadanía.



1.1.2. Representaciones sociales

La representación social tiene lugar y espacio en la construcción, comportamiento y comunicación de los sujetos, esta representación se reproduce a partir de unos parámetros estipulados y constituidos por el contexto social. Al momento de retomar los planteamientos realizados por varios autores frente a estas construcciones, se puede observar como las mismas han suscitado una serie de discusiones y debates que han intentado denominar y delimitar esta categoría en un concepto; clasificación que ha permitido evidenciar su complejidad.

Según Doms y Moscovici: “la representación es el ordenamiento y la jerarquización de la estructura social en sí misma, que permite la construcción de identidades sociales siendo contribuyente a la existencia de divisiones y diversas clasificaciones, donde la historia cultural juega un papel determinante, ya que da cuenta de las estrategias simbólicas que determinan posiciones y relaciones que construyen para cada clase, grupo o medio de ser percibido constitutivo de su identidad”¹².

Para Moscovici, las representaciones muestran dos sentidos altamente contradictorios. Por un lado, evidencia una ausencia, lo que supone una neta distinción entre lo que representa y lo representado; por el otro, es la exhibición de una presencia, la presentación pública de una cosa o persona.

La representación como construcción social, es el soporte de las representaciones colectivas, porque son las prácticas las que tienden a hacer reconocer una identidad social, al mostrar una manera propia de ser en el mundo, construir una forma simbólica de status y rango. En relación, plantea Moscovici (1979) que “la representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social,

12 Doms, Machteld. Moscovici, Serge, 1999. Las relaciones entre grupos, Barcelona, Paidós.

se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación”¹³. Citado por Araya (2002).

Sin embargo Jodelet (1988), define el acto de representación como pensamiento, mediante el cual el sujeto se relaciona con el objeto. Por lo que respecta al acto; representar es re-presentar, hacer presente en la mente, en la conciencia. En consecuencia, la representación es la reproducción mental de otra cosa: persona, objeto, acontecimiento, material o psíquico, idea, entre otros.

Teniendo en cuenta lo anterior, la noción de representación social “es amplia, de carácter integrador, presentándose bajo formas variadas, más o menos complejas; imágenes que condensan un conjunto de significados, sistemas de referencia que permiten interpretar lo que nos sucede e incluso dar un sentido a lo inesperado; categorías que sirven para clasificar las circunstancias, los fenómenos y a los individuos con quienes tenemos algo que ver; teorías que permiten establecer hechos sobre ellos. A menudo, cuando se les comprende dentro de la realidad concreta de nuestra vida social, las representaciones sociales son todo ello junto (Jodelet)”¹⁴.

“Las representaciones sociales son la manera en que los sujetos sociales, apprehenden los acontecimientos de la vida diaria, las características del medio ambiente, las informaciones que en él circulan, a las personas de entorno próximo o lejano. Este conocimiento se constituye a partir de nuestras experiencias, pero también de las informaciones, conocimientos y modelos de pensamiento que recibimos y transmitimos a través de la tradición, la educación y la comunicación social”.¹⁵

Para Farr (1984) las representaciones sociales son como “sistemas cognoscitivos con una lógica y un lenguaje propio. No representan simplemente ‘opiniones acerca de’, ‘imágenes de’, o ‘actitudes hacia’ sino ‘teorías o ramas del conocimiento’ con derechos propios para el descubrimiento y la organización de la realidad. Sistemas

13 Araya, Sandra. 2002. Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión. Cuaderno de Ciencias Sociales.

14 Jodelet D. (1998). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En: Psicología Social II. Barcelona: Paidós,

15 Jodelet. D. (1984). La representación social: fenómenos, conceptos y teoría. En Moscovici, S. Psicología social II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales. Barcelona-Buenos Aires-México: Paidós.

de valores, ideas y prácticas con una función doble: primero, establecer un orden que permita a los individuos orientarse en su mundo material y social y dominarlo; segundo, posibilitar la comunicación entre los miembros de una comunidad proporcionándoles un código para el intercambio social y un código para nombrar y clasificar sin ambigüedades los diversos aspectos de su mundo y de su historia individual y grupal".¹⁶



Desde los diferentes planteamientos y retomando la reflexión realizada en el módulo Zonas de Orientación Escolar (ZOE) “las representaciones sociales se constituyen en un recurso para cuestionar una realidad y para entender la manera como se abordan ciertos problemas sociales. Por ejemplo, observemos el consumo de sustancias psicoactivas, práctica a la que socialmente se le interroga por el daño a ‘ciertos valores morales’; se le responsabiliza de la destrucción de las vidas de los jóvenes y se cree que todo consumidor es un adicto y enfermo”.¹⁷

Lo más común es asociarla con la realidad de los jóvenes y como acompañante en dinámicas de delincuencia. En esta postura, es “una situación que no se desea a nadie y que no se concibe que pueda ocurrir en casa, situación por la cual se hace difícil tener prácticas discursivas al interior de las familias que favorezcan el tratamiento del tema sin juicios y que no entorpezcan las posibilidades de cambio cuando se persiste en el consumo”.¹⁸

Diversos discursos institucionales satanizan el consumo y aseguran que quien consume terminará en una realidad de desprotección, de situación de calle y perdiendo sus vínculos de apoyo familiar. Este deterioro se asocia a las sustancias psicoactivas y a su uso, institucionalizando la manera como se asume una posible solución desde la situación conflicto, la cual se dimensiona desde el internamiento o la abstinencia como puntos de partida generales.

Se considera que estas salidas son las más recomendadas al no haber “tenido una intervención a tiempo que impidiera la relación de abuso y posiblemente de

16 Farr, R. (1984). Las representaciones sociales. En Moscovici, S. Psicología social II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales. Barcelona- Buenos Aires-México: Paidós.

17 Ibíd.

18 Ibíd.

adicción. Si bien no todos pasan por un similar proceso, es claro que aquel que consume de manera exploratoria no debe ser tratado como un adicto y es lo que comúnmente se hace a partir de las representaciones sociales que se tienen frente al tema”.¹⁹

Lo anterior, describe la importancia de la ZOE para identificar las representaciones sociales que existen o se asocian al consumo de SPA y frente aquellas que favorezcan la exclusión, para que a partir de ellas se propicien intervenciones que contribuyan a su transformación. Por consiguiente, se debe transformar la manera como se visualiza el consumo de sustancias psicoactivas, lo que permitirá la eliminación de los mecanismos de exclusión sobre las persona que tiene relación con esta práctica, propiciando la reflexión frente al consumo no desde los prejuicios, sino desde las particularidades de las mismas, para pensar acciones encaminadas para la mitigación y uso responsable de estas sustancias.

En ese orden de ideas, promover que en los contextos de la escuela, la familia, la comunidad, la iglesia, y en general, circulen otras informaciones sobre el consumo de SPA, que posibiliten entender que el problema o las dinámicas de enganche con las sustancias psicoactivas, sean informaciones que van más allá del consumo; “siendo este solo un síntoma de dinámicas más complejas frente a la manera como se busca el placer, como se soportan los sentimientos de tristeza, de dolor, de angustia y como se viven situaciones de desprotección por no acceder a los derechos que todos tienen como ciudadanos. Toda una variedad de situaciones que deben situarse en contexto y que no deben responsabilizar solo al sujeto consumidor frente a la situación que vive, pues hay una dinámica de relaciones y condiciones que favorecen este tipo de prácticas”.²⁰

A través de la ZOE, se buscará que los sujetos de la comunidad local asuman una postura crítica frente a los mensajes que reciben sobre el consumo de SPA, reconociendo las relaciones que hay entre los actores, las posibilidades que tienen para expresar situaciones de malestar y el lugar de cada uno como responsable de un contexto. “La transformación de las representaciones sociales es una tarea de largo plazo que vincula a múltiples actores, no solamente a los que hacen parte del contexto escolar, es importante reconocer que son diversas las fuentes de información e interacción”.²¹

19 Ibid.

20 Ibid.

21Ibid.

Sin embargo, “es esencial desarrollar este ejercicio en el ámbito escolar, que puede contribuir a abordar el tema sin prejuicios, reconociendo la inclusión del consumidor de drogas como una mejor opción que se fundamenta en los derechos de las personas y desarrollando acciones articuladoras que comprometan a los diversos actores involucrados al interior de la escuela y en el entorno comunitario”.²²



1.1.3. Redes sociales

Es un modo de definir la realidad relacional de las personas. Hace referencia a los vínculos que establecen los individuos y que permiten potenciar habilidades y estrategias para afrontar diversas situaciones y exigencias de la vida social. Tienen finalidades de orden material, afectivo e informativo, de modo que, hacer referencia a la intervención en redes sociales es hacer alusión a fortalecer formas de integración social en las que existen mayores oportunidades para el reconocimiento mutuo, el fomento de la solidaridad y la satisfacción de necesidades individuales y colectivas.

En el caso de la escuela, la intervención en redes implica reconocerla como parte de un sistema. Es decir, que su contenido y realidad se entiende por el contexto donde se encuentra, por los conflictos y las vulnerabilidades presentes, por los dramas familiares de los chicos que asisten a la escuela, por las dificultades en las dinámicas de trabajo de los profesionales que cumplen una labor como maestros, directores, coordinadores y administrativos, entre otros aspectos. Asimismo considera a las instituciones que hacen presencia en el territorio y en la escuela.

1.1.4. Las Zonas de Orientación Escolar

Una Zona de Orientación Escolar es un espacio relacional y en ocasiones físico en donde se establecen servicios y acciones de acogida, escucha activa, acompañamiento, atención, asistencia, terapia, formación y capacitación. Orienta a los miembros de la comunidad educativa con el propósito de reducir la exclusión social y la deserción escolar, mejorar la calidad de vida de los actores que la integran y de previene situaciones de vulnerabilidad. Integra en su funcionamiento diversos actores de la comunidad educativa, a las redes institucionales y los miembros de la comunidad local que la rodea. Se fundamenta en la formación e investigación en la acción, la participación social y los derechos humanos.

²² *Ibíd.*

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Fortalecer la comunidad educativa de la Institución Hugo Ángel Jaramillo y sus redes, para prevenir los riesgos de exclusión y estigma social de las personas que han usado o usan sustancias psicoactivas (SPA) y/o están afectadas por problemáticas asociadas al consumo y así mitigar el impacto, reduciendo la vulnerabilidad a sufrir riesgos y daños continuos, evitables y prevenibles de las personas, la familia y la comunidad.

1.2.2. Objetivos específicos.

- Formar el equipo operativo que coordinará y desarrollará las acciones en el centro de escucha para comunidades educativas.
- Sensibilizar a las comunidades educativas y al sector institucional frente a la propuesta.
- Iniciar la identificación y fortalecimiento de las redes operativas que se constituyen como minorías activas al interior de las sedes que integran la Institución Educativa.
- Iniciar la identificación de las redes sociales y comunitarias que responden a las necesidades y problemas que presentan los niños, las niñas, las y los jóvenes y sus familias vinculados a la Institución Educativa.
- Realizar un Sistema de Diagnóstico Estratégico (SDE) en la Institución Educativa, que orientará el diseño de la estrategia de prevención e intervención posteriormente.
- Sistematizar la experiencia de construcción del modelo inicial.
- Evaluar y ajustar de manera participativa y con diversos actores de las instituciones educativas, la experiencia desarrollada en esta primera fase.

2. Marco Metodológico.



Para la implementación del modelo de Zona de Orientación se ha considerado como línea base o punto de partida, el producto de las experiencias que por cerca de “cinco años, se ha realizado en diversos municipios de Colombia fundamentadas en el Modelo ECO2 y asesoradas inicialmente por el proyecto Viviendo del Secretariado Nacional de Pastoral Social. Posteriormente se fueron integrando varias ONG que han acompañado, fortalecido y enriquecido las primeras experiencias y hoy, con el apoyo de las diversas comunidades educativas que han perseverado en su desarrollo, se ha logrado construir este Modelo de intervención en el ámbito escolar.²³

Dichas experiencias sirvieron como guía al momento de implementar el diseño metodológico y conceptual en la institución Hugo Ángel Jaramillo de la ciudad de Pereira, contemplando el trabajo de campo de la siguiente manera:

2.1 Estrategias del proyecto

Se formará, asesorará y acompañará al equipo operativo en el desarrollo de sus acciones, que asimismo, posibilitarán la construcción de los pasos a seguir:

- Proceso de sensibilización a diversos actores de las comunidades educativas.
- Desarrollo del SiDiEs. (Sistema de Diagnóstico Estratégico).
- Identificación, formación y articulación de las redes.
- Proceso de sistematización de la experiencia y capacidad de análisis desde una perspectiva de investigación en la acción, involucrando a líderes de opinión formales e informales, que evaluarán y ajustarán la experiencia.
- Componente de sistematización permanente desde la comunidad.
- Articulación de la metodología Ondas de Colciencias.

2.2 Principales socios en la implementación del proyecto

- Secretarías de Salud Departamental y Municipal (Risaralda – Pereira).
- Red Comunitaria, Social e Institucional de Servicios.
- Alianza con la Universidad Tecnológica de Pereira (Programa Ondas de Colciencias Risaralda).
- La Corporación Temeride (Raiss).

²³ Ibid.

2.3 Sostenibilidad de la propuesta

Risaralda cuenta con una política pública de Reducción del Consumo de SPA, un Plan Departamental y Municipal de Reducción del Consumo de SPA que se ha preparado para asumir el reto de mantener vigentes las acciones propuestas y gestionará local, departamental y nacionalmente los recursos que faciliten la instalación de los dispositivos de las ZOE en las diferentes instituciones educativas.

Así mismo, la sostenibilidad de la propuesta se fortalecerá por medio de la apropiación que realice la comunidad académica, para esta apropiación la Secretaría de Educación Municipal con sus acciones, debe liderar la coordinación de los apoyos desde otras instancias como Salud, Cultura, Deportes, Agricultura, entre otros. Así, se potencializará el fortalecimiento y apropiación de la red de recursos humanos, técnicos e institucionales.

2.4 Difusión

Con los resultados obtenidos en las instituciones educativas del piloto se hará una sistematización y divulgación que tendrá una fase de reflexión en la comunidad educativa, que posibilite la construcción de una respuesta comunitaria a las situaciones de vulnerabilidad específica.

2.5 El proceso

En un primer momento se llevó a cabo una revisión intensa sobre documentación relacionada con las Zonas de Orientación Escolar en Colombia. Posteriormente, se realizó la construcción de la estrategia que se implementaría en la Institución Educativa y de los instrumentos requeridos para llevar la captura de datos y registro de las experiencias. A continuación, se convocó a toda la comunidad educativa socializando la llegada del Modelo ZOE a la Institución e invitándolos a participar en la propuesta que se les presentaba en ese momento.

Dado este paso, se realiza un primer encuentro con representantes de los grupos dando inicio al proceso de recolección de la información, a través de una serie de formatos, los cuales permitieron realizar un diagnóstico detallado de la comunidad

educativa y construir una cartografía social que incluía a la Comuna del Café y a la comunidad educativa, actividad desarrollada por la Corporación Temeride.

"ZOE"

Posterior a la cartografía social, se realizaron visitas, talleres de formación, capacitaciones y acompañamiento; lo cual potenció un proceso de retroalimentación con actores involucrados de la comunidad educativa.

3. MOVILIZACIÓN SOCIAL EN LA ZONA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR.

3.1. El consumo de sustancias psicoactivas en el medio escolar

“El último estudio epidemiológico realizado en Colombia en el 2008 señala los 12 años como la edad promedio en que se inicia el consumo de sustancias psicoactivas e identifica a las personas entre los 18 y los 24 años de edad como las que más las utilizan, presentándose un mayor consumo entre los hombres que entre las mujeres. Reconoce que las diferencias entre estratos socioeconómicos no son tan amplias para la generalidad de las sustancias, sin embargo, se presentan mayores tasas de consumo riesgoso o perjudicial de alcohol en los estratos bajos”.²⁴

“El estudio realizado en jóvenes escolarizados entre 10 y 24 años por el programa presidencial Rumbos en el año 2001, identificó el alcohol como la sustancia psicoactiva de mayor consumo y señaló igualmente el aumento de su consumo en los grupos de mujeres. A su vez, identificó la precocidad en la edad de inicio, que oscilaba entre los 10 y 14 años, con un promedio de 12,9 años. La marihuana y la cocaína las identificó como las sustancias ilícitas que más se consumen entre los jóvenes”.²⁵

Los datos suministrados con anterioridad, producto de dos estudios distintos y en dos períodos de tiempo, dan cuenta cómo el consumo de sustancias lícitas o

²⁴ Ibid.

²⁵ Ibid.

ilícitas entre la población joven escolarizada genera otras problemáticas asociadas al consumo, tales como deserción o expulsión escolar; expulsión familiar, entre otras exclusiones como estigmatización y discriminación del individuo o del grupo; conflictos y maltrato intrafamiliar, entre otros. “Posiblemente una nueva mirada desde la escuela posibilite que esta se constituya en un espacio protector y sanador, que acoge y que promueve procesos de inclusión, de atención y de reconocimiento de las necesidades y problemas que vive la persona, deteniendo este posible proceso de deterioro y construyendo respuestas integrales a las situaciones que afectan a los individuos y a los grupos, sean docentes, estudiantes y demás actores involucrados con la comunidad educativa”.²⁶

“En Colombia, el Ministerio de la Protección Social formuló en el 2006 la Política Nacional para la Reducción del Consumo de SPA y su impacto. Desde ese marco, se creó asimismo el Modelo de Inclusión Social para Personas Consumidoras de SPA. Se orientan hacia la construcción de acciones al interior del sector educativo que propicien la inclusión del consumidor de SPA y que disminuyan el estigma. Se promueve un abordaje temprano y adecuado de la situación de consumo, especialmente en el período de consumo experimental, que al ser atendido desde una perspectiva incluyente y a tiempo, evitaría o disminuiría el avance hacia consumos problemáticos que afectan significativamente a los individuos, a los grupos, a sus familias y a la comunidad en general. Se convoca a un trabajo en red que a su vez promuevan la movilización y la participación social y comunitaria”.²⁷

“El documento de la Política Nacional señala que, además de mejorarse las condiciones de salud física y mental de quienes están involucrados con el consumo de SPA, se debe propiciar el alivio al sufrimiento asociado a estos consumos. Reconoce la importancia de ‘invertir en niños y jóvenes para que tengan acceso efectivo a fuentes de bienestar, seguridad e igualdad de acumulación de capital humano’, teniendo en cuenta que el consumo aparece como opción para un sinnúmero de jóvenes en Colombia y afecta de manera más significativa a aquellos que viven otras situaciones de vulnerabilidad social, especialmente cuando se suman las situaciones de exclusión social al interior de los espacios de interacción social”.²⁸

26 Ibid.

27 Ibid.

28 Ibid.

Propone la política que además de prevenir, es decir, evitar el inicio y uso indebido de SPA en cualquier momento del ciclo vital se requiere también mitigar, o sea, “evitar o prevenir que quienes ya se han iniciado en el consumo transiten hacia uso problemático o a dependencia y evitar riesgos mayores que los afecten en su salud integral y que pongan en riesgo a otras personas. Asimismo se plantea evitar que quienes han superado su condición de consumidores activos se devuelvan por diversidad de situaciones”.²⁹



El ámbito escolar es uno de los lugares de socialización esenciales por excelencia “donde se desenvuelve la vida de los niños, de los jóvenes y la educación, acorde a lo expresado por la Ley General de Educación, como fue señalado antes, se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, lo que involucra a los que consumen, han consumido o no consumen SPA, sin diferencias sino con la igualdad que construye el ser sujetos con dignidad y con derechos”.³⁰

3.2 Contexto situacional educativo de la Institución Hugo Ángel Jaramillo

La institución educativa Hugo Ángel Jaramillo, se encuentra ubicada en el Barrio Málaga, el cual hace parte de la Comuna del Café de la ciudad de Pereira. La construcción de un escenario educativo es la respuesta a la necesidad solicitada por la comunidad educativa desde el año 1999; quienes por las condiciones socio-económicas y poblacionales, requieren de unos procesos educativos alternos y diferentes que satisfagan y respondan a las necesidades reales de la comunidad. La política educativa orientada a mejorar la cobertura educativa atiende las consideraciones socio-demográficas que dan cuenta de un alto índice de población que en edad escolar no alcanza a acceder a las instituciones educativas existentes. Por ello las voluntades nacionales, departamentales, municipales y comunitarias coinciden en la pertinencia de ubicar un proyecto educativo que responda a los fines de la educación con cobertura y calidad.

29 *Ibíd.*

30 *Ibíd.*

La Universidad Tecnológica de Pereira (UTP) y la Red de Universidades Públicas del Eje Cafetero –Red Alma Mater- presentan el primer insumo de proyecto educativo para esta institución, el cual fue aprobado en el año 2009. Así, aún sin concluir las obras de infraestructura y considerando el costo social que afectaba la no iniciación de clases dada la demora en las obras, la institución educativa Hugo Ángel Jaramillo -Ciudadela del Café abre sus puertas a la comunidad en marzo del 2011.

El proyecto educativo inicia con una población aproximada de 1.200³¹ estudiantes, aunque se tiene capacidad de atención a 1.440 de ellos, lo que se explica por la demora en la iniciación de clases (2 meses después del calendario oficial). Muchas de las familias se sostienen de las actividades productivas de las mujeres, muchas de ellas “cabeza de hogar”, su oficio consiste primordialmente en aquellas actividades de la economía informal. En cuanto al nivel educativo de los adultos, los estudios coinciden que un bajo porcentaje (aprox. 9%) han culminado su básica secundaria.

Las condiciones de pobreza y ausencia de oportunidades laborales ha sido caldo de cultivo y gran atractivo para expendedores de droga en estos barrios. Algunos estudios realizados por la UTP sostienen que se ha incrementado ostensiblemente el consumo de sustancias psicoactivas por parte de este grupo poblacional. Se presume la presencia de pandillas delincuenciales en el sector. De otra parte, como parte de la cadena problemática de desempleo, drogadicción y falta de oportunidades educativas, se identifican familias donde se presenta violencia intrafamiliar a menores de edad.

Cuando se inician las labores educativas en la institución educativa Hugo Ángel Jaramillo -Ciudadela del Café, se evidencian dificultades relacionadas con lo mencionado anteriormente: estudiantes en condiciones de extra-edad para el grado en el cual se matricularon, alto consumo de sustancias psicoactivas, peleas entre alumnos, falta de interés por estudiar, robos y actos vandálicos contra la infraestructura, entre otras problemáticas; adicionalmente cuando se sigue el debido proceso planteado en el Manual de Convivencia, se encuentra que el apoyo familiar es escaso.

31 Existe un antecedente y se vio expresado en la dificultad para conseguir estudiantes que se matricularan en la institución educativa Hugo Ángel Jaramillo, a raíz de este suceso se optó por aceptar a estudiantes de otras instituciones educativas, algunos de éstos con dificultades de comportamiento y disciplinario..

Por estos motivos, la Alianza Educativa acude a las propuestas que se vienen adelantando en la Universidad Tecnológica de Pereira, la Red Alma Mater y la Gobernación de Risaralda, para inspirar las innovaciones que requiere este proyecto educativo, igualmente acude al apoyo interinstitucional para fortalecer las acciones de las voluntades en el marco de la responsabilidad social compartida con las comunidades vulnerables de la región.



Para realizar el acercamiento y la sensibilización en las IE (Instituciones Educativas) se potenció la implementación y desarrollo de expresiones lúdicas, culturales y artísticas, que permitiesen revelar inquietudes y sentimientos más íntimos de los, y las jóvenes para dar a conocer lo que sentimos y soñamos, partiendo de lo que tenemos y somos.

Las acciones de enganche, los talleres y la articulación de procesos, buscan motivar la participación de la comunidad educativa, reconociendo en un primer momento, sus historias, memorias y cotidianidades; en un segundo momento, identificando de manera colectiva sus problemáticas, a nivel educativo, familiar y comunitario; y en un tercer momento, la invitación a construir juntos propuestas de ensamble inspiradas en sus voces, miradas y anhelos, logrando engancharnos en nuevas prácticas que muestren posibles soluciones a sus problemáticas, y construyendo entre todos la historia, siendo protagonistas de ella.

En este sentido, desde la Institución Educativa y desde la comunidad se le apuesta a crear en una sociedad de todos y para todos, donde se puedan sumar los corazones, las voluntades, los anhelos de todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes; que deseen construir desde sus comunidades y desde sus realidades e imaginarios, lugares donde jugar, compartir, reír y vivir dignamente.



Foto 2. Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo

ZONAS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR

a. Matriz DOFA Contexto educativo

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Computadoras sin internet. 2. Ausencia de estudiantes a las clases. 3. Comunicación no asertiva de los profesores hacia los alumnos problema. 4. Consumo de los estudiantes en los descansos (pepas, cigarrillo, marihuana, inhalantes, sacol). 5. Pruebas de sustancias psicoactivas gratuitas a los estudiantes no consumidores para iniciarlos en las drogas. 6. Canales de comunicación débiles. 7. Poco conocimiento de las políticas sobre el consumo de drogas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La emisora (tienen espacios para utilizar). 2. Apoyo interinstitucional para intervenir diversas problemáticas. 3. Oportunidad de estudiar en las aulas auxiliares. Biblioteca grande. 4. Capacidad logística y física (poco explotada, subutilizadas, biblioteca, laboratorios y baños). 5. Cercanía del Mega colegio al sector de Málaga y Parque Industrial. 6. División de primaria con bachillerato. 7. Apoyo alimentario (sólo primaria). 8. Como el Manual de Convivencia del colegio fue pensado por agentes externos, en este momento se encuentra en construcción con la participación de toda la comunidad educativa.

FORTALEZAS	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se ha reducido el consumo de SPA en el colegio. 2. Docentes comprometidos (algunos). 3. Planta física adecuada. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes no respetan el colegio. 2. Desconocimiento frente al el ejercicio del personero. 3. Las pandillas amedrantan a los demás estudiantes y se apropian de algunos espacios en el colegio.

b. Matriz DOFA Contexto institucional - comunidad

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Organización comunitaria débil. 2. Liderazgos negativos. 3. Problemas sociales como la drogadicción, prostitución, hacinamiento, desempleo, pobreza, población vulnerable y fluctuante. 4. Divisiones políticas y religiosas. 5. Nuestro barrio no tiene sede comunal. 6. Estigmatización de algunos sectores del barrio. 7. Existencia de pandillas o grupos ilegales. 8. Ley del silencio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Autoridades comprometidas. 2. Líderes auténticos sin tantos intereses personales. 3. Mayor unión comunitaria. 4. Presencia de entidades del Estado.



FORTALEZAS	FORTALEZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. El deseo de unión. 2. Existencia de centros de formación como el Mega Colegio. 3. Líderes comprometidos. 4. Existencia del CAI. (Comando de Atención Inmediato). 5. A nivel de la comuna existe muchos líderes que quieren lo mejor. 6. Alta experiencia de la entidad coordinadora y del equipo departamental en la logística de eventos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Existencias de expendedores de drogas. 2. El silencio de la comunidad con miedo. 3. Corrupción de algunos miembros de la fuerza pública. 4. División de las comunidades por política.

C. Matriz Contexto intervención comunitaria

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de sentido de pertenecía. 2. No hay unión. 3. Consumo de drogas. 4. Agresividad. 5. Problemas de comunicación. 6. Irrespeto hacia los compañeros y hacia los profesores. 7. Las debilidades de nuestro barrio son la droga, prostitución, maltrato a los niños y a las mujeres. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuentos culturales. 2. La información de varios temas. 3. Apoyo profesional para consumidores de SPA. 4. Diálogo entre docentes y estudiantes. 5. Seguimiento a los estudiantes para que no escapen de clase. 6. En nuestro barrio la oportunidad de tener un buen colegio.
FORTALEZAS	AMENAZAS

<ol style="list-style-type: none"> 1. La mejor fortaleza es tener nuestro barrio limpio. 2. La buena educación. 3. Los proyectos. 4. Actividades lúdicas. 5. Es un colegio que se resalta en la comunidad por calidad de la educación. 6. Biblioteca. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las peores amenazas son la presencia de “viciosos”, “paracos”, “cordillera” y los “rolos”. 2. Nosotros no queremos escuchar y no queremos ver peleas de pandillas. 3. Amenazas a profesores. 4. Robo de implementos del colegio y objetos de personas. 5. Los baños no son espacios privados. 6. Consumo de drogas en espacios públicos del colegio.
---	--

4. LA FORMACIÓN EN LA ZONA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR.

4.1 Formación para todos y todas

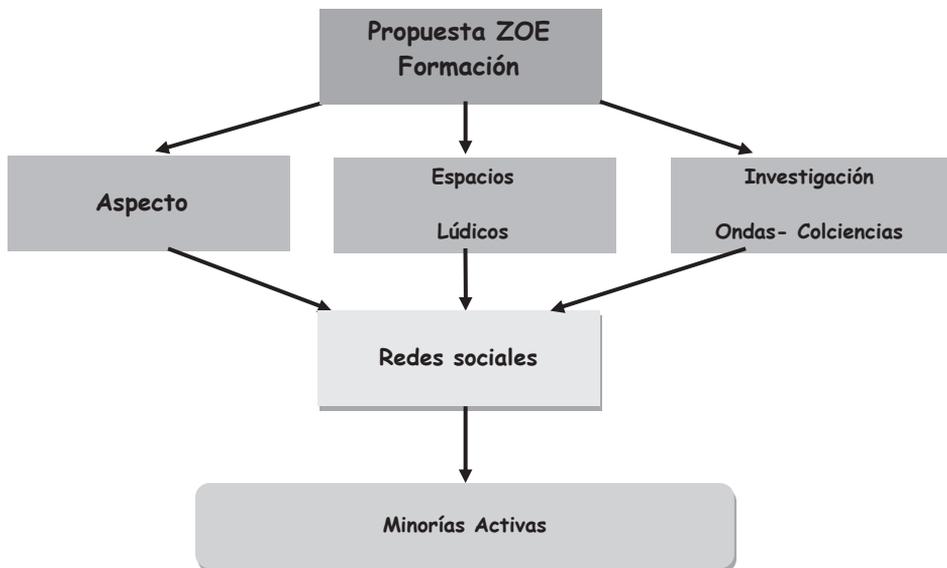
La invitación que realiza el programa Zonas de Orientación Escolar al sector educativo, es acercarse a esta experiencia, para que la reconozcan como una oportunidad interesante que permita fortalecer la mirada y las prácticas de inclusión social a partir del cambio y compromiso de todos sus actores involucrados en el proceso.

Se parte y se tiene en cuenta la constitución del sistema educativo colombiano, el cual se encuentra conformado por “la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller) y la educación superior”. “El Modelo Zonas de Orientación Escolar se ha propuesto incidir en su primera fase en los dos últimos grados de la educación básica y en los dos grados de la educación media, debido a que es en estos grados donde se manifiestan con mayor regularidad las problemáticas de exclusión debidas al consumo de sustancias psicoactivas y

a otras situaciones relacionadas. No significa que los otros grados de educación básica no se atiendan en situaciones específicas ni que, en la medida en que se consolida la ZOE al interior de la IE, se genere un efecto onda que integrará, en el mediano y largo plazo, a la totalidad de la comunidad educativa”.³²



Desde esta óptica el equipo de profesionales del Observatorio de Drogas del Eje Cafetero, la Red de Universidades Públicas del Eje Cafetero y el programa Ondas de Colciencias-Risaralda, inician un proceso de formación pensado para toda la comunidad educativa de la institución Hugo Ángel Jaramillo, en este ejercicio tanto los docentes, niños, niñas y jóvenes mostraron interés en participar. En este sentido se realizó un proceso de sensibilización y formación de toda la comunidad educativa enmarcada en los siguientes tópicos:



32 Módulo Zonas de Orientación Escolar (ZOE). MPS-UNODC-RAISS-Corporación Viviendo.2009

4. 2 Talleres de formación: aspecto Legal

El proceso de formación que experimentaron las niñas, niños, jóvenes y docentes vinculados al proceso se enmarcó en tres grandes momentos:

- **Desarrollo personal**

Observando las particularidades y necesidades de la población vinculada al programa ZOE, se realiza en un primer momento un sondeo para determinar los intereses más inmediatos de la comunidad educativa. Esta actividad permite identificar aspectos de interés para los jóvenes, lo cual permite desarrollar un proceso de formación en aspectos básicos del contexto legal relacionado con el consumo de sustancias psicoactivas, el cual le brindaría a los estudiantes y profesores claridad frente a la normatividad y potenciaría entre ellos la generación de espacios formativos que incidan en la construcción de una ciudadanía para las nuevas generaciones, que tenga impacto en la resolución pacífica de los conflictos a través del diálogo y los consensos; en la inclusión social de los excluidos por diversas causas (étnicas, diversidades sexuales, culturales, entre otras) y en el fortalecimiento de la participación individual y colectiva para la transformación social.



Foto 3. Alumnos IE Hugo Ángel Jaramillo

Teniendo en cuenta lo anterior, se realiza una socialización de los artículos y decretos plasmados en los lineamientos técnico-administrativos para el restablecimiento de derechos de niños, niñas y adolescentes, publicado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en el año



2010. A continuación se evidenciarán los artículos abordados con los jóvenes y sus reacciones al respecto:

Ley 1335 Julio de 2009: Comisión Séptima “Disposiciones por medio de las cuales se previene daños a la salud de los menores de edad, la población no fumadora y se estipulan políticas públicas para la prevención del consumo del tabaco y rehabilitación del enfermo a causa del tabaquismo y sus derivados en la población colombiana” .³³

Decreto 120 de 2010: “El presente decreto tiene como objeto proteger al menor de edad y a la comunidad en general de los efectos nocivos del consumo de bebidas alcohólicas y establecer medidas tendientes a la reducción del daño y la minimización del riesgo de accidentalidad, violencia cotidiana y criminalidad asociada al consumo inmoderado de alcohol” .³⁴

El consumo siempre ha sido un componente y estrategia vital en la construcción de la estructura humana, por lo tanto, las sustancias siempre han estado ligadas a este proceso. Esta práctica del consumo nos ha permitido vivir y sobrevivir. La alimentación como medio de obtención de nutrientes y las sustancias medicinales para prevenir, tratar y curar malestares y enfermedades. Todo esto enmarcado en patrones y símbolos culturales de representación. Se expone a continuación los criterios conceptuales que, para el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) son necesarios tener en cuenta en la atención por consumo de SPA.

Consumo de sustancias psicoactivas .

Uso: utilización, gasto de una sustancia sin que se produzcan efectos médicos, sociales, familiares, etcétera.

³³ Ley 1335 diario oficial 47.417 julio de 2009. Ministerio de la Protección Social.

³⁴ Ley 1335 diario oficial 47.417 julio de 2009. Ministerio de la Protección Social.

Consumo: del latín cosumere, que significa gastar o destruir. Es la acción y efecto de consumir o gastar, bien sean productos, y otros géneros de vida efímera, o bienes y servicios, como la energía, entendiendo por consumir como el hecho de utilizar estos productos y servicios para satisfacer necesidades primarias y secundarias.

Hábito: se define como una costumbre de consumir una sustancia por habernos adaptado a sus efectos. Hay un deseo del producto pero nunca se desea de manera imperiosa, sin incrementar dosis ni se padecen trastornos físicos o psíquicos importantes cuando la droga no se consigue. La búsqueda de la droga es limitada y nunca significa una alteración conductual.



Foto 4. Proceso de Socialización

En particular y en lo concerniente al consumo de sustancias psicoactivas la Organización Mundial de la Salud (OMS³⁵), por medio de la Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Otros Problemas de Salud (CIE-10) lo clasifica en: Uso indebido de sustancias o uso problemático, definido como el consumo

³⁵ Glosario de términos de alcohol y drogas. Organización Mundial de la Salud OMS y Ministerio de Sanidad y Consumo del Gobierno de España. 1994.

efectuado sin relación o en contra de los conocimientos médicos vigentes. Se refiere al consumo auto formulado o por autodecisión que contradice los principios científicos, culturales o sociales pudiendo producir algún deterioro sobre la salud.



Abuso de sustancias psicoactivas: uso referido tanto a sustancias legales, como ilegales que compromete desfavorablemente la salud del individuo o del grupo, afectando su sistema orgánico o psíquico, contribuyendo a la aparición de enfermedades, aumentando el riesgo de morir, deteriorando las relaciones familiares y sociales, afectando de igual forma el grado de eficacia laboral o escolar.

Joven 1: “Nos gusta que traigan actividades como estas porque nos sacan de la rutina diaria”.

Joven 2: “Estos talleres sí nos gustan por que nos reímos mientras aprendemos”.

4.3 La Investigación como estrategia pedagógica (Alianza programa Ondas de Colciencias-Risaralda):

El programa Zonas de Orientación Escolar (ZOE) se proyecta como una estrategia que garantiza la inclusión y el mejoramiento del ser humano, por medio de la interacción con el entorno y las personas con las que construye la dinámica familiar y cotidiana. De esta forma, y con el apoyo de varias organizaciones, entre ellas el programa Ondas de Colciencias, se fomentó la producción de saber y conocimiento por medio de la investigación como estrategia pedagógica, ya que por medio de la implementación de la investigación en el contexto escolar se busca despertar la capacidad para investigar tanto en docentes como estudiantes y así lograr una modificación sustancial en las prácticas educativas y por ende se generen otros espacios de socialización en el aula de la clase.



Foto 5. Trabajo de campo ZOE

Desde lo ya planteado se “realiza una crítica a la producción de discursos homogéneos de la que ha participado la escuela, en los cuales pareciera que todos los actores sociales son los mismos”³⁶ como ciudadanos y como hijos de la democracia terminan siendo parte de una identidad formal vacía, que pareciera estar construida sobre la extinción de las diferencias.

Teniendo en cuenta lo anterior, se potencia por medio de la práctica investigativa de jóvenes, niños, niñas y docentes, una reflexión crítica del contexto, incidiendo en la manera como se piensan y construyen los aprendizajes significativos en el aula de clase, replanteando esta construcción ya que el llamado es a que estos aprendizajes respondan a las necesidades concretas de la comunidad, tanto escolar como de la sociedad en su conjunto.

Esta aparente uniformidad que se ha desarrollado en el contexto escolar cuestiona los discursos que construyen una mirada universal, en la cual no tienen cabida los procesos de diferenciación y de inclusión social, “hemos terminado convertidos en ciudadanos del mundo olvidando que también somos hijos de la aldea y a partir de esta negación se ha construido una explicación en la cual se ha perdido la cultura que nos daba identidad y unidad”.³⁷

³⁶ Mejía. M. 2001. Construir educativamente el conflicto. Hacia una pedagogía de la negociación cultural. Revista Nómadas N° 15.

³⁷ *Ibid.*

Joven 1: “Todos sabemos dónde es el parche (haciendo referencia al sitio donde se reúnen para consumir y pasar el rato)”.

“ZOE”

Para darle respuesta a las necesidades evidenciadas en la comunidad educativa, se plantea la investigación escolar como una estrategia que permita abordar la problemática de cualquier realidad social con la que a diario se enfrenta el estudiante, para que en un ejercicio práctico la investigación pueda ser creada, recreada y explicada dentro y fuera de la escuela. Desde esta óptica se rescata el vínculo que existe entre el proceso enseñanza-aprendizaje e investigación, lo cual permitió que los estudiantes y docentes tomaran una nueva postura de cómo aprehender, recrear y producir conocimiento en una relación directa con la familia, el barrio, la ciudad y la región.

De esta forma, los jóvenes motivados realizaron un llamado a los actores interesados en implementar la metodología “La investigación como estrategia pedagógica” y se conforma un grupo de investigación que se auto denominó “Buscando Ando”. Gracias a la convocatoria conjunta del programa Ondas de Colciencias, el Observatorio de Drogas y las Zonas de Orientación Escolar, para valorar y responder al fenómeno del consumo de sustancias psicoactivas que experimentan un número de estudiantes de la Institución, se logró estructurar una propuesta que apuntó a realizar una lectura de percepción sobre el mundo de las sustancias psicoactivas, con el fin de determinar sus niveles de aceptación y/o rechazo, así como también, tener la oportunidad de estimar la calidad e índole de sus representaciones que van desde las más inmediatas hasta las más meditadas.

Para realizar el diagnóstico sobre el consumo de sustancias psicoactivas en la institución educativa Hugo Ángel Jaramillo en secundaria y quinto de primaria, se utilizó la metodología empleada por la línea de bienestar infantil y juvenil en el proyecto pre-estructurado “Nacho en la Onda de Nuestros Derechos”, siendo la salud un derecho y las drogas un tema de salud pública, se enmarca la investigación de esta línea.

Seguidamente, se procede a la elaboración de un banco o lluvia de preguntas para generar espacios de discusión tanto al interior de algunos grados como del grupo de investigación. Con la asesoría del Observatorio de Drogas, se llega a la oportuna

consideración de diseñar, construir e implementar un instrumento, tomando como referente el proceso llevado a cabo para el CICAD OEA, percepciones de consumo del Observatorio Regional de Drogas y otros instrumentos aplicados. Para este caso se usa una encuesta previamente validada en forma juiciosa y rigurosa, buscando obtener los elementos necesarios que permitieran hacer un diagnóstico razonable y desmitificado sobre el uso y abuso de las sustancias psicoactivas en la IE Hugo Ángel Jaramillo.

Joven 3: “Me parece interesante saber toda esta información, ya que uno cuando se mete en este rollo, pues, solamente se lo soya y no piensa que existe instituciones que lo pueden asesorar o acompañar a uno en el proceso”.

Educación e inclusión social.



Foto 6. Trabajo de campo ZOE

La globalización sirve como entrada a una búsqueda en la esfera de lo humano, lo cual presiona al contexto particular para que construya procesos que enlacen lo cotidiano, lo diario y lo local, con las acciones mayores de la sociedad; las cuales requieren cada vez más del entendimiento

"ZOE"

de la naturaleza del conflicto; producto de los factores de inclusión y exclusión en los contextos sociales, entendiéndose como una posibilidad de cambio y de transformación.

A partir de esto, la educación está llamada a no seguir imponiendo patrones de comportamiento universales a una población diversa, patrones que dan por sentado las características y los hechos cotidianos de una población o grupo humano en particular. Es así cuando los actores comparten características y tienden a observar la realidad como un valor absoluto que aglutina a todos los actores en general, como se realiza una negación a lo diverso y se cierran las posibilidades de inclusión.

“Por lo tanto, la realidad está condicionada por las experiencias culturales; en sí misma, no existe una sola realidad: las concepciones de lo real son múltiples y están supeditadas a lo étnico-cultural. Todo depende del punto de vista: una comunidad humana ligada por un pasado común, una lengua y un acervo de creencias, definen lo que es real de acuerdo a su conciencia cultural (la realidad en un consenso social que otorga sentido particular a la visión del mundo de un grupo étnico o cultural)”.³⁸

En este panorama, se reflexionó con los estudiantes de la institución educativa Hugo Ángel Jaramillo sobre la importancia de concertar con las nuevas construcciones de mundo, partiendo de visiones complejas donde se encuentran diversas maneras de pensar y actuar y que visibilizan la confluencia entre las lógicas de lo local y lo global, generando dinámicas que son en algunas ocasiones difíciles de medir e interpretar.

En ese sentido, se realiza un llamado para que en las dinámicas cotidianas se realice una identificación de lo diverso en el contexto educativo, realizando especial énfasis en los siguientes aspectos:

38 Artunduaga, L. (1997) Revista Iberoamericana de Educación Número 13 - Educación bilingüe intercultural.

- El respeto: no se puede considerar la posibilidad de que exista interculturalidad si no se da en el marco del respeto a la diferencia.
- La tolerancia: se da a partir del reconocimiento del otro como parte importante en la construcción del conocimiento, valorando su propia forma de pensar y organizar su mundo.
- El diálogo: a partir de un diálogo de saberes y conocimientos que permitan armonizar los principios fundamentales de cada cultura.
- El enriquecimiento mutuo: “la interculturalidad implica un enriquecimiento mutuo de las culturas que entran en articulación; este enriquecimiento sólo se da si existe una apertura biunívoca de alteridad”.³⁹

Por consiguiente, el reto es generar procesos que permitan “identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los actores a través de la mayor participación en el aprendizaje, de las culturas y comunidades, reduciendo así la exclusión en la educación” UNESCO (2005).

En este orden de ideas se construyó un espacio de discusión, donde se retomaron los planteamientos de varios autores que han pensado la educación como ese escenario que potencia la transformación e inclusión de los actores en el desarrollo de proyectos pedagógicos incluyentes y diversos. En armonía con lo anterior, se reflexiona frente al concepto de educación planteado por el Ministerio de Educación Nacional en el cual se piensa la educación como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes” (Ley 115, 1994)⁴⁰ para potenciar procesos de empoderamiento y reconocimiento de la lógica social en la cual se inserta el modelo educativo.

Desde esta mirada, se precisa de una educación que atienda las profundas transformaciones que atraviesan constantemente los grupos humanos como consecuencia de la globalización, obligándola a pensar, abordar, e indagar los entramados sociales, económicos, culturales, entre otros; que se gestan diariamente modificando la visión de mundo, implementando estrategias que

39 Artunduaga, L. (1997) Revista Iberoamericana de Educación Número 13 - Educación bilingüe intercultural.

40 Ley General de Educación 115. Ministerio de educación Nacional 1994

impulsen los potenciales de los docentes, estudiantes y comunidad, realizando así una planificación de la educación para el desarrollo humano, educación que no sea vista como un insumo para generar capital humano, sino que por el contrario, fomente el empoderamiento y el desarrollo local.



4.4 Talleres de formación: espacios lúdicos

La educación debe motivar el surgimiento de un pensamiento que analice las realidades, sin obviar el respeto a lo diverso, en donde al mismo tiempo se reconozca la unidad. En concordancia con este horizonte de respeto a lo diverso, se implementan actividades dentro y fuera del aula de clase que permitan a los estudiantes y docentes leer las características propias de su contexto y llevar esa cotidianidad a los procesos pedagógicos. Según Edgar Morín, se debe pensar “la educación desde la concepción comunicativa, en la cual se contemple la voz de todas las personas implicadas en el proceso educativo, concebirse como un acto de entendimiento y elaboración conjunta”.⁴¹

En Colombia existe un modelo educativo que se esfuerza por ser incluyente, pero al momento de traducir su voluntad política y al abordar las dinámicas sociales del contexto, no son suficientes las herramientas para que los educandos y docentes reconozcan esos procesos flexibles inmersos en cada uno de los eventos sociales.

El campo de las experiencias, tal vez para algunos netamente subjetivas, no deja a un lado la forma de producir saber científico sobre la práctica, por lo tanto; en el ejercicio de base desarrollado en la institución educativa Hugo Ángel Jaramillo, se buscó el uso de la sistematización como una forma de investigar las prácticas pedagógicas y comunitarias desde el trabajo de campo y un fundamento teórico basado principalmente en la propuesta del Investigador Marco Raúl Mejía Jiménez.⁴²

También se realizó un acercamiento exploratorio con la comunidad educativa, en el cual se posibilitó escuchar el sentir más profundo de los actores involucrados en la estrategia; actores que con sus sueños, ilusiones ilimitadas y un insistente

41 WULT, Christoph. ¿Cómo adquiere sentido la escuela? Pág. 34

42 MEJIA JIMÉNEZ, MARCO RAÚL. La sistematización empodera y produce saber y conocimiento sobre la práctica desde la propuesta para sistematizar la experiencia y habilidades para la vida.

llamado de reconocimiento como protagonistas de la sociedad colombiana y no ajenos a ella, evidencian las problemáticas sociales donde la misma comunidad destaca el consumo y tráfico de SPA.

Joven 1: “¡Qué chimba estas actividades!”.

Joven 2: “Ojalá sigan haciendo estas actividades”.



Foto 7. Grupo de trabajo

Frente al dilema de qué metodología utilizar, qué pasos dar, cuáles técnicas emplear, y demás, no hay recetas mágicas, sólo se cuenta con un abanico grande de posibilidades, que posibilitan observar el crisol de lo diverso y desde allí construir nuevas miradas, otros mundos posibles. Por tanto, se deben tener en cuenta los criterios y parámetros por los cuales se orientarán las acciones al momento de seleccionar una metodología o una técnica específica para aplicarla con un particular procedimiento. Estos criterios se delimitan en dos sentidos:

- A. La secuencia global del proceso, que debe cuidar que tenga coherencia global en conjunto.
- B. Las herramientas que cada uno está utilizando.



Desde la propuesta del Observatorio de Drogas, La Corporación Temeride y el programa Ondas, se decide adoptar estrategias de enganche que en un primer momento generen expectativa en los miembros de la comunidad educativa, para posteriormente impactar y abordar a los barrios cercanos a la institución educativa Hugo Ángel Jaramillo.

Joven 1: “¡Qué cambio que dio el colegio!”.

Joven 2: “Mire, este mensaje lo escribí yo”.

Joven 3: “Esto lo hicimos en mi grupo”.

Acercamiento a la comunidad

ACCIÓN DE ENGANCHE	ACCIONES DE ENSAMBLE
“Todos contra el muro...expresate”	“Entuque pues” Campaña de expectativa “engánchate”
	“lo que somos y nos identifica” 1. performance: salón por salón, acción de expectativa “dicen que hay un duende”
Minga “píntelas que yo las coloreo” Cambiémosle la cara a esto.	Reconocer la memoria e historia de la comunidad educativa, y resignificar su territorio, buscando sentir más próximo su entorno.
“Colegio y barrio” De aquí somos. Peña cultural y artística comunitaria Expresión del barrio y el colegio.	Promover un encuentro con la comunidad en general que incide en las dinámicas propias de la institución educativa, utilizando el arte como medio que convoca la participación.

<p>Promover un encuentro con la comunidad en general que incide en las dinámicas propias de la institución educativa, utilizando el arte como medio que convoca la participación.</p>	<p>Sistematizar lo vivido dentro de las acciones de ensamble, promoviendo un museo en donde cada participante exponga lo que quedó en su memoria.</p>
---	---

A continuación, se hace una memoria completa de lo realizado en cada uno de los talleres. Cabe anotar, que en los relatos de estos talleres se recoge la voz y el pensar de los profesores y demás personas participantes.

4.5 Síntesis talleres de formación.

TALLER 1

Conceptos básicos en farmacodependencia .

El taller se desarrolló con la presencia de todos los docentes de la institución educativa Hugo Ángel Jaramillo, también de los alumnos del grupo de investigación sobre drogas.

Inicialmente, el espacio se desarrolla en el aula de profesores, en compañía de los alumnos.

La disposición fue adecuada, se evidenciaba el interés por el tema de parte de los asistentes. Un elemento importante es el poco conocimiento sobre las drogas y cómo estas han permeado cada espacio del colegio, generando sentimientos de inseguridad, temor e incluso desesperanza sobre dicha problemática que cada vez suma más alumnos nuevos al consumo; como lo expresaron varios de los docentes durante el desarrollo del taller.

Se respondieron inquietudes referentes a algunos tipos de drogas y sus consecuencias en el desarrollo de los jóvenes; efectos, formas de consumo, tipos de drogas y sus características.

El espacio de capacitación permitió la ponderación de temas como la reducción del daño asociado al consumo de sustancias psicoactivas, además la responsabilidad ligada al ejercicio del docente en el aula de clase.

Otro elemento importante es el manejo de conceptos básicos sobre las drogas ya que el docente se contextualiza en cuanto a la jerga que utilizan los jóvenes con frecuencia.



Temáticas abordadas:

Fenómeno de la droga

Se debe considerar el problema en términos de dimensiones BIOPICOSOCIALES, y no tan sólo en la estrictamente farmacológica, que tiende al consumo de la droga (peyorativa).

La génesis del consumo de drogas debe explicar a la luz de las variables personales y del ecosistema.

A nivel personal: incluye el nivel biológico y psicológico.

A nivel del ecosistema: incluye un nivel familiar, cultural y social.

La droga

1969. OMS "toda sustancia introducida en un organismo vivo, puede modificar una o varias funciones".

1982. OMS "aquella de uso no médico, con efectos psicoactivos (cambios perceptivos, ánimo, comportamiento, conciencia) y susceptible de ser auto administrada".

En las dos últimas décadas se reemplaza el término drogas por SPA por la variedad de sustancias que generan dependencia y no son fabricadas para el consumo humano (ej. pegantes o solventes etcétera.).

CONCEPTOS FUNDAMENTALES EN FARMACODEPENDENCIA

Síndrome de abstinencia: el grupo de signos y síntomas generados por la suspensión de la droga, que por lo general son opuestos a los efectos propios de la sustancia, como una manifestación de rebote del sistema fisiológico.

Neuroadaptación:

Necesidad de mantener niveles determinados de SPA en el organismo.

Para hablar de uso.

No tiene ninguna significación clínica. Utilización de una sustancia con ausencia de efectos médicos significativos.

Ausencia de otros episodios recurrentes.

Debe entenderse como un consumo aislado, ocasional o episódico.

Para hablar de hábito.

El hábito sería la costumbre de consumir por adaptarnos a sus efectos.

No hay aparición del deseo imperioso de consumir, ni de trastornos asociados.

Se disfraza con fenómenos culturales por la cotidianidad del consumo (ej. café, cigarrillo, bebidas energizantes).

No hay tendencia al aumento o disminución de la dosis.

Para hablar de abuso.

El abuso es definido como cualquier consumo de drogas que dañe o amenace con dañar la integridad física, mental o social del sujeto, o del grupo cercano.

La OMS lo define con cuatro criterios:

- Uso no aprobado = consumo ilegal
- Uso peligroso = situación de riesgo
- Uso dañino = aumento de la tolerancia
- Uso de comportamiento disfuncional = nivel desadaptativo



Para hablar de dependencia

En general la dependencia da lugar a la pérdida total de la libertad, pues la persona se encuentra supeditada, controlada y esclavizada por la necesidad de la sustancia.

La dependencia y su clasificación

- Dependencia física
- Dependencia psicológica
- Dependencia social
- Dependencia cruzada

Conclusiones

La manera idónea de planificar una intervención de carácter preventivo es la elaboración del proyecto o tema a intervenir a partir de los insumos y capacidades de la misma Institución Educativa.

Este tipo de actuaciones supone realizar una reflexión conjunta acerca de la situación de nuestro centro con respecto a los problemas derivados del consumo de drogas, para así poder plantear unos objetivos comunes y coordinarnos para trabajar en pro de estos. Hay varias consideraciones para llevar a cabo con éxito cualquier estrategia de prevención, conviene tener en cuenta, entre otras, las siguientes:

- El uso de drogas varía entre individuos, generaciones, subculturas y sociedades.
- Existen diferencias en las propias sustancias, en las formas de consumo, en las motivaciones y expectativas del consumidor.

- No se da una relación simple causa-efecto; esta viene determinada por el propio individuo (su esquema de valores, creencias, representaciones sociales, grado de madurez), su familia, grupo de iguales, escuela, cultura, religión, medios de comunicación, etcétera.

- Todo comportamiento se produce en un contexto socio-cultural concreto dentro del cual cobra sentido (su carácter simbólico). Así, el significado que determinado grupo otorga a la utilización de drogas será más importante a la hora de valorar el problema que el propio consumo de las mismas.

- La acumulación de experiencias e investigaciones, junto a la existencia de herramientas técnicas de gran calidad, hacen cada vez más injustificable la persistencia de diseños y prácticas carentes de fundamentos teóricos, metodológicos y didácticos adecuados.

Por lo tanto, nos encontramos en un momento idóneo para introducir modificaciones que aporten un nuevo impulso a los programas de prevención de bajo umbral. Se trata de repensar (y en algunos casos directamente, de pensar por primera vez) para qué queremos que sirva la prevención, y lógicamente, qué estrategias pueden ser más adecuadas para lograr objetivos que nos planteamos con la comunidad.

- Los modelos psico-sociales plantean una amplia constelación de variables sobre las que se debe incidir, variables de diferente tipo y situadas en distintos ámbitos. Por ello, son más eficaces los programas de prevención multi-componentes, es decir, programas de prevención que utilizan distintas estrategias adaptadas a esa constelación de variables y que aprovechan las sinergias e interacciones entre ellas.

En general, los componentes señalados como más eficaces en la literatura científica son los relacionados con los mitos y las creencias en torno a las sustancias; las normas subjetivas (conocimientos sobre la prevalencia real del consumo de drogas, incidencia sobre la aceptabilidad social ante el consumo, trabajo en torno a la reacción de las amistades ante el consumo...); las habilidades para la vida; la mejora de las relaciones familiares o las que sirven como complemento de la intervención educativa con medidas de tipo comunitario (familia, medios de comunicación, creación de comités locales, alternativas de tiempo libre, etcétera).

No dejar de preguntarnos permanentemente: ¿sirve para algo lo que hacemos?; y su consiguiente: ¿para qué queremos que sirva lo que hacemos? Además de valorar esas respuestas desde el grado de ajuste de las mismas a los criterios que facilitan la eficacia de la prevención.



TALLER 2

La investigación como punto de partida y estrategia metodológica ONDAS COLCIENCIAS

Los talleres desarrollados en la Institución Educativa en el marco de la línea preestructurada “Nacho en la Onda de Nuestros Derechos”, está pensada como esa estrategia que posibilita la producción de saber y conocimiento del contexto en el cual el joven se encuentra inmerso. En ese sentido, se realiza un especial énfasis en llevar a cabo investigaciones con niños, niñas y jóvenes de la institución educativa Hugo Ángel Jaramillo, debido a las grandes tensiones desde el año 1999.

En acercamientos previos a la comunidad, se evidenciaron los siguientes aspectos que afectaban las relaciones que se tejían en el ámbito escolar:

- Baja autoestima.
- Escasa tolerancia con otros.
- Agresiones.
- Responsabilidad escasa.
- Problemas familiares.
- Adultos con problemas personales y que se configuran en muchos casos, representativos de malas prácticas de vida y de convivencia, lo cual ha incidido en malos hábitos de crianza.
- Familias que expresan que “niños, niñas y jóvenes se nos salen de las manos”.

Para responder a estas necesidades, se da inicio a la estrategia Ondas, que tiene como bandera la investigación como forma de conocer el contexto en el cual se relacionan los estudiantes. Es así como se conforma un grupo de investigación que tiene por objetivos los siguientes:

Objetivo general

Identificar el derecho de la niñez más vulnerado de la comunidad educativa Hugo Ángel Jaramillo- Ciudadela del Café.

Objetivos específicos

Sensibilizar a la comunidad educativa Hugo Ángel Jaramillo frente a los derechos de los niños y niñas.

Conocer y sistematizar el derecho de la niñez más vulnerado de la comunidad educativa Hugo Ángel Jaramillo.

Socializar el derecho de la niñez más vulnerado de la comunidad educativa Hugo Ángel Jaramillo.

De acuerdo con las fases del proceso de investigación que se siguen en el proyecto “Nacho Derecho en la Onda de Nuestros Derechos”, se planean cada uno de los momentos de investigación que se llevarán a cabo en la institución educativa Hugo Ángel Jaramillo.

La metodología adoptada es la Investigación Acción-Participación porque son los niños, niñas, jóvenes en compañía de los maestros tutores y el asesor, quienes indagarán sobre cuál es el derecho de la niñez más vulnerado en la comunidad educativa; y en correspondencia con los objetivos planteados anteriormente, se propone el siguiente cronograma de trabajo:

Actividades generales

- Planteamiento de la pregunta de investigación.
- Las trayectorias de investigación de Nacho.
- Socialización del instrumento de recolección.
- Aplicación instrumento.
- La cosecha de Nacho: Recolección de información de derechos vulnerados.
- Clasificación de la información.

Evaluación de acciones

Socialización Institucional de hallazgos encontrados.



Clausura del proyecto: **Nacho reclama por la vulneración de sus derechos.**

Participación en la “Feria infantil y juvenil de Ciencia, Tecnología e Innovación como espacios de formación y apropiación social” en la Universidad Tecnológica de Pereira.

Proceso de formación:

1. Proyección a media luz de la historia de Nacho: imágenes de nacho; niños en situación vulnerable. Frisos adornando el salón con carteles alusivos a Nacho.
2. Proyección de película: “Embajadora de buena voluntad”.
3. Cine foro: conversatorio alrededor de los derechos vulnerados en la película.
4. Elección del logo grupo investigador.
5. Consulta temática: Nacho Derecho en la onda del concepto.
6. Realización del cronograma.
7. Elaboración de relatos (situaciones vulneradoras)

Campaña publicitaria

Los sembradores, con un distintivo, entregaron volantes a los estudiantes que ellos y ellas mismas elaboraron, con preguntas y oraciones tales como:

- ¿Tú sabes qué.....?

- Pronto llegaré.....

Voy a estar contigo protegiéndote

¿Sabes a qué me refiero...?

- La semilla está en ti... tú también puedes hacer que crezca.

Con esta campaña publicitaria se comunicó a la comunidad la existencia del proyecto de Nacho en la institución educativa.

Nota: Ver anexo 1 (informe final, producto proceso de Investigación)

TALLER 3

Educación e inclusión social.

El taller es orientado a los docentes y estudiantes de la institución educativa Hugo Ángel Jaramillo. El objetivo es reflexionar sobre el quehacer del docente en el contexto educativo y cómo los estudiantes utilizan las herramientas dadas en este proceso para desarrollar relaciones simétricas medidas por el respeto y reconocimiento a la diferencia.

Este espacio se constituye como un primer acercamiento a la manera como se da desarrollo educativo y su pretensión de responder a las necesidades regionales, que viven los procesos de movilidad y por ende el encuentro entre culturas, que nos aproximan al concepto y las realidades de lo diverso, orientando al contexto educativo a pensar los entramados sociales, económicos y culturales en que se encuentran inmersos y que impactan y modifican nuestro contexto y visión de mundo.

Temáticas Abordadas:

1. La diversidad.
2. Educación e intercultural.
3. Inclusión social y el consumo de SPA.

1. La diversidad

Al momento de abordar el tema, se parte de la globalización como ese fenómeno en que se ven reflejadas las nuevas construcciones de mundo, a partir de visiones complejas donde se encuentran diversas maneras de pensar y actuar, visibilizando la confluencia entre las lógicas de lo local y lo global, generando dinámicas que son en algunas ocasiones difíciles de medir e interpretar a simple vista.

Esto responde a la necesidad de comprender los nuevos retos en que están inmersas las localidades y las poblaciones, al verse confrontadas por las exigencias de las nuevas lógicas mundiales, como son la masificación de los medios de comunicación, nuevas forma de economía e intensificación de los procesos migratorios.



El panorama mundial con sus dinámicas y constante movimiento permean nuestras lógicas culturales en lo local, afectando las estructuras sociales, las cuales se ven enfrentadas a una multiplicidad de transformaciones, comenzando por la diversidad del origen de sus actores, las pautas y políticas de desarrollo implementadas por las naciones, entre otros.

Podemos afirmar que nos encontramos en un momento histórico en el que el contacto entre diferentes culturas es más habitual y posible que en otras épocas, lo que ha posibilitado la diversificación e intensificación de las migraciones; por múltiples motivos, como los económicos, por la gran expansión del fenómeno turístico, por los medios de comunicación, los medios de transporte o las nuevas tecnologías. Pero en definitiva, el fenómeno que mayor cantidad de personas pone en contacto con el otro en el actual panorama mundial, es la globalización y todas sus dimensiones.

2. Educación e interculturalidad

Cobra importancia la educación en contextos de interculturalidad como una forma de entender el encuentro rápido y constante de grupos humanos de diferente cultura y cómo esta interacción genera espacios de intercambio y sinergia de conocimientos que se ven reflejados en sus prácticas cotidianas y en su desarrollo individual como colectivo.

Se ha demostrado gran preocupación frente a esta temática. En el ámbito nacional se encuentran investigaciones que realizan acercamientos a la temática intercultural desde el ámbito educativo y desde la diversidad cultural que compone nuestro país.

Estas investigaciones dan pistas de cómo se puede iniciar una articulación entre los actores que hacen parte del sistema educativo, en sujetos empoderados de procesos propios de sus contextos, lo cual disminuye las prácticas de exclusión de los espacios de participación, más desde lo cotidiano.

3. Inclusión social

Los debates actuales sobre la inclusión acuden al amplio paraguas del concepto de cultura para explicar de alguna manera los cambios culturales, pero en estas discusiones se asiste a profundas incomprensiones en torno a la cultura y lo que puede ser más grave: el uso de la cultura en toda clase de discursos para enmascarar nuevas o más profundas desigualdades.

Por lo tanto la cultura, las prácticas sociales que no estén acordes con lo establecido, el consumo de SPA, entre otras; son las excusa o justificación para explicar las inequidades sociales, económicas y políticas que están asociadas a un modelo de desarrollo basado en el crecimiento económico marcado por los valores del mercado capitalista, el cual está soportado en un discurso que busca cimentar una ideología homogenizada en la población, dejando de lado la diversidad y las prácticas sociales diferentes.

En esta estrategia de desarrollo, quien no consigue adaptarse a dicho modelo queda rezagado y, por tanto, excluido de todos los procesos que allí se desarrollan.

Adquiere importancia realizar una mirada a las políticas y al accionar de las personas en lo cotidiano, dentro y fuera del aula, que permitan generar espacios de reflexión y discusión en torno al tema de la exclusión y la inclusión social desde una garantía de derechos plenos, ejercicio que derivará en una toma de conciencia de cara a las realidades actuales, que convocan a la reinterpretación e inclusión de lo diverso.

4.6 Síntesis talleres lúdicos.



TALLER 1

Campaña de expectativa.

Actividades generales.

La primera actividad que se desarrolló para tener claridades frente a la campaña de expectativa pensada para la IE, se realizó con personas relacionadas con el proceso ZOE: Maribel y Clara del Observatorio de Drogas y Rosa, rectora del HAJ. Posterior a este primer encuentro, se cumple una reunión con la señora rectora y los directivos del plantel, lo que permitió articular las actividades de enganche al plan de trabajo de la Institución.

Más adelante, se inició un recorrido por los salones en todo el colegio.

Entrevistas lúdicas:

Acompañados por un periodista algo loco y deschavetado, además de un un camarógrafo con cámara de cartón de 48 mega pixeles (caracterizados por ejecutores del proyecto), nos dispusimos a recorrer el colegio, entrevistando a los transeúntes, preguntando sobre el sitio y lo que significa cada espacio para quienes lo viven, dejando una invitación abierta para que se enganchen a las actividades que se compartirían próximamente.

Visitamos la Institución salón por salón, con una estrategia comunicativa que nos permite por medio de la lúdica entrevistar a la comunidad educativa, con un corresponsal loco y su camarógrafo, lo cual brindó la confianza para que ellos en medio de la recocha bajaran la guardia y se abrieran más al diálogo y la participación.

En el recorrido nos acompañó el coordinador disciplinario, empezamos preguntándole a los alumnos y profesores:

¿Qué les gustaría que se hiciera en el colegio?

¿Qué les gusta y qué les molesta del mismo?

¿Qué cambiarían?

Encontramos respuestas de los alumnos como las siguientes:

¿Qué cambiarían y qué les molesta?

“Que alarguen el descanso”.

“Que cambien algunos profesores”.

“Que no metan tanto vicio”.

“Que los manes no sean tan groseros”, (dijo una adolescente)

“Qué no hayan tantas escaleras”.

¿Qué le gustaría que se hiciera y qué les gusta?

“Me gustaría que hicieran más actividades deportivas y artísticas”. (Esto lo dijeron muchas veces)

“Nos gustaría una cancha en el colegio”.

“Más espacios para la diversión”.

En este recorrido el coordinador y algunos alumnos de sexto, nos llevaron a sitios del colegio donde se consume. Nos estaban enseñando un corredor detrás de los baños del segundo piso, donde lo alejado y escondido del mismo permite que los muchachos que le “carburan a eso le puedan pegar sin tanto visaje”.

En ese mismo lugar nos enseñaba el coordinador que los baños los cierran con candados para que en tiempo de clases no se metan a consumir y nos mostraba que habían dañado una reja de la parte posterior de los baños para poder entrar y consumir en su interior, en medio de esta situación descubrimos a un joven dentro del baño que se había metido por la reja dañada y detrás de él una joven que había ingresado de la misma manera. El joven argumentó que él había entrado a orinar y ella a organizarse un poco.

Se encontró en los retretes colillas de cigarrillos aparentemente acabados de arrojar, los jóvenes lo negaron hasta el fin. Los hicimos salir y delante de otros compañeros que curiosos se salieron del salón más cercano a los baños, los entrevistamos preguntando insistentemente que hacían en el baño y por qué se habían metido por el roto, pero ellos nunca aceptaron haber consumido nada en los baños.

Continuamos el recorrido y debajo del coliseo encontramos una cueva que se da entre la plancha de concreto del piso y el suelo natural donde caben hasta diez personas, allá encontramos una “pata” de marihuana y mucha basura de dulces y

gaseosas lo cual nos dice que es frecuente el uso de estos espacios por parte de algunos jóvenes. Así terminamos el recorrido y la campaña de expectativa.



TALLER 2

Acción central minga "Píntelas que yo las coloreo"

Actividades generales

Esta fue la actividad central: se pintaron cinco murales en el colegio, partiendo de lo indagado y del objetivo central de ZOE, después de tener un espacio de cuentería. Alrededor de veinticinco estudiantes acompañaron a cada uno de los grafiteros que se integraron con el proceso, es decir; cada grafitero compartió con un grupo de estudiantes, mientras todos pitaban el mural. La participación de los estudiantes fue muy activa.

Después de reunir a los jóvenes en las gradas del primer piso de la Institución, se realizó un acto de cuentería que dejaba como reflexión la importancia de transformar nuestro entorno positivamente.

Al repartir los materiales y los diseños que salieron del taller "Todos contra el muro", los grafiteros que nos acompañaron se dirigieron a los muros escogidos por los mismos alumnos seguidos cada uno, por veinticinco de ellos.

Estos grupos, pintaron desde el inicio de la jornada. En tiempo de descanso el espacio de la emisora se prestó para que un grupo de hip hop invitado brindara mensajes positivos a toda la Institución acompañado de break dance.

La participación de algunos alumnos no se hizo esperar, dos de ellos salieron a hacer big box y a rapear, así se dio la integración y un disfrute de la actividad, luego se continuó pintando los murales (ver murales y fotos).

TALLER 3

Lo que somos y nos identifica.

Actividades generales

El interés que despertó en los jóvenes el cuento de realidades cercanas a las suyas, tan palpables y a veces espejos de sus vidas, marcadas por violencia, delincuencia y vicios, generó reacciones de participación y permitió intervenciones que afirmaban que lo que se les contaba era verdad. Con narraciones que involucraban sus dialectos y jergas se les confirmó que no éramos unos infiltrados que querían sacarles información o que venían a impartir represión entre sus actividades; por el contrario se les dijo que éramos jóvenes que conociendo esa realidad, estamos buscando otras dinámicas de aceptación y participación en el parche.

El cuento narrado por un personaje con una camiseta que le llegaba a las rodillas, un jean medio caído y una gorra de lado, típico personaje de barrio popular que sabe ¡cómo son vueltas!, hablante de jergas esquineras y arrabaleras pero cargadas de esa extraña sabiduría callejera que sólo se aprende viviéndola; captó la atención de los jóvenes.

Este personaje les contó cómo un niño de barrio con sueños e ilusiones despierta en su adolescencia haciendo favores “breves” pero ilegales a los duros del sector. Esto lo envuelve sin darse cuenta y lo sumerge lentamente en las tinieblas más espesas de la clandestinidad. Cuando este adolescente llega a la juventud se convierte en uno de los duros del barrio, hace fechorías y gana mucho dinero y en una de esas vueltas sin querer asesina a su propia madre... este final tan trágico causó asombro entre los jóvenes quienes por un momento guardaron silencio, como quien no acaba de asimilar las cosas.

Luego algunos se aventuraron a decir:

“¡Qué fuerte esa historia!”.

“Uno cuando está en las vueltas no se imagina que pueda llegar a hacerle daño a sus seres queridos”.

“Uno en medio de la locura no piensa”.

“Las cuchas de uno siempre sufren por la vida de uno”.

Seguidamente se continuó con la actividad de origami: El helicóptero. Durante este encuentro hablamos sobre lo que somos y por qué lo somos, cada participante puso en su helicóptero, hecho en papel, lo que le permitía ser; volar, y hacia dónde

quería volar en sus propias palabras. De igual manera compartieron desde la cotidianidad de cada uno y una, lo que más los y las identifica, lo que les gusta hacer, las expresiones artísticas y culturales como el hip hop, el bailar y el cantar, salieron a flote.



Además, surgieron registros escritos como:

- “Lo más importante es la cucha, la familia, mi mamá y mis hermanos”. Esto, de acuerdo a su círculo familiar, pero fue muy notorio en casi todos los casos; que lo más importante para la mayoría es la familia.
- “Quiero trabajar para ayudar a mi mamá”. Nos llamó mucho la atención que pocos pensaban en continuar sus estudios y ser profesionales.

Muchos hicieron énfasis en que les gustan las artes, la música y la cultura en general.

Tres jóvenes que no querían hacer nada, no escribieron, lo cual pudo ser por dos cosas: la antipatía por el ejercicio o simplemente no tienen un norte, no saben qué son y qué los identifica.

Fin del taller ludico.

Estos encuentros contribuyeron al proceso de formación de docentes, niños, niñas y jóvenes participantes; entendiendo la formación como un proceso de construcción y reconstrucción crítica y reflexiva de la realidad que permea a todos de tal manera que cuestione, indague y transforme ese contexto que les rodea a partir de investigarlo como posibilidad a su vez, de contribuir a la construcción de conocimiento.

Las fuentes vivas han sido clave en el proceso de indagación y construcción de la pregunta y el problema de investigación: padres, abuelos, vecinos, maestros, líderes de comunidades afro, entre otros; han aportado información en la construcción de preguntas y respuestas para investigación pertinente.

Desde esta óptica se piensa una educación desde lo incluyente, inclusivo, diverso, entre otros; donde se necesita un proceso de reestructuración global de la escuela para responder a la diversidad de necesidades de todos y cada uno de los alumnos (Parrilla, 2006:132), potenciando la participación y reconocimiento de los diferentes grupos humanos en el proceso educativo.

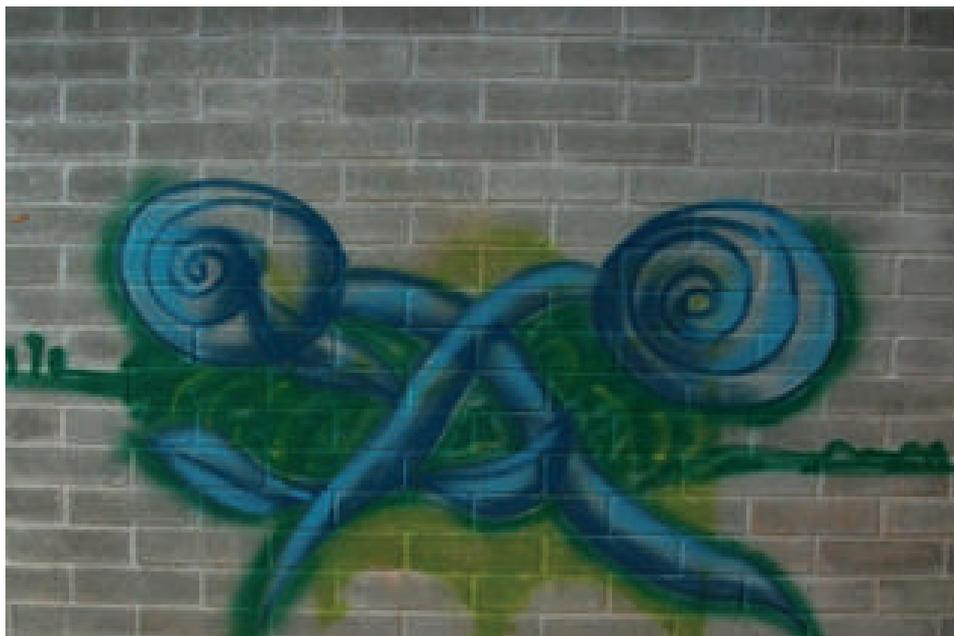


Foto 8. Mural Actividad “Píntelas que yo las coloreo”

5. LA ZONA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUGO ÁNGEL JARAMILLO.

“De todos los caminos que conduce a la fortuna los más seguros son la constancia y el trabajo”.

José Ingenieros

El Modelo de Zonas de Orientación Escolar (ZOE) es parte de la Política Pública del Ministerio de la Protección Social (MPS) en Colombia, que consta de la

ZONAS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR

sistematización de las experiencias de centros de escucha escolar, basadas en la interacción comunitaria, que pretende dar herramientas a las IE de contextos diversos para afrontar de forma participativa el consumo de sustancias psicoactivas en la población escolar y el contexto circundante.



Uno de los referentes sobre los cuales se construye el Modelo de ZOE, plantea lo siguiente “las personas excluidas, marginadas del acceso a bienes y servicios y que no cuentan con las posibilidades de la deliberación social bajo una propuesta de inclusión que favorezca y se logren transformaciones sociales, económicas y políticas, que incidan en la modificación de las pautas relacionales y culturales de los contextos educativos impactando todos los sujetos sociales de esa comunidad”⁴³

En efecto, la estrategia ZOE “consiste en un mecanismo o conector –articulado e integrador- que busca realizar al interior de los centros educativos, acciones de mitigación que disminuyan los daños y riesgos en situaciones asociadas al consumo de alcohol y drogas”.⁴⁴

Para la institución educativa Hugo Ángel Jaramillo, que se encuentra ubicada en el Barrio Málaga, en la Comuna del Café de la ciudad de Pereira, la ZOE podría convertirse en la respuesta a una de las tantas “situaciones a mejorar”⁴⁵ identificadas en la caracterización socio-demográfica de la comunidad de Málaga”⁴⁶ y reforzado en las reuniones que se llevaron a cabo en el segundo semestre del 2011, entre la comunidad de padres de familia, docentes y la institucionalidad.

“Se pensó desde los padres desarrollar el ‘Taller de conductas de los jóvenes’ en el cual los jóvenes expresaran sus motivaciones y sueños más profundos, lo que ofreciera herramientas a los padres de familia para que se organizaran e implementaran acciones que les facilitara el proceso de identificación de falencias

43 Módulo Zonas de Orientación Escolar (ZOE). MPS-UNODC-RAISS-Corporación Viviendo.2009

44 <http://www.esecarisma.gov.co/ZOE/>

45 Se emplea el término situaciones a mejorar como aporte de esta experiencia, ya que un problema es una determinada cuestión o asunto que requiere de una solución. A nivel social, se trata de algún asunto particular que, en el momento en que se solucione, aportará beneficios a la sociedad. Pero cuando se refieren situaciones a mejorar, se hace alusión a ese conjunto de las realidades o circunstancias que se producen en un momento determinado y que determinan la existencia de las personas o de las cosas, es decir hace parte de ellas y no deben pretender solucionarse sino aprender a vivir con ellas dentro de unos parámetros comunitariamente concienciados.

46 Proyecto Educativo Institucional (PEI), Unión Temporal Alma Mater-Universidad Tecnológica de Pereira.

que se presentaron en el trato para con sus hijos y que motivó asimetrías en la dinámica interna de la familia, facilitando la edificación de barreras que están fraccionando el núcleo familiar”.⁴⁷

Se podría decir que en “las zonas de Orientación Escolar se establecen como una clara alternativa para la prevención, promoción, atención y mitigación de las consecuencias negativas del consumo de sustancias psicoactivas en un escenario que concentra a una de las poblaciones más claramente afectadas por este fenómeno: los jóvenes”.⁴⁸

Partiendo de las reflexiones tomadas el Día de la Familia (4 de diciembre de 2011) a estudiantes, docentes, y padres de familia, los mismos hacen referencia de la ZOE como la posibilidad de:

- “Espacio de reflexión frente a las problemáticas de los estudiantes...”.
- “Espacio de crecimiento”.
- “Posibilidad de compartir con los estudiantes”.
- “Colaborar.... en sus dificultades”.
- “Apoyo escucha”.
- “Trabajo en red docentes-directivos”.
- “Oportunidad de involucrarse en proyectos”.
- “Una experiencia que se enriquece con otros”.

Lo que se pretende con la ZOE, es la disposición de un espacio que trascienda de lo físico, en el cual “... las posibilidades de las relaciones cotidianas, donde la empatía y la escucha son una forma de hacer prevención o detección oportuna”.⁴⁹

47 Trabajo de Intervención de Corporación Temeride, extraído del Acta con fecha 06-Agosto-2011

48 Tomado de: Fortalecimiento Nacional y Local para la Reducción del Consumo de Drogas en Colombia Col-C81. Corporación Viviendo, Santiago de Cali, 2010.

49 Modelo de Zona de Orientación Escolar (ZOE), Ministerio de Protección Social, Pág. 61.

"ZOE"



Foto 9. Día de la Familia, institución educativa Hugo Ángel Jaramillo, barrio Málaga, Pereira-Risaralda

5.1 Las redes sociales

Abordar las redes sociales es conocer los vínculos que establecen los individuos y como a partir de ellos se potencian habilidades/estrategias para afrontar las situaciones a las cuales lo someten la vida social. Por tanto, la intención de crear lazos entre la comunidad y las causas que los aquejan; derivan en “cuanto más

vinculado esté un individuo a una causa que le interesa, hay una mayor probabilidad de que siga colaborando en un plazo de tiempo más largo”⁵⁰, esta posibilidad de participación de acuerdo a los intereses y afinidades del actor, podrá propender en la búsqueda de mejorar la calidad de vida de las familias y grupos humanos de la comunidad.

5.1.1 Red subjetiva

En las reuniones de socialización de la estrategia ZOE, se identificaron las personas que se espera, se comprometan con la estrategia y con las cuales se quiere generar “redes de apoyo”.⁵¹

Padres de familia
Docentes
Estudiantes
Líderes de la comunidad

5.1.2 Red de líderes de opinión (formales e informales)

A partir de las estrategias implementadas en las actividades previas a la socialización de las acciones de enganche, que buscan motivar la participación de la comunidad educativa, reconociendo:

- “En un primer momento, sus historias, memorias y cotidianidades;
- En un segundo momento, identificando de manera colectiva sus situaciones a mejorar, a nivel educativo, familiar y comunitario;
- En un tercer momento, la invitación a construir juntos propuestas de ensamble inspiradas en sus voces, miradas y anhelos, logrando engancharnos en nuevas prácticas que muestren posibles propuestas de mejoramiento, y construyendo entre todos la historia, siendo protagonistas de ella”.⁵²

50 Diario de Campo. No.2.

51 Actas de reuniones.

52 Documento Acciones de Enganche, ZOE, Mega colegio Hugo Ángel Jaramillo, Comuna del Café, Barrio Málaga, Observatorio de Drogas; Alma Mater.

Lo anterior como estrategia que permite cumplir con uno de los objetivos propuestos en la identificación los líderes de opinión.



*“... El grupo de jóvenes vinculados propuestos por los coordinadores son los mediadores de aula de cada salón; casualmente entre ellos están muchos de los jóvenes que consideramos ‘papeletas’ y que los profesores denominan chicos problemáticos...”*⁵³

5.1.3 Red operativa:

En la consolidación del grupo base se pretende identificar “lo que somos y qué nos identifica como seres humanos. Ideales, potencialidades, dificultades y cuáles son esas cosas o personas que nos incitan a continuar cada día”⁵⁴, ejercicio que permitió sensibilizar y seducir a los participantes en la creación de un grupo base de trabajo, participe de la comunidad educativa para allí poder dilucidar la importancia de la ZOE.

Como se evidenció en la actividad del encuentro del grupo base, en la construcción del logo y el slogan, realizada el día 30 de noviembre del 2011, en la cual la profesora Libia direccionó el taller desde el centrar y brindar claridad sobre los fundamentos de la ZOE, los participantes decidieron que el logo se plasmaría en las camisetas que se utilizarían para la celebración del Día de la Familia en el colegio.

“Durante la interacción con el grupo, algunos estudiantes persistieron en hacer comentarios y evidenciar a compañeros presentes, que al parecer son consumidores de sustancias psicoactivas, por lo que se retomaron estos comportamientos para, sutilmente, persuadirlos de que la ZOE no tiene como finalidad ‘develar’ los consumidores de drogas sino por el contrario promover el trato digno y ofertar respuestas integrales a sus necesidades y las de otras personas, cuyas situaciones también les generan dolor, angustia, impotencia, etcétera”.⁵⁵

53 Diario de Campo, Campaña de expectativa, 26 y 27 de Septiembre del 2011.

54 Diario de Campo, Campaña de expectativa, 26 y 27 de Septiembre del 2011.

55 Informe de actividad de encuentro de grupo base ZOE, construcción de logo y slogan, 30 de Noviembre del 2011.



5.1.4 Red de recursos comunitarios e institucionales

Generar redes en ámbitos comunitarios, donde los intereses particulares se ven inmersos en las demandas de aquellas “situaciones a mejorar” de un grupo colectivo.

Sin embargo, al generar este proceso se ha dividido en varios estadios:

• Reuniones con la comunidad:

Acta con fecha 01-Agosto-2011

Asistentes:

- Rosa María Niño, Rectora Colegio Hugo Ángel Jaramillo.
- Padres de familia.
- Universidad Tecnológica de Pereira.
- Red de Universidades Públicas del Eje Cafetero.
- Corporación Temeride.

Desarrollo de la actividad: se socializa la estrategia ZOE, se espera generar una minoría activa que se comprometa con la estrategia y generar redes de apoyo. La comunidad genera una lluvia de ideas o situaciones por mejorar:

- Drogadicción
- Maltrato

ZONAS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR

- Inseguridad
- Prostitución
- Convivencia



- **Las acciones de enganche:**

Como se expresa en el informe final de estas actividades: *“Las experiencias recorridas y recogidas durante la puesta en marcha de las acciones de enganche y de ensamble, en el colegio Hugo Ángel Jaramillo, más que arrojar conclusiones finales de frente a los relatos pronunciados, a las acciones compartidas, o a las actividades que convocaron el trabajo en colectivo y el intercambio de las diversas propuestas existentes en el colegio, arrojan un muy buen inicio que necesita ser continuado, para establecerse como un proceso a largo aliento, que brinde nuevos espacios de aprendizajes, llevando informaciones a tiempo y fortaleciendo una Zona de Orientación y Escucha, en el ámbito escolar”*.⁵⁶

Seguidamente se exponen algunas conclusiones de las actividades.

- **Acompañamiento a jornadas artísticas y culturales para fortalecer la convivencia.**

“Estas actividades son organizadas por la misma comunidad educativa, en donde el equipo de acciones de enganche fue invitado para acompañar y compartir en medio de expresiones culturales, y reforzar el mensaje del grupo ZOE, el vivir estos espacios fortaleció las confianzas, y los participantes del grupo base ZOE ganaron identidad con el espacio, al sentirse acompañados”.⁵⁷

- **Del barrio y del colegio somos “Peña cultural”**

“Se visitaron los líderes de la comunidad, compartiendo el quehacer de las ZOE en el colegio y convocándolos para participar de la peña, los líderes expresan su interés

para participar, al interior del colegio se abrió la invitación para que participen de la acción (...) los jóvenes participantes, expresan la necesidad de generar como una especie de escuela artística extraescolar en donde se preparen acciones por mes”.⁵⁸

⁵⁶ Motato y Falcón, Informe Final Acciones de Enganche, ZOE. IE Hugo Ángel Jaramillo. Comuna del Café

⁵⁷ *Ibíd.*

⁵⁸ *Ibíd.*

- **Encuentros del grupo base ZOE, construcción de logo y slogan**

“Cada estudiante entró a participar expresando que lo que sentían era la razón de ser del grupo ZOE y por medio de tarjetas cada uno expresó desde el dibujo, y frases alusivas a la escucha y prevención, quedando como frase central del grupo: ¡Qué tanto sabes de lo que haces!”.⁵⁹

- **Celebración Día de la Familia**

“El grupo base, se unificó para este día, y teniendo una camiseta grafiteada como símbolo de identidad que se mostraba como una invitación para incluir y no para excluir, los estudiantes se asumieron parte de un grupo, compartiendo con los demás estudiantes del colegio, la propuesta ZOE. Las acciones de enganche que se desarrollaron se mostraban como una provocación, que despertara el interés por parte de estudiantes, profesores, y comunidad en general, bajo un interés común, que para el caso de la IE Hugo Ángel Jaramillo, está enfocado de frente a la problemática del consumo de sustancias psicoactivas”.⁶⁰

Por lo tanto, las acciones realizadas para contactar los actores que pertenecen y participan de la comunidad del barrio Málaga y sus alrededores, se realizaron en el marco de la propuesta de la ZOE: *“Esta red (...) tendrá encuentros formativos a través de la reflexión y abordaje de las problemáticas que favorecen el encuentro y de los referentes comunes que se tendrán en su apuesta por la inclusión social”.*⁶¹

5.2 La minoría activa.⁶²

Joven 1: “Todos sabemos dónde es el parche (haciendo referencia al sitio donde se reúnen para consumir y pasar el rato)”.

Definir una minoría activa es explorar “representaciones sociales”⁶³ de una

59 Ibíd.

60 Ibíd.

61 http://www.unsam.edu.ar/escuelas/humanidades/ruedes/ACTAS_RUEDES_XIX.pdf

62 El concepto de minoría activa deriva de los aportes de Serge Moscovici, que entre muchos de sus aportes, estudio el valor de la innovación en los grupos sociales. El proceso de innovación se puede concebir como un proceso de influencia social que generalmente tiene por fuente una minoría o individuo que intenta, ya sea introducir o crear nuevas ideas, nuevos modos de pensamiento o comportamiento, o bien modificar ideas recibidas, actitudes tradicionales, antiguos modos de pensamiento o comportamiento.

63 La representación social es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos, Serge Moscovici en Mauricio Álvarez, “Tradiciones de la Psicología Social y Relevancia Nacional”

comunidad, o en palabras más castizas “dime con quién andas y te quién eres”. Según Moscovici, para determinar el grado de influencia de una minoría activa, se tendrían que revisar los siguientes aspectos:



- Lo más superficial es lo que se dice o se hace.
- Lo más profundo es lo que se piensa, las representaciones.

Es así como se diseñó el proceso de acompañamiento y formación de la comunidad educativa de la institución Hugo Ángel Jaramillo, pensando en el desarrollo de actividades que permitiesen conocer por medio de diversas expresiones quiénes eran las personas que consumían SPA y su manera de socializarlo, arrojando lo siguiente:

“(...) se retó al grupo a expresar quiénes eran usuarios de drogas, ante lo cual su respuesta fue silenciosa y en su mayoría con actitud de negación, reacción que posibilitó ejemplificar desde la cotidianidad que de cierta manera todos somos consumidores de drogas y que la connotación de legales o ilegales no nos ubica en posición privilegiada. Con su participación posterior los estudiantes dejaron ver la comprensión, que ésta es una percepción equívoca”.⁶⁴

64 Informe de actividad de encuentro de grupo base ZOE, Óp. Cit.



Foto 11. Mural Actividad “Píntelas que yo las coloreo”

Sin embargo, la construcción de espacios donde se evidencie las prácticas de esta minoría activa dentro del ámbito escolar, evidencia como alude Herbert Kelman una “conformidad simulada”.⁶⁵

“En este recorrido, el coordinador y algunos alumnos de sexto, nos llevaron a sitios del colegio donde se consume. Nos estaban enseñando un corredor detrás de los baños del segundo piso, donde lo alejado y escondido del mismo permite que los pelaos que le “carburan a eso” le puedan pegar sin tanto visaje. En ese mismo lugar nos enseñaba el coordinador que los baños los cierran con candados para que en tiempo de clases no se metan a consumir y nos mostraba que habían dañado una reja de la parte posterior de los baños para poder entrar y consumir en su interior

(...)continuamos el recorrido y debajo del coliseo encontramos una cueva que se da entre la plancha de concreto del piso y el suelo natural donde caben hasta diez personas, allá encontramos una pata de marihuana y mucha basura de dulces y gaseosas, lo cual nos dice que es frecuente el uso de estos espacios por parte de algunos jóvenes. Así terminamos el recorrido y la campaña de expectativa”.⁶⁶

65 Consiste en aceptar en forma pública un comportamiento o un sistema de valores sin adherirse a ellos de forma privada

66 Diario de campo.

En este sentido, Moscovici destaca: "...los efectos de la influencia minoritaria no pueden ser evaluados con pertinencia y precisión, si nos limitamos al nivel de lo que se dice y se hace de forma explícita, esperaríamos entonces encontrar una cierta lectura de lo inconsciente, de lo latente,

"ZOE"

de lo no dicho (...). Una minoría, sin obtener una aceptación sustancial (...), puede influenciar a los sujetos de manera que éstos revisen las bases profundas de sus juicios (...) la influencia mayoritaria opera en la superficie, mientras la minoritaria tiene efectos profundos".⁶⁷

Por esta razón la Zona de Orientación Escolar se convierte en un espacio donde "las acciones siempre están abiertas a cambios según las necesidades y ritmos propios de la institución y sus protagonistas", manifestó Julián Motato.

5.3 Inclusión social.

"Lo esencial es invisible a los ojos"
Antoine de Saint Exupery



**Foto 12. Socialización de experiencias con la comunidad.
Día de la Familia**

⁶⁷ Moscovici S, en Álvarez, M. "Tradiciones de la Psicología Social y Relevancia Nacional"

El paradigma sobre las personas que son consumidora de SPA, va fuertemente ligado con la concepción del uso del tiempo libre, la forma de asociación y la construcción de su proyecto de vida. “Para ello la propuesta de inclusión social se orienta a abordar las carencias de todo –aspecto- educativo y de salud, de oportunidades de trabajo, de orientación personal”.⁶⁸

En el proceso de identificación de debilidades de la ZOE y su sostenibilidad en la Institución Educativa se encontraron los siguientes aspectos:

- Organización comunitaria débil.
- Liderazgos negativos.

De esta forma surge el siguiente interrogante: ¿El liderazgo, es negativo o positivo? Desde esta pregunta, se responden las inquietudes planteadas por los y las jóvenes que participaron en el proceso o veámoslo de la siguiente manera “sólo mal enfocado bajo las necesidades de la gran mayoría”.

¿Qué hacer para fortalecer esta debilidad?

“Dentro la estrategia de la inclusión social se parte del reconocimiento de la dignidad de las personas y por tanto del respeto a su libertad y su autodeterminación”⁶⁹ cuyo objetivo es: restablecer los vínculos afectivos y lograr la inclusión plena y la propuesta es hacerlo de manera colectiva, fortaleciendo las redes personales, institucionales, comunitarias, sociales⁷⁰. Reconocer al otro como un igual, permite que asumamos su misma condición con respeto:

Joven 1: “Te voy aclarar algo antes de juzgar mi vida o mi carácter. Ponte en mis zapatos, recorre el camino que he recorrido, vive mis penas, mis dudas, mis temores, mis amores. Recorre los años que he recorrido y tropieza ahí donde yo tropecé y levántate así como yo lo he hecho. Cada cual tiene su propia historia. Y entonces ahí podrás juzgarme”.⁷¹

En el proceso de interacción encontramos la necesidad de reconocer y ser reconocidos como minoría activa:

68 La inclusión social, una respuesta frente a la drogodependencia. Convenio UNODC / MPS Programa para la Descentralización del Plan Nacional de Drogas.

69 Ibíd. pg. 12.

70 Ibíd. pg. 13.

71 Diarios de campo.

Padre de familia 1: *“Me sentí muy bien, agradezco el interés de los docentes en nuestros hijos, aunque la responsabilidad es de todos los padres, y aunque nuestros hijos hayan caído en las drogas hay que seguir adelante ayudándolos;*

“ZOE”

*porque ellos son una herencia que nos han dado, aunque no es fácil cuando ellos han probado las drogas y les ha gustado, pero hay que seguir luchando hasta el fin de nuestra vida por ellos”.*⁷²

“La inclusión social (...) no se enfoca en los individuos como enfermos o transgresores, sino en las personas que hacen parte de un grupo social, el cual debe participar en su rehabilitación y en su proceso de inclusión”.⁷³ Frases tan estereotipadas presentes en los talleres de intervención, marcan y señalan:

Padre y madres de familia

- “No quiero que mi hijo se contamine”.
- “La juventud está perdida”.
- “Lo malo es Málaga, el Parque Industrial es bueno”.
- “Los de Málaga son malos”.
- “Si nos ponemos a mirar, en el Parque Industrial no hay de que hacer un caldo”.
- “Cómo van a entrar sus hijos al colegio de Málaga”.
- “No hay que mirar la casa del vecino, mirarnos nosotros primero”.
- “Cuando el muchacho está en las drogas no hay nada que hacer”.

Las percepciones que han construido los padres y las madres de familia frente a los y las jóvenes que viven en el barrio de Málaga, no solamente fomentan la implementación de discursos de estigmatización que generalizan a toda la población, sino que potencia la exclusión de este sector, responsabilizándolo de las acciones y eventos negativos que ocurran en el contexto. En este caso se recomienda propender por reconocer y respetar la vida de las personas consumidoras de SPA.

72 Diario de Campo, taller comunitario.

73 La inclusión social, una respuesta frente a la drogodependencia, Op cit, pág. 12.

5.4 Proyecto Educativo Institucional y la Zona de Orientación Escolar en el Hugo Ángel Jaramillo.



Foto 13. Mural Actividad “Pintelas que yo las coloreo”

Según la Ley 115, del 8 de febrero de 1994 “Por la cual se expide la Ley General de Educación” proclama:

Artículo 6.- Comunidad educativa

De acuerdo con el artículo 68 de la Constitución Política, la comunidad educativa participará en la dirección de los establecimientos educativos, en los términos de la presente ley.

La comunidad educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional -(PEI)-y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo.

Artículo 14º.- Enseñanza obligatoria

En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con:

ZONAS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR

- El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política;
- El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo;
- La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política;
- Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos, y
- La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.

"ZOE"

Basándonos en este marco legal inicial, la institución educativa Hugo Ángel Jaramillo, diseñó su PEI el cual debería permitir que:

“La ZOE puede articularse con algunos de los programas transversales, especialmente con el de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, que se propone ‘contribuir al fortalecimiento del sector educativo en el desarrollo de proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad, con un enfoque de construcción de ciudadanía y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos’, que espera formar a los estudiantes en el manejo responsable y autónomo de su sexualidad y con el componente de Educación Artística que se propone ‘potenciar y desarrollar la sensibilidad, la experiencia estética, el pensamiento creativo y la expresión simbólica’”.⁷⁴

Por su parte la institución educativa Hugo Ángel Jaramillo enuncia en su Misión Institucional:

“La Institución Educativa Málaga, tiene la misión de formar en sus estudiantes un pensamiento holístico a partir del desarrollo de pensamiento creativo para la ‘resolución del problemas’– Situaciones a Mejorar- . Así mismo, promueve el desarrollo de habilidades y competencias (básicas generales, ciudadanas y laborales) mediante un nivel académico exigente, que le permite profundizar en

⁷⁴ Modelo de Zona de Orientación Escolar (ZOE), Op. Cit. Pág. 8

los procesos investigativos y en el manejo con suficiencia de una lengua extranjera. Así mismo, descubre la interrelación de las diferentes áreas del saber desde una visión integradora en la formación del ser".⁷⁵

Para ello, dispone de objetivos institucionales que promueven la Integración en la búsqueda de articular procesos que mejoren el bienestar del estudiantado.

Objetivos Institucionales

- Trabajar en colectivos interdisciplinarios para mejorar los procesos cognitivos, sociales e individuales.

Aquí es donde la ZOE se debe articular con el currículo educativo⁷⁶ no como un proyecto alternativo sino como la propuesta donde inclusión social, es el eje potencializador donde el estudiante es visto en su integralidad y como agente de cambio.

Una de las competencias ciudadanas que el estudiante deberá asumir e interiorizar es el orientar la sensibilización y solidaridad como proyecto de vida.

A continuación se observa el currículo educativo de la Institución Educativa Málaga.⁷⁷

75 Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo "Málaga".

76 Se refiere al conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que orientan la actividad académica (enseñanza y aprendizaje) ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? http://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo_%28educaci%C3%B3n%29.

77 Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo "Málaga".



EL CURRÍCULO	
CARÁCTER	DESCRIPCIÓN
ABIERTO	Se basa en una visión holística del conocimiento y del saber.
	Implica la adecuación permanente de los nuevos conocimientos a los procesos de formación.
	Direcciona la formación básica hacia procesos y transformaciones de la información en conceptos científicos y tecnológicos.
	Fomenta la capacidad de decisión del estudiante sobre la selección y combinación de contenidos y planes de trabajo, de acuerdo con las secuencias, rutas y ritmos de su formación.
INTEGRALIDAD	“Desarrolla competencias cognitivas para abordar y resolver problemas en forma consciente, crítica y creativa”.
	“Desarrolla competencias cognitivas para abordar y resolver problemas en forma consciente, crítica y creativa”.

FLEXIBLE	Relaciones entre todos los actores (académicos y administrativos) y otros componentes institucionales que directa o indirectamente están implicados en las prácticas de formación.
	Contenidos sociales y culturales en permanente circulación en contextos específicos.
	Se entiende como un proceso de apertura, interdisciplinariedad y redimensionamiento de la interacción entre las diversas formas de saber.
	Articula el desarrollo del conocimiento con la acción, como forma de consolidar en el curso de la formación una mayor interdependencia entre el saber y el saber-hacer.
	Prioriza el aprendizaje, autónomo y auto-reflexivo que resuelva problemas y necesidades de la cultura con sus implicaciones sociales, económicas, políticas éticas y estéticas, enfatizando acciones locales desde lo regional y nacional.
	Orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje hacia el desarrollo de capacidades de auto-aprendizaje, autodeterminación y autogestión.
	Revisión y ajuste permanente de los planes de estudio de acuerdo con las necesidades del contexto y los avances tecno-científicos y socio humanísticos.
PROBLÉMICO	Sensibiliza al estudiante hacia actividades de indagación e innovación proporcionando herramientas básicas para el diseño y desarrollo.
	De proyectos.
	Educa para la autogestión y búsqueda en la relación educación – trabajo.

INVESTIGATIVO - FORMATIVO	Transversalización curricular. Se refiere a una concepción de procesos de enseñanza y de aprendizaje de los saberes de manera simultánea y transversal en el currículo y en los planes de estudio.
	Articula el trabajo colectivo de los diferentes grados, se toma como punto de partida, una pregunta orientadora que se resuelve desde saberes específicos por niveles y ciclos de formación a través de talleres aplicando diferentes estrategias pedagógicas.
	Forma en investigación a partir de la consigna: aprender a investigar - investigando.

El currículo anteriormente enunciado deberá tener los siguientes ejes temáticos transversales en su plan de estudios:

- Educación por la paz.
- Educación del consumidor.
- Educación vía.
- Educación para la equidad y la igualdad.
- Educación para la salud.
- Enseñanza de la tutela.
- Instrucción sobre el Estatuto Anticorrupción.
- Educación para el tiempo libre.
- Educación de la protección y el ambiente la ecología y la preservación de los recursos naturales.

Este panorama nos sirve para evidenciar, que la propuesta de la ZOE, desde lo argumentativo, se articula con la propuesta pedagógica del IE Hugo Ángel Jaramillo. Consideramos como insumo para tener en cuenta en el fortalecimiento de esta propuesta:

1. Ley:

- a. Constitución Política de Colombia.
- b. DECRETO 1108 DE 1994 (Mayo 31) “Por el cual se sistematizan, coordinan y reglamentan algunas disposiciones en relación con el porte y consumo de estupefacientes y sustancias psicotrópicas artículo 1⁷⁸ y artículo 12.⁷⁹”
- c. El Programa para la Descentralización del Plan Nacional de Drogas.

2. Estructura organizativa base: organigrama del IE Hugo Ángel Jaramillo.⁸⁰

3. Las reuniones que se ha sostenido con la comunidad para el diseño de la DOFA de la ZOE.⁸¹

FECHA	ASISTENTES	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD
Acta: 06-08-2011	- Docentes - Padres de familia - Corporación Temeride	Taller con la profesora Nancy Mejía, actividad “Conductas del joven”, se desarrolla porque en la reunión del primero de agosto los padres de familia se pusieron de acuerdo, pues sienten que no son capaces de identificar cuáles han sido las falencias frente al por qué sus hijos se alejan e implementan barreras que están fraccionando en el núcleo familiar. En la capacitación se empezó a identificar los factores de riesgo y las reacciones que los padres toman frente a ciertas problemáticas de los hijos.

78 Art 1. fijar los criterios para adelantar programas educativos y de prevención sobre dicha materia.

79 Art 12. Todo establecimiento educativo, estatal o privado deberá incluir en su Proyecto Educativo Institucional procesos de prevención integral, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 44 del presente Decreto.

80 Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo “Málaga”. Organigrama pg. 54.

81 Se hace alusión en el capítulo denominado “Movilización Social”.



Acta 19-08-2011.	<ul style="list-style-type: none"> - Rectora del colegio de Málaga - Coordinador - Corporación Temeride Padres de familia 	Cartografía social (Sandra Espinoza): la estrategia permite generar reflexiones y soluciones frente a la problemática del sector.
Acta 06-09-2011	<ul style="list-style-type: none"> - Corporación Temeride - Alma Mater - Directivos de la Institución - Minoría activa 	<p>La actividad plantea que la comunidad considera que la mayoría de las dificultades son del colegio y no de la misma comunidad. ¿Cuál fue el proceso para llegar a esta conclusión?</p> <p>Alma mater plantea desarrollar proyectos de emprendimiento que permitan generar procesos de aceptación y cambios al interior de la comunidad.</p>
Acta 16-09-2011	<ul style="list-style-type: none"> - Temeride - Alma Mater - Rectora - Coordinador - Padres de familia 	Cartografía social. La Actividad propone pautas para identificar los principales problemas: <ul style="list-style-type: none"> -Consumo de SPA -Espacios de recreación y esparcimiento. -Falta de tolerancia de los individuos. -Deserción escolar y no asistencia al colegio evadiendo el ingreso.

Acta 04-10.-2011	<ul style="list-style-type: none"> - Alma Mater - Corporación Temeride - Directivos y docentes - Sociedad Real 	Sociedad Real enfatiza el fin al cual se desea llegar con la estrategia "Píntelas que yo se las coloreo" contando con actividades planteadas como pintar los murales, cine club y explorar las actividades artísticas y culturales del colegio.
		Alma mater define los proceso y alcances del ZOE en donde se hace una reseña histórica especificando de dónde nace este proceso y cuál es la fuerza que ha alcanzado en el ámbito institucional y comunitario.
		Temeride se encarga de recoger los insumos y las direcciones, cómo pueden acceder a los servicios de red pública a partir de derivarlos a otros servicios y a partir de conocer el diagnóstico que Temeride está desarrollando en el sector.
Acta 18-11-2011	<ul style="list-style-type: none"> - Padres de familia - Cuidadores del grupo ZOE 	Actividad: focalizar las problemáticas del sector de Málaga, proyectos ejecutados.

En este proceso se puede observar cómo la comunidad educativa se involucró en el proceso, pero ahora se debe incluir en el proceso de la construcción del Proyecto Educativo Institucional:

DERECHOS DE LOS PADRES DE FAMILIA O ACUDIENTES	Participar en el proceso de construcción del PEI, de la adopción, apropiación, ejecución, evaluación y revisión a través de sus representantes o directamente, cuando sean convocados.
DEBERES DE LOS PADRES DE FAMILIA O ACUDIENTES	



DERECHOS DEL DOCENTE	Contribuir a la construcción del PEI a su desarrollo, evaluación y mejoramiento continuo, directamente o a través de sus representantes.
DEBERES DEL DOCENTE	Participar en la construcción, desarrollo, innovación y transformación del PEI.
	Asumir, desarrollar y evaluar el PEI, participando activamente en su implementación, innovación y mejoramiento y en su articulación con los procesos de desarrollo comunitario.

5. Acciones de enganche, abierto a la comunidad en general

Fecha: 25 de noviembre del 2011.

Nombre: peña cultural.

Objetivo: promover un encuentro con la comunidad en general que incide en las dinámicas propias de la institución educativa, utilizando el arte como medio que convoca la participación.

6. Trabajo específico con los estudiantes y las minorías activas.

Voces de los jóvenes:

Se convocó a los estudiantes participantes para que expresaran sus emociones en una cartelera:

“Tengan cuidado con las drogas, nos llevan a la perdición”.

“Parceros, tomar es re... bacano pero tengamos conciencia al hacerlo, ¿Te hace bien?, ¿Te sientes realizado?”.

“¡Cambia de actitud!

¡Qué pereza ustedes como alumnos!”.

“... ¿La moda?...

¿Qué es la moda?

R/ Con la moda podemos expresar todo lo que sentimos...pero, ¡sé tú mismo!”.

Anhelos y expectativas:

Los jóvenes se quisieron expresar a partir de sus helicópteros:

- o Cambio de los profesores.
- o La educación de los estudiantes.
- o Que los estudiantes fueran más responsables.
- o El estudio más duro, que enseñen más.
- o Que colocaran más cosas deportivas y que lo pinten.
- o Que hayan más profesores buenos.
- o Que exista más orden de los estudiantes.
- o Clases de dibujo.
- o Que cambien algunos profesores.
- o Más compromiso por parte de algunos profesores y de los estudiantes.
- o Un mejor aseo para el colegio, más sana convivencia, más compromiso con todos.
- o “Sueño con ser famoso y un mejor futuro por el colegio”.
- o Que el colegio sea un centro de seguridad.
- o Actividades que agrupen todo el colegio.
- o Respeto.
- o Que nos respetemos.
- o Espacios biológicos para descansar
- o Las clases que puedan identificar todas las culturas y gustos juveniles.
- o Más seriedad de parte de los maestros y más compromiso de los estudiantes.
- o Más comprensión y menos “gaminería”.
- o Un buen proyecto para los chicos que mantiene en otras cosas y el proyecto de la emisora.

Qué me impulsa:

- o “Yo quiero ser un arquitecto”.
- o “Estudiar fotografía y poder trabajar y ser independiente”.
- o Abogado.

- o Ser futbolista.
- o Ser policia.
- o "Lo que quiero ser es terminar de estudiar para ser alguien en la vida".
- o "Estudiar para dar un mejor futuro a mis seres queridos".
- o "Ser veterinaria y diseñadora gráfica".
- o "Ser un gran ingeniero y una gran persona para la sociedad y ser reconocido en Colombia y el mundo entero por mis creaciones".
- o "Ser una persona con principios y estudios".
- o "Sacar la cucha adelante".
- o "Quiero un mejor futuro mejor para mí y mi familia".
- o "Trabajar por mi propia cuenta".
- o "Mi sueño es cambiar todo lo malo a lo bueno".
- o "Me da fuerza el interés en tener un trabajo estable y bien pago, por eso el interés de estudiar".
- o "Poder sacar adelante a mi familia y ser una mujer liderada por mí misma, sin valerme de nadie".

"ZOE"

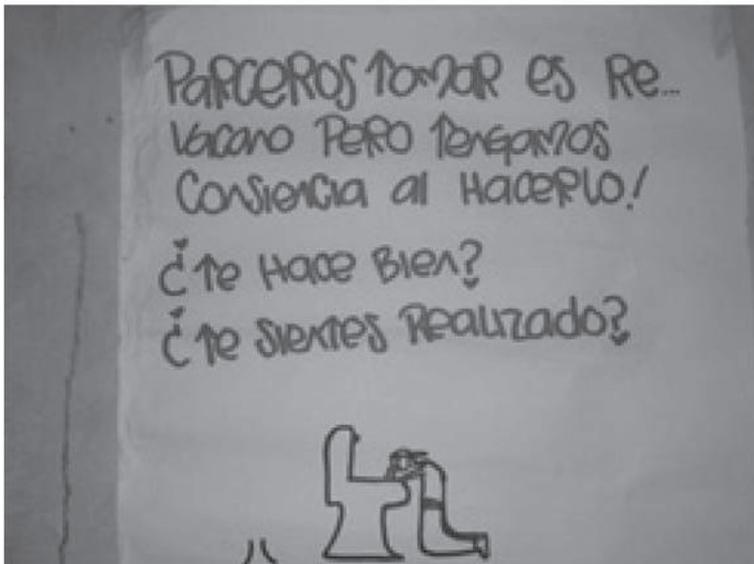
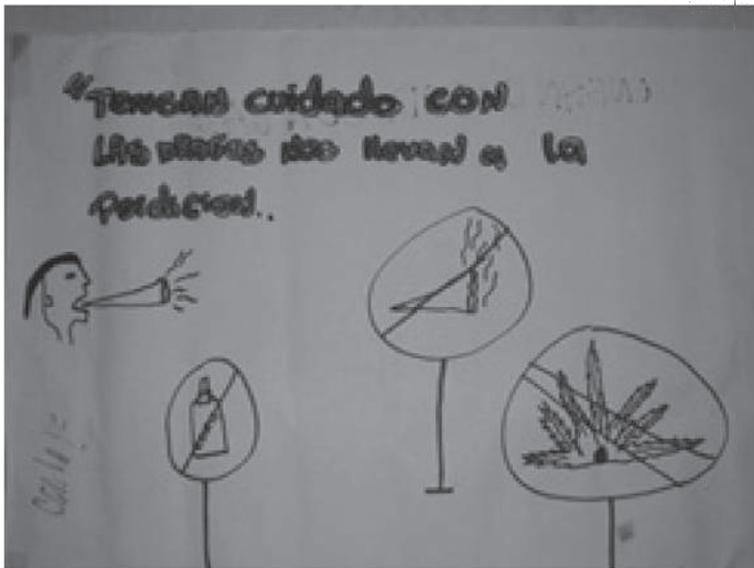
A quién quiero:

- o Mi mamá
- o Mi papá
- o Mi hermano
- o Mi familia
- o Mis amigos
- o Mi novia
- o Mi madre que la amo, ha sido madre y padre y además sé que daría su vida por mí; al igual que yo.

Producción Cartelera:



"ZOE"





Se encontraron varios tópicos para fortalecer la propuesta educativa del IE Hugo Ángel Jaramillo para el año 2012, pero se tendría que revisar con detenimiento el siguiente aspecto:

En la sección del PEI, denominado Pacto de Convivencia para la Comunidad Educativa de la Institución Educativa Málaga, se estipula que se realizará la cancelación de contrato de acuerdo al manual de convivencia, al estudiante que incurra en:

- Situaciones relacionadas con comercialización de sustancias psicoactivas y porte de armas corto - punzantes o blancas, o de algún tipo de peligrosidad.

Este apartado permite visibilizar cómo desde el gobierno escolar se concibe y se sanciona la vinculación de estudiantes con armas corto - punzantes o blancas y se pone en el mismo lugar a los estudiantes relacionados con el consumo, lo cual da a entender que la población que incurre en acciones que lesionen a otros, son las mismas que están relacionadas con las SPA. En ese caso se recomienda realizar una descripción particular y detallada de ambas poblaciones, ya que un hecho no necesariamente conduce a otro.

Al igual que en el capítulo de las prohibiciones, para contribuir al logro de los objetivos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y la buena marcha del Plantel Educativo, a los miembros de la comunidad educativa de la Institución les está prohibido:

ZONAS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR

- Portar, consumir, incitar su uso o distribuir dentro del establecimiento sustancias psicoactivas.
- Llevar o fumar cigarrillos en la Institución.
- Inducir a otros estudiantes a incumplir los deberes o violar las prohibiciones consagradas en este manual.



En este orden de ideas, la Institución Educativa de Málaga deberá diseñar estrategias que permitan proceder en la inclusión social, sin ir en contra del decreto 1108 de 1994 (mayo 31) "Por el cual se sistematizan, coordinan y reglamentan algunas disposiciones en relación con el porte y consumo de estupefacientes y sustancias psicotrópicas".

En ese sentido, se propone que se debe reflexionar a fondo y realizar unos compromisos de mejoramiento de esta situación por parte de los estudiantes y de la comunidad como tal; pero la institución debe asumir como un ejercicio de corresponsabilidad mantener a los estudiantes en el contexto educativo, solicitando el apoyo y acompañamiento de otras disciplinas, por ejemplo del sistema de responsabilidad penal de adolescentes en el sistema nacional de Bienestar Familiar; entre otras.

Artículo 10. En los reglamentos estudiantiles o manuales de convivencia se deberá incluir expresamente la prohibición a que se refiere el artículo anterior y las sanciones que deben aplicarse a sus infractores, con sujeción a lo dispuesto en la Ley General de Educación.

Artículo 11. Los directores y docentes de los establecimientos educativos que detecten entre sus educandos casos de tenencia, tráfico o consumo de sustancias que produzcan dependencia, están obligados a informar a los padres y al defensor de familia para que adopten las medidas de protección correspondientes. El incumplimiento de esta obligación será sancionada en la forma prevista en el Código Educativo y en el Estatuto Docente, según sea el caso.

Artículo 42. La violación de la prohibición establecida en el artículo anterior, dará origen a la imposición de las sanciones de suspensión, inhabilitación, o cancelación definitiva de la licencia o permiso para el ejercicio de la respectiva profesión, actividad u oficio, de conformidad con las normas administrativas y penales que rijan la materia.

REFLEXIONES GENERALES.

La implementación del modelo Zona de Orientación Escolar en la institución educativa Hugo Ángel Jaramillo generó en los participantes un impacto positivo, potenciando la articulación y generación de nuevas dinámicas de expresión, de participación, y sobre todo, de auto-reconocimiento. A continuación se realiza una síntesis de las reflexiones generales producto de este ejercicio:

La comunidad, los y las jóvenes y su vinculación con las sustancias psicoactivas

Se reflexiona sobre la decisión de un individuo al momento de probar alguna droga, su continuo uso (después de haber experimentado sus efectos) y contingentemente desarrollar dependencia, desde este trayecto se determina que esta acción se encuentra influenciada por una serie de factores que están en el individuo, en el contexto y en el tipo de relaciones sociales al cual está expuesto.

Se plantea entonces, que para que se dé este proceso, es necesario que existan una serie de condiciones que faciliten este actuar: las drogas están disponibles, los factores en el contexto en donde se desenvuelve el joven facilitan el uso, vive en ambientes familiares en los que se abusa de sustancias acompañado de agentes interpersonales, que intenta enfrentar problemas emocionales usando drogas o que la droga le permitan escapar a esa realidad que lo vulnera; que aumenten el riesgo de probabilidad para que el adolescente use drogas.

Es desde estos espacios de alta vulnerabilidad, involucrando otros aspectos externos, que los y las jóvenes asocian y explican su ingreso al mundo de las drogas. Muchos lo hacen como una manera de asumir las situaciones que les generan presiones en sus contextos cotidianos, otros, porque deben ganarse el respeto de los amigos que frecuentan y otros por la curiosidad de saber qué se siente.

En ese sentido, se concluye que la responsabilidad frente al consumo de sustancia psicoactivas de los jóvenes es de todos, ya que desde los espacios comunitarios, desde las lógicas familiares, desde el ámbito escolar e individual; no se ha realizado una reflexión e interiorización de que la corresponsabilidad es compartida y por tanto debería ser socializada, brindando herramientas que permitan el desarrollo humano, la toma de decisiones y la autonomía frente la oferta y la demanda de SPA y otras mercancías.

En este sentido, **la Zona de orientación escolar debe estar articulada a los proyectos institucionales y transversales (democracia ,escuela de padres , aprovechamiento de tiempo libre, educación sexual ,educación ambiental / web ecovida , bilingüismo, prevención de desastres ,proyecto web de tránsito y seguridad vial, comité de convivencia ,comité de calidad) construidos y validados**

ZONAS DE ORIENTACION ESCOLAR

conjuntamente, recogiendo los intereses propios de su historicidad y territorialidad, por ejemplo, los manuales de convivencia, y ejercicios de aula desde las diversas áreas con un enfoque de derechos humanos, que construya y se re construya a partir de la teoría y de la acción, que contribuya a un pensamiento autónomo, originando nuevas formas de sentir y de pensar, nuevas formas de organización y de democracia, Las ZOE son procesos mediante el cual se van reconfigurando conceptos en la medida que los jóvenes como sujetos políticos participan mediante acciones pedagógicas, emancipadoras y transformadoras. Por lo tanto no es un discurso unidireccional sino más bien diverso, flexible y autónomo donde se construye y se brindan herramientas para fortalecer seres autónomos y colaborativos que a partir del fortalecimiento de redes desde los sectores productivos, sociales, políticos, académicos y gubernamentales que respondan a planes, programas y políticas públicas con claridad a las competencias específicas de cada sector, como los servicios amigables de salud para adolescentes y jóvenes donde se espera una implementación real, comprometidos con el desarrollo del país desde sus responsabilidades para que en conjunto con las realidades y singularidades culturales, económicas, políticas y sociales de cada contexto se fortalezca una identidad para la defensa de la vida.

Desde la Zona de Orientación Escolar en la institución educativa Hugo Ángel Jaramillo

Desde la ZOE se reflexiona sobre las acciones que se pueden llegar a realizar en el contexto educativo como escenario potencializador de relaciones simétricas, basadas en el real conocimiento de las necesidades de la población escolar y no escolarizada, lo cual permita transversalizar las esferas de lo educativo, lo comunitario, individual, grupal y familiar.

De esta forma, se rescata la apuesta realizada desde la rectoría, desde los docentes pero también desde los estudiantes que se involucraron en el proceso, pensando en retomar las acciones desde la “resiliencia social”⁸² planteada por Brounstein (1989) en el que se examinan las características del desarrollo de niños, niñas y adolescentes que mostraban trayectos saludables en su vida, a pesar de vivir en condiciones adversas tales como pobreza, padres abusadores de drogas y entornos familiares conflictivos.

Así, se retoman los planteamientos de este autor para potenciar procesos de transformación y cambio al interior de la Institución Educativa, empoderando a todos sus actores. De acuerdo esta visión, (Brounstein, 1989) los factores que contribuyen a la resiliencia social incluyen:

⁸² Se toma la resiliencia social como esa capacidad que tiene el medio y el actor de reflexionar y de actuar frente a situaciones adversas o externas a ellos, desde esta óptica el actor es crítico de su contexto empoderándose de sus futuras acciones y actuando en corresponsabilidad con su medio o contexto.

1. Relaciones estrechas con los padres u otros adultos quienes pueden asegurar un ambiente proveedor de afecto desde edades tempranas y de manera consistente a los diferentes componentes de la comunidad.
2. Sentimientos de control y de respeto por miembros de una comunidad hacia ellos mismos.
3. Fuertes recursos internos (ej.: buena salud física y psicológica), y externos (ej. buena red social de apoyo que incluye a la familia, la escuela y la comunidad).
4. Facilidades sociales que incluyen capacidades para comunicarse y negociar, para tomar buenas decisiones y rehusar actividades que pueden resultar peligrosas.
5. Habilidades para resolver problemas mediante el diálogo entre los diferentes actores sociales.
6. Percepción de que las adversidades se pueden resolver con perseverancia y esfuerzo colectivo.
7. Haber sobrevivido situaciones de riesgo anteriormente, de las cuales la comunidad ha salido más o menos bien librada (por lo menos en cuanto a la percepción de la misma).

Por último pero no menos importante, se debe resaltar la voluntad y compromiso que han asumido los docentes y las directivas de la Institución Hugo Ángel Jaramillo en la potencialización de espacios y escenarios en los cuales se congregan los sueños y anhelos de los jóvenes que se forman en esta institución, lo cual se traduce en la consolidación de diálogos cimentados en el respeto y el entendimiento mutuo.

En síntesis, se pretende por medio de la ZOE generar espacio de socialización donde las redes puedan gestarse a partir de unas características propias, que definan la constitución de su identidad, autorreconocimiento y apropiación de saberes que doten de sentido el hacer y las vivencias cotidianas, para un ejercicio crítico frente al proceso de mitigación, prevención y/o manejo saludable del consumo de sustancias psicoactivas en la Institución Educativa y en su contexto mismo.

RECOMENDACIONES.

Después de llevar a cabo el proceso de formación y acompañamiento de la comunidad educativa de la institución Hugo Ángel Jaramillo en la implementación del modelo de Zonas de Orientación Escolar, se realizan unas recomendaciones para que la propuesta permanezca y se realice un empoderamiento estudiantil al

ZONAS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR

interior de los procesos que se llevan a cabo en la comunidad educativa.

"ZOE"

1. Una de las críticas que se le ha realizado al proceso educativo en la actualidad, es que considera al estudiante como un invitado a su proceso de formación y por tanto no se tomaban en cuenta sus aportes e inquietudes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con la implementación de ZOE se rescata el sentir de los y las jóvenes, siendo ellos los que develan el camino a seguir en cuanto acciones y programas pensados para esta población, de esta forma, se recomienda vincular activamente a los estudiantes en todas las actividades de las IE, no sólo porque sus aportes son valiosos sino porque se apropia la validación de los diálogos intergeneracionales.

2. Debe existir una articulación comprometida de las personas que hacen parte de la Institución Educativa (directivos, docentes, estudiantes), la comunidad y las familias, lo cual permita generar la creación de discursos más incluyentes que respondan a las necesidades de todos los actores y materialice un espacio de credibilidad, sensibilidad y solidaridad frente a las situaciones que los permea cotidianamente.

3. Promover la transformación del lenguaje que se emplea al momento de referirse a las personas que están involucradas o consumen sustancias SPA, ya que denominarlas como un problema, marca automáticamente una brecha entre lo bueno y lo malo, lo cual potencia acciones de exclusión. Desde esta óptica se plantea suprimir el término "problema" y remplazarlo por "situaciones por mejorar", en la cual se hace alusión a ese conjunto de realidades o circunstancias que se producen en un momento determinado y que determinan la existencia de las personas o de las cosas, es decir, hace parte de ellas y no deben pretender solucionarse sino aprender a vivir con ellas dentro de unos parámetros comunitariamente concienciados.

4. Replantear la forma como se construyen y se formulan los Proyectos Educativos Institucionales, ya que no permiten ni dan espacio para las relaciones basadas en el diálogo, en el aprendizaje mutuo y colaborativo, sino que están pensados desde la constricción y sanción, dejando de lado el acto educativo que debe ser un elemento transversal en los mismos.

5. Lograr una articulación y unos discursos conjuntos entre las secretarías de educación, de salud, instituciones de educación básica, secundaria y superior, que permiten y potencialicen la mitigación, prevención y uso responsable de SPA en la población juvenil.

BIBLIOGRAFÍA.

Araya, Sandra. Las Representaciones Sociales: Ejes teóricos para su discusión. Cuaderno de Ciencias Sociales. 2002.

Artunduaga, L. Revista Iberoamericana de Educación Número 13 - Educación Bilingüe Intercultural. 1997.

Constitución Política de Colombia de 1991.

Doms, Machteld. Moscovici, Serge. Las relaciones entre grupos, Barcelona, Paidós. 1999.

Farr, R. Las representaciones sociales. En Moscovici, S. Psicología social II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales. Barcelona-Buenos Aires-México: Paidós. 1984.

Fortalecimiento Nacional y Local para la Reducción del Consumo de Drogas en Colombia Col-C81. Corporación Viviendo, Santiago de Cali. 2010.

Glosario de términos de Alcohol y Drogas. Organización Mundial de la Salud OMS y Ministerio de Sanidad y Consumo del Gobierno de España. 1994.

Jodelet. D. La representación social. Fenómenos, conceptos y teoría. En Moscovici, S. Psicología social II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales. Barcelona-Buenos Aires-México: Paidós. 1984.

_____. La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En: Psicología Social II. Barcelona: Paidós. 1988.

La inclusión social, una respuesta frente a la drogodependencia. Convenio UNODC / MPS programa para la descentralización del Plan Nacional de Drogas. 2008.

Ministerio de Educación Nacional. Ley general de educación 115. 1994.

Ministerio de la Protección Social. Ley 1335 diario oficial 47.417 julio de 2009.
_____ Decreto 120 de enero 21 de 2010.

Mejía, M. Construir educativamente el conflicto. Hacia una pedagogía de la negociación cultural. Revista Nómadas N° 15. 2001.



_____ La Sistematización empodera y produce saber y conocimiento sobre la práctica desde la propuesta para sistematizar la experiencia y habilidades para la vida. Ediciones desde abajo. 2008.

Metodología Ondas. Línea de Bienestar infantil y juvenil” Nacho derecho en la Onda de nuestros derechos” proyecto preestructurado. Programa ONDAS COLCIENCIAS. 2010.

Módulo Zonas de Orientación Escolar (ZOE). MPS-UNODC-RAISS-Corporación Viviendo. 2009.

Moscovici, S. Psicología social II. Barcelona-Buenos Aires-México: Paidós.

_____ La representación social: fenómenos, conceptos y teoría. 1984.

Moscovici, S. Psicología social II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales. Barcelona-Buenos Aires-México: Paidós.

Mosquera, J. Mosquera, H. Vélez, J. Percepciones de 14 docentes nombrados en el concurso de mérito de Etnoeducadores Afro colombianos y Raizales a cerca de la educación intercultural en 9 Instituciones Educativas de la ciudad de Pereira. Tesis para optar al título de Licenciadas en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario. Universidad Tecnológica de Pereira. 2011.

Pedroza, R. “El curriculum flexible en el modelo de universidad organizado en escuelas y facultades”. Revista de la Educación Superior en Línea No 117. 1998.

Proyecto Educativo Institucional (PEI), Unión Temporal Alma Mater-Universidad Tecnológica de Pereira. 2010.

Wult, C. (2004) ¿Cómo adquiere sentido la escuela? Idea Books S.A. Barcelona.

Efrem Milanese, Tratamiento Comunitario de las Adicciones y de las Consecuencias de la Exclusión Grave – Manual de trabajo para el operador, Plaza y Valdés Editores, México 2009).

Material electrónico

<http://www.esecarisma.gov.co/ZOE/>

http://es.wikipedia.org/wiki/Red_social

<http://members.fortunecity.es/matiasasun/mosco5encuentro.html>

http://www.unsam.edu.ar/escuelas/humanidades/ruedes/ACTAS_RUEDES_XIX.pdf

Material Analizado

- Diarios de campo
- Actas de reuniones
- Informes de equipo
- Documento Acciones de enganche.



OBSERVATORIO
DE DROGAS
EJE CAFETERO

Observatorio de Drogas Eje Cafetero
Universidad Tecnológica de Pereira
Oficina 201 Biblioteca Jorge Roa Martinez
(57) (6) 321 2221 / 313 7226
informacionsidec@gmail.com
www.sidec.org.co
Pereira - Colombia

ANEXOS

"ZOE"

ZONAS DE ORIENTACION ESCOLAR

ANEXO 1.

Diagnóstico sobre la percepción y los factores de riesgo frente al uso y abuso de las sustancias psicoactivas en la institución educativa Hugo Ángel Jaramillo

Profesores Responsables: Flor Alba Santana, Yanniys Nadyn Guzmán, Carla Andrea Aguirre Gil Y Osacar Eduardo Franco Arboleda.

RESUMEN

Preguntamos porque al preguntarnos nos vamos caracterizando como seres humanos; el hombre es la existencia que cuestiona, de ahí que no se deba confundir la presente investigación con una labor de inteligencia policial. Lo que la anima es la sana preocupación por el bienestar de los estudiantes; acercarse el estado más cercano a la realidad sobre el uso de sustancias psicoactivas en la comunidad estudiantil de la Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo. Por eso, esta investigación está atravesada por dos inquietudes cardinales, a saber: determinar los factores de riesgo que inducen al consumo y determinar la percepción que se tiene sobre el complejo y desafiante mundo de las drogas.

INTRODUCCIÓN

El grupo de investigación se conforma gracias a la convocatoria conjunta del Programa Ondas, el Observatorio de Drogas y las Zonas de Orientación Escolar para valorar y responder al fenómeno de la drogadicción que vive un amplio número de estudiantes en la Institución. La primera tarea que adelanta el grupo es una lectura de percepción, por parte del estudiantado, sobre el mundo de las sustancias psicoactivas, con el fin de determinar sus niveles de aceptación y/o rechazo, así como también, tener la oportunidad de estimar la calidad y la naturaleza de sus representaciones, que van desde las más inmediatas hasta las más meditadas.

En ese sentido se procede a la elaboración de un banco de preguntas para generar espacios de discusión tanto al interior de algunos grados como del grupo de investigación. Finalmente, se llega a la oportuna consideración de diseñar, construir e implementar un instrumento (Encuesta para población escolar de la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas (CICAD/OEA); encuesta de percepciones de consumo del Observatorio de Drogas del Eje Cafetero), en este

caso una encuesta previamente validada, lo más juicioso y riguroso posible, para obtener los elementos necesarios que permitieran hacer un diagnóstico razonable y desmitificado sobre el uso y abuso de las sustancias psicoactivas en la I.E. Hugo Ángel Jaramillo.



Se procedió a la conformación de un grupo de investigación constituido por docentes y estudiantes sensibles a la problemática, dispuestos a leer y analizar sus circunstancias, para contribuir, en la reducción de sus impactos y mitigar sus efectos; luego analizar las condiciones de posibilidad y los factores de riesgo de la drogo-dependencia; más tarde hacer un análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados que arroje la encuesta; y finalmente, caracterizar la población de 5 de primaria a 11 secundaria respecto a prevalencia e incidencia de consumo, riesgo y percepciones frente al uso y abuso de SPA.

PERTUBACION DE LA ONDA

¿Cómo perciben los jóvenes del Hugo Ángel Jaramillo el mundo de las sustancias psicoactivas y cuáles son sus factores de riesgo?

SUPERPOSICIÓN DE LA ONDA

El consumo de psicofármacos en las comunidades estudiantiles es una realidad tan innegable como compleja. Por eso, antes que entrar a juzgarla, bien sea como buena o en sí misma como mala, o de manera sesgada o tendenciosa, se optó por abordarla desde una perspectiva más crítica, prudente y razonable. Esto condujo a planteamientos del orden como: saber qué circunstancias hacen que los jóvenes sean consumidores; ponderar la percepción que tienen los estudiantes frente al uso de estas sustancias; acercarse a las intuiciones que sobre este universo tienen los jóvenes; especificar los móviles que acompañan tanto la negativa al consumo como su práctica, entre otras. Estos planes responden, por un lado, a poner en evidencia el desconocimiento que sobre el problema tienen no solo los mayores sino también, paradójicamente, los jóvenes cercanos o inmersos en esas circunstancias, y por otro, manifestar la necesidad de situar la problemática al alcance de los muchachos, desde sus tanteos y para atender sus inquietudes.

TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN

Se convoca para la conformación del grupo para responder a la preocupación manifiesta sobre el uso y abuso del consumo de drogas al interior de nuestra institución. El grupo de investigación gestionó sus tareas en sesiones que se programaban semanalmente. Éstas funcionaron como reuniones tanto de acopio de sucesos e información como comités de gestión logística y planeación de actividades. En ellas se sesionó, algunas veces como reunión de lectura, otras más, como participantes y asistentes a charlas por parte de especialistas en la materia. Hubo además, jornadas de capacitación y refuerzo en ferias de investigación a cargo del Programa Ondas. La investigación está dirigida a niños, niñas y adolescentes de la Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo entre las edades de los 10 a los 22 años, en la que se adelanta un trabajo conjunto para la recolección de un banco de preguntas que funcionan como insumo para la posterior construcción del instrumento (Encuesta para percepción y diagnóstico sobre el consumo de SPA). En este mismo sentido, el grupo Diseño de referentes simbólicos (nombre y logo) y ulteriormente se propone elaborar un análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados que arroja el instrumento. Finalmente, la Metodología utilizada es la propuesta por Colciencias bajo la línea de bienestar infantil y juvenil en el proyecto pre-estructurado Nacho en la onda de nuestros derechos. La investigación está enmarcada en esta línea al ser la salud un derecho y las drogas un tema de salud pública.

RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN

La dinámica de la investigación desbordó los tiempos planteados, en principio, para su ejecución. Esto responde, en parte, por la complejidad de la problemática en cuestión y los niveles de compromiso e involucramiento en las que se ven envueltas la vida de los jóvenes. Se tienen también, tiempos de ejecución completamente excedidos, por la magnitud y los alcances propios de la encuesta (la elaboración, ejecución, ponderación, análisis y tabulación de la encuesta y sus resultados).

REFLEXIÓN DE LA ONDA

Análisis de resultados:

La implementación del instrumento, en diferentes grupos focales, se realizó satisfactoriamente siendo relevante destacar que, salvo en escasísimas excepciones,

unas cuantas variables (preguntas) representó mayor complejidad para los estudiantes. De esta manera, se espera la ponderación y la tabulación de las diferentes variables que componen el instrumento para la interpretación y análisis de resultados.



Conclusiones:

- Se puede concluir que la gestión hasta ahora adelantada, no es más que el primer momento de una imperiosa iniciativa para mitigar el dolor que acarrea el uso de sustancias psicoactivas.
- No existe una cultura de la investigación
- Las circunstancias del colegio –su reciente inauguración, la falta de familiaridad, confianza y conocimiento mutuo entre los integrantes que conforman el grupo- y la naturaleza de la investigación hicieron de esta labor, en algunas oportunidades, algo álgido y sensible.

BIBLIOGRAFIA

- Lineamientos pedagógicos del programa Ondas.
- La política Nacional sobre Drogas.
- Las ferias infantiles y juveniles de Ciencia, Tecnología e Innovación como espacios de formación y apropiación social.

En el 'Hugo Ángel' se anda buscando:

Preparamos por un año el proyecto con un tema característico como nunca hemos visto el hombre en la experiencia científica. De ahí que se nos deba reconocer nuestra investigación con una labor de investigación política. Lo que nos anima es la gran preocupación por el bienestar de nuestros compañeros; de tener el estado más cercano y estar sobre el uso de sustancias psicoactivas en nuestra comunidad estudiantil. Por eso, nuestra investigación está dirigida por una 'Asamblea Parlamentaria', a saber: descubrir los Factores de riesgo que inducen al consumo y la percepción que tenemos sobre el complejo y delicado mundo de las drogas.



Agradecimientos a:



Departamento de
Ciencias Sociales y Humanas
Escuela
Instituto de Ciencias



Universidad
Tecnológica
de Pereira



INIO
Asociación
de Estudiantes



Observatorio de Drogas 'Eje Cárter'

Institución Educativa
Hugo Ángel Zamudio

¿Ando?

Proyecto de Investigación

Objetivos específicos:

Construir un grupo de investigadores motivado por acciones y experiencias similares a la problemática, elevar el nivel y analizar sus circunstancias, para contribuir, en algo, en la solución de sus impactos y mejorar sus efectos.

Analizar las condiciones de posibilidad y los factores de riesgo de la dependencia.

Generar alternativas para reducir sus efectos negativos.

Construir estrategias para aplicar el saber que obtenemos con problemáticas tan similares y analizar el impacto de la comunidad estudiantil.

AGRADECIMIENTOS

Especiales agradecimientos a la Red Alma Mater, al Programa de Zonas de Orientación Escolar (ZOE); al Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación y su Programa Ondas y el Observatorio de Drogas del Eje Cafetero.



"ZOE"



ANEXO 2.

Instrumento de recolección e información

Construida desde el interés grupal, asesorada y validada por el Observatorio de Drogas del Eje Cafetero y el asesor nacional Orlando Scopetta

ENCUESTA SOBRE PERCEPCIONES DE CONSUMO DE SPA EN LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE ENSEÑANZA MEDIA DEL COLEGIO HUGO ANGEL JARAMILLO

Presentación: Un grupo de estudiantes del Colegio Hugo Ángel Jaramillo, de grados de 6 a 11 estamos realizando una encuesta de opinión en la población de secundaria, respecto al uso y/o abuso de distintas drogas y algunos problemas asociados con estas. Su punto de vista es de gran importancia para el diseño de medidas preventivas, investigativas y para la implementación de estrategias generales relacionadas con el fenómeno de las drogas.

La información que usted consigne en este formulario es estrictamente confidencial y tiene un carácter anónimo por favor
NO FIRME, NI ESCRIBA SU NOMBRE EN ESTE CUESTIONARIO.

Ciudad: _____

1. Tipo de colegio

. publico

.privado

. otro (especifique)

2. Jornada de estudio.. matutina

. vespertina

. nocturna

3. Tipo de colegio según sexo.



- . masculino
- . femenino
- . mixto

4. Sexo

- . masculino
- . femenino

5. Edad en años cumplidos

.Años

6. ¿Cuál es el estado civil de tus padres?

- .Casados
- . Divorciados
- . Separados
- . Viudo(a)
- .Unidos, juntados
- .No sé

7. ¿Con que personas compartes la casa donde vives?

- | | |
|-----------------|-------------|
| . Padre | . Madre |
| . Madrastra | . Padrastro |
| . Novia(o) | . Esposa(o) |
| . Otro familiar | . Amigo |
| . Vive solo | . Otro |

8. ¿Has tenido problemas académicos en tus estudios?

- . Nunca
- . Una vez
- . Varias veces.

9. ¿Cuántos grados o cursos has tenido que repetir?

- . Ninguno
- . __ cursos

10. En tu opinión, ¿Qué tan grave es el uso de las siguientes drogas?

	1. Nada grave	2. Poco grave	3. Bastante grave	4. Muy grave	5. No sabe
10.3 Embriagarse con bebidas alcohólicas					
10.4 Tomar tranquilizantes/estimulantes alguna vez					
10.5 Tomar tranquilizantes/estimulantes frecuentemente					
10.6 Inhalar solventes alguna vez					
10.7 Inhalar solventes frecuentemente					
10.8 Fumar marihuana alguna vez					
10.10 consumir cocaína alguna vez					
10.11 consumir cocaína					

11. Has fumado cigarrillo alguna vez en tu vida.

- . Si
- . No

12. ¿Qué edad tenías cuando fumaste por primera vez?

Años

13. Has fumado cigarrillos en los últimos 30 días?

- . Si
- . No

14. Aproximadamente, ¿cuántos cigarrillos has fumado diariamente en los últimos 30 días?

- . De 1 a 5
- . De 6 a 10
- . De 11 a 20
- . Más de 20

15. ¿Has consumido bebidas alcohólicas alguna vez en la vida?



- . Si
- . No

16. ¿Qué edad tenías cuando consumió bebidas alcohólicas por primera vez?
Años

17. ¿Has consumido bebidas alcohólicas en los últimos 12 meses?
- . Si
 - . No

18. ¿Has consumido bebidas alcohólicas en los últimos 30 días?

- . Sí
- . No

19. Aproximadamente, ¿Cuántos vasos de bebidas alcohólicas has consumido diariamente en los últimos 30 días?

- . De 1 a 5.
- . De 6 a 10.

20. ¿Has usado estimulantes alguna vez?

- . Si
- . No

21. ¿Qué edad tenías cuando usaste estimulantes por primera vez?
Años

22. ¿Has usado estimulantes en los últimos 30 días?

- . Si
- . No

23. En los últimos 30 días, ¿Cuántos días has consumido estimulantes?
Días

24. ¿Cómo obtuviste los estimulantes que consumiste?

- . Del medico
- . En la calle
- . En la casa
- . De un amigo

5. Otro (especifique)_____

25. ¿tienes amigos(as) que consumen drogas ilícitas?

- . Ninguno
- . Uno
- . Varios

26. En tu opinión, ¿Qué tan fácil es conseguir drogas ilícitas?

- . Muy difícil
- . Difícil
- . Fácil
- . Muy fácil

27. ¿alguna vez tuviste la posibilidad de probar una droga ilícita?

- . Nunca
- . Una vez
- . Algunas veces

28. ¿Alguna vez sentiste curiosidad por probar una droga ilícita?

- . No
- . Puede ser
- . Si

29. Si tuvieras la ocasión, ¿probarías una droga ilícita?

- . No
- . Puede ser
- . Si

"ZOE"

30. ¿Has consumido alguna de estas sustancias?		31. Edad de la primera vez de consumo	32. ¿Has consumido en los últimos 12 meses?	33. ¿Con que frecuencia has usado estas drogas?	
No Si			No Si	(ver códigos)	
1. Solventes e inhalantes					

1. proponemos que para prevalencia de vida, año y caso nuevos se utilice este cuadro, ASI no perderan ninguna prevalencia y se ve más reducido:

Sustancias	1. Nunca la ha consumido	Ultimo consumo			
		2. Durante la última	3. Durante el último mes	4. Durante el ultimo año	
1. Alcohol (cerveza, aguardiente, ron, aperitivo, etc.)					
2. Tabaco (cigarrillo, tabaco, pipa)					
3. Marihuana					
4. Bazuco, base					
5. Inhalables (pega, boxer, sacol, popper, ladys, etc) Cuál? _____ —					

6. Librium, Diazepam (Valium), Ativan					
7. Cocaína					
8. Heroína Inyectada___ Inhalada___, fumada___					
9. Anfetaminas					
10. Éxtasis					
11. Hongos					
12. Cacao sabanero					
13. Yagé					
14. L.S.D (ácido)					
15. Rohypnol, Rivotril (Roche)					
16. PROZAC					
17. Pepas/ amitriptilina					

IDEAS Y PERCEPCIONES RESPECTO AL FENOMENO DE LAS DROGAS

1. Para usted, ¿cuáles de las siguientes afirmaciones son aplicables a las personas que consumen droga? (puede señalar varias)

Son desadaptadas sociales

Producen lástima

Son personas con problemas a las que se les debe ayudar

Son tan respetables como cualquiera otra persona

Son peligrosas

Son gente "bacana"

Están en lo suyo y nadie debe preocuparse por ello

Otra _____

2. De los siguientes argumentos, que comúnmente se presentan como motivos por los cuales las personas consumen drogas, señale 3, que a usted le parezca que son los principales

Para ser aceptados por su grupo de amigos /as
Porque no le es posible dejarlas
Porque las drogas son un medio para divertirse y pasarla bien
Para escapar de los problemas
Para sentir los efectos que las drogas producen
Para mejorar las relaciones sexuales
Para mejorar el rendimiento académico y/o laboral
Porque los amigos lo presionan a consumir
Por el gusto de hacer algo prohibido
Para calmar los nervios
Por curiosidad y deseo de experimentar sensaciones nuevas
Porque esta de moda consumir esa droga
Porque se siente a disgusto en esta sociedad
Para escapar a los problemas de la vida cotidiana
Para oponerse a la autoridad
Por problemas familiares y/o laborales
Otro _____



3. ¿Con cuáles de los siguientes enunciados relacionados con las drogas, se identifica usted?

Están destruyendo la juventud
Son objetos de consumo como lo son muchos otros productos
Atentan contra los valores sociales
Son algo inevitable, siempre han existido, existen y existirán
Ayudan a muchas personas a superar sus problemas personales
Son algo que se puede y debe disfrutar
Contribuyen a enriquecer nuestras vidas
Alteran la convivencia social y familiar
Hay que conocerlas y probarlas alguna vez en la vida
No deben siquiera probarse

4. A su juicio, ¿cuál es el nivel de peligrosidad o riesgo (dependencia, enfermedades, conductas riesgosas, etc) de cada una de las siguientes sustancias?

Sustancias	Nivel de riesgo				
	Ninguno	Bajo	Medio	Alto	No sabe
Alcohol (cerveza, aguardiente, ron, aperitivo, etc)					
Tabaco (cigarrillo, tabaco, pipa)					
Marihuana					
Basuco, base					
Inhalables (pega, gasolina, thinner, etc)					
Librium, Diazepam (Valium), Ativan					
Cocaína					
Heroína					
Anfetaminas					
Éxtasis					
Hongos					
Cacao Sabanero					
Yagé					
L.S.D (ácido)					
Rohypnol, Rivotril (Roche)					

Vía de administración.

A CERCA DEL ENTORNO ESCOLAR Y LAS DROGAS.

1. Cerca del colegio hay personas que venden drogas?
2. En tu barrio hay personas que venden drogas?
3. En tu barrio hay personas que consumen drogas?
4. Tienes algún familiar que consumen drogas?
5. Tienes algún amigo que consume drogas?
6. Tienes amigos que llevan alcohol a las fiestas?
7. Tienes amigos que se emborrachan en alguna reunión o fiestas?
8. Tus familiares te han pedido que dejes de usar bebidas alcohólicas?

9. En días de clase asistes a fiestas o reuniones?

Gracias Por su Colaboración!

Grupo de investigación Buscando Ando? Colegio Hugo Ángel Jaramillo



Resultados cuantitativos Investigación consumo de SPA en el HAJ La investigación como estrategia pedagógica.

El estudio realizado por los estudiantes y docentes (Con el apoyo y asesoría del proyecto Ondas y el Observatorio de Drogas dl Eje Cafetero) del grupo de investigación Buscando Ando- obtuvo resultados a partir de la aplicación del instrumento validado- encuesta (ver anexo) con variables comparativas que permite acercarse a los últimos resultados del estudio nacional de consumo en población escolar, que de acuerdo con el análisis local de las bases de datos de este estudio, el Observatorio de Drogas brinda la información necesaria para comparar los resultados de la Institución educativa y los datos Departamentales. El estudio fue realizado por medio de un muestreo estratificado en grados de 6° a 11° como lo muestra el siguiente cuadro:

Grado Escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	6 - 7	47	32,6	33,6	33,6
	8 - 9	51	35,4	36,4	70,0
	10 - 11	32	22,2	22,9	92,9
	CLEI	10	6,9	7,1	100,0
	Total	140	97,2	100,0	
Perdidos	Sistema	4	2,8		
Total		144	100,0		

Cabe aclarar que los dos estudios fueron realizados en el mismo año y sus prevalencias muestran similitudes al igual que las edades de inicio.

A continuación se muestra las prevalencia departamental en la tabla 1, y la tabla 2 con los resultados del estudio en la Institución HAJ .

La tabla 1 contiene los datos correspondientes al Departamento de Risaralda, provenientes del Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas en Población Escolar Colombia 2011, comparándolos con los datos consolidados del país en ese mismo año. El tamaño de la muestra para el caso de Risaralda fue de 63.310 escolares.

Tabla 1. Prevalencia de consumo de vida, año y casos nuevos Risaralda. Fuente: Sustancias Psicoactivas en Población Escolar 2011 Colombia.

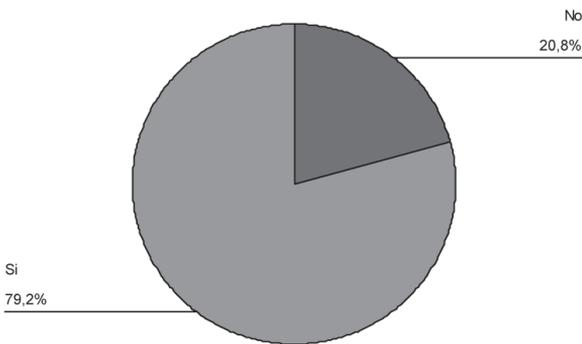
Sustancia	Risaralda			Eje Cafetero			Colombia	
	Promedi o	Mínim o	Máxim o	Promedi o	Mínim o	Máxim o	Promedi o	Promedi o
Bebidas Energizantes	12,7	4	19	12,5	5	18	12,6	12,6
Tabaco	12,1	4	19	12,1	5	18	12,1	12,4
Alcohol	12,3	5	22	12,2	4	21	12,3	12,4
Marihuana	13,7	6	18	13,6	7	18	13,6	13,7
Cocaína	14,4	11	18	14,0	8	17	14,0	14,0
Basuco	13,2	9	15	13,0	9	17	13,0	13,2
Estimulantes	12,0	4	16	11,6	5	17	12,2	12,3
Tranquilizantes	13,6	5	19	13,0	7	17	13,3	13,3
Popper	13,5	9	17	13,3	9	16	13,5	13,5
Dick	13,5	9	17	13,2	6	21	13,5	13,7
Éxtasis	13,9	10	17	13,5	8	17	13,8	13,9
Bindro o Relevón	13,0	11	16	12,4	9	16	12,8	12,8
Solventes	12,3	6	17	12,4	6	17	12,4	12,2
Heroína	14,4	12	17	11,7	8	17	13,1	13,5
Alucinógenos	13,7	5	18	13,2	8	17	13,6	13,3
Cualquier ilícita	13,2	6	17	13,0	6	18	13,1	13,1

Tabla 2. Prevalencia de Vida (Incluye Alcohol y Cigarrillo)



	Frecuencia	Porcentaje
No	5	20,8
Si	957	9,2
Total	120	100,0

Prevalencia de Vida (Incluye Alcohol y Cigarrillo)



La prevalencia de vida, que significa si alguna vez consumió alguna sustancia, muestra un 79,2% incluyendo alcohol y cigarrillo(siendo estas las sustancias de mayor consumo).

El Departamento de Risaralda presenta mayor prevalencia de vida que el país en el consumo de alcohol, tabaco, marihuana, cocaína, basuco, estimulantes, heroína, éxtasis y en general de cualquier sustancia legal, ilegal o de uso indebido . (89)

La sustancia ilícita de mayor uso en población escolar en el país y en el Departamento de Risaralda es la marihuana. En el Departamento, el consumo de marihuana tiene

una prevalencia de vida de 11,8% mientras que el consolidado nacional presenta un 7,0%, lo que indica un consumo alguna vez en la vida superior de Marihuana en el departamento de Risaralda de 1,6%

Otro consumo superior al nacional es el de Dick (90) . En el Departamento, el consumo de Dick tiene una prevalencia de vida de 10,1% mientras que el consolidado nacional presenta un 4,1%, es decir, el consumo de Dick en el departamento de Risaralda es 2,4 veces más alto que el del país.

Respecto a la prevalencia de vida de consumo de sustancias legales, alcohol y cigarrillo, el departamento de Risaralda se ubica por encima del consolidado nacional, con una prevalencia de vida de consumo de alcohol de 72,1 % y de tabaco de 29,3% en relación al consolidado nacional que presenta consumos de 63,4% y 24,3% respectivamente, hecho que llama la atención si se tiene en cuenta la población que reporta dichos consumos . (91)

Tabla 3 Prevalencia de vida por grado escolar.

Tabla de contingencia

			Prevalencia de Vida		Total
			No	Si	
Grado Escolar	6 - 7	Recuento	25	13	38
		% de Grado Escolar	65,8%	34,2%	100,0%
	8 - 9	Recuento	29	10	39
		% de Grado Escolar	74,4%	25,6%	100,0%
	10 - 11	Recuento	12	17	29
		% de Grado Escolar	41,4%	58,6%	100,0%
CLEI		Recuento	3	7	10
		% de Grado Escolar	30,0%	70,0%	100,0%
Total		Recuento	69	47	116
		% de Grado Escolar	59,5%	40,5%	100,0%



Tabla 4. Prevalencia de Vida por sexo

Tabla de contingencia

			Prevalencia de Vida (Incluye Alcohol y Cigarrillo)		Total
			No	Si	
Sexo	Masculino	Recuento	12	55	67
		% de Sexo	17,9%	82,1%	100,0%
	Femenino	Recuento	13	39	52
		% de Sexo	25,0%	75,0%	100,0%
Total	Recuento		25	94	119
	% de Sexo		21,0%	79,0%	100,0%

Tabla de contingencia

			Prevalencia de Vida		Total
			No	Si	
Sexo	Masculino	Recuento	38	29	67
		% de Sexo	56,7%	43,3%	100,0%
	Femenino	Recuento	33	19	52
		% de Sexo	63,5%	36,5%	100,0%
Total	Recuento		71	48	119
	% de Sexo		59,7%	40,3%	100,0%

Prevalencia de mes

Significa que ha consumido en el último mes alguna sustancia.

Según los resultados que muestra la tabla 5 y 6 los porcentajes son altos de consumo, que indica que en el momento del estudio el consumo estaba en un 16.5%.

Con mayor consumo en población masculina con un 19.0 a diferencia de la población femenina con un 13.3 %

Tabla 5
Prevalencia de Mes

	Frecuencia	Porcentaje
No	91	83,5
Si	18	16,5
Total	109	100,0

Tabla 6 Prevalencia de mes por género.

Tabla de contingencia

			Prevalencia de Mes		Total
			No	Si	
Sexo	Masculino	Recuento	51	12	63
		% de Sexo	81,0%	19,0%	100,0%
	Femenino	Recuento	39	6	45
		% de Sexo	86,7%	13,3%	100,0%
Total		Recuento	90	18	108
		% de Sexo	83,3%	16,7%	100,0%

Tabla 7 y 8 prevalencia de mes por grado escolar

Según la tabla 7 el grado escolar de mayor consumo es 10° y 11° con un 60.9%, seguido por 8° y 9° con un 37.8% muy similar a los grupos CLEI que son población

de varios grados en su mayoría 9, 10 y 11 con un 37.5%, por ultimo 6°y 7° con un 27.3%. Siendo un porcentaje muy alto en población de tan temprana edad, lo que coincide con el consumo en edades de inicio en básica primaria.



Tabla 7.

Tabla de contingencia

			Prevalencia de Mes (Incluye Alcohol y Cigarrillo)		Total
			No	Si	
Grado Escolar	6 - 7	Recuento	24	9	33
		% de Grado Escolar	72,7%	27,3%	100,0%
	8 - 9	Recuento	23	14	37
		% de Grado Escolar	62,2%	37,8%	100,0%
	10 - 11	Recuento	9	14	23
		% de Grado Escolar	39,1%	60,9%	100,0%
CLEI		Recuento	5	3	8
		% de Grado Escolar	62,5%	37,5%	100,0%
Total		Recuento	61	40	101
		% de Grado Escolar	60,4%	39,6%	100,0%

Tabla 8.

Tabla de contingencia

			Prevalencia de Mes		Total
			No	Si	
Grado Escolar	6 - 7	Recuento	30	3	33
		% de Grado Escolar	90,9%	9,1%	100,0%
	8 - 9	Recuento	32	7	39
		% de Grado Escolar	82,1%	17,9%	100,0%
	10 - 11	Recuento	18	6	24
		% de Grado Escolar	75,0%	25,0%	100,0%
CLEI		Recuento	7	2	9
		% de Grado Escolar	77,8%	22,2%	100,0%
Total		Recuento	87	18	105
		% de Grado Escolar	82,9%	17,1%	100,0%

Edad de inicio

La siguiente tabla es el promedio de inicio para cada departamento, la región y el país, se presentan edades mínima y máxima. El mínimo indica la edad más baja de inicio, entendiendo esta como la primera vez que uso o probó la sustancia y el máximo indica la edad más alta en la que probaron o iniciaron el consumo algunos estudiantes. Es importante aclarar que si bien los estudiantes iniciaron el consumo a una edad promedio superior a los 12 años en todas las sustancias, muchos de ellos manifestaron haber iniciado el consumo a edades muy tempranas entre los 4 y 6 años en varias sustancias. Se debe resaltar que estos datos son reportados por niños, niñas y jóvenes que están escolarizados.

Tabla 9. Análisis OBDEC – Suispa (Sistema Único de Indicadores)

Sustancia	Risaralda			Eje Cafetero			Colombia	
	Promed	Mínim o	Máxim o	Promedi o	Mínim o	Máxim o	Promedi o	Promedi o
Bebidas Energizantes	12,7	4	19	12,5	5	18	12,6	12,6
Tabaco	12,1	4	19	12,1	5	18	12,1	12,4
Alcohol	12,3	5	22	12,2	4	21	12,3	12,4
Marihuana	13,7	6	18	13,6	7	18	13,6	13,7
Cocaína	14,4	11	18	14,0	8	17	14,0	14,0
Basuco	13,2	9	15	13,0	9	17	13,0	13,2
Estimulantes	12,0	4	16	11,6	5	17	12,2	12,3
Tranquilizantes	13,6	5	19	13,0	7	17	13,3	13,3
Popper	13,5	9	17	13,3	9	16	13,5	13,5
Dick	13,5	9	17	13,2	6	21	13,5	13,7
Éxtasis	13,9	10	17	13,5	8	17	13,8	13,9
Bindro o Relevón	13,0	11	16	12,4	9	16	12,8	12,8
Solventes	12,3	6	17	12,4	6	17	12,4	12,2
Heroína	14,4	12	17	11,7	8	17	13,1	13,5
Alucinógenos	13,7	5	18	13,2	8	17	13,6	13,3
Cualquier ilícita	13,2	6	17	13,0	6	18	13,1	13,1

Tabla 10 Edad de inicio resultados HAJ.

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
A qué edad consumió tabaco por primera vez?	70	6	16	12,30	2,41
A qué edad consumió bebidas alcohólicas por primera vez?	95	8	17	12,45	2,10
A qué edad consumió marihuana por primera vez?	39	7	16	13,33	1,88
A qué edad consumió Marihuana hidropónica (cripa) por primera vez?	23	9	16	14,00	1,60
A qué edad consumió Basuco por primera vez?	2	12	13	12,50	,71
A qué edad consumió Pegante o solución por primera vez?	11	7	18	13,09	2,88
A qué edad consumió Gasolina o thiner por primera vez?	4	12	15	13,75	1,26
A qué edad consumió Poppers por primera vez?	13	13	16	14,31	1,03
A qué edad consumió Ladys por primera vez?	35	10	16	13,69	1,21
A qué edad consumió Éxtasis por primera vez?	9	10	18	15,00	2,29
A qué edad consumió Tranquilizantes por primera vez?	9	10	16	13,67	2,12
A qué edad consumió Estimulantes por primera vez?	2	13	15	14,00	1,41
A qué edad consumió Cocaína por primera vez?	8	11	19	14,13	2,85
A qué edad consumió Heroína por primera vez?	3	14	15	14,67	,58
A qué edad consumió Chamberlain por primera vez?	15	13	16	14,40	,83
A qué edad consumió "otra" sustancia por primera vez?	6	13	16	14,67	1,03
A qué edad consumió combinaciones por primera vez?	5	11	17	14,00	2,24



	No		Si	
	n	%	n	%
Ha consumido cigarrillo o tabaco?	64	45,7%	76	54,3%
Ha consumido tabaco en los últimos 30 días?	100	72,5%	38	27,5%
Ha consumido bebidas alcohólicas?	28	20,0%	112	80,0%
Ha consumido bebidas alcohólicas en los últimos 30 días?	81	62,8%	48	37,2%
Ha consumido marihuana?	92	67,2%	45	32,8%
Ha consumido marihuana en los últimos 30 días?	106	81,5%	24	18,5%
Ha consumido Marihuana hidropónica (cripa)?	104	78,2%	29	21,8%
Ha consumido Marihuana hidropónica (cripa) en los últimos 30 días?	111	87,4%	16	12,6%
Ha consumido Basuco?	127	97,7%	3	2,3%
Ha consumido Basuco en los últimos 30 días?	130	100,0%		
Ha consumido Pegante o solución?	120	90,9%	12	9,1%
Ha consumido Pegante o solución en los últimos 30 días?	128	97,7%	3	2,3%
Ha consumido Gasolina o thinner?	124	96,1%	5	3,9%
Ha consumido Gasolina o thinner en los últimos 30 días?	128	99,2%	1	,8%
Ha consumido Poppers?	116	87,9%	16	12,1%
Ha consumido Poppers en los últimos 30 días?	125	96,2%	5	3,8%

Percepciones de consumo

Para la percepción de consumo, casos nuevos y/o consumos emergentes se realizaron varias preguntas que se muestran en las siguientes cuantros tablas:



Tabla 11

	No		Si		Ni	
	n	%	n	%	n	%
Ha consumido Ladys?	94	68,6%	43	31,4%		
Ha consumido Ladys en los últimos 30 días?	123	95,3%	6	4,7%		
Ha consumido Éxtasis?	119	92,2%	10	7,8%		
Ha consumido Éxtasis en los últimos 30 días?	122	96,1%	5	3,9%		
Ha consumido Tranquilizantes?	119	91,5%	11	8,5%		
Ha consumido Tranquilizantes en los últimos 30 días?	124	95,4%	6	4,6%		
Ha consumido Estimulantes?	124	96,1%	5	3,9%		
Ha consumido Estimulantes en los últimos 30 días?	128	99,2%	1	,8%		
Ha consumido Cocaína?	120	92,3%	10	7,7%		
Ha consumido Cocaína en los últimos 30 días?	122	95,3%	6	4,7%		
Ha consumido Heroína?	125	97,7%	3	2,3%		
Ha consumido Heroína en los últimos 30 días?	128	100,0%				
Ha consumido Chamberlain?	104	78,2%	29	21,8%		
Ha consumido Chamberlain en los últimos 30 días?	116	92,1%	10	7,9%		
Ha consumido otra sustancia?						
Ha consumido "otra" sustancia en los últimos 30 días?	100	97,1%	3	2,9%		
Ha consumido otras combinaciones?	92	63,9%	10	6,9%	42	29,2%
Ha consumido combinaciones en los últimos 30 días?	95	96,9%	3	3,1%		

Tabla 12.

	Una sola vez		Algunas veces al año		Algunas veces al mes		Algunas veces a la semana		Diariamente	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Con qué frecuencia ha consumido tabaco?	22	29,7%	14	18,9%	12	16,2%	9	12,2%	17	23%
Con qué frecuencia ha consumido bebidas alcohólicas?	22	22,7%	33	34,0%	22	22,7%	11	11,3%	9	9,3%
Con qué frecuencia ha consumido marihuana?	10	25,6%	5	12,8%	9	23,1%	6	15,4%	9	23%
Con qué frecuencia ha consumido Marihuana hidropónica (cripa)?	4	18,2%	7	31,8%	6	27,3%	4	18,2%	1	4,5%
Con qué frecuencia ha consumido Basuco?	2	100%								
Con qué frecuencia ha consumido Pegante o solución?	7	63,6%	2	18,2%	1	9,1%			1	9,1%
Con qué frecuencia ha consumido Gasolina o thinner?	3	75,0%							1	25%
Con qué frecuencia ha consumido Poppers?	4	36,4%	3	27,3%	2	18,2%	1	9,1%	1	9,1%
Con qué frecuencia ha consumido Ladys?	13	39,4%	9	27,3%	8	24,2%	2	6,1%	1	3,0%
Con qué frecuencia ha consumido Éxtasis?	4	44,4%	1	11,1%	3	33,3%			1	11%
Con qué frecuencia ha consumido Tranquilizantes?	4	40,0%	2	20,0%	1	10,0%			3	30%
Con qué frecuencia ha consumido Estimulantes?	2	50,0%	2	50,0%						
Con qué frecuencia ha consumido Cocaína?	3	33,3%	1	11,1%	1	11,1%			2	22,2%
Con qué frecuencia ha consumido Heroína?	2	66,7%			1	33,3%				
Con qué frecuencia ha consumido Chamberlain?	9	39,1%	9	39,1%	1	4,3%	4	17,4%	2	29%
Con qué frecuencia ha consumido "otra" sustancia?	3	42,9%	1	14,3%	1	14,3%			1	25%
Con qué frecuencia ha consumido combinaciones?					2	50,0%	1	25,0%		

	No		Si		Ni		Pregunta anulada	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Las personas que consumen drogas son gente bacana	84	58,7%	59	41,3%				
Las personas que consumen drogas producen lástima	90	62,9%	53	37,1%				
Las personas que consumen drogas tiene problemas y se les debe ayudar	48	33,6%	95	66,4%				
Las personas que consumen drogas son tan respetables como cualquiera	62	43,4%	81	56,6%				
Las personas que consumen drogas son peligrosas	93	65,0%	50	35,0%				
Las personas que consumen drogas son desadaptadas sociales	121	84,6%	22	15,4%				
Las personas que consumen drogas están en lo suyo y nadie debe preocuparse por ellos	97	67,8%	46	32,2%				
Otra afirmación es aplicable para las personas que consumen drogas?	131	91,6%	12	8,4%				
Las personas consumen drogas para ser aceptadas por su grupo de amigos	77	59,7%	52	40,3%				
Las personas consumen drogas porque no les es posible dejarlas	87	67,4%	42	32,6%				
Las personas consumen drogas porque son un medio para divertirse y pasarla bien	98	76,0%	31	24,0%				
Las personas consumen drogas para escapar de los problemas	59	45,7%	70	54,3%				
Las personas consumen drogas para sentir los efectos que producen	109	83,8%	21	16,2%				
Las personas consumen drogas para mejorar las relaciones sexuales	122	93,8%	8	6,2%				
Las personas consumen drogas para mejorar el rendimiento académico y/o laboral	120	92,3%	10	7,7%				
Las personas consumen drogas por presión de los amigos	105	80,8%	25	19,2%				
Las personas consumen drogas por el gusto de hacer algo prohibido	119	91,5%	11	8,5%				
Las personas consumen drogas para calmar los nervios	114	87,7%	16	12,3%				
Las personas consumen drogas por curiosidad y deseo de experimentar sustancias nuevas	96	73,8%	34	26,2%				
Las personas consumen drogas porque está de moda consumir drogas	121	93,1%	9	6,9%				
Las personas consumen drogas porque se sienten a disgusto en la sociedad	124	95,4%	6	4,6%				
Las personas consumen drogas para escapar de los problemas de la vida cotidiana	108	83,1%	22	16,9%				
Las personas consumen drogas para oponerse a la autoridad	129	99,2%	1	,8%				
Las personas consumen drogas por problemas familiares y/o laborales	101	77,7%	29	22,3%				
Otro argumento para consumir droga	120	83,9%	10	7,0%	1	,7%	12	8%
Las drogas están destruyendo la juventud	53	37,6%	88	62,4%				
Las drogas son objetos de consumo como lo son muchos otros productos	125	88,7%	16	11,3%				
Las drogas atentan contra los valores sociales	107	75,9%	34	24,1%				
Las drogas son algo inevitable, siempre han existido, existen y existirán	91	64,5%	50	35,5%				
Las drogas ayudan a muchas personas a superar los problemas personales	119	84,4%	22	15,6%				
Las drogas son algo que se puede y se debe disfrutar	132	93,6%	9	6,4%				
Las drogas contribuyen a enriquecer nuestras vidas	138	97,9%	3	2,1%				
Las drogas alteran la convivencia social y familiar	84	59,6%	57	40,4%				

Tabla 13.

	No		Si	
	n	%	n	%
Las drogas hay que conocerlas y probarlas alguna vez en la vida	123	87,2%	18	12,8%
Las drogas no deben ni siquiera probarse	85	60,3%	56	39,7%

Tabla 14.

	No sabe		Ninguno		Bajo		Medio		Alto	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Cuál es el nivel de peligrosidad o riesgo del alcohol?	10	7,1%	4	2,9%	17	12%	57	41%	52	37%
Cuál es el nivel de peligrosidad o riesgo del tabaco	9	6,6%	6	4,4%	14	10%	38	28%	70	51%
Cuál es el nivel de peligrosidad o riesgo de la marihuana	11	8,0%	11	8,0%	10	7,2%	34	25%	72	52%
Cuál es el nivel de peligrosidad o riesgo del basuco?	19	13,8%	5	3,6%	3	2,2%	13	9,4%	98	71%
Cuál es el nivel de peligrosidad o riesgo de los inhalantes?	18	13,3%	4	3,0%	4	3,0%	15	11%	94	70%
Cuál es el nivel de peligrosidad o riesgo del Librium, Diazepam (Valium), Ativan?	50	36,8%	5	3,7%	2	1,5%	19	14%	60	44%
Cuál es el nivel de peligrosidad o riesgo de la Cocaína?	18	13,0%	5	3,6%	5	3,6%	18	13%	92	67%
Cuál es el nivel de peligrosidad o riesgo de la heroína?	20	14,5%	5	3,6%	2	1,4%	9	6,5%	102	74%
Cuál es el nivel de peligrosidad o riesgo de las anfetaminas?	39	28,5%	5	3,6%	2	1,5%	18	13%	73	53%
Cuál es el nivel de peligrosidad o riesgo de las éxtasis?	28	20,4%	5	3,6%	6	4,4%	19	14%	79	58%
Cuál es el nivel de peligrosidad o riesgo de los hongos?	39	28,7%	6	4,4%	5	3,7%	28	21%	58	43%
Cuál es el nivel de peligrosidad o riesgo del cacao sabanero?	51	37,5%	7	5,1%	9	6,6%	29	21%	40	29%
Cuál es el nivel de peligrosidad o riesgo del yagé?	60	44,8%	6	4,5%	3	2,2%	13	9,7%	52	39%
Cuál es el nivel de peligrosidad o riesgo del L.S.D (ácido)	47	35,6%	5	3,8%	3	2,3%	12	9,1%	65	49%
Cuál es el nivel de peligrosidad o riesgo del Rohypnol, Rivotril?	63	46,3%	5	3,7%	4	2,9%	12	8,8%	52	38%

Tabla 15 Resumen.



Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Prevalencia de Vida * Ha tenido problemas académicos?	120	83,3%	24	16,7%	144	100,0%
Prevalencia de Vida * Ha tenido problemas disciplinarios o de comportamiento?	120	83,3%	24	16,7%	144	100,0%
Prevalencia de Vida * Tiene amigos que consumen bebidas alcohólicas en forma exagerada?	119	82,6%	25	17,4%	144	100,0%
Prevalencia de Vida * Tiene amigos que consumen drogas o sustancias ilícitas?	119	82,6%	25	17,4%	144	100,0%
Prevalencia de Vida * En sus opinión, ¿qué tan fácil es conseguir drogas o sustancias ilícitas?	116	80,6%	28	19,4%	144	100,0%
Prevalencia de Vida * Le han ofrecido probar una droga o sustancia ilícita?	119	82,6%	25	17,4%	144	100,0%
Prevalencia de Vida * Alguna vez ha sentido curiosidad por probar drogas o sustancias ilícitas?	117	81,3%	27	18,8%	144	100,0%
Prevalencia de Vida * Si tuviera ocasión, probaría drogas o sustancias ilícitas?	118	81,9%	26	18,1%	144	100,0%

Vida Académica

Los siguientes cuadros muestran dificultades que pueden asociaciones entre el consumo y el comportamiento académico y/o disciplinario, así mismo se trata de mirar la relación con el entorno de consumo y la facilidad de acceso y presión social como factor de riesgo.

Tabla 16. Ha tenido problemas académicos?

Tabla de contingencia

			Ha tenido problemas académicos?			Total
			Nunca	Una vez	Varias veces	
Prevalencia de Vida	No	Recuento	35	19	18	72
		% de Prevalencia de Vida	48,6%	26,4%	25,0%	100,0%
	Si	Recuento	9	21	18	48
		% de Prevalencia de Vida	18,8%	43,8%	37,5%	100,0%
Total		Recuento	44	40	36	120
		% de Prevalencia de Vida	36,7%	33,3%	30,0%	100,0%

Tabla 17 . Prevalencia de Vida *

Ha tenido problemas disciplinarios o de comportamiento?

Tabla de contingencia

			Ha tenido problemas disciplinarios o de comportamiento?			Total
			Nunca	Una vez	Varias veces	
Prevalencia de Vida	No	Recuento	44	16	12	72
		% de Prevalencia de Vida	61,1%	22,2%	16,7%	100,0%
	Si	Recuento	8	18	22	48
		% de Prevalencia de Vida	16,7%	37,5%	45,8%	100,0%
Total		Recuento	52	34	34	120
		% de Prevalencia de Vida	43,3%	28,3%	28,3%	100,0%

Tabla 18 . Prevalencia de Vida *

Tiene amigos que consumen bebidas alcohólicas en forma exagerada?

Tabla de contingencia

			Tiene amigos que consumen bebidas alcohólicas en forma exagerada?			Total
			Ninguno	Uno	Varios	
Prevalencia de Vida	No	Recuento	28	9	34	71
		% de Prevalencia de Vida	39,4%	12,7%	47,9%	100,0%
	Si	Recuento	9	3	36	48
		% de Prevalencia de Vida	18,8%	6,3%	75,0%	100,0%
Total		Recuento	37	12	70	119
		% de Prevalencia de Vida	31,1%	10,1%	58,8%	100,0%

Tabla 19 . Prevalencia de Vida *
Tiene amigos que consumen drogas o sustancias ilícitas?

Tabla de contingencia

			Tiene amigos que consumen drogas o sustancias ilícitas?			Total
			Ninguno	Uno	Varios	
Prevalencia de Vida	No	Recuento	24	8	39	71
		% de Prevalencia de Vida	33,8%	11,3%	54,9%	100,0%
	Si	Recuento	1		47	48
		% de Prevalencia de Vida	2,1%		97,9%	100,0%
Total		Recuento	25	8	86	119
		% de Prevalencia de Vida	21,0%	6,7%	72,3%	100,0%

Tabla 20 . Prevalencia de Vida *
En sus opinión, ¿qué tan fácil es conseguir drogas o sustancias ilícitas?

Tabla de contingencia

			En sus opinión, ¿qué tan fácil es conseguir drogas o sustancias ilícitas?				Total
			Muy fácil	Fácil	Difícil	Muy difícil	
Prevalencia de Vida	No	Recuento	27	29	4	8	68
		% de Prevalencia de Vida	39,7%	42,6%	5,9%	11,8%	100,0%
	Si	Recuento	19	27	2		48
		% de Prevalencia de Vida	39,6%	56,3%	4,2%		100,0%
Total		Recuento	46	56	6	8	116
		% de Prevalencia de Vida	39,7%	48,3%	5,2%	6,9%	100,0%

Tabla 21 . Prevalencia de Vida *
Le han ofrecido probar una droga o sustancia ilícita?

Tabla de contingencia

			Le han ofrecido probar una droga o sustancia ilícita?			Total
			Nunca	Una vez	Varias veces	
Prevalencia de Vida	No	Recuento	29	20	22	71
		% de Prevalencia de Vida	40,8%	28,2%	31,0%	100,0%
	Si	Recuento	10	8	30	48
		% de Prevalencia de Vida	20,8%	16,7%	62,5%	100,0%
Total		Recuento	39	28	52	119
		% de Prevalencia de Vida	32,8%	23,5%	43,7%	100,0%

Tabla 22 . Prevalencia de Vida *

Alguna vez ha sentido curiosidad por probar drogas o sustancias ilícitas?

Tabla de contingencia

			Alguna vez ha sentido curiosidad por probar drogas o sustancias ilícitas?		Total
			No	Si	
Prevalencia de Vida	No	Recuento	51	18	69
		% de Prevalencia de Vida	73,9%	26,1%	100,0%
	Si	Recuento	10	38	48
		% de Prevalencia de Vida	20,8%	79,2%	100,0%
Total	Recuento		61	56	117
	% de Prevalencia de Vida		52,1%	47,9%	100,0%

Tabla 23. Prevalencia de Vida *

Si tuviera ocasión, probaría drogas o sustancias ilícitas?

Tabla de contingencia

			Si tuviera ocasión, probaría drogas o sustancias ilícitas?		Total
			No	Si	
Prevalencia de Vida	No	Recuento	68	3	71
		% de Prevalencia de Vida	95,8%	4,2%	100,0%
	Si	Recuento	23	24	47
		% de Prevalencia de Vida	48,9%	51,1%	100,0%
Total	Recuento		91	27	118
	% de Prevalencia de Vida		77,1%	22,9%	100,0%

Información que brinda la Institución educativa.

Los siguientes datos permiten evidenciar que tan útil o no ha sido la información brindada por la IE frente al tema hasta el momento, su cubrimiento y hacia donde se debe fortalecer o dirigir la información.

Tabla 24.



Tabla 24.

Se siente bien informado sobre las consecuencias de las drogas o sustancias ilícitas (tabaco, alcohol, marihuana, cocaína, otras?)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nada informado	6	4,2	4,2
Poco Informado	39	27,3	31,5
Bien informado	98	68,5	100,0
Total	143	100,0	

Tabla 25

De dónde provienen principalmente sus conocimientos sobre drogas o sustancias ilícitas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Amigos	29	20,1	29,0	29,0
1	4	2,8	4,0	33,0
1	1	,7	1,0	34,0
2	4	2,8	4,0	38,0
Padres y familiares	15	10,4	15,0	53,0
2	15	10,4	15,0	68,0
3	1	,7	1,0	69,0
3	1	,7	1,0	70,0
Profesores	11	7,6	11,0	81,0
4	1	,7	1,0	82,0
Profesionales	2	1,4	2,0	84,0
Televisión/Internet	2	1,4	2,0	86,0
6	1	,7	1,0	87,0
Experiencia propia	13	9,0	13,0	100,0
Total	100	69,4	100,0	
Perdidos Sistema	44	30,6		
Total	144	100,0		

Tabla 26

Ha recibido cursos de prevención del consumo de drogas o sustancias ilícitas en su colegio o escuela?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	31	22,0	22,0
Una vez	33	23,4	45,4
Varias veces	77	54,6	100,0
Total	141	100,0	

Tabla 27

Cómo califica los cursos que ha recibido en el colegio o escuela?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nada útil	4	3,6	3,6
Poco útil	12	10,7	14,3
Útil	44	39,3	53,6
Muy útil	52	46,4	100,0
Total	112	100,0	

ANEXO 3.



AVANCE SIDIES - HISTORIA DE LA COMUNIDAD.

FUENTE: Corporación Temeride.

Este Megacolegio, ubicado en la comuna del Café en Pereira con capacidad para 1.440 alumnos, tiene aportes del municipio por 1.100 millones de pesos y cerca de 2.400 millones por parte de FONADE, incluyendo 6.600 m² de área construida y 6.300 m² de zonas exteriores que brindarán amplios espacios y recreo deportivo. Hace parte del proyecto que contempla el diseño, construcción, dotación y entrega en concesión de 44 infraestructuras educativas en Colombia por un valor superior a los 426.739 millones de pesos, que ampliará la oferta educativa para población desplazada y vulnerable en 69.120 cupos en 25 ciudades.

La Unión Temporal Red Alma Mater de la Universidad Tecnológica de Pereira, es la responsable del funcionamiento de este plantel, que inició labores el pasado primero de marzo 2010. El barrio Málaga fue construido en el año 2001, debido al terremoto que afectó al Eje Cafetero en 1999, el cual destruyó la antigua galería y en otros sectores de la ciudad. El barrio se construyó con dineros del exterior especialmente de Caritas Alemanas y la GTZ, los cuales aportaron la mayor parte de recursos.

Las personas que llegaron al barrio Málaga provenían de las zonas de reubicación de la antigua galería de Pereira, también de Armenia y Caldas. Las casas se entregaron por medio de carta cheque, estaban en obra negra e incluían un salón grande, una pieza, sala comedor y patio.

DATOS SOCIOLÓGICOS

Málaga se encuentra ubicada en el municipio de Pereira, departamento de Risaralda, en su zona urbana al noroccidente de la ciudad, en el sector antiguamente conocido como el Parque Industrial, hoy conocido como Ciudad Boquía y Ciudadela del Café. Este barrio, es el proyecto constructivo más grande, de las ocho nuevas comunidades auspiciadas por la Fundación Vida y Futuro en el municipio de Pereira, presenta unos altos niveles de complejidad no sólo por su tamaño (585

casas distribuidas en 23 manzanas) sino también por la heterogeneidad de los lugares de procedencia de sus más de 1.500 habitantes, como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla No.1. Lugar de procedencia de la población que habita el barrio Málaga.

Lugares de Origen	%
Comuna Cuba	24,75%
Comuna San Nicolás	18,23%;
Comuna Ferrocarril	11,30%
Comuna Villa Santana	9,43 %
Comuna Boston	9,73%
Otras Comunas (Río Otún, Rocío, Villavicencio, Centro, Dosquebradas...)	44,79%

Fuente: Levantamiento de campo Temeride

La heterogeneidad de los lugares de procedencia de las 378 familias ubicadas en el barrio Málaga también se incrementó por la naturaleza del subsidio otorgado. Los poseedores o propietarios recibieron desde el comienzo del proceso un tratamiento diferencial frente a los arrendatarios no poseedores: 206 familias en total. Dicha circunstancia produjo un malestar dentro de la comunidad que se manifestó en la división territorial del barrio y en las jerarquías y conflictos entre los mismos habitantes. 318 de las 378 familias que respondieron la encuesta realizada por la Fundación Vida y Futuro hablan de unos niveles críticos tanto en el ámbito económico como educativo.

La población se caracteriza por tener bajos niveles de ingreso mensual, la mayoría de habitantes se concentran en un rango inferior al salario mínimo vigente, sólo una persona entre las encuestadas cuenta con un ingreso de dos salarios mínimos. Tres son las categorías sociales más comunes en el barrio en su orden: estudiantes, amas de casa y desempleados. El 46,8 % de la población de adultos cuenta con educación primaria incompleta y el 44,14% de los jóvenes con secundaria incompleta.



ACCIONES DE TRATAMIENTO COMUNITARIO

Se definen servicios dentro de las acciones de prevención y tratamiento para dar respuesta a los conflictos principales y sobre los cuales se propone generar gobernabilidad, organización y trabajo en red. “Los servicios definen y describen el quehacer de un equipo u organización en una comunidad específica, en este sentido, contribuyen a definir la identidad de la organización y de los operadores, para favorecer la emergencia de demandas y necesidades donde antes no había conciencia de éstas. Cuando se dice “construir servicios juntos con la comunidad”, se quiere subrayar el hecho, en que la participación de los actores comunitarios en cada una de las fases de producción de servicios es uno de los criterios de calidad y buen éxito de este tipo de iniciativas {sic}”.

Eje educación: motivación, autoconocimiento, factores riesgo protección, plan de vida, reseña histórica.

Tabla No.2. Acciones de tratamiento Comunitario.

ACCIONES DE TRATAMIENTO COMUNITARIO									
Acciones de prevención y tratamiento	Período	Resultado esperado (Servicio)	Recursos	Pronósticos					
Entrenamiento en ZOE a minoría activa y red de operadores	Agosto	Organización local para la gestión, escucha y orientación en el colegio y el barrio.	Operadores profesionales, Docentes y directivos, padres de familia, líderes formales e informales de la comunidad y estudiantes.	1	2	3	4	5	
Cartografía del sector y trabajo en red	Septiembre	Contactos, enganche, identificación de casos y problemáticas de la comuna e historia del sector.	Red de operadores, recursos institucionales y comunitarios, operador profesional asesor, padres de familia, Recreación y Deportes, estudiantes y docentes de IHAJ. Saludo, Maribel Restrepo Mesa. Red Alma Mater Responder a: Responder a: Maribel Restrepo Todos Responder a Maribel Restrepo Enviar	1	2	3	4	5	
Identificación de problemáticas, demandas y alternativas de solución	Octubre	Grupo de apoyo, intervención breve, asistencia en salud, gestión y seguimiento a casos.		1	2	3	4	5	Eje terapia: inclusión en salud asistencia médica básica, grupos de autoayuda, auto <input type="checkbox"/> cuidado
Red institucional sistematización de	Noviembre -			1	2	3	4	5	

Fuente: Levantamiento de campo Temeride.

Construcción de la estrategia de prevención y tratamiento comunitario (dispositivo).



Acciones de prevención.

Con relación a la construcción de acciones colectivas que posibilitan adquirir procesos y conocimientos, que a su vez permiten identificar las problemáticas y conflictos relevantes al interior de la institución educativa y el contexto comunitario, se llevó a cabo el proceso de planificación de acciones que posibilitaron buscar alternativas de solución, con la participación de la comunidad, sus líderes, la institución educativa y los jóvenes que integran el ZOE.

De esta forma se desarrollaron los procesos de enganche con los jóvenes consumidores y como estos pueden ser vinculados a servicios o propuestas que se formulen de acuerdo a las necesidades que se tengan en el momento. Estas actividades fueron lideradas por la institución educativa con el apoyo de los líderes del sector, los cuales han desarrollado acciones de prevención frente al consumo de SPA, que se percibe como una situación del contexto emergente en un ambiente de exclusión que afectan el bienestar, el acceso a servicios e inclusión social.

Asimismo se establecieron las acciones de enganche, asesoría en hábitos saludables, convivencia, contactos institucionales para la prestación de servicios e identificación de necesidades, conformando un equipo de base comunitario, que actuó como minoría activa, una red de operadores pares y no pares, una red de recursos comunitarios e institucionales que acompañaron por un período de cinco meses acciones de enganche, mediación y tratamiento comunitario.

Tabla No.3. Eje organización: Conocimiento del contexto, líderes, recursos servicios.

COLEGIO HUGO ÁNGEL JARAMILLO - ACTORES CONTACTADOS						
FUNCIÓN SOCIAL	EVENTUAL ROL SOCIAL	Descripción de la acción	Actor social que la realiza	Pronóstico promedio		
				1	2	4
Rectora	Mediador entre comunidad e institución educativa	Grupo juvenil para prevención de drogas	Policía comunitaria			x
Asociación Padres de Familia I.H.A.J	Mediador entre jóvenes y familias	Integración comunitaria	Junta de acción comunal			
Red Alma Mater	Facilitador de procesos interinstitucionales	Apoyo inter-institucional para resolución de conflictos	Colegio Hugo Ángel Jaramillo			
Presidenta Junta Acción Comunal	Mediador comunidad y personas consumidoras	Desarrollo de talleres y encuentros de conductas del joven con familias	Asociación de padres de familia			x

Fuente: Levantamiento de campo Temeride



Tabla No.4. Descripción de la Red Subjetiva.

DESCRIPCIÓN DE LA RED SUBJETIVA DEL L.O. Y OTROS ACTORES BARRIO MÁLAGA								
Número de elementos en la red	PAPEL EN LA RED	TIPO DE RELACIÓN		Situación/Problema	Descripción de la acción	Pronóstico Promedio		
		FUERTE	DÉBIL			1	2	4
1	Genera redes interinstitucionales con el fin de dar respuesta a problemáticas del sector	X		Consumo y expendio de drogas al interior de la institución educativa	Se desarrollan actividades de prevención con los jóvenes y sus familias, por medio de personas especializadas en el tema "ZOE"			
2	Genera estrategias para resolución de conflictos entre los estudiantes del colegio	X		Violencia Intrafamiliar				
3	Desarrolla liderazgo para el mejoramiento de las problemáticas y es enlace entre pandillas y comunidad	X		Falta de seguridad	Interacción entre comunidad y pandillas para llegar a puntos de acuerdo			
				Alto grado de intolerancia	Desarrollar un taller de resolución de conflictos			
				Falta de sentido de pertenencia por el barrio	Organización de campaña de la mejor cuadra		X	
				Falta de solidaridad				

Según el número de elementos, la Red es:

Rígida x Elástica Flexible

Fuente: Levantamiento de campo Temeride.

Tabla No.5. Tabla de opinión.

Problemáticas relevantes	Líderes de opinión	(Padres de familia)	(Jóvenes)	(según los actores ubicados)
1. Consumo y expendio de drogas	4: Se deben desarrollar más acciones de enganche.	5 adultos, dicen que falta mano dura por parte de los padres.		
2. Violencia Intrafamiliar	3: Falta más dialogo en los hogares.	2 que los padres no lleguen borrachos, ya que por eso hay muchos problemas en la familia.		
3. Falta de seguridad	4: Debería haber un CAI y así se mejora todo.	4 normal a veces se calienta el parche y otras no.		
4. Falta de sentido de pertenencia por el barrio				
5. Pobreza extrema	3: se deben desarrollar convenios con el SENA para capacitación y producción laboral.	5 todos aquí somos pobres y además no hay trabajo.		
6. Ejercicio de la prostitución		4 hay niñas que les gusta la plata fácil.		
7. Condiciones ecológicas y de espacio			3	
8. Problemas familiares		3 no se dialoga en las casa y por eso no entienden a los hijos.		
9. Otros problemas relevantes				

Fuente: Levantamiento de campo Temeride.

Tabla No.6. Conflictos declarados entre actores y demás grupos y sus soluciones



Tabla No.6. Vinculación comunitaria.

TEMA No.	FORMA LINGÜÍSTICA	TIPO DE ACTOR	VALORACIÓN SEGÚN GRAVEDAD/IMPORTANCIA.		
			1	2	4
TEMA 1	Desarrollar actividades interinstitucionales entre el colegio y la comunidad para hacer frente al consumo de sustancias que se presenta al interior del colegio y a sus alrededores, a partir de un proceso colectivo y de concientización para realizar campañas de prevención con los muchachos consumidores y sus familias.	Institución educativa y líderes comunitarios.			

CONFLICTOS DECLARADOS ENTRE ACTORES Y DEMÁS GRUPOS Y SUS SOLUCIONES								
Tipo de conflicto	Actor que lo manifiesta	Tipo de solución	Actor que la adopta	Acontecimiento	Roles de las personas en los ritos	Elementos que pueden cambiar	Quiénes participan formal e informalmente	VISIÓN DEL MUNDO QUE SUSTENTA EL RITUAL
				Consumo y tráfico al interior de la comunidad y el colegio.	Campañero, cuidador jíbaro, líder.	La comunidad puede regular y establecer reglas de convivencia en donde se generen unas zonas de tolerancia que estén apartadas del barrio para el consumo de estas personas.	Junta de acción comunal, padres de familia, jóvenes, integrantes de las pandillas los cuales inciden directamente en la venta de drogas y conflictos del sector e institución educativa.	
TEMA 2.				A veces se necesita quien le tienda una mano y nos empujen para salir de este problema y volver a ganarse la confianza de su familia,		Padres de familia y jóvenes.		X

ANEXO 4.

MUSEO DE LA MEMORIA

Acción 1: Reunión con la rectora, profesores delegados y coordinadores:

Objetivo: organizar y definir fechas para el taller **¿Qué tanto sabes de lo que haces?** y para la actividad del museo de la memoria.

Compromisos:

1. “Saloneo” para confirmar los jóvenes que participaron en el ZOE, e invitarlos a participar de las actividades venideras.
2. Realización del taller **¿Qué tanto sabes de lo que haces?** Con el fin de recordar los aprendizajes de las acciones de enganche, planeación y organización de la actividad “el museo de la memoria” y realización de tomas para el video del observatorio.
3. Realización de la actividad el museo de la memoria. Con el fin de exponer desde el sentir de los jóvenes ZOE, a toda la institución el trabajo realizado.

Acción 2: “Saloneo”

Se realizó una visita salón por salón desde el grado sexto hasta el grado once, identificamos y convocamos a los jóvenes que habían participado activamente en las actividades de enganche. Se compartió la información sobre las actividades a realizar: el taller, el museo de la memoria. Fue evidente el interés de las y los jóvenes por continuar participando del ZOE.

Acción 3: Taller: **¿qué tanto sabes de lo que haces?**

Objetivo: recordar los aprendizajes de las acciones de enganche, planeación y organización de la actividad “el museo de la memoria” y realización de tomas para el video del observatorio.

Este taller fue programado para las 2:00 p.m. en jornada extendida, por petición de las directivas de la institución. Lamentablemente solo asistieron 5 alumnos de los vinculados al ZOE, pues sólo los grados noveno, decimo y once debían asistir a esta jornada, razón por la cual decidimos aplazar el taller para el día 10 de febrero del 2012, mismo día de la actividad el museo de la memoria.

Acción 4. Taller: ¿Qué tanto sabes de lo que haces?

Objetivo: Recordar los aprendizajes de las acciones de enganche, planeación y organización de la actividad “el museo de la memoria”. Basados en las preguntas que se les realizaran en la filmación del video buscamos hacer memoria de los aprendizajes de las actividades de enganche.



Preguntas:

1. ¿Qué es ZOE?
2. ¿Qué son las drogas?
3. ¿consecuencias del consumo de drogas?
4. si se de alguien que consume, ¿cuál debe ser mi posición?
5. ¿Cómo puedo orientar a otros?
6. ¿Qué fue lo que más me gustó de la experiencia ZOE?
7. ¿Cómo puede cambiar el consumo de drogas mi vida y la de mi familia?

“Las percepciones y posiciones de las y los jóvenes son un poco más maduras que al inicio, muestran un poco más de respeto ante la posibilidad de convertirse en adictos, reconocen las drogas como un factor determinante que afecta negativamente el desarrollo de sus vidas y empiezan a ver en casos de amigos y personas cercanas la problemática de la adicción al consumo, además resaltan el arte, la cultura y la inclusión social como factores positivos para el desarrollo del ser humano”.

En dos jóvenes se nota un rechazo o discriminación hacia los consumidores, pues asocian al consumo con delincuencia.

Nos quedan dos cosas claras:

1. Las y los jóvenes identifican el consumo de sustancias psicoactivas como factores que pueden frustrar sus sueños e ideales.
2. Que a pesar de las problemáticas que configuran su contexto, tienen el imaginario de una vida mejor y quieren potencializar sus destrezas y dones para lograrlo.

Planeación y organización de la actividad “El museo de la memoria”

Objetivo: sistematizar lo vivido dentro de las acciones de ensamble, promoviendo un museo en donde cada participante exponga lo que quedó en su memoria.

Realizamos unas señales similares a las de Tránsito como estrategia comunicativa donde las y los jóvenes divididos en sub grupos de 3 personas plasmaron su aprendizaje, buscando llevarlo como mensaje para los demás estudiantes de la institución. Y contarles un poco a los jóvenes que es ZOE.

Como producto se realizaron ocho señales; donde los mensajes hacen alusión a la vida, a la no violencia, a la pluriculturalidad, a la convivencia, libre expresión y a la prevención del consumo.

Notamos que el auge de dibujar la mata de marihuana ya no es tan fuerte, recordamos que al inicio de las actividades el común de los dibujos realizados por los jóvenes era el de la mata o los cigarrillos de marihuana, en esta ocasión de todo el grupo solo una persona decidió dibujarla.

• **El museo de la memoria:** realización de la actividad el museo de la memoria. Con el fin de exponer desde el sentir de los jóvenes ZOE, a toda la institución el trabajo realizado.

Iniciamos con un recorrido por la sala de profesores para que los docentes escucharan y observaran el punto vista y el sentir de las y los jóvenes ZOE. Los profesores los y las felicitaron por el trabajo realizado. Le pidieron a la estudiante que tenía la señal con la mata de marihuana que le hiciera una “x” a la mata para que no se viera como una apología al consumo, a pesar que el mensaje escrito era claro al no consumo. (La corrección se realizó)

El recorrido continuó en las oficinas de la institución; se visitó la rectoría, la sala de coordinación y administrativos, donde los jóvenes expusieron las señales para el área administrativa. Luego se dirigieron hacia la Cafetería, pues se iniciaba la hora del descanso, se escogió este lugar puesto que es el sitio más transitado del colegio en el descanso y los estudiantes interesados en el contenido de estas señales se acercaban a leer.

Muchos preguntaron sobre el ZOE y los jóvenes ZOE les contaban sobre el tema. Algunos daban sus puntos de vista, fue una experiencia muy interesante observar cómo se acercaban a leer y dar opiniones sobre las señales.

Una joven de grado octavo decía que ella no consume drogas porque siente que estaría destruyendo su vida y la de su familia, la interacción de los jóvenes con los demás alumnos fue muy importante porque se sintieron especiales, incluidos, importantes para los demás, se sintieron líderes del proceso.



Para finalizar el recorrido nos dirigimos a la emisora del colegio: Se encontraron leyendo los mensajes de las señales y tres jóvenes vinculadas al proceso cantaron en vivo para toda la institución. Con lo cual dimos por terminada la actividad.

Algunas apreciaciones de los facilitadores sobre el proceso: Alexander, Motato, y Falkon.

TEMERIDE:

- **Alexánder:**

"Yo considero que el trabajo que se desarrolló en Málaga se puede hablar de algunos éxitos, no de todos obviamente, yo creo que unos de los éxitos más importantes, fue como quitar la apatía que tenía la comunidad y la institución educativa, frente a las instituciones, frente a la intervención del exterior"...

... "eso logramos generar, creo que en ciertas partes de la comunidad y en ciertas partes de la comunidad educativa, expectativas; expectativas que ellos nos iban creando y que ellos mismo querían resolver. Una de las expectativas que se creó fue con la cartografía social donde la comunidad identificó las instituciones que estaban presentes, qué instituciones ayudan a la comunidad, cuáles eran los líderes de opinión, los líderes comunitarios, cómo era la participación de ellos, cómo podía la misma comunidad hacer que las instituciones"...

... "Bueno ahí sí se puede hablar de dificultades, porque realmente las instituciones como tal, como lo que es la iglesia, la policía, el colegio, de pronto juntas de acción comunal realmente son como muy... no tienen mucha relación entre sí, entonces, realmente que se comprometieran fue algo muy difícil, lo que logramos fue

desarrollar un acercamiento para que ellos empezaran a organizar a hablar pero obviamente es complicado el tema”.

ESTRATEGIAS DE ENGANCHE:

- MOTATO:

...”La primera intención fue preparar acciones o actividades, que identificaran el que hacer de los estudiantes, apoyando en estas acciones en el arte como medio, como camino para despertar la participación, el primer momento se creó un personaje, un periodista, con un camarógrafo loco preguntando, vivencias en torno al Colegio, sueños, necesidades y nos arrojó que el hip hop, la música”...

...”se ve la necesidad de fortalecer las redes, las convocatorias, diagnóstico que permita tener más herramientas. Para mejorar las acciones a implementar, en este caso, la convocatoria y el enganche. Además de la sostenibilidad, conocer los estudiantes en su espacio escolar, ir a las casa, apoyarse en las personas que son referentes comunitarios, tener en cuenta horarios asertivos para que participen”.

- Falkon

“Las dinámicas de la comunidad de Málaga, respecto a la población adulta, las familias trabajan... la población masculina participa poco en estos espacios”.

“Al momento de realizar un proceso de intervención se deben conocer los imaginarios, realidades y percepciones, hace llegar en confianza como un tema de pares”.

"ZOE"

*"Descubrí que el mundo
Son muchos mundos
Y que más allá de cada mundo
Que se ve, se oculta un mundo
Que podría ser.*

*Descubrí que vivimos en mundos paralelos,
en que: hay un mundo en el que
hay que ver para creer,
y hay otro en el que hay que creer para ver.*

*Ese aprender a transitar, por así decirlo,
Por el borde del espejo en que juegan
Los mundos del ser y del poder ser,
Es lo que puede transformar la vida
En una esplendida aventura del soñar
Del descubrir y del crear"*

MANFRED MAX-NEEF



OBSERVATORIO
DE DROGAS
EJE CAFETERO



Universidad
Tecnológica
de Pereira



MinSalud
Ministerio de Salud
y Protección Social

Maribel Restrepo Mesa, coordinadora regional Observatorio de drogas Eje Cafetero
maribelrestrepom@yahoo.com- informacion

"ZOE"



OBSERVATORIO
DE DROGAS
EJE CAFETERO

Observatorio de Drogas Eje Cafetero
Universidad Tecnológica de Pereira
Oficina 201 Biblioteca Jorge Roa Martínez
(57) (6) 3212221 / 3137226
informacionsidec@gmail.com
www.sidec.org.co
Pereira - Colombia



Universidad
Tecnológica
de Pereira

