



Caja de herramientas para el desarrollo de
Habilidades para la Vida
 en adolescentes y jóvenes
 del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes - SRPA

Rúbrica para el seguimiento a la implementación del Habilikit

Con el fin de hacer un proceso de seguimiento al fortalecimiento de las Habilidades para la Vida (en adelante HpV) abordadas en el Habilikit, se ha diseñado una herramienta que busca medir el alcance grupal de los objetivos propuestos en cada actividad.

La herramienta está estructurada en cuatro apartados:

- A.** Desempeño
- B.** Fusionados
- C.** Tomo el control
- D.** Activamente

Apartados	Criterios de evaluación
A. Desempeño general	<p>Participación y desarrollo: mide la actitud, atención y los nuevos aprendizajes desarrollados.</p> <p>Principios de oro: evalúa el comportamiento que garantiza la sana convivencia.</p>
B. Fusionados	<p>Evalúa el desarrollo del grupo al demostrar sus habilidades interpersonales y sociales.</p>
C. Tomo el control	<p>Mide el desempeño del grupo con relación a las habilidades emocionales.</p>
D. Activamente	<p>Evalúa el desempeño del grupo al demostrar las habilidades cognitivas.</p>

Para realizar la evaluación de los atributos*, primero valore los criterios del apartado **Desempeño general**. Una vez diligenciada, diríjase a la sección del material lúdico-pedagógico que usó con el grupo de adolescentes y jóvenes para evaluar cada uno de los criterios señalados. Para eso, tenga en cuenta la siguiente escala:

- **Expertos:** si en general el grupo lo hizo siempre durante la actividad.
- **Avanzados:** si el grupo, en general, lo hizo algunas veces.
- **Aprendices:** si el grupo, en general, casi nunca lo hizo.

Para la valoración de los resultados, encontrará en los anexos una tabla de puntuación que orientará el análisis cualitativo. Esta también brindará recomendaciones de acciones que favorecerán el fortalecimiento de las HpV.

* Se entiende un atributo en el instrumento como las características o comportamientos evidenciados por las personas durante el desarrollo de la actividad.



Rúbrica para el seguimiento a la implementación del Habilikit

Nombre de la estrategia preventiva:	
Fecha:	Número de participantes:
Nivel de desarrollo* :	

A. Desempeño general

Atributos		Expertos (puntaje 3)	Avanzados (puntaje 2)	Aprendices (puntaje 1)	Total por criterio
Participación y desarrollo	Escuchan con atención las instrucciones para realizar la actividad				
	Responden las preguntas y realizan las actividades propuestas				
	Cumplen los tiempos establecidos en la actividad				
	Demuestran haber logrado el aprendizaje de la actividad				
Principios de oro	Dan un uso adecuado al material que fue entregado para realizar la actividad				
	Se dirigen con respeto (evitan burlas, utilizan palabras respetuosas) a las personas que están participando, incluidas las que hacen parte de los equipos contrarios				
	Respetan los turnos y los tiempos establecidos para desarrollar la actividad				
	Respetan las opiniones ajenas (escuchan con atención y en silencio)				
	Usan el diálogo respetuoso y asertivo como una herramienta para manejar posibles situaciones de conflicto				

* Una vez realizada la evaluación y análisis de la actividad, escriba el nivel alcanzado de los adolescentes y jóvenes.



B. Fusionados

Atributos	Expertos (puntaje 3)	Avanzados (puntaje 2)	Aprendices (puntaje 1)	Total por criterio	
Habilidades sociales e interpersonales	Se integran al equipo de trabajo para desarrollar las actividades propuestas				
	Evidencian habilidad para entender a las personas de su equipo, aun cuando tengan opiniones diferentes				
	Participan en la solución de las actividades propuestas en el juego de manera cooperativa				
	Reconocen que las personas con las que están jugando sienten y piensan de manera diferente a ellas(os). Respetan y comprenden dichas diferencias				
	Dicen lo que sienten y piensan con respeto. Hacen valer sus opiniones				

C. Tomo el control

Habilidades emocionales	Reconocen que la adecuada expresión de las emociones contribuye a su sano desarrollo físico y emocional				
	Practican las técnicas para el manejo emocional durante las actividades				
	Usan por lo menos dos técnicas para el manejo de tensiones y el estrés, durante las actividades				

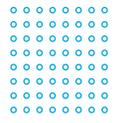


D. Activamente

Atributos		Expertos (puntaje 3)	Avanzados (puntaje 2)	Aprendices (puntaje 1)	Total por criterio
Habilidades cognitivas	Evalúan las alternativas y consecuencias para tomar decisiones				
	Resuelven dilemas y/o problemas a través de las técnicas de resolución de conflictos propuestas en el juego				
	Analizan críticamente las situaciones propuestas en el juego, solicitan información adicional, cuestionan y responden con criterios de objetividad				
	Proponen diversas ideas con carácter innovador para la resolución de las situaciones problemáticas que propone el juego				
	Evidencian capacidad crítica para reconocer sus fortalezas y oportunidades de mejora durante el juego				
Puntaje total					
Sumatoria (aprendices, avanzados y expertos)					

Interrelación de habilidades: tal como se evidencia en el material de trabajo del Habilikit, las HpV se interrelacionan, es decir, se desarrollan de manera conjunta. Por ejemplo, al fortalecer el trabajo en equipo se trabaja la empatía, la toma de decisiones, el pensamiento crítico, entre otras. Razón por la cual, aun cuando se presenten de manera separada en su estudio y trabajo con adolescentes y jóvenes, es fundamental analizar si las actividades propuestas en este material permiten su interrelación.

Por este motivo, queremos invitarle a que nos cuente si encontró alguna relación entre las habilidades interpersonales, las cognitivas y las de manejo de emociones, tensiones y estrés.



Describa, a continuación, cuáles son las interrelaciones que encontró y a través de qué actividades específicas se hizo evidente:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Análisis y evaluación cualitativa: indique las principales fortalezas evidenciadas durante la implementación de las actividades, al igual que los aprendizajes alcanzados por el grupo de adolescentes y jóvenes que participaron en el proceso.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Anexo

Tabla valoración de resultados

Participación y desarrollo

Valoración de los resultados	
<p>Expertos 9 a 12 puntos</p>	<p>El grupo demuestra agrado, interés y disposición durante la actividad. Asimismo, logran desarrollar nuevos aprendizajes útiles para su vida cotidiana.</p> <p>Reconozca y valore de manera pública la disposición y apertura del grupo. Exprese que estas actividades han sido diseñadas para el aprendizaje y desarrollo humano integral de las personas que participan en las dinámicas del Habilikit.</p>
<p>Avanzados 6 a 8 puntos</p>	<p>El grupo demuestra interés, disposición, apertura y se evidencia que las personas que lo conforman están fortaleciendo algunas de las habilidades trabajadas.</p> <p>Para favorecer la participación, apertura y disposición del grupo, identifique a las personas que son reconocidas como líderes. Desarrolle con ellas una estrategia de motivación que tenga en cuenta las características del grupo. Vincule de manera creativa a aquellas claves en el proceso.</p>
<p>Aprendices 4 a 5 puntos</p>	<p>El grupo demuestra poco interés, disposición, agrado y apertura para realizar las actividades, lo cual dificulta el fortalecimiento de las habilidades propuestas en las actividades.</p> <p>Es fundamental que presente al grupo los beneficios de participar en la actividad, como los logros y los aprendizajes para la vida cotidiana de ellas y ellos.</p> <p>Asimismo, invite a adolescentes y jóvenes líderes a vincularse de manera activa en el desarrollo de las actividades. Diseñe, de manera conjunta, estrategias que motiven la participación durante las actividades posteriores.</p>

Principios de oro

Valoración de los resultados	
<p>Expertos 13 a 15 puntos</p>	<p>El grupo demuestra comportamientos que permiten el cumplimiento de los principios de oro, al respetar la diferencia de opiniones y la sana convivencia.</p> <p>Valore de manera pública sus logros, reconozca sus avances y anímelos a continuar practicando los principios de oro, no solo durante la actividad, sino en los demás espacios donde se relacionan con otras personas.</p>
<p>Avanzados 9 a 12 puntos</p>	<p>El grupo demuestra algunos comportamientos que garantizan la sana convivencia al desarrollar la actividad.</p> <p>Se sugiere hacer reencuadres, es decir, recordar las reglas establecidas para la realización antes y durante la actividad. En caso de ser necesario, detenga la actividad y vuelva a retomar los compromisos.</p>



<p>Aprendices 5 a 8 puntos</p>	<p>Existe dificultad significativa en el grupo de participantes para cumplir los principios de oro, que contribuyen a la sana convivencia.</p> <p>Es importante que haga pausas cuando se presenten faltas a los principios de oro. Si es necesario, pare la actividad y solo retómela cuando se haya reestablecido la calma.</p> <p>Si es preciso aplicar acciones correctivas, invite al equipo de apoyo a hacerlo, o a la persona que cumpla esta función en situaciones así.</p> <p>Únicamente retome la actividad si han logrado establecer los acuerdos y se ha generado un compromiso para aplicar los principios establecidos.</p>
------------------------------------	--

Habilidades sociales e interpersonales

Valoración de los resultados	
<p>Expertos 14 a 15 puntos</p>	<p>El grupo evidencia capacidad para trabajar en equipo y comunicarse asertivamente. Logran empatizar con todas las personas del equipo, hagan o no parte de este.</p> <p>Esto contribuye de manera significativa al establecimiento de relaciones sociales sanas y seguras. Este es un factor protector frente a conductas o situaciones de riesgo.</p> <p>Refuerce los aprendizajes y retome aquellas actividades propuestas en las estrategias (dinámicas psicoeducativas, así como otros recursos) para continuar el fortalecimiento de estas destrezas psicosociales, con el fin de llevar los aprendizajes a la vida diaria.</p>
<p>Avanzados 8 a 13 puntos</p>	<p>El grupo demuestra un fortalecimiento intermedio de las habilidades relacionadas con sus relaciones interpersonales como el trabajo en equipo, la comunicación asertiva y la empatía.</p> <p>Se sugiere continuar con el desarrollo de acciones relacionadas con este grupo de habilidades propuestas en la estrategia preventiva. Retome especialmente las actividades psicoeducativas, puede realizar prácticas guiadas para fortalecer el aprendizaje por observación e invite al grupo a apoyarse mutuamente, es decir, reconozca a aquellas personas que demuestran más fortalezas en cada habilidad y propóngales conformar equipos de trabajo con aquellas que requieren mayor fortalecimiento.</p>
<p>Aprendices 7 a 10 puntos</p>	<p>El grupo evidencia dificultad para trabajar en equipo, comunicarse asertivamente y empatizar con las demás personas.</p> <p>Es importante que retome las actividades psicoeducativas, los encuentros grupales para trabajar una a una las actividades y vuelva a realizar las dinámicas propuestas.</p> <p>Deténgase en cada uno de los ejercicios que presentan mayor dificultad para alcanzar la meta en el grupo. Invítelos a reflexionar sobre lo que necesitan hacer para lograrlo. Establezca interrelaciones entre lo que se abordó durante el encuentro grupal y las actividades lúdicas.</p>



Habilidades emocionales

Valoración de los resultados	
Expertos 17 a 18 puntos	<p>El grupo demuestra un adecuado fortalecimiento de las habilidades emocionales. Proponen estrategias y practican técnicas efectivas y saludables que favorecen el manejo de sus emociones, sentimientos, tensiones y estrés.</p> <p>Refuerce la importancia de utilizarlas en su vida cotidiana. Retome ejemplos del día a día donde puedan poner en práctica lo visto durante las actividades.</p>
Avanzados 10 a 16 puntos	<p>A menudo al grupo se le facilita proponer estrategias y practicar algunas técnicas efectivas y saludables que contribuyen al manejo de sus emociones, sentimientos, tensiones y estrés.</p> <p>Se recomienda continuar habilitando espacios de práctica y entrenamiento en técnicas para el manejo de las emociones, tensiones y estrés, con el fin de contribuir al fortalecimiento de las habilidades emocionales.</p>
Aprendices 6 a 9 puntos	<p>Rara vez el grupo propone estrategias y practican algunas de las técnicas para manejar las emociones, sentimientos, tensiones y estrés.</p> <p>Se sugiere continuar desarrollando acciones desde la estrategia preventiva. Utilice los encuentros psicoeducativos para aclarar o explicar una a una las funciones de las emociones y practicar de manera conjunta las técnicas de regulación emocional propuestas en la estrategia preventiva.</p>

Habilidades emocionales

Valoración de los resultados	
Expertos 14 a 15 puntos	<p>El grupo demuestra un adecuado fortalecimiento de las habilidades cognitivas, al plantear estrategias y tomar decisiones a partir del pensamiento crítico y creativo que favorecen la adecuada resolución de problemas y situaciones de riesgo.</p> <p>Refuerce los aprendizajes y reflexione con el grupo, en los espacios psicoeducativos o una vez terminada la actividad, de qué manera se pueden trasladar estos aprendizajes a la vida cotidiana.</p>
Avanzados 9 a 13 puntos	<p>En ocasiones el grupo demuestra facilidad en plantear estrategias para resolver problemas y tomar decisiones desde el pensamiento crítico y creativo.</p> <p>Se sugiere continuar desarrollando acciones de la estrategia preventiva y habilitar espacios de práctica que permitan el fortalecimiento de las habilidades cognitivas.</p> <p>Puede retomar este grupo de habilidades y desagregarlas una a una en las actividades psicoeducativas. Utilice ejemplos de la vida cotidiana para compartirles la utilidad de cada destreza y así tener mejores relaciones con las demás personas y consigo mismas/os.</p>



<p>Aprendices 6 a 8 puntos</p>	<p>Pocas veces el grupo plantea estrategias y toma decisiones desde el pensamiento crítico y creativo, lo que dificulta la adecuada resolución de problemas y afrontamiento del riesgo.</p> <p>Se sugiere continuar con el desarrollo de acciones relacionadas con las habilidades cognitivas en la estrategia preventiva, donde se habiliten espacios de práctica.</p> <p>Utilice los encuentros psicoeducativos para revisar dudas, verificar si hay claridad conceptual y para practicar cada una de estas habilidades.</p> <p>Realice actividades como juegos de roles, modelamiento y moldeamiento de los comportamientos deseados, donde cada integrante del grupo tenga la posibilidad de practicar y fortalecer una a una las destrezas requeridas.</p>
------------------------------------	---

Habilidades cognitivas

Valoración de los resultados	
<p>Expertos 14 a 15 puntos</p>	<p>El grupo demuestra un adecuado fortalecimiento de las habilidades cognitivas, al plantear estrategias y tomar decisiones a partir del pensamiento crítico y creativo que favorecen la adecuada resolución de problemas y situaciones de riesgo.</p> <p>Refuerce los aprendizajes y reflexione con el grupo, en los espacios psicoeducativos o una vez terminada la actividad, de qué manera se pueden trasladar estos aprendizajes a la vida cotidiana.</p>
<p>Avanzados 9 a 13 puntos</p>	<p>En ocasiones el grupo demuestra facilidad en plantear estrategias para resolver problemas y tomar decisiones desde el pensamiento crítico y creativo.</p> <p>Se sugiere continuar desarrollando acciones de la estrategia preventiva y habilitar espacios de práctica que permitan el fortalecimiento de las habilidades cognitivas.</p> <p>Puede retomar este grupo de habilidades y desagregarlas una a una en las actividades psicoeducativas. Utilice ejemplos de la vida cotidiana para compartirles la utilidad de cada destreza y así tener mejores relaciones con las demás personas y consigo mismas/os.</p>
<p>Aprendices 6 a 8 puntos</p>	<p>Pocas veces el grupo plantea estrategias y toma decisiones desde el pensamiento crítico y creativo, lo que dificulta la adecuada resolución de problemas y afrontamiento del riesgo.</p> <p>Se sugiere continuar con el desarrollo de acciones relacionadas con las habilidades cognitivas en la estrategia preventiva, donde se habiliten espacios de práctica.</p> <p>Utilice los encuentros psicoeducativos para revisar dudas, verificar si hay claridad conceptual y para practicar cada una de estas habilidades.</p> <p>Realice actividades como juegos de roles, modelamiento y moldeamiento de los comportamientos deseados, donde cada integrante del grupo tenga la posibilidad de practicar y fortalecer una a una las destrezas requeridas.</p>



Puntuación total

Valoración de los resultados	
<p>Expertos 73 a 87 puntos</p>	<p>El grupo logró fortalecer las habilidades propuestas a partir de su práctica y el desarrollo de la actividad.</p> <p>Continúe trabajando con el grupo para que logren aplicar sus aprendizajes a la vida cotidiana.</p>
<p>Avanzados 45 a 72 puntos</p>	<p>El grupo a menudo demuestra actitud positiva, lo que favorece la participación y el desarrollo de nuevos aprendizajes orientados al fortalecimiento de algunas Habilidades para la Vida.</p> <p>Están cerca de lograr la meta: desarrollar experticia en las actividades, razón por la cual es fundamental continuar trabajando aquellas destrezas que requieren mayor fortalecimiento y en caso de ser necesario trabaje de manera particular con aquellas personas que presentan mayor dificultad para la apropiación y desarrollo de las habilidades trabajadas.</p>
<p>Aprendices 30 a 44 puntos</p>	<p>El grupo presenta dificultad para fortalecer las Habilidades para la Vida propuestas la mayoría de las veces.</p> <p>Recuerde la importancia de retomar en los encuentros psicoeducativos cada una de las destrezas que requieren fortalecimiento. Use prácticas guiadas, juego de roles y recursos adicionales como videos o mesas redondas. Haga especial énfasis en las actividades donde cada participante tenga la oportunidad de practicar las técnicas que permitan mejorar su desempeño.</p>

Importante

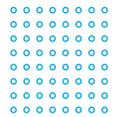
Tenga en cuenta que las Habilidades para la Vida se fortalecen de manera continua, a través de:

1. Estrategias sostenidas en el tiempo.
2. Actividades interactivas como: prácticas guiadas, modelamiento y moldeamiento* de los comportamientos deseados, lúdicas con contenido, juegos de roles y retroalimentación persona a persona.
3. Las personas que facilitan los procesos deben ser modelos a seguir, ya que se ha demostrado que el adolescente y joven aprende por observación.

De acuerdo con lo anterior, se proponen otras acciones que les permitirán alcanzar y fortalecer los resultados esperados.

* **Modelamiento:** es una herramienta que busca generar un proceso de aprendizaje observacional donde la conducta de un individuo (modelo) actúa como guía para orientar la manera adecuada o asertiva de proceder en alguna temática particular. Así, quien observa debe atender y escuchar con atención al modelo para posteriormente pasar a la práctica. Generalmente el modelamiento se da acompañado del moldeamiento y ensayo de conductas.

Moldeamiento: esta estrategia contribuye al desarrollo de comportamientos deseados a través de la observación inicial del modelo (persona que domina un comportamiento o técnica). Seguidamente, este le dará indicaciones precisas al participante para que pueda, de manera procesual, aprender por observación y practicar *in-situ*, es decir, permite que los participantes realicen las prácticas durante la formación, de tal manera que cuando realicen réplicas con sus grupos, hayan recibido la retroalimentación requerida para hacerlo según lo planteado en el modelo de formación.



Acciones el para el fortalecimiento de los resultados

Expertos	Se sugiere continuar habilitando los espacios de práctica que permitan el fortalecimiento de las Habilidades para la Vida. Igualmente, promover escenarios cotidianos en un entorno preventivo con apoyo y liderazgo de los jóvenes.
Avanzados	<p>Diseñe actividades de aprendizaje basadas en la estrategia preventiva. Utilice en los momentos de práctica y entrenamiento los ejercicios propuestos en Fusionados, Tomo el control y Activamente de manera continua y permanente.</p> <p>Para los encuentros formativos, utilice herramientas que llamen la atención de los participantes como videos, audios, entre otros.</p>
Aprendices	<p>Diseñe una serie de sesiones estructuradas (normalmente entre 10 a 15) a partir del grupo de Habilidades para la Vida que quiera trabajar. Los programas impartidos suelen ser más eficaces y efectivos.</p> <p>Para los encuentros formativos, utilice herramientas audiovisuales que llamen la atención y la curiosidad de los adolescentes y jóvenes.</p> <p>Por último, recuerde apoyarse en las piezas lúdico-pedagógicas y las actividades propuestas en el Habilikit, que cuentan con metodologías interactivas de aprendizaje. Estas favorecerán el fortalecimiento de las habilidades a partir de la práctica.</p>