

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA
CONTRATO INTERADMINISTRATIVO MARCO No. 487 DE 2021
ANEXO DE EJECUCIÓN No. 4-0572-2021
MINISTERIO DE JUSTICIA Y EL DERECHO Y UNIVERSIDAD NACIONAL DE
COLOMBIA

INFORME FINAL DE ACTIVIDADES

Introducción

El Ministerio de Justicia y del Derecho y la Universidad Nacional de Colombia celebraron el Contrato Interadministrativo Marco 0487-2021 componente 4 Justicia Transicional, en el cual se tiene previsto realizar una serie de Talleres dirigidos a víctimas, líderes de víctimas y/o representantes de las organizaciones locales, funcionarios de la alcaldía municipal, personeros, autoridades locales, enlaces de víctimas, entre otra población relacionada, con el fin de llevar a cabo el fortalecimiento de capacidades para la promoción de las políticas en materia de Justicia Transicional y Política de Víctimas.

Para dar cumplimiento al objeto contractual, La Universidad Nacional se comprometió a desarrollar los siguientes procesos de formación:

1. *Cincuenta (50) talleres a víctimas de municipios PDET y otros priorizados en los mecanismos de justicia transicional y protocolos de protección.*
2. *Seis (6) Cursos de extensión sobre mecanismos y las rutas de acceso a las entidades que hacen parte del SIVJRNR en municipios PDET y priorizados por la DJT. (carácter presencial, desde el enfoque étnico)*
3. *Dieciocho (18) Cursos de extensión sobre mecanismos y las rutas de acceso a las entidades que hacen parte del SIVJRNR en municipios PDET y priorizados por la DJT. (carácter semipresencial, desde el enfoque diferencial)*
4. *Un (1) Diplomado virtual sobre los mecanismos de justicia transicional con enfoque diferencial.*
5. *Un (1) Diplomado virtual de construcción de políticas públicas en materia de justicia transicional.*

Cada una de las actividades referenciadas se desarrolló a partir de un proceso de planeación y articulación que se concretó en la ejecución de 50 talleres en territorio en diferentes municipios PDET y priorizados por la DJT ubicados en 16 diferentes departamentos del país.

Los Cursos Presenciales en Mecanismos y rutas de acceso a las entidades que hacen parte del SIVJRNR en municipios PDET y priorizados por la DJT, con enfoque diferencial Étnico, se desarrolló en 6 municipios del departamento de Nariño. Teniendo en cuenta el territorio donde se desarrolló este curso y el objeto contractual, la modalidad de este curso fue totalmente presencial.

Los Cursos Semipresenciales en Mecanismos y rutas de acceso a las entidades que hacen parte del SIVJRNR en municipios PDET y priorizados por la DJT, con enfoque diferencial en Niños, niñas y adolescentes, Género y Discapacidad se desarrollaron en varias etapas que comprendieron, una sesión de modalidad virtual a través de la plataforma zoom, un trabajo de carácter autónomo por parte de los participantes y una sesión presencial en cada uno de los 18 municipios ubicados en 7 departamentos, que fueron acordados por la DJT y la Universidad Nacional de Colombia.

Informe de ejecución de las actividades formativas

1. Cincuenta (50) talleres a víctimas de municipios PDET y otros priorizados en los mecanismos de justicia transicional y protocolos de protección.

Como se presenta en la ficha técnica (Anexo-carpeta Talleres, "Fichas técnicas y guías"), la modalidad de la actividad es de carácter presencial, dinamizada por dos docentes talleristas de campo, con una duración de 8 horas, dirigida a un grupo de 15 personas en cada municipio.

Su objetivo es: "Realizar talleres a víctimas de municipios PDET y otros priorizados en los mecanismos de justicia transicional y protocolos de protección". Así mismo, con el propósito de fomentar, ampliar y fortalecer el conocimiento con que la población objeto cuenta sobre los mecanismos de justicia transicional y protocolos de protección, e incidir en la articulación y fortalecimiento institucional, se buscó:

- Promover y ampliar los conocimientos relacionados con los mecanismos y rutas de acceso a la Justicia Transicional.
- Fortalecer las capacidades de las poblaciones respecto al acceso a la justicia.
- Impulsar la gestión y articulación entre las comunidades y las distintas instituciones presentes en los territorios.

Para su realización, la estrategia a desarrollar en este proceso de formación contempló un encuentro presencial donde se abordó el desarrollo temático propuesto y acordado con la DJT; implementando metodologías que combinen el trabajo en grupo, la presentación magistral, la reflexión y el análisis colectivo, enfocándose en la lectura del contexto en todo momento del abordaje de los temas propuestas.

Dadas las medidas de bioseguridad que se debieron implementar para su realización, la sesión presencial se desarrolló en un lugar propicio que permitió su cumplimiento y el cuidado de las personas participantes, garantizando las mejores condiciones para la implementación de las diversas herramientas de trabajo grupal, que como se señala, propenden por la apropiación de conocimientos esenciales que sean de gran utilidad para el acceso a los mecanismos de Justicia Transicional, en relación con elementos del contexto de los estudiantes, posibilitando una metodología que asocie la teoría con la práctica.

La población beneficiada con las actividades formativas fueron víctimas, líderes de víctimas y/o representantes de las organizaciones locales, funcionarios de la alcaldía municipal, personereros, autoridades locales, enlaces de víctimas.

Dadas las medidas de bioseguridad que se debieron implementar para su realización, la sesión presencial se desarrolló en un lugar propicio que permitió su cumplimiento y el cuidado de las personas participantes, garantizando las mejores condiciones para la implementación de las diversas herramientas de trabajo grupal, que como se señala, propenden por la apropiación de conocimientos esenciales que sean de gran utilidad para el acceso a los mecanismos de Justicia Transicional, en relación con elementos del contexto de los estudiantes, posibilitando una metodología que asocie la teoría con la práctica.

El desarrollo de los talleres se caracterizó por:

- Se cumplió con las medidas de bioseguridad definidas por el gobierno nacional, cumpliendo con los lineamientos de bioseguridad definidos por el Ministerio de la Salud y Protección Social.
- Los procesos formativos se desarrollaron en los territorios priorizados por la DJT, los cuales se programan bajo criterios logísticos.
- Las actividades fueron dinamizadas por profesionales con experiencia con las poblaciones objeto y en pedagogía relacionada con las temáticas.

Los contenidos temáticos que fueron acordados con la DJT para ser desarrollados en la actividad formativa, se estructuraron y desarrollaron en un documento guía (Anexo-carpeta Talleres y Cursos, "Fichas técnicas y guías"), el cual, posteriormente se didáctizó y diagramó para constituirse en una herramienta de estudio y guía de trabajo para los participantes del proceso formativo. Esta guía contiene material de estudio y referencia, así como una propuesta de ejercicios de trabajo para que de manera autónoma sean trabajados. Cada actividad formativa cuenta con una ficha técnica, la guía del curso y material pedagógico.

Para el proceso de evaluación de los talleres y cursos se contempló:

- Tener en cuenta la participación en por lo menos el 80% de las horas de duración del curso.
- A partir del trabajo dinamizado por los docentes a cargo, se valoró la participación activa de los participantes bajo el criterio de, desarrollo de trabajos grupales, exposición y argumentación de ideas y propuestas.

En el desarrollo de un ejercicio de trabajo articulado entre la Universidad Nacional y la DJT del Ministerio de Justicia, se proyectó una estrategia de socialización de la propuesta a nivel territorial, promoción de rutas de inscripción a partir de formulario virtuales emitidos por el Ministerio y seguimiento a la información para un refuerzo de inscripciones desarrollado por la Universidad Nacional vía telefónica (Anexo-carpeta talleres y Cursos "Convocatoria").

Cada una de las etapas de la convocatoria referenciadas implicó un nivel de rigurosidad alto y de seguimiento permanente que permitiera dar mayor alcance y extensión de la información, lo cual incide no solo en la promoción de las actividades a nivel institucional, sino también en la vinculación a una mayor cantidad de población.

Inicialmente, se envió una comunicación desde el Ministerio de Justicia a nivel nacional hacia los departamentos y municipios señalando las actividades a desarrollar y solicitando su vinculación a la convocatoria para la difusión de los formatos de inscripción virtual. De manera complementaria, desde la Universidad Nacional también se reforzó esta invitación principalmente a algunas autoridades y entidades locales con quienes se llegó a tener contacto directo (Anexo-Carpeta Talleres y Cursos "Convocatoria").

Respecto a actividades específicas para la convocatoria e inscripción a los talleres, se realizaron las siguientes:

- La convocatoria de los participantes de los talleres en los municipios PDET y priorizados se ha llevado a cabo principalmente mediante el contacto con los enlaces de víctimas de cada uno de los municipios, teniendo en cuenta que son ellos quienes conocen a la población víctima y tienen una capacidad mayor de difusión de la información sobre el taller en la población objetivo.
- Se dispuso por parte de la DJT formularios de Google con el fin de llevar un control de inscripción, el cual se ha enviado a los enlaces territoriales, líderes y lideresas de víctimas, miembros de la mesa de víctimas, secretarios de gobierno y otros funcionarios de la alcaldía mediante correo electrónico y Whatsapp
- El día anterior al taller y antes del inicio del mismo, se llama a todas las personas inscritas para confirmar su participación en la actividad y recordar la información del lugar y hora a los participantes. También se invita a las personas inscritas que le informen a demás personas que conozcan que cumplan la condición de víctima, para que asistan al taller programado.
- Se envían oficios de invitación por parte de la Universidad Nacional de Colombia a las organizaciones de la sociedad civil y líderes y lideresas de víctimas de cada municipio con las información del taller, los enlaces de inscripción e información relacionada, así como los datos de contacto con el fin de ampliar la convocatoria.

- En algunos municipios, se llevaron a cabo reuniones virtuales con secretarías de gobierno y alcaldes con el fin de hacer la invitación formal a la actividad y dar a conocer los objetivos y desarrollo del taller.
- En los casos en que se había iniciado la convocatoria e inscripción de las personas en ciertos municipios a los que por aspectos ajenos a la universidad, como situaciones de orden público, derrumbes o inundaciones por clima, se llamó a los participantes a informar sobre las cancelaciones o reprogramaciones de dichas actividades.

La metodología de inscripción definida contempló el acceso virtual de las personas que quisieran participar, pero entendiendo que no muchas personas cuentan con fácil acceso y conocimiento del manejo de herramientas tecnológicas a nivel territorial, desde la Universidad Nacional se realizó un constante seguimiento a personas inscritas en busca de otras personas interesadas, a quienes se les llamó y se les inscribió, comunicando además la posibilidad de que quienes no se hayan inscrito virtualmente también podrán participar inscribiéndose presencialmente el día de realización de la actividad.

Fruto de los diversos mecanismos para promover la inscripción, se cuenta con un nivel global de inscritos que se encuentra sistematizado (Anexo - Carpeta Matrices generales Talleres y Cursos "Consolidado inscripción, seguimiento y asistencia Talleres"), y que se presenta de manera sintética en el siguiente cuadro en cada municipio.

Total inscritos por municipio a los Talleres

Departamento	Municipio	Inscritos
META	LA MACARENA	22
META	EL CASTILLO	16
META	MESETAS	10
META	URIBE	11
SANTANDER	BOLÍVAR	14
SANTANDER	SABANA DE TORRES	24
SANTANDER	EL PLAYÓN	31
RISARALDA	QUINCHÍA	23
RISARALDA	MISTRATÓ	18
RISARALDA	PUEBLO RICO	10
CALDAS	MARULANDA	13
CALDAS	VICTORIA	26
CALDAS	ANSERMA	20
ANTIOQUIA	NECHÍ	29
ANTIOQUIA	VALDIVIA	34
ANTIOQUIA	EL BAGRE	15
ANTIOQUIA	ZARAGOZA	18
ANTIOQUIA	TARAZÁ	15
ANTIOQUIA	CÁCERES	7
ANTIOQUIA	CAUCASIA	9
CASANARE	CHAMEZA	10
CASANARE	TAURAMENA	29
CASANARE	MANÍ	27

CASANARE	HATO COROZAL	20
CASANARE	PAZ DE ARIPORO	34
VALLE DEL CAUCA	JAMUNDÍ	26
VALLE DEL CAUCA	DAGUA	39
HUILA	ACEVEDO	15
HUILA	LA PLATA	58
HUILA	COLOMBIA	16
CAUCA	CALDONO	21
CAUCA	POPAYÁN	14
CAUCA	EL TAMBO	45
TOLIMA	ICONONZO	23
TOLIMA	ANZOÁTEGUI	19
TOLIMA	LÉRIDA	21
CAQUETÁ	Belén de los Andaquies	11
CAQUETÁ	FLORENCIA	13
HUILA	SAN AGUSTÍN	22
NORTE DE SANTANDER	CONVENCIÓN	17
NORTE DE SANTANDER	EL TARRA	10
NORTE DE SANTANDER	SAN CALIXTO	14
CAUCA	Santander de Quilichao	27
AMAZONAS	LETICIA	27
CHOCÓ	CARMEN DEL DARIEN	29
CHOCÓ	ACANDÍ	18
Guajira	Fonseca	14
Guajira	San Juan del Cesar	25
CHOCÓ	BOJAYÁ	22
GUAINÍA	INÍRIDA	35
Total personas inscritas		1066

Con base en los datos globales, en lo que respecta a los 50 talleres presenciales realizados se cuenta con un total de 1.066 personas inscritas.

Conforme al plan de trabajo presentado, se trazó un cronograma inicial de actividades (Anexo-Carpeta Matrices generales Talleres y Cursos "Cronograma Inicial de Actividades"), el cual, en el transcurso de la ejecución fue objeto de ajustes en razón a dificultades tanto logísticas, climáticas y de seguridad en los territorios. Sobre la marcha, dichos ajustes realizados se tramitaron, evaluaron y desarrollaron de manera conjunta con la DJT acorde a los tiempos de ejecución y a las necesidades priorizadas por el Ministerio de Justicia, permitiendo una ejecución total de las actividades en los tiempos acordados. Las distintas modificaciones se encuentran consignadas en el cronograma final de actividades (Anexo-Carpeta Matrices generales Talleres y Cursos "Cronograma Final de Actividades").

Con base en lo establecido en el contrato, la actividad presencial del taller se convocó con una duración de 8 horas académicas, en razón a lo cual, cada una de las actividades en los distintos municipios se realizó entre las 8:30 a.m. y las 4:30 p.m. La información de fechas y lugares de realización de las actividades se presenta en el siguiente cuadro.

Fecha y lugar de ejecución de los Talleres

Fecha	Departamento	Municipio	Lugar de la actividad
19/10/2021	META	LA MACARENA	Hotel La Fuente J.N. La Macarena, Meta.
21/10/2021		EL CASTILLO	Residencia El Rosal. El Castillo, Meta.
19/10/2021		MESETAS	Empresa de servicios públicos. Mesetas, Meta.
21/10/2021		URIBE	Casa de la Cultura. Uribe, Meta.
2/11/2021	SANTANDER	BOLÍVAR	Casa de la cultura, Cra. 3 No. 8 - 37 B o l í v a r, Santander.
4/11/2021		SABANA DE TORRES	Calle 15 # 9 -65 casa de la cultura, Sabana de Torres, Santander.
5/11/2021		EL PLAYÓN	Casa de la cultura, Cra. 5 No 12A - 24. El Playón, Santander.
2/11/2021	RISARALDA	QUINCHÍA	Casa de la Cultura Cra. 6 # 2A - 05 Barrio La Plazuela, Quinchía, Risaralda.
3/11/2021		MISTRATÓ	Hotel Arrayanal - Cra. 6 # 5 - 16 Plaza Principal, Mistrató, Risaralda.
4/11/2021		PUEBLO RICO	Casa de la Cultura - Cra. 4 No 5 - 56. Pueblo Rico, Risaralda.
2/11/2021	CALDAS	MARULANDA	Casa de la Cultura de Marulanda, Caldas. Cra. 6 No. 7 - 32.
4/11/2021		VICTORIA	Centro Cultural Jose Arias Gutiérrez Cra 6° # Calle 11 esquina, Victoria, Caldas.
6/11/2021		ANSERMA	Hotel Mirador Santana - Cra. 4 No. 9 - 14 piso centro comercial Valencia, Anserma, Caldas.
09/11/2021	ANTIOQUIA	NECHÍ	Casa de La Mujer. Nechí, Antioquia.
11/11/2021		VALDIVIA	Auditorio del parque principal.
09/11/2021		EL BAGRE	Parque educativo Yamesies, Cl. 56 No. 41 - 17
10/11/2021		ZARAGOZA	Calle 40 No. 40 - 29. Casa de la cultura.
08/11/2021		TARAZÁ	Calle 31 # 30 - 43 Barrio La frontera - Casa de Justicia
09/11/2021		CÁCERES	Los Laureles, entrada al cementerio. Parque educativo, La Gran Casa. (Auditorio #2).
10/11/2021		CAUCASIA	Auditorio Secretaría de Tránsito
16/11/2021	CASANARE	CHAMEZA	Sal n Comunal - Barrio Centro
17/11/2021		TAURAMENA	Carrera 12 8 - 67 Biblioteca P blica Jose Mar a C rdoza 2do piso
18/11/2021		MANÍ	Calle 14#3-66 Casa de la Cultura de Maní
16/11/2021		HATO COROZAL	Carrera 9 # 12-09 Empresa de Servicios P blicos
18/11/2021		PAZ DE ARIPORO	Carrera 6 # 9-35 - Auditorio palacio municipal
16/11/2021	VALLE DEL CAUCA	JAMUNDÍ	Carrera 10 No. 13-60 segundo piso centro comercial Ca a Dulce (Centro de Atenci n a v ctimas)

17/11/2021		DAGUA	Ci. 10 #10-1 Casa de la Cultura.
23/11/2021		ACEVEDO	Carrera 4 # 9-50, Biblioteca Municipal
24/11/2021		LA PLATA	Urbanización Altos de San Sebastián, Carrera 14B con calle 12 Sur. Vía vereda el Carmelo
26/11/2021		COLOMBIA	Casa de la Cultura de Colombia, Huila
3/12/2021	HUILA	SAN AGUSTÍN	Casa de la Cultura de San Agustín
23/11/2021		CALDONO	Biblioteca de la Cabecera Municipal
24/11/2021		POPAYÁN	IED Francisco de Paula Santander. C r a . 1 9 #2A-85, barrio Pandiguando.
25/11/2021		EL TAMBO	Kiosko del Hospital El Tambo Cauca, entrada por el parqueadero
15/12/2021	CAUCA	SANTANDER DE QUILICHAO	Centro Regional de Atención a Víctimas
23/11/2021		ICONONZO	Salón de Vive Digital. Calle 6 # 1-75 barrio La palma
25/11/2021		ANZOÁTEGUI	Calle 13 entre carrera 2da y 3ra, Palacio Municipal, Primer Piso
26/11/2021	TOLIMA	LÉRIDA	Casa de la cultura, punto vive digital
30/11/2021		BELÉN DE LOS ANDAQUIES	Casa de la Cultura de Belén de los Andaquíes
1/12/2021	CAQUETÁ	FLORENCIA	Calle 14#13-31, Hotel Guaycabá
30/11/2021		CONVENCIÓN	Centro de convivencia, entrada Instituto El Agrícola
30/11/2021	NORTE DE	EL TARRA	Casa Cural, Calle 15 # 6 - 22 Frente al parque, barrio Pueblo Nuevo
2/12/2021	SANTANDER	SAN CALIXTO	Casa de la Cultura de San Calixto
17/12/2021	AMAZONAS	LETICIA	Calle 11 N. 10-18 Personería Municipal
19/1/2022		CARMEN DEL DARIEN	Casa Comunitaria, Curvaradó - Carmen del Darién, Barrio Jardín
21/1/2022		ACANDÍ	Tertulia express. Hotel Mago Quinto, Primer Piso.
28/1/2022	CHOCÓ	BOJAYÁ	Auditorio Municipal
26/1/2022		Fonseca	Calle 14 # 15 - 50 Hotel Wajira Real
28/1/2022	GUAJIRA	San Juan del Cesar	Institución Educativa Normal Superior
3/2/2022	GUAINÍA	INÍRIDA	Mirador turístico de Densikoira (Barco)

A nivel territorial, los talleres fueron ejecutados por equipos de 2 profesionales, quienes se desplazaron a cada municipio, encargándose de todo el desarrollo temático, operativo y logístico requerido para un óptimo cumplimiento de las actividades con las personas que acudieron a la convocatoria. En cada actividad formativa se realizó un alistamiento del espacio de trabajo (Anexo-Carpeta Talleres "Registro fotográfico"); se realizó un registro de inscripción para las personas que no se habían inscrito virtualmente, así como un registro de asistencia que permite realizar el seguimiento posterior (Anexo-Carpeta Talleres "Listados de asistencia"); realizando además la aplicación de una encuesta para la evaluación de las actividades desarrolladas (Anexo-Carpeta Talleres "Encuestas"). Esta información se encuentra en el anexo en mención, y para su referencia, a continuación se presentan algunas imágenes.

Imágenes de referencia a evidencias de ejecución

Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales Vicedecanatura de Investigación y Extensión Centro de Extensión y Educación Continua	FICHA ACADÉMICA	 UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA
---	-----------------	--

ENCUESTA DE CALIDAD
Taller a víctimas de municipios PDET y otros priorizados en los mecanismos de justicia transicional y protocolos de protección

Fecha: 15 Diciembre
Municipio: Santander quilica
Departamento: Cauca
Talleristas: Moyra y Julia

1. SOBRE LOS TALLERISTAS

Aspecto	Pésimo	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
Cumplimiento y desarrollo de los objetivos					X
Capacidad para comunicar ideas					X
Conocimiento en los contenidos y temas					X
Pertinencia de la metodología empleada					X

2. SOBRE LA LOGÍSTICA

Aspecto	Pésimo	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
Contenido y presentación del material suministrado					X
Instalaciones Físicas					X
Proceso de inscripción y convocatoria					X
Refrigerios y Almuerzos					X

Observaciones y sugerencias:

El alcance cuantitativo que se registra con la asistencia a los 50 talleres se presenta en el siguiente cuadro, cuya información detallada se encuentra sistematizada (Anexo-Carpeta Matrices generales Talleres y Cursos "Consolidado inscripción, seguimiento y asistencia Talleres") con base en la información de los listados de asistencia diligenciados en cada actividad.

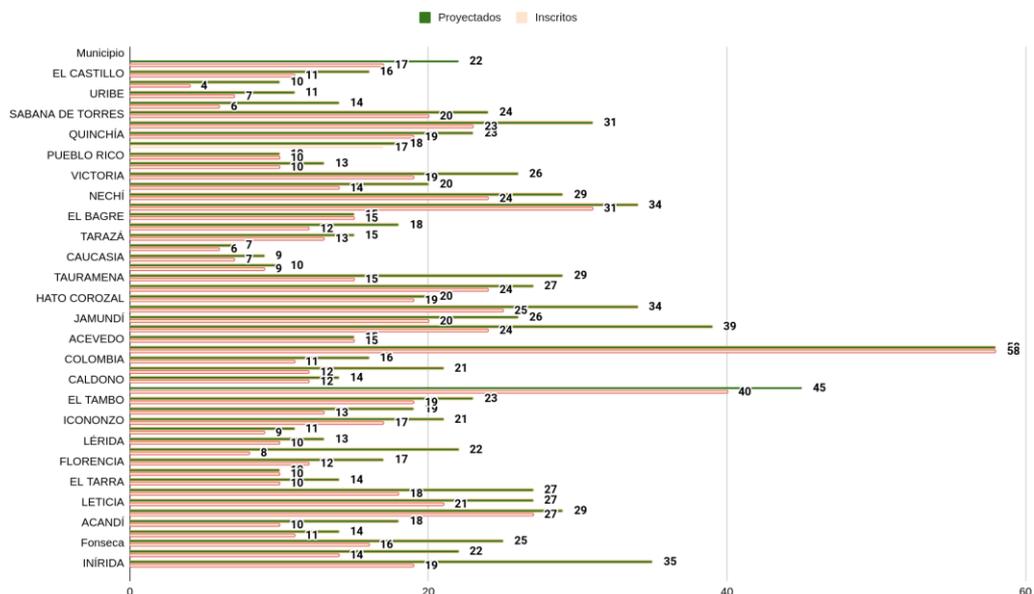
Asistencia total a los talleres por municipio

Fecha	Departamento	Municipio	Asistentes
19/10/2021	META	LA MACARENA	17
21/10/2021		EL CASTILLO	11
19/10/2021		MESETAS	4
21/10/2021		URIBE	7
2/11/2021		BOLÍVAR	6
4/11/2021		SABANA DE TORRES	20
5/11/2021	SANTANDER	EL PLAYÓN	23
2/11/2021	RISARALDA	QUINCHÍA	19

3/11/2021		MISTRATÓ	17
4/11/2021		PUEBLO RICO	10
2/11/2021		MARULANDA	10
4/11/2021		VICTORIA	19
6/11/2021	CALDAS	ANSERMA	14
09/11/2021		NECHÍ	24
11/11/2021		VALDIVIA	31
09/11/2021		EL BAGRE	15
10/11/2021		ZARAGOZA	12
08/11/2021		TARAZÁ	13
09/11/2021		CÁCERES	6
10/11/2021	ANTIOQUIA	CAUCASIA	7
16/11/2021		CHAMEZA	9
17/11/2021		TAURAMENA	15
18/11/2021		MANÍ	24
16/11/2021		HATO COROZAL	19
18/11/2021	CASANARE	PAZ DE ARIPORO	25
16/11/2021	VALLE DEL	JAMUNDÍ	20
17/11/2021	CAUCA	DAGUA	24
23/11/2021		ACEVEDO	15
24/11/2021		LA PLATA	58
26/11/2021		COLOMBIA	11
3/12/2021	HUILA	SAN AGUSTÍN	12
23/11/2021		CALDONO	12
24/11/2021		POPAYÁN	40
25/11/2021		EL TAMBO	19
15/12/2021	CAUCA	SANTANDER DE QUILICHAO	13
23/11/2021		ICONONZO	17
25/11/2021		ANZOÁTEGUI	9
26/11/2021	TOLIMA	LÉRIDA	10
30/11/2021		BELÉN DE LOS ANDAQUIES	8
1/12/2021	CAQUETÁ	FLORENCIA	12
30/11/2021		CONVENCIÓN	10
30/11/2021	NORTE DE	EL TARRA	10
2/12/2021	SANTANDER	SAN CALIXTO	18
17/12/2021	AMAZONAS	LETICIA	21
19/1/2022		CARMEN DEL DARIEN	27
21/1/2022		ACANDÍ	10
28/1/2022	CHOCÓ	BOJAYÁ	11
26/1/2022		Fonseca	16
28/1/2022	GUAJIRA	San Juan del Cesar	14
3/2/2022	GUAINÍA	INÍRIDA	19
Asistentes totales			813

Como se puede observar, se logró vincular a un total de 813 personas que asistieron a los talleres presenciales, con un promedio de 16,26 personas asistentes por taller. Respecto a lo esperado, en tanto que se buscaba vincular a 15 personas por taller sobre una meta de 750 personas en total, se considera una superación y un excedente de 63 personas adicionales que se lograron vincular a las actividades. Gráficamente, la cantidad de personas inscritas y asistentes se presenta de la siguiente manera.

Total personas inscritas y asistentes a Talleres



Al finalizar las sesiones presenciales de la actividad, en cada municipio se aplicó una encuesta por parte de la Universidad Nacional de Colombia (Anexo-Carpeta Talleres "Encuestas"), mediante la cual se propuso que las personas asistentes valoren distintos aspectos relacionados con la ejecución de la actividad. Esta valoración propuesta considera una calificación de 1 a 5, bajo los siguientes criterios:

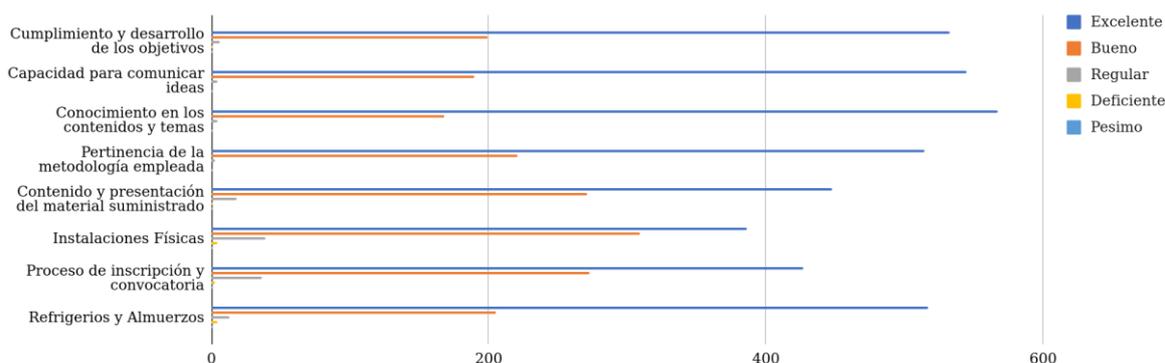
5	Excelente
4	Bueno
3	Regular
2	Deficiente
1	Pesimo

La sistematización de los resultados de las 740 evaluaciones realizadas por las personas asistentes a las actividades se encuentra como parte de la evidencia de las actividades realizadas y se encuentra sistematizada en su totalidad (Anexo-Carpeta Talleres "Encuestas"). Con base en los resultados sistematizados, se presenta la siguiente tabla síntesis.

	1.SOBRE LOS TALLERISTAS	2.SOBRE LA LOGÍSTICA
--	--------------------------------	-----------------------------

	Cumplimiento y desarrollo de los objetivos	Capacidad para comunicar ideas	Conocimiento en los contenidos y temas	Pertinencia de la metodología empleada	Contenido y presentación del material suministrado	Instalaciones Físicas	Proceso de inscripción y convocatoria	Refrigerios y Almuerzos
Promedio calificación	4,7	4,72	4,75	4,68	4,56	4,44	4,51	4,66

Gráficamente, esta información se representa de la siguiente manera:



De manera desagregada por cada calificación se cuenta con los siguientes datos, relacionando el número de personas que aplicó la encuesta:

	Cumplimiento y desarrollo de los objetivos	Capacidad para comunicar ideas	Conocimiento en los contenidos y temas	Pertinencia de la metodología empleada	Contenido y presentación del material suministrado	Instalaciones Físicas	Proceso de inscripción y convocatoria	Refrigerios y Almuerzos
Excelente	533	545	567	514	448	386	427	517
Bueno	199	190	168	221	271	309	273	205
Regular	6	4	4	3	18	39	36	13
Deficiente	1	0	0	0	1	4	3	4
Pesimo	1	1	1	1	1	1	1	1

De manera general, el análisis que se puede generar con base en la información suministrada, permite considerar que en promedio todas las valoraciones oscilan una calificación de 4,62, contando con una valoración mínima de 4,44 que califica las instalaciones físicas donde se realizó la actividad, frente a una valoración máxima de 4,75 que califica el conocimiento en los contenidos y temas por parte de los talleristas.

2. Seis (6) Cursos de extensión sobre mecanismos y las rutas de acceso a las entidades que hacen parte del SIVJRNR en municipios PDET y priorizados por la DJT. (carácter presencial, desde el enfoque étnico)

Como se presenta en las fichas técnicas (Anexo-carpeta Cursos, "Fichas técnicas y guías"), la modalidad de la actividad es de carácter presencial, dinamizada por dos docentes talleristas de campo, con una duración de 14 horas, dirigida a un grupo de 30 personas en cada municipio.

Su objetivo es: "Impartir cursos sobre mecanismos y las rutas de acceso a la Justicia Transicional en municipios PDET y priorizados por la DJT, desde el enfoque diferencial étnico". Así mismo, con el propósito de ofrecer información pertinente sobre conceptos básicos y elementos generales relacionados con el enfoque étnico, a fin de contar con elementos para la atención y fortalecimiento de capacidades institucionales y sociales en el tema; se buscó:

- Promover y ampliar los conocimientos relacionados con los mecanismos y rutas de acceso a la Justicia Transicional desde el enfoque diferencial étnico.
- Fortalecer las capacidades de las poblaciones respecto al acceso a la justicia, desde el enfoque diferencial étnico.
- Impulsar la gestión y articulación entre las comunidades y las distintas instituciones presentes en los territorios.

Para su realización, la estrategia a desarrollar en este proceso de formación se enfocó en concretar de manera efectiva los conocimientos sobre las "Rutas de acceso y mecanismos de participación con enfoque étnico", desde un encuentro presencial donde se abordará el desarrollo temático propuesto y acordado con la DJT; contando con una herramienta de estudio y guía de trabajo para los participantes del proceso formativo.

Dado el carácter de presencialidad para el desarrollo del curso, se implementó una metodología magistral y a su vez participativa, donde se relacionan los conceptos de Justicia Transicional y Justicia Ordinaria, construyendo un escenario de receptividad sin generar pasividad, y por el contrario, buscando que se asimile, se reprocese y se recree el manejo de los nuevos conceptos, generando interrogantes individuales de respuestas que aportaron al grupo; siendo importante la socialización, la escucha, la participación y generando dinámicas que promovieron la participación, desde la aclaración, hasta preguntas de sondeo, círculo de debate y la construcción de una síntesis grupal.

Dadas las medidas de bioseguridad que se debieron implementar para su realización, la sesión presencial se desarrolló en un lugar propicio que permitió su cumplimiento y el cuidado de las personas participantes, garantizando las mejores condiciones para la implementación de las diversas herramientas de trabajo grupal, que como se señala, propenden por la apropiación de conocimientos esenciales que sean de gran utilidad para el acceso a los mecanismos de Justicia Transicional desde el enfoque étnico, en relación con elementos del contexto de los estudiantes, posibilitando una metodología que asocie la teoría con la práctica.

La población beneficiada con las actividades formativas fueron víctimas, líderes de víctimas y/o representantes de las organizaciones locales, en particular de consejos comunitarios de cada municipio.

El desarrollo de los cursos se caracterizó por:

- Se cumplió con las medidas de bioseguridad definidas por el gobierno nacional, cumpliendo con los lineamientos de bioseguridad definidos por el Ministerio de la Salud y Protección Social.

- Los procesos formativos se desarrollaron en los territorios priorizados por la DJT, los cuales se programan bajo criterios logísticos.
- Las actividades fueron dinamizadas por profesionales con experiencia con las poblaciones objeto y en pedagogía relacionada con las temáticas.

Los contenidos temáticos que fueron acordados con la DJT para ser desarrollados en la actividad formativa, se estructuraron y desarrollaron en un documento guía (Anexo-carpeta Talleres y Cursos, “Fichas técnicas y guías”), el cual, se constituye como herramienta de estudio y guía de trabajo para los participantes del proceso formativo. Esta guía contiene material de estudio y referencia, así como una propuesta de ejercicios de trabajo para que de manera autónoma sean trabajados. Cada actividad formativa cuenta con una ficha técnica, la guía del curso.

Para el proceso de evaluación de los talleres y cursos se contempló:

- Tener en cuenta la participación en por lo menos el 80% de las horas de duración del curso.
- A partir del trabajo dinamizado por los docentes a cargo, se valoró la participación activa de los participantes bajo el criterio de, desarrollo de trabajos grupales, exposición y argumentación de ideas y propuestas.

Respecto a actividades específicas para la convocatoria e inscripción a los talleres, se realizaron las siguientes:

- Se llevó a cabo la convocatoria mediante el contacto con los líderes de los consejos comunitarios de la región (ACAPA y ASOCOETNAR) teniendo en cuenta su función dentro del territorio.
- Se enviaron distintas invitaciones formales a entidades del Estado y otras organizaciones con desarrollo de funciones de la región mediante correo electrónico.

El proceso de convocatoria que se llevó a cabo se realizó de manera directa entre la Universidad Nacional de Colombia y representantes de Consejos Comunitarios de incidencia en los seis municipios. Con dichos representantes se coordinó la participación de un promedio de treinta personas por municipio, a quienes se convoca de manera local debido a la alta dificultad de establecer contacto telefónico dadas las limitadas condiciones de conectividad a nivel local y rural en cada municipio; de esta manera, la inscripción se desarrolla antes de iniciar la sesión presencial el día de la actividad.

Fruto de los diversos mecanismos para promover la inscripción, se cuenta con un nivel global de inscritos que se encuentra sistematizado (Anexo-Carpeta Matrices generales Talleres y Cursos “Consolidado inscripción, seguimiento y asistencia Cursos”), y que se presenta de manera sintética en el siguiente cuadro .

Total inscritos por municipio a los Cursos presenciales / Enfoque Étnico

Departamento	Municipio	Inscritos
NARIÑO	SANTA BÁRBARA	28
NARIÑO	EL CHARCO	31
NARIÑO	LA TOLA	30
NARIÑO	OLAYA HERRERA	28
NARIÑO	MOSQUERA	28
NARIÑO	FRANCISCO PIZARRO	30
Total personas inscritas		175

Con base en los datos globales, en lo que respecta a los 6 cursos presenciales realizados se cuenta con un total de 175 personas inscritas, quienes son las personas que en su mayoría asistieron desde sectores rurales a las actividades

Conforme al plan de trabajo presentado, se trazó un cronograma inicial de actividades (Anexo-Carpeta Matrices generales Talleres y Cursos "Cronograma Inicial de Actividades"), el cual, en el transcurso de la ejecución fue objeto de ajustes en razón a dificultades tanto logísticas, climáticas y de seguridad en los territorios. Sobre la marcha, dichos ajustes realizados se tramitaron, evaluaron y desarrollaron de manera conjunta con la DJT acorde a los tiempos de ejecución y a las necesidades priorizadas por el Ministerio de Justicia, permitiendo una ejecución total de las actividades en los tiempos acordados. Las distintas modificaciones se encuentran consignadas en el cronograma final de actividades (Anexo-Carpeta Matrices generales Talleres y Cursos "Cronograma Final de Actividades").

Con base en lo establecido en el contrato, la actividad presencial del curso se convocó con una duración de 14 horas académicas, en razón a lo cual, cada una de las actividades en los distintos municipios se realizó entre las 8:00 a.m. y las 6:30 p.m. La información de fechas y lugares de realización de las actividades se presenta en el siguiente cuadro.

Fecha y lugar de ejecución de los Cursos

Fecha	Departamento	Municipio	Lugar de la actividad
26/11/2021	NARIÑO	SANTA BÁRBARA	Salon del Consejo Comunitario ASOCOETNAR
27/11/2021		EL CHARCO	Salon del Consejo Comunitario ASOCOETNAR
29/11/2021		LA TOLA	Salon del Consejo Comunitario ASOCOETNAR
30/11/2021		OLAYA HERRERA	Salon del Consejo Comunitario ASOCOETNAR
1/12/2021		MOSQUERA	Salon del Consejo Comunitario ASOCOETNAR
3/12/2021		FRANCISCO PIZARRO	Salon del Consejo Comunitario ACAPA

A nivel territorial, los cursos fueron ejecutados por equipos de 2 profesionales, quienes se desplazaron a cada municipio, encargándose de todo el desarrollo temático, operativo y logístico requerido para un óptimo cumplimiento de las actividades con las personas que acudieron a la convocatoria. En cada actividad formativa se realizó un alistamiento del espacio de trabajo (Anexo-Carpeta Cursos "Registro fotográfico"); se realizó un registro de inscripción para las personas que no se habían inscrito virtualmente, así como un registro de asistencia que permite realizar el seguimiento posterior (Anexo-Carpeta Cursos "Listados de asistencia"); realizando además la aplicación de una encuesta para la evaluación de las actividades desarrolladas (Anexo-Carpeta Cursos "Encuestas"). Esta información se encuentra en el anexo en mención, y para su referencia, a continuación se presentan algunas imágenes.

Imágenes de referencia a evidencias de ejecución





Evidencia listado de asistencia aplicado

Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales Vicecancelaría de Investigación y Extensión Centro de Extensión y Educación Continua	FICHA ACADÉMICA	UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA
---	-----------------	----------------------------------

LISTA DE ASISTENCIA

Curso Mecanismos y las rutas de acceso a las entidades que hacen parte del SIVIRNR en municipios PDET y priorizados por la DJT. Enfoque Ético

Fecha: 30-11-2021
 Municipio: Olivia Herrera
 Departamento: Nariño

Nombre	Número de Identificación	Correo electrónico	Teléfono / Número celular	Dirección de residencia	Firma
Rosa Alba Paredes	27369936		3166822414	B/s/domingo	Rosa A Paredes de
Idelio Pérez Rosco	41114738		3113683015	José Guaco	Idelio
Isabel Espinosa	2735875		313620488	Vilana Paraiso	Isabel E.S
ELKIN Montaño Cueno	108601207	knmontano@gmail.com	3154934219	V Las Haldas	Elkin
Gisela Valentierna R	102860453		3162165083	V/ Boca de Guam	Gisela
Elicex Mancilla Yestua	12798792	elimanys@hotmail.com	3184797133	Hiel de Abeja	Elicex
Mariela Pineda	5920030		3206359311	Boca de prieta	Mariela
Jessica Pineda	10387374	pinedajessica@hotmail.com	3147253169	C.C. El Estrecho	Jessica
Alvario Reyes More	11148006	alvariomr@gmail.com	3143985011	G.C. Rio Satinga	Alvario Reyes
Sonia Teodosia	36817201	soniateodosia@gmail.com	3194589477	C.C. Rio Satinga	Sonia Teodosia
Rodrigo Salas R	12798436	rodrigosalasruiz89@gmail.com	3223293460	C.C. Gualmar	Rodrigo Salas Ruiz

Evidencia encuesta aplicada

ENCUESTA DE CALIDAD
Curso Mecanismos y las rutas de acceso a las entidades que hacen parte del SIVJNR en municipios PDET y priorizados por la DJT. Enfoque Étnico

Fecha: 27-nov-2021
Municipio: Charco Navío
Departamento: Nariño
Talleristas: Elisabeth Trejos y Carlos Bravo

1. SOBRE LOS TALLERISTAS

Aspecto	Pésimo	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
Cumplimiento y desarrollo de los objetivos				X	
Capacidad para comunicar ideas				X	
Conocimiento en los contenidos y temas					X
Pertinencia de la metodología empleada				X	

2. SOBRE LA LOGÍSTICA

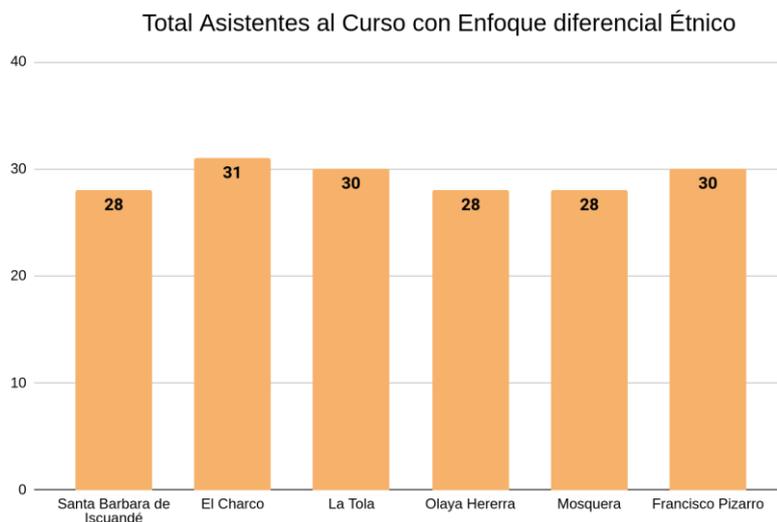
Aspecto	Pésimo	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
Contenido y presentación del material suministrado					X
Instalaciones Físicas				X	
Proceso de inscripción y convocatoria				X	
Refrigerios y Almuerzos					X

Observaciones y sugerencias:

El alcance cuantitativo que se registra con la asistencia a los 6 cursos presenciales con enfoque étnico se presenta en el siguiente cuadro, cuya información detallada se encuentra sistematizada (Anexo-Carpeta Matrices generales Talleres y Cursos "Consolidado inscripción, seguimiento y asistencia Cursos") con base en la información de los listados de asistencia diligenciados en cada actividad.

Fecha	Departamento	Municipio	Asistentes
26/11/2021	NARIÑO	SANTA BÁRBARA	28
27/11/2021		EL CHARCO	31
29/11/2021		LA TOLA	30
30/11/2021		OLAYA HERRERA	28
1/12/2021		MOSQUERA	28
3/12/2021		FRANCISCO PIZARRO	30
Asistencia totales			175

De manera gráfica la información de cantidad de inscritos y Asistentes por municipio se presenta de la siguiente manera.



Como se puede observar, se logró vincular a un total de 175 personas que asistieron a los cursos presenciales con enfoque étnico efectuados en el departamento de Nariño, con un promedio de 29,17 personas asistentes por taller. Con base en la información presentada se identifica que del total de personas inscritas, se contó con una participación efectiva del 100% de inscritos, en tanto que la inscripción al curso de desarrollo el día de la actividad, ya que la inscripción previa no se pudo realizar debido a las difíciles condiciones de conectividad a internet que se presentan en los municipios donde se desarrollaron las actividades. Respecto a lo esperado, en tanto que se buscaba vincular a 30 personas por taller sobre una meta de 180 personas en total, se logró alcanzar el 97,2% de lo proyectado.

Al finalizar las sesiones presenciales de la actividad, en cada municipio se aplicó una encuesta por parte de la Universidad Nacional de Colombia (Anexo-Carpeta Cursos "Encuestas"), mediante la cual se propuso que las personas asistentes valoren distintos aspectos relacionados con la ejecución de la actividad. Esta valoración propuesta considera una calificación de 1 a 5, bajo los siguientes criterios:

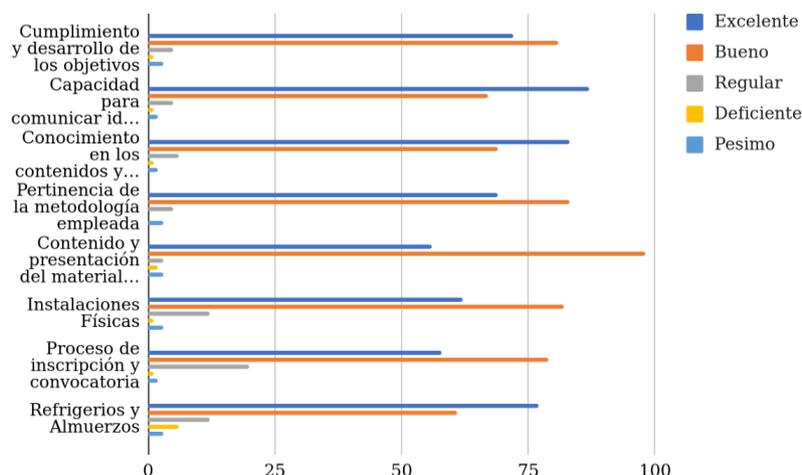
5	Excelente
4	Bueno
3	Regular
2	Deficiente
1	Pesimo

La sistematización de los resultados de las 163 evaluaciones realizadas por las personas asistentes a las actividades se encuentra como parte de la evidencia de las actividades realizadas y se encuentra sistematizada en su totalidad (Anexo-Carpeta Talleres "Encuestas"). Con base en los resultados sistematizados, se presenta la siguiente tabla síntesis.

1.SOBRE LOS TALLERISTAS				2.SOBRE LA LOGÍSTICA			
Cumplimiento y desarrollo de los objetivos	Capacidad para comunicar ideas	Conocimiento en los contenidos y	Pertinencia de la metodología empleada	Contenido y presentación del material	Instalaciones Físicas	Proceso de inscripción y convocat	Refrigerios y Almuerzos

			temas	a	suminist rado		oria	
Promedio calificación	4,31	4,42	4,37	4,25	4,22	4,16	4,11	4,17

Gráficamente, esta información se representa de la siguiente manera:



De manera desagregada por cada calificación se cuenta con los siguientes datos, relacionando el número de personas que aplicó la encuesta:

	Cumpli miento y desarroll o de los objetivos	Capacid ad para comunic ar ideas	Conocim iento en los contenid os y temas	Pertinen cia de la metodol ogía emplead a	Contenid o y presenta ción del material suminist rado	Instalaci ones Físicas	Proceso de inscripci ón y convocat oria	Refrigeri os y Almuerz os
Excelente	72	87	83	69	56	62	58	77
Bueno	81	67	69	83	98	82	79	61
Regular	5	5	6	5	3	12	20	12
Deficiente	1	1	1	0	2	1	1	6
Pesimo	3	2	2	3	3	3	2	3

De manera general, el análisis que se puede generar con base en la información suministrada, permite considerar que en promedio todas las valoraciones oscilan una calificación de 4,25, contando con una valoración máxima de 4,42 que califica la capacidad para comunicar ideas por parte de los talleristas, frente a una valoración mínima de 4,11 que califica el el proceso de inscripción y convocatoria.

3. Dieciocho (18) Cursos de extensión sobre mecanismos y las rutas de acceso a las entidades que hacen parte del SIVJNRN en municipios PDET y priorizados por la DJT. (carácter semipresencial, desde el enfoque diferencial)

Como se presenta en las fichas técnicas (Anexo-carpeta Cursos, "Fichas técnicas y guías"), la modalidad de la actividad es de carácter semipresencial, dinamizada por dos docentes talleristas de campo, con una duración de 4 horas virtuales, 4 horas de trabajo autónomo y 6 horas de sesión presencial, dirigida a un grupo de 30 personas en cada municipio.

Su objetivo es: "Impartir cursos sobre mecanismos y las rutas de acceso a la Justicia Transicional en municipios PDET y priorizados por la DJT, desde el enfoque diferencial de Discapacidad, Género y Niños, Niñas y Adolescentes (NNA)". Desde el propósito del curso, se buscó ofrecer información pertinente sobre conceptos básicos y elementos generales relacionados con el enfoque diferencial específico, a fin de contar con elementos para la atención y fortalecimiento de capacidades institucionales y sociales en el tema; orientándose principalmente a:

- Promover y ampliar los conocimientos relacionados con los mecanismos y rutas de acceso a la Justicia Transicional desde el enfoque diferencial.
- Fortalecer las capacidades de las poblaciones respecto al acceso a la justicia, desde el enfoque diferencial.
- Impulsar la gestión y articulación entre las comunidades y las distintas instituciones presentes en los territorios.

Para su realización, la metodología a desarrollar en este proceso de formación contempló un desarrollo sincrónico y asincrónico que articula la virtualidad, el trabajo autónomo y la presencialidad. Se partió de un encuentro virtual definido en una sesión de trabajo orientada por un/una docente experto/ta, quien abordó inicialmente elementos macro referidos al tema del curso en el marco de la justicia transicional, centrando su intervención y desarrollo temático en el enfoque diferencial. La sesión presencial se orientó principalmente en concretar temáticas abordadas en la sesión virtual, así como en contextualizar la temática en relación a las características y necesidades que se presentan en los distintos territorios acerca de los mecanismos y rutas de acceso a la justicia transicional, desde el enfoque diferencial.

Como herramienta de estudio y guía de refuerzo para los participantes del proceso formativo, se cuenta con una guía que contiene material de estudio y referencia, así como una propuesta de ejercicios de trabajo que guiarán el trabajo autónomo y la réplica. El trabajo autónomo se comprende desde el desarrollo de ejercicios prácticos que los y las estudiantes realizan con base en lo abordado en la sesión virtual y conocimientos propios de su contexto. Los contenidos temáticos que fueron acordados con la DJT para ser desarrollados en la actividad formativa, se estructuraron y desarrollaron en un documento guía (Anexo-carpeta Talleres y Cursos, "Fichas técnicas y guías"), el cual, se propone como herramienta de estudio y guía de trabajo para los participantes del proceso formativo.

La población beneficiada con las actividades formativas fueron víctimas, líderes de víctimas y/o representantes de las organizaciones locales, cuidadores y cuidadoras, funcionarios públicos vinculados con asuntos de atención a víctimas.

Dadas las medidas de bioseguridad que se debieron implementar para su realización, la sesión presencial se desarrolló en un lugar propicio que permitió su cumplimiento y el cuidado de las personas participantes, garantizando las mejores condiciones para la implementación de las diversas herramientas de trabajo grupal, que como se señala, propenden por la apropiación de conocimientos esenciales que sean de gran utilidad para el acceso a los mecanismos de Justicia Transicional desde el enfoque diferencial, en relación con elementos del contexto de los estudiantes, posibilitando una metodología que asocie la teoría con la práctica.

El desarrollo de los cursos se caracterizó por:

- Se cumplió con las medidas de bioseguridad definidas por el gobierno nacional, cumpliendo con los lineamientos de bioseguridad definidos por el Ministerio de la Salud y Protección Social.
- Los procesos formativos se desarrollaron en los territorios priorizados por la DJT, los cuales se programan bajo criterios logísticos.
- Las actividades fueron dinamizadas por profesionales con experiencia con las poblaciones objeto y en pedagogía relacionada con las temáticas.

Para el proceso de evaluación de los talleres y cursos se contempló:

- Tener en cuenta la participación en por lo menos el 80% de las horas de duración del curso.
- A partir del trabajo dinamizado por los docentes a cargo, se valoró la participación activa de los participantes bajo el criterio de, desarrollo de trabajos grupales, exposición y argumentación de ideas y propuestas.

En el desarrollo de un ejercicio de trabajo articulado entre la Universidad Nacional y la DJT del Ministerio de Justicia, se proyectó una estrategia de socialización de la propuesta a nivel territorial, promoción de rutas de inscripción a partir de formulario virtuales emitidos por el Ministerio y seguimiento a la información para un refuerzo de inscripciones desarrollado por la Universidad Nacional vía telefónica (Anexo-carpeta talleres y Cursos "Convocatoria").

Cada una de las etapas de la convocatoria referenciadas implicó un nivel de rigurosidad alto y de seguimiento permanente que permitiera dar mayor alcance y extensión de la información, lo cual incide no solo en la promoción de las actividades a nivel institucional, sino también en la vinculación a una mayor cantidad de población.

Inicialmente, se envió una comunicación desde el Ministerio de Justicia a nivel nacional hacia los departamentos y municipios señalando las actividades a desarrollar y solicitando su vinculación a la convocatoria para la difusión de los formatos de inscripción virtual. De manera complementaria, desde la Universidad Nacional también se reforzó esta invitación principalmente a algunas autoridades y entidades locales con quienes se llegó a tener contacto directo (Anexo-Carpeta Talleres y Cursos "Convocatoria").

Respecto a actividades específicas para la convocatoria e inscripción a los talleres, se realizaron las siguientes:

- Con la colaboración de la DJT, se llevaron a cabo reuniones virtuales con los enlaces territoriales en los municipios definidos para llevar a cabo las actividades presenciales de los Cursos, en las cuales se hizo la invitación formal a la actividad por parte del ministerio de Justicia y del Derecho y la Universidad Nacional de Colombia. En estas reuniones, los enlaces territoriales y funcionarios participantes de cada municipio se comprometieron a adelantar la convocatoria conjuntamente con el fin de llegar a más personas.
- Se envían oficios de invitación por parte de la Universidad Nacional de Colombia a las organizaciones de la sociedad civil y líderes y lideresas de víctimas de cada municipio con las información del curso, los enlaces de inscripción e información relacionada, así como los datos de contacto con el fin de ampliar la convocatoria.
- Se envían los links de inscripción a los enlaces territoriales, líderes y lideresas de víctimas, miembros de la mesa de víctimas, secretarios de gobierno y otros funcionarios de la alcaldía mediante correo electrónico y Whatsapp
- El día anterior al Curso y antes del inicio de la sesión virtual, como de la sesión presencial, se llama a las personas inscritas para confirmar su participación en la actividad y recordar la información del enlace o lugar y hora a los participantes. También Se invita a las personas inscritas que le informen a demás personas que

conozcan que cumplan la condición de víctima, o funcionario que atienda esta población para que asistan al taller programado

La metodología de inscripción definida contempló el acceso virtual de las personas que quisieran participar, pero entendiendo que no muchas personas cuentan con fácil acceso y conocimiento del manejo de herramientas tecnológicas a nivel territorial, desde la Universidad Nacional se realizó un constante seguimiento a personas inscritas en busca de otras personas interesadas, a quienes se les llamó y se les inscribió, comunicando además la posibilidad de que quienes no se hayan inscrito virtualmente también podrán participar inscribiéndose presencialmente el día de realización de la actividad.

Fruto de los diversos mecanismos para promover la inscripción, se cuenta con un nivel global de inscritos que se encuentra sistematizado (Anexo-Carpeta Matrices generales Talleres y Cursos "Consolidado inscripción, seguimiento y asistencia Cursos"), y que se presenta de manera sintética en el siguiente cuadro .

Total inscritos por municipio a los Cursos semipresencial / Enfoque Discapacidad

Departamento	Municipio	Inscritos
VALLE DEL CAUCA	Jamundí	34
	Cali	62
	Palmira	29
CAUCA	Patía	33
	Piendamó	23
	Miranda	57
Total personas inscritas		238

Total inscritos por municipio a los Cursos semipresencial / Enfoque de Género

Departamento	Municipio	Inscritos
BOLÍVAR	EL CARMEN DE BOLÍVAR	30
	SAN JACINTO	35
	MARÍA LA BAJA	29
PUTUMAYO	VILLAGARZÓN	35
	PUERTO LEGUÍZAMO	46
	VALLE DE GUAMUEZ	42
Total personas inscritas		217

Total inscritos por municipio a los Cursos semipresencial / Enfoque Discapacidad

Departamento	Municipio	Inscritos
Cesar	Valledupar	27

	Agustín Codazzi	34
CHOCÓ	Quibdó	48
CÓRDOBA	PUERTO LIBERTADOR	35
	SAN JOSE DE URE	38
	MONTELÍBANO	32
Total personas inscritas		214

Con base en los datos globales, en lo que respecta a los 18 cursos semipresenciales realizados, se cuenta con un total de 669 personas inscritas, y de manera separada por los tres enfoques, se presenta que 238 personas se inscribieron al Curso semipresencial / Enfoque Discapacidad, 217 personas se inscribieron al Curso semipresencial / Enfoque de Género, y 214 personas se inscribieron al Curso semipresencial / Enfoque de NNA.

Conforme al plan de trabajo presentado, se trazó un cronograma inicial de actividades (Anexo-Carpeta Matrices generales Talleres y Cursos "Cronograma Inicial de Actividades"), el cual, en el transcurso de la ejecución fue objeto de ajustes en razón a dificultades tanto logísticas, climáticas y de seguridad en los territorios. Sobre la marcha, dichos ajustes realizados se tramitaron, evaluaron y desarrollaron de manera conjunta con la DJT acorde a los tiempos de ejecución y a las necesidades priorizadas por el Ministerio de Justicia, permitiendo una ejecución total de las actividades en los tiempos acordados. Las distintas modificaciones se encuentran consignadas en el cronograma final de actividades (Anexo-Carpeta Matrices generales Talleres y Cursos "Cronograma Final de Actividades").

Con base en lo establecido en el contrato, el taller cuenta con 3 componentes, uno virtual (4 horas), uno de trabajo autónomo (4 horas), y uno presencial (6 horas).

- El componente virtual se realizó mediante la plataforma de Google Meet y se grabó en el canal de youtube. Para dar inicio a los cursos, se envía un correo de bienvenida a cada uno de los participantes con el fin de hacer llegar toda la información del Curso a desarrollar y el link de acceso a la sesión virtual.
- El componente del trabajo autónomo se propuso para que las personas participantes realizarán un ejercicio que se propuso desde la sesión virtual y se retomó en la sesión presencial. El ejercicio del trabajo autónomo se les envió por correo electrónico y por vía whatsapp a cada persona participante, y además se encuentra en la guía del curso. Al finalizar la sesión virtual, se envía a todos los inscritos un correo electrónico con la actividad de trabajo autónomo junto con sus instrucciones, el link de youtube de la sesión virtual y la información de la sesión presencial.
- El componente presencial del curso se convocó con una duración de 6 horas académicas, en razón a lo cual, cada una de las actividades en los distintos municipios se realizó entre las 8:00 a.m. y las 12:30 p.m.

La información de fechas y lugares de realización de las actividades se presenta en el siguiente cuadro.

Fecha y lugar de ejecución de los Cursos semipresencial / Enfoque de Discapacidad

Fecha sesión virtual	Enlace sesión virtual	Fecha sesión presencial	Departamento	Municipio	Lugar de la actividad
-----------------------------	------------------------------	--------------------------------	---------------------	------------------	------------------------------

19/11/2021		24/11/2021		Jamundi	Centro Comunal San Pedro, calle 17 con carrera 7a esquina, enseguida de las Casitas de Ciudad Sur
19/11/2021		25/11/2021	VALLE DEL CAUCA	Cali	Institución Educativa Oficial Llano Verde Cra 47 # 57-30, Salón múltiple
19/11/2021		26/11/2021		Palmira	Calle 31 # 15-120 salón del Bosque municipal
19/11/2021		14/12/2021		Patía	Auditorio del Hospital El Bordo, Cauca
19/11/2021		15/12/2021		Piendamó	Centro de convivencia y seguridad ciudadana, barrio oasis, frente al hospital de Piendamó
19/11/2021	https://youtu.be/XCgb4fnTqKU	16/12/2021	CAUCA	Miranda	Auditorio de la Escuela de música de Miranda, Cl. 14 #11-2

Fecha y lugar de ejecución de los Cursos semipresencial / Enfoque de Género

Fecha sesión virtual	Enlace sesión virtual	Fecha sesión presencial	Departamento	Municipio	Lugar de la actividad
29/11/2021		6/12/2021	BOLÍVAR	EL CARMEN DE BOLÍVAR	Carrera 46 # 24-57 Barrio Santander. Oficina de atención a víctimas.
29/11/2021		7/12/2021		SAN JACINTO	Calle 30 carrera 40 Sede de la Tercera edad
29/11/2021		9/12/2021		MARÍA LA BAJA	Biblioteca pública municipal María la baja
29/11/2021		31/1/2022	PUTUMAYO	VILLAGA RZÓN	Casa Mayor Resguardo Piedra Sagrada La Gran Familia Los Pastos, barrio obrero
29/11/2021		2/2/2022		PUERTO LEGUÍZA MO	Oficina de la Unidad para las Víctimas. Carrera 2 con Calle 3, barrio Maracaná.
29/11/2021	https://youtu.be/kMHqqEQldYA	4/2/2022	PUTUMAYO	VALLE DE GUAMUEZ	Biblioteca municipal

Fecha y lugar de ejecución de los Cursos semipresencial / Enfoque NNA

Fecha sesión virtual	Enlace sesión virtual	Fecha sesión presencial	Departamento	Municipio	Lugar de la actividad
2/12/2021	https://www.youtube.com/watch?v=...	25/1/2022	Cesar	Valledupar	Carrera 7 # 16B - 50. Hotel Arawak, séptimo piso.

2/12/2021	.com/watch?v=bqljqIcTxVk	27/1/2022		Agustín Codazzi	Centro Cultural Polivalente (Casa de cultura)
2/12/2021		25/1/2022	CHOCÓ	Quibdó	Casa de la juventud. Cra 1 #24-1. Piso 4.
2/12/2021		2/2/2022		PUERTO LIBERTADOR	Centro de capacitación y formación para víctimas (antiguo SENA), Calle 3 entre carreras 10 y 11 Barrio Aguas Vivas.
2/12/2021		3/2/2022		SAN JOSE DE URE	Biblioteca Afro, Barrio Pueblo Nuevo
2/12/2021		4/2/2022	CÓRDOBA	MONTELÍ BANO	Salón del Centro de Recursos Educativos Municipales - CREM, segundo piso.

A nivel territorial, los cursos se ejecutaron por equipos de 2 profesionales, quienes se desplazaron a cada municipio, encargándose de todo el desarrollo temático, operativo y logístico que se requirieron para un óptimo cumplimiento con las personas que acudieron a la convocatoria. En cada actividad formativa se realizó un alistamiento del espacio de trabajo (Anexo-Carpeta Cursos "Registro fotográfico"); se realizó un registro de inscripción para las personas que no se habían inscrito virtualmente, así como un registro de asistencia que permite realizar el seguimiento posterior (Anexo-Carpeta Cursos "Listados de asistencia"); realizando además la aplicación de una encuesta para la evaluación de las actividades desarrolladas (Anexo-Carpeta Cursos "Encuestas"). Esta información se encuentra en el anexo en mención, y para su referencia, a continuación se presentan algunas imágenes.

Imágenes de referencia a evidencias de ejecución

Registro fotográfico Curso Enfoque Diferencial

Evidencia listado de asistencia aplicado

LISTA DE ASISTENCIA

Curso Mecanismos y las rutas de acceso a las entidades que hacen parte del SIVJRNR en municipios PDET y priorizados por la DJT. Enfoque Diferencial de Discapacidad

Fecha: 16-12-2021
Municipio: Miranda
Departamento: Cauca

Nombre	Número de identificación	Correo electrónico	Teléfono / Número celular	Dirección de residencia	Firma
Bonnie Mandavie	25.529.267	hcm@...com	3005754537	Cra 4 # 11B y Castromo	Bonnie Mandavie
Norman Velasco	1183440150	norman.velasco@...com	3015373307	Calle 11c # 835	Norman Velasco
Alicia Nemeses	25527995	dani.20@...com	3136645600	Calle 9 # 3-30	Alicia Nemeses
Loz Day Guzmán	65.587040	lozdayguzman@...com	3206906909	Veseda Montecorondo	Loz Day Guzmán
Elena Muñoz	52971369	elmu@...com	3185092027	V. Montecorondo	Elena Muñoz
Fior	34558281	fior@...com	3205268883	Los Pinos	Fior
José Luis Fariña	1059063049	yefar@...com	3205268881	Los Pinos	José Luis Fariña
Carne Alvarado	257296665	caral@...com	3217850883	Cra 7 # 10-52	Carne Alvarado
Klara Benavides	11441591857	klara@...com	3007329298	Finca las Acacias	Klara Benavides
Jonis Virginia Gregory Pirell	25527904	vickygregory@...com	3195772619	Cll 11 # 7-22	Jonis Virginia Gregory Pirell
Jose Jairo	102346254	jj@...com	3117370484	Kyria B HV35	Jose Jairo

Evidencia encuesta aplicada

ENCUESTA DE CALIDAD

Curso Mecanismos y las rutas de acceso a las entidades que hacen parte del SIVJRNR en municipios PDET y priorizados por la DJT. Enfoque Diferencial de Género

Fecha: 02 febrero 2022
Municipio: Puerto Leguizamón
Departamento: Putumayo
Talleristas: Andrea Correa, Natalia Gómez

1. SOBRE LOS TALLERISTAS

Aspecto	Pésimo	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
Cumplimiento y desarrollo de los objetivos					X
Capacidad para comunicar ideas					X
Conocimiento en los contenidos y temas					X
Pertinencia de la metodología empleada					X

2. SOBRE LA LOGÍSTICA

Aspecto	Pésimo	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
Contenido y presentación del material suministrado				X	
Instalaciones Físicas				X	
Proceso de inscripción y convocatoria				X	
Refrigerios y Almuerzos					X

Observaciones y sugerencias:

que se sigan haciendo capacitaciones relacionado a todo lo de las víctimas sus derechos sus explicación de los artículos.

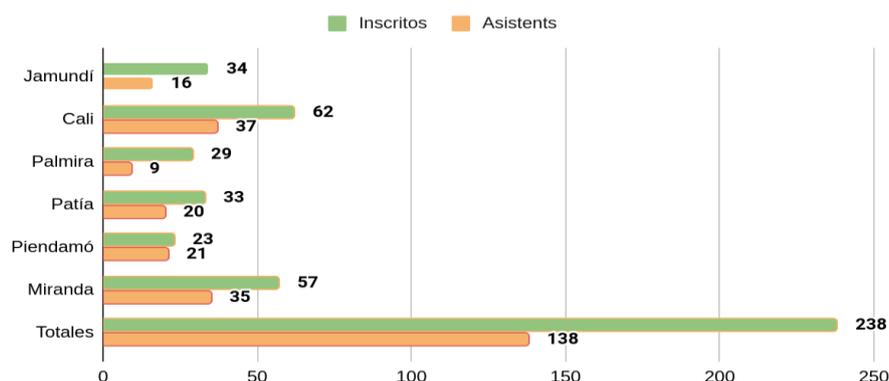
El alcance cuantitativo que se registra con la asistencia a los 6 cursos semipresenciales con enfoque diferencial de Discapacidad, se presenta en el siguiente cuadro, cuya información detallada se encuentra sistematizada (Anexo-Carpeta Matrices generales Talleres y Cursos "Consolidado inscripción, seguimiento y asistencia Cursos") con base en la información de los listados de asistencia diligenciados en cada actividad.

Asistencia total por municipio a los cursos semipresenciales, "Mecanismos y las rutas de acceso a las entidades que hacen parte del SIVJNR en municipios PDET y priorizados por la DJT. Enfoque Diferencial de Discapacidad"

Fecha sesión virtual	Fecha sesión presencial	Departamento	Municipio	Asistentes
19/11/2021	24/11/2021	VALLE DEL CAUCA	Jamundí	16
19/11/2021	25/11/2021		Cali	37
19/11/2021	26/11/2021		Palmira	9
19/11/2021	14/12/2021		Patía	20
19/11/2021	15/12/2021		Piendamó	21
19/11/2021	16/12/2021		CAUCA	Miranda
Asistentes totales				138

De manera gráfica la información de cantidad de inscritos y Asistentes por municipio se presenta de la siguiente manera.

Total inscritos y asistentes al Curso con Enfoque Diferencial de Discapacidad



El alcance cuantitativo que se registra con la asistencia a los 6 cursos semipresenciales con enfoque diferencial de Género, se presenta en el siguiente cuadro, cuya información detallada se encuentra sistematizada (Anexo-Carpeta Matrices generales Talleres y Cursos "Consolidado inscripción, seguimiento y asistencia Cursos") con base en la información de los listados de asistencia diligenciados en cada actividad.

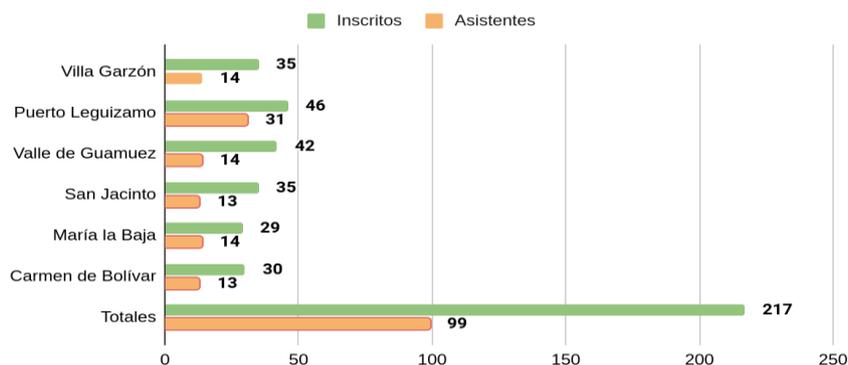
Asistencia total por municipio a los cursos semipresenciales, "Mecanismos y las rutas de acceso a las entidades que hacen parte del SIVJNR en municipios PDET y priorizados por la DJT. Enfoque Diferencial de Género"

Fecha sesión virtual	Fecha sesión presencial	Departamento	Municipio	Asistentes
----------------------	-------------------------	--------------	-----------	------------

29/11/2021	6/12/2021	BOLÍVAR	EL CARMEN DE BOLÍVAR	13
29/11/2021	7/12/2021		SAN JACINTO	13
29/11/2021	9/12/2021		MARÍA LA BAJA	14
29/11/2021	31/1/2022		VILLAGARZÓN	14
29/11/2021	2/2/2022		PUERTO LEGUÍZAMO	31
29/11/2021	4/2/2022	PUTUMAYO	VALLE DE GUAMUEZ	14
Asistentes totales				99

De manera gráfica la información de cantidad de inscritos y Asistentes por municipio se presenta de la siguiente manera.

Total inscritos y asistentes al Curso con Enfoque Diferencial de Genero



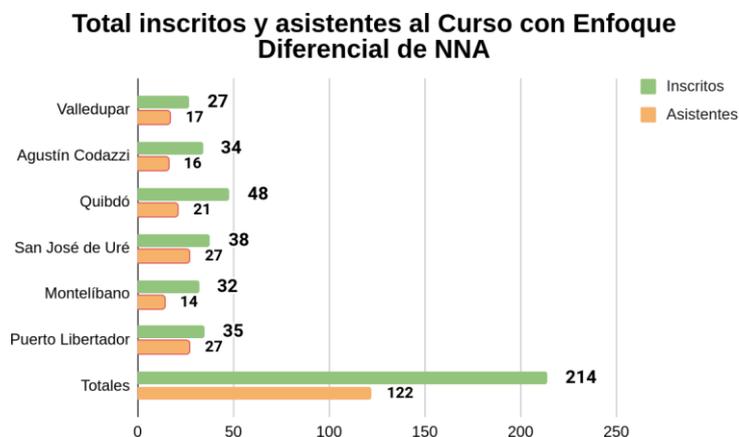
El alcance cuantitativo que se registra con la asistencia a los 6 cursos semipresenciales con enfoque diferencial de NNA, se presenta en el siguiente cuadro, cuya información detallada se encuentra sistematizada (Anexo-Carpeta Matrices generales Talleres y Cursos "Consolidado inscripción, seguimiento y asistencia Cursos") con base en la información de los listados de asistencia diligenciados en cada actividad.

Asistencia total por municipio a los cursos semipresenciales, "Mecanismos y las rutas de acceso a las entidades que hacen parte del SIVJNR en municipios PDET y priorizados por la DJT. Enfoque Diferencial Niños, Niñas y Adolescentes"

Fecha sesión virtual	Fecha sesión presencial	Departamento	Municipio	Asistentes
2/12/2021	25/1/2022	Cesar	Valledupar	17
2/12/2021	27/1/2022		Agustín Codazzi	16
2/12/2021	25/1/2022	CHOCÓ	Quibdó	21
2/12/2021	2/2/2022	CÓRDOBA	PUERTO LIBERTADOR	27

2/12/2021	3/2/2022		SAN JOSE DE URE	27
2/12/2021	4/2/2022		MONTELÍBANO	14
Asistentes totales				122

De manera gráfica la información de cantidad de inscritos y Asistentes por municipio se presenta de la siguiente manera.



Al finalizar las sesiones presenciales de la actividad, en cada municipio se aplicó una encuesta por parte de la Universidad Nacional de Colombia (Anexo-Carpeta Talleres "Encuestas"), mediante la cual se propuso que las personas asistentes valoren distintos aspectos relacionados con la ejecución de la actividad. Esta valoración propuesta considera una calificación de 1 a 5, bajo los siguientes criterios:

5	Excelente
4	Bueno
3	Regular
2	Deficiente
1	Pesimo

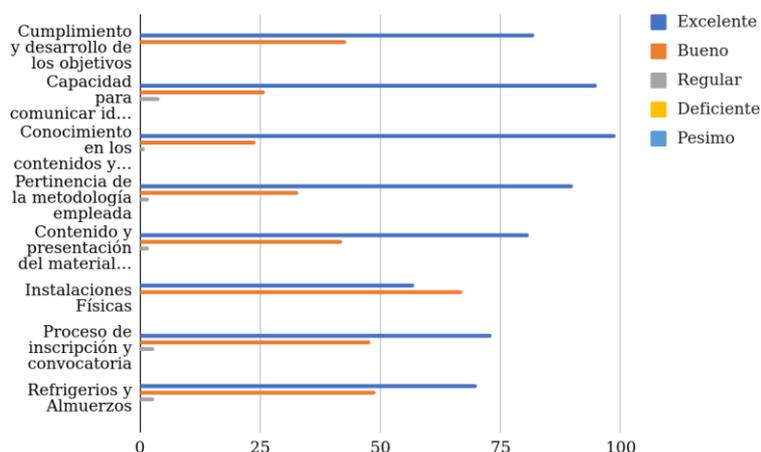
La sistematización de los resultados de las 316 (Enfoque Discapacidad: 125; Enfoque Género: 87; Enfoque NNA: 104), evaluaciones realizadas por las personas asistentes a las actividades se encuentra como parte de la evidencia de las actividades realizadas y se encuentra sistematizada en su totalidad (Anexo-Carpeta Cursos "Encuestas"). Con base en los resultados sistematizados, se presenta la siguiente tabla síntesis.

Asistencia total por municipio a los cursos semipresenciales, "Mecanismos y las rutas de acceso a las entidades que hacen parte del SIVJRN en municipios PDET y priorizados por la DJT. Enfoque Diferencial de Discapacidad"

1.SOBRE LOS TALLERISTAS				2.SOBRE LA LOGÍSTICA				
Cumplimiento y desarrollo de los objetivos	Capacidad para comunicar ideas	Conocimiento en los contenidos y	Pertinencia de la metodología empleada	Contenido y presentación del material	Instalaciones Físicas	Proceso de inscripción y convocat	Refrigerios y Almuerzos	

			temas	a	suminist rado		oria	
Promedio calificación	4,65	4,72	4,75	4,7	4,63	4,42	4,52	4,44

Gráficamente, esta información se representa de la siguiente manera:



De manera desagregada por cada calificación se cuenta con los siguientes datos, relacionando el número de 125 personas que aplicó la encuesta:

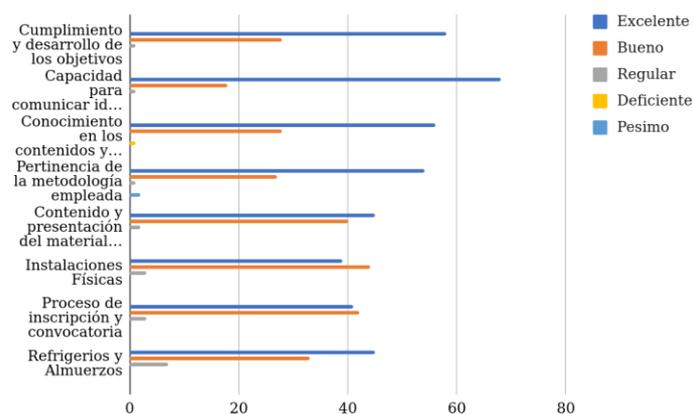
	Cumpli miento y desarroll o de los objetivos	Capacid ad para comunic ar ideas	Conocim iento en los contenid os y temas	Pertinen cia de la metodol ogía emplead a	Contenid o y presenta ción del material suminist rado	Instalaci ones Físicas	Proceso de inscripci ón y convocat oria	Refrigeri os y Almuerz os
Excelente	82	95	99	90	81	57	73	70
Bueno	43	26	24	33	42	67	48	49
Regular	0	4	1	2	2	0	3	3
Deficiente	0	0	0	0	0	0	0	0
Pesimo	0	0	0	0	0	0	0	0

De manera general, el análisis que se puede generar con base en la información suministrada, permite considerar que en promedio todas las valoraciones oscilan una calificación de 4,6, contando con una valoración máxima de 4,75 que califica el conocimiento de los contenidos temáticos por parte de los talleristas, frente a una valoración mínima de 4,42 que califica las instalaciones físicas donde se realiza la actividad.

Asistencia total por municipio a los cursos semipresenciales, “Mecanismos y las rutas de acceso a las entidades que hacen parte del SIVJRN en municipios PDET y priorizados por la DJT. Enfoque Diferencial de Género”

	1.SOBRE LOS TALLERISTAS				2.SOBRE LA LOGÍSTICA			
	Cumplimiento y desarrollo de los objetivos	Capacidad para comunicar ideas	Conocimiento en los contenidos y temas	Pertinencia de la metodología empleada	Contenido y presentación del material suministrado	Instalaciones Físicas	Proceso de inscripción y convocatoria	Refrigerios y Almuerzos
Promedio calificación	4,65	4,77	4,52	4,4	4,49	4,36	4,39	4,34

Gráficamente, esta información se representa de la siguiente manera:



De manera desagregada por cada calificación se cuenta con los siguientes datos, relacionando el número de 87 personas que aplicó la encuesta:

	Cumplimiento y desarrollo de los objetivos	Capacidad para comunicar ideas	Conocimiento en los contenidos y temas	Pertinencia de la metodología empleada	Contenido y presentación del material suministrado	Instalaciones Físicas	Proceso de inscripción y convocatoria	Refrigerios y Almuerzos
Excelente	58	68	56	54	45	39	41	45
Bueno	28	18	28	27	40	44	42	33
Regular	1	1	0	1	2	3	3	7
Deficiente	0	0	1	0	0	0	0	0
Pesimo	0	0	0	2	0	0	0	0

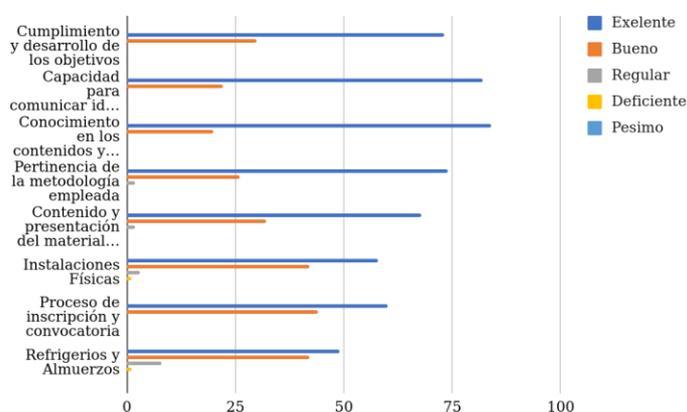
De manera general, el análisis que se puede generar con base en la información suministrada, permite considerar que en promedio todas las valoraciones oscilan una calificación de 4,49, contando con una valoración máxima de 4,77 que califica la capacidad

para comunicar ideas por parte de los talleristas, frente a una valoración mínima de 4,34 que califica los refrigerios y almuerzos.

Asistencia total por municipio a los cursos semipresenciales, “Mecanismos y las rutas de acceso a las entidades que hacen parte del SIVJRN en municipios PDET y priorizados por la DJT. Enfoque Diferencial de NNA”

	1.SOBRE LOS TALLERISTAS				2.SOBRE LA LOGÍSTICA			
	Cumplimiento y desarrollo de los objetivos	Capacidad para comunicar ideas	Conocimiento en los contenidos y temas	Pertinencia de la metodología empleada	Contenido y presentación del material suministrado	Instalaciones Físicas	Proceso de inscripción y convocatoria	Refrigerios y Almuerzos
Promedio calificación	4,49	4,6	4,62	4,43	4,36	4,32	4,4	4,03

Gráficamente, esta información se representa de la siguiente manera:



De manera desagregada por cada calificación se cuenta con los siguientes datos, relacionando el número de 104 personas que aplicó la encuesta:

	Cumplimiento y desarrollo de los objetivos	Capacidad para comunicar ideas	Conocimiento en los contenidos y temas	Pertinencia de la metodología empleada	Contenido y presentación del material suministrado	Instalaciones Físicas	Proceso de inscripción y convocatoria	Refrigerios y Almuerzos
Excelente	73	82	84	74	68	58	60	49
Bueno	30	22	20	26	32	42	44	42
Regular	0	0	0	2	2	3	0	8

Deficiente	0	0	0	0	0	1	0	1
Pesimo	0	0	0	0	0	0	0	0

De manera general, el análisis que se puede generar con base en la información suministrada, permite considerar que en promedio todas las valoraciones oscilan una calificación de 4,4, contando con una valoración máxima de 4,62 que califica el conocimiento en los contenidos y temas por parte de los talleristas, frente a una valoración mínima de 4,03 que califica los refrigerios y almuerzos.

Resultados de Talleres y Cursos presenciales y semipresenciales

Cincuenta (50) talleres a víctimas de municipios PDET y otros priorizados en los mecanismos de justicia transicional y protocolos de protección.

Personas proyectadas	Personas inscritas	Personas Asistentes
750	1066	813

A partir de la información suministrada, se identifica que se alcanzó a vincular a un total de 813 personas que asistieron a las actividades, con un promedio de 16,26 personas asistentes por municipio a los Talleres. Respecto a lo esperado, en tanto que se buscaba vincular a 15 personas por taller, con un total de 540 personas por los 50 talleres, se logró alcanzar el 108,4% de lo proyectado. Cabe resaltar que desde la Universidad Nacional se enfocó una alta prioridad a la convocatoria, alcanzando a inscribir a un número superior al esperado.

Seis (6) Cursos de extensión sobre mecanismos y las rutas de acceso a las entidades que hacen parte del SIVJNR en municipios PDET y priorizados por la DJT. (carácter presencial, desde el enfoque étnico)

Personas proyectadas	Personas inscritas	Personas Asistentes
180	175	175

A partir de la información suministrada, se identifica que se alcanzó a vincular a un total de 175 personas que asistieron a las actividades, con un promedio de 29 personas asistentes por municipio a los cursos presenciales con enfoque étnico. Respecto a lo esperado, en tanto que se buscaba vincular a 30 personas por curso, con un total de 180 personas por los 6 cursos, se logró alcanzar el 97,22% de lo proyectado. Es importante resaltar que las 175 personas que se referencian, realizaron la totalidad de actividades propuestas para el curso.

Dieciocho (18) Cursos de extensión sobre mecanismos y las rutas de acceso a las entidades que hacen parte del SIVJNR en municipios PDET y priorizados por la DJT. (carácter semipresencial, desde el enfoque diferencial)

Personas	Personas inscritas	Personas
-----------------	---------------------------	-----------------

proyectadas		Asistentes
180	238	138
180	217	99
180	214	122
540	669	359

A partir de la información suministrada, se identifica que se alcanzó a vincular a un total de 359 personas que asistieron a las actividades, con un promedio de 19,94 personas asistentes por municipio a los cursos semipresenciales con enfoque diferencial. Respecto a lo esperado, en tanto que se buscaba vincular a 30 personas por curso, con un total de 540 personas por los 18 cursos, se logró alcanzar el 66,48% de lo proyectado. Es importante resaltar que las 359 personas que se referencian, realizaron la totalidad de actividades propuestas para el curso el cual constaba de una sesión virtual y una sesión presencial; así mismo, cabe resaltar que desde la Universidad Nacional se enfocó una alta prioridad a la convocatoria, alcanzando a inscribir a un número superior al esperado.

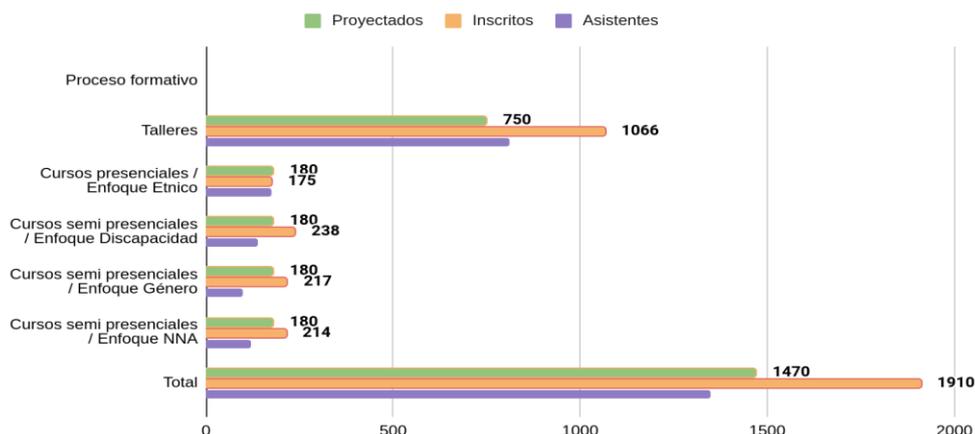
A continuación se presenta un cuadro síntesis de cantidad de personas proyectadas a vincular frente a las cantidades de personas inscritas y asistentes.

Proceso formativo	Personas proyectadas	Personas inscritas	Personas Asistentes
Talleres	750	1066	813
Cursos presenciales / Enfoque Etnico	180	175	175
Cursos semi presenciales / Enfoque Discapacidad	180	238	138
Cursos semi presenciales / Enfoque Género	180	217	99
Cursos semi presenciales / Enfoque NNA	180	214	122
Total	1470	1910	1347

Respecto a lo proyectado, en tanto que se buscaba vincular directamente a un total de 1470 personas en los distintos procesos formativos presenciales y semipresenciales, se cuenta que se logró alcanzar el 91,63% de lo esperado, aunque se logró alcanzar un 129,93% de personas inscritas o interesadas en participar a las actividades desarrolladas.

Gráficamente, la cantidad de personas inscritas y asistentes se presenta de la siguiente manera.

Total personas proyectadas a vincular frente a las cantidades de personas inscritas y asistentes



Cómo se logra evidenciar en la información obtenida tras el seguimiento a la convocatoria e inscripciones realizadas (Anexo-Carpeta Matrices generales Talleres y Cursos "Consolidado inscripción, seguimiento y asistencia"), son diversas las razones que en su momento manifestaron cierto número de personas que no pudieron asistir al desarrollo de actividades. Entre dichas razones se destacan principalmente las difíciles condiciones climáticas que se presentaron en algunos municipios, así como el riesgo que representa el conflicto interno para realizar el desplazamiento desde zonas rurales hacia las zonas urbanas donde se desarrollaban las actividades; situaciones que en su debido momento se le comunicaron a la DJT del Ministerio de Justicia, dado que dichas amenazas también obligaron a modificar el cronograma de actividades e incluso la modificación de lugares de ejecución de actividades en municipios de departamentos de Antioquia, Cauca y Norte de Santander, donde por razones de orden público no se contaba con garantías suficientes para la realización adecuada de talleres y cursos semipresenciales.

4. Diplomado virtual sobre los mecanismos de justicia transicional con enfoque diferencial.

Características generales

El Diplomado Virtual sobre Mecanismos de Justicia Transicional con Enfoque Diferencial se diseñó en modalidad virtual de trabajo autónomo, con una duración de 100 horas y estuvo dirigido a 640 personas; como objetivo se estableció “fortalecer la articulación interinstitucional en el desarrollo de los mecanismos de justicia transicional mediante la armonización de los conocimientos de los servidores públicos y demás personas vinculadas con el Estado que participan en la implementación y aplicación de dichos mecanismos transicionales.”

El Diplomado se dirigió a una población objetivo conformada por Alcaldes de Municipios PDET, personeros, autoridades locales, enlaces de víctimas y servidores públicos de entidades nacionales, con presencia territorial y oferta institucional que participan de la implementación y aplicación de la política pública en materia de justicia transicional, líderes sociales y organizaciones de la sociedad civil, tiene como finalidad la actualización y el fortalecimiento de las habilidades de los funcionarios públicos y miembros de otras organizaciones que atienden a víctimas de todos los rincones del territorio nacional con el fin de prestar un mejor servicio a la población a la que prestan sus servicios.

Atendiendo a la modalidad virtual, el Diplomado se desarrolló a través de la plataforma Moodle mediante contenidos audiovisuales creados por docentes y lecturas para los participantes divididas en módulos donde se refuerza cada uno de los contenidos propuestos para la capacitación.

Igualmente, es de recordar que el Diplomado se orientó bajo los siguientes ejes temáticos previamente definidos y aprobados por la Dirección de Justicia Transicional del Ministerio de Justicia:

Contenidos Básicos

1. ¿Qué es el Acceso a la justicia?
2. ¿Cuáles son los protocolos de atención con enfoque diferencial?
3. Herramientas internacionales y nacionales sobre la lucha contra la discriminación y la violencia de género.
4. Manejo interseccional de los enfoques diferenciales desde cada una de las etapas de la política pública
5. Reconocimiento de la diversidad y el pluralismo jurídico en Colombia.
6. Orientaciones para la aplicación del enfoque diferencial étnico en la atención y prestación del servicio de justicia para las víctimas del conflicto armado.
7. La Jurisdicción Especial Indígena y mecanismos de coordinación entre el sistema judicial nacional y la Jurisdicción especial indígena
8. Mecanismos de resolución de conflictos de las comunidades NARP y ROM
9. Responsabilidad del Servidor Público en Coadyuvar a restablecer y Fortalecer la Confianza de los Pueblos Étnicos hacia el acceso a la justicia
10. Valores del Servicio Público y su aplicación en el Trato Diferencial a Pueblos Étnicos
11. Calidad en el Servicio al Ciudadano con Enfoque Diferencial

Proceso de Convocatoria e Inscripción

Para el proceso de convocatoria al Diplomado, se enviaron distintas invitaciones formales a entidades del Estado y otras organizaciones civiles que atienden a población víctima en diferentes territorios del país, o que tiene relación con las políticas de implementación de la

justicia transicional y el posconflicto; con la colaboración de la DJT se difundió masivamente la información sobre los diplomados en las redes sociales y página web del Ministerio de Justicia y del Derecho.

Una vez puesta en marcha la convocatoria de inscripción y teniendo en cuenta la Masiva acogida del Diplomado, se concertó junto con la DJT del Ministerio de Justicia y del Derecho hacer una priorización de la población participante puesto que debía garantizarse la calidad académica de dicho espacio.

A continuación se relaciona el número de inscritos y priorizados:

Diplomado Virtual sobre los Mecanismos de Justicia Transicional con Enfoque Diferencial	
<i>Número de participantes inscritos</i>	1100
<i>Número de participantes priorizados</i>	731

En relación con los participantes priorizados, fue posible obtener la siguiente caracterización de los mismos:

- **Sexo biológico:** 470 mujeres y 261 hombres.
- **Departamento de residencia:** Se logró llegar a 30 departamentos del país, siendo aquellos con mayor número de inscritos: 175 personas de Bogotá D.C. (24%), 82 personas del Valle del Cauca (11,2%), 58 personas de Nariño (7,9%), 54 personas de Antioquia (7,3%), 35 personas de Cundinamarca (4,7%), 34 personas de Bolívar (4,6%), 33 personas de Nariño (4,5%), principalmente.

Igualmente, según la distribución de inscritos por municipios, la convocatoria alcanzó 160 municipios diferentes

- **Tipo de inscrito de acuerdo a la población objetivo.**

Tabla 1: Tipo de inscritos.

<i>Tipo de inscritos</i>	<i>Número (%)</i>
Funcionario(a) público(a)	140 (19,1%)
Abogado(a)	64 (8,7%)
Víctima	63 (8,6%)
Funcionario(a) Alcaldía	56 (7,6%)

Líder(esa) social	51 (6,9%)
Enlace víctimas	18 (2,4%)
Personerías	11 (1,5%)
Otros	328

Imagen 1. Evidencia inscritos en la plataforma.

Nota: Se recuerda que adicionalmente a los inscritos iniciales, extemporáneamente se inscribieron múltiples funcionarios del Ministerio de Justicia.

Proceso de Ejecución de las actividades

De manera consensuada, la Dirección de Justicia Transicional del Ministerio de Justicia y del Derecho y la Universidad Nacional de Colombia estipularon el inicio de los diplomados el 17 de febrero de 2022. A los 731 inscritos priorizados se les informó el inicio del Diplomado, se les asignó un usuario y contraseña para el ingreso al aula virtual, credenciales que se les indicaron personalmente por medio de los correos registrados por los inscritos al momento de la inscripción al curso.

En lo que respecta a la implementación de la plataforma virtual para el trabajo autónomo, las docentes Luz Marina Gil y Liliana Chaparro construyeron el diseño instruccional base y el documento de contenidos, poniendo estos insumos a disposición de un equipo experto en virtualización para transformar y adaptar las lecciones educativas al espacio de formación virtual dispuesto en la plataforma Moodle, lo anterior, en un servidor dedicado enteramente a las actividades de formación virtual en el marco del Contrato Interadministrativo 487 suscrito

entre el Ministerio de Justicia y el Derecho y la Universidad Nacional de Colombia; esta aula virtual fue puesta a disposición de los estudiantes a partir del 17 de febrero del 2022.

El diseño del aula virtual en la plataforma Moodle, corresponde a una introducción, tres módulos de contenido y un quiz de 5 preguntas por modulo. Cada módulo contiene paquetes de información que incluyen lecturas, piezas multimedia como vehículos de transmisión del conocimiento y vídeos pedagógicos orientados por las docentes. Cada quiz, se diseñó con preguntas de opción múltiple y preguntas con respuesta verdadero/falso, para ser calificables con una nota de 0 a 5, indicadora que el estudiante no solo realizó la totalidad de las actividades propuestas, sino que además interiorizó los contenidos académicos ofrecidos.

La habilitación de los Módulos en la plataforma Moodle pasaba por el cargue de los contenidos, la revisión y aprobación de los mismos por parte de la DJT y finalmente, la apertura del Módulo para los alumnos. En ese sentido, el Módulo 1 fue habilitado el 17 de febrero; el Módulo 2, el 24 de febrero y el Módulo 3, el 2 de marzo de 2022.

Se adjunta informe debidamente detallado de virtualización del Diplomado, disponible en el siguiente enlace (dentro de la carpeta ya compartida): <https://drive.google.com/file/d/1eetNsODy8ay10at25E4DzMiP6ytrTWZn/view?usp=sharing>

Respecto al ingreso de los usuarios a la plataforma Moodle y la finalización de los contenidos, se tienen las siguientes cifras:

Tabla 1. Actividad Moodle

	Ingresos	Visualizaciones	Avance hasta esta actividad (completada)
Introducción	301 usuarios	932	56
Módulo 1	268 usuarios	3135	62
<i>Quiz M1</i>	<i>189 usuarios</i>	<i>3255</i>	11
Módulo 2	165 usuarios	1065	6
<i>Quiz M2</i>	<i>161 usuarios</i>	<i>2281</i>	9
Módulo 3	151 usuarios	1177	8
<i>Quiz M3</i>	<i>149 usuarios</i>	<i>2192</i>	140

Estudiantes que cumplieron los requisitos y serán certificados	177
--	-----

Nota: Se recuerda que de acuerdo a los criterios de evaluación que maneja el sistema Hermes de la Universidad Nacional de Colombia, la certificación y/o aprobación de una actividad de extensión se alcanza con la satisfacción del 80% de los contenidos de la actividad académica.

Finalmente, es de recordar que el esfuerzo para asegurar el ingreso de los estudiantes al Diplomado se concentró en enviar múltiples correos de recordatorio con el link de ingreso, el usuario y la contraseña inicial asignada, enviar correos cada vez que un nuevo módulo se habilitaba para su desarrollo y llamadas telefónicas a los participantes que no reportaban ingresos a la plataforma (se llamaron a un aproximado de 110 personas en dos rondas de llamadas) De igual forma, a través del correo dic4facder_bog@unal.edu.co se dio solución a los diferentes problemas de acceso al Diplomado, dudas y consultas que presentaron los inscritos.

4. Diplomado virtual de construcción de políticas públicas en materia de justicia transicional.

Características generales

El Diplomado Virtual sobre Construcción de Políticas Públicas en materia de Justicia Transicional se diseñó en modalidad virtual de trabajo autónomo, con una duración de 100 horas y estuvo dirigido a 640 personas; como objetivo se estableció “tener un impacto significativo para la política pública, mediante el desarrollo de unas estrategias de formación a los actores de la política de víctimas, especialmente a quienes tienen mayor responsabilidad en el desarrollo de la política pública en materia de justicia transicional en diferentes niveles.”

El Diplomado se dirigió a una población objetivo conformada por Alcaldes de Municipios PDET, personeros, autoridades locales, enlaces de víctimas y servidores públicos de entidades nacionales, con presencia territorial y oferta institucional que participan de la implementación y aplicación de la política pública en materia de justicia transicional, líderes sociales y organizaciones de la sociedad civil; tiene como finalidad la actualización y el fortalecimiento de las habilidades de los funcionarios públicos y miembros de otras organizaciones que atienden a víctimas de todos los rincones del territorio nacional con el fin de prestar un mejor servicio a la población a la que prestan sus servicios.

Atendiendo a la modalidad virtual, el Diplomado se desarrolló a través de la plataforma Moodle mediante contenidos audiovisuales creados por docentes y lecturas para los participantes divididas en módulos donde se refuerza cada uno de los contenidos propuestos para la capacitación.

Igualmente, es de recordar que el Diplomado se orientó bajo los siguientes ejes temáticos previamente definidos y aprobados por la Dirección de Justicia Transicional del Ministerio de Justicia:

Contenidos Básicos

1. ¿Qué es la Justicia Transicional?
2. Justicia Transicional como herramienta de construcción de paz.
3. Políticas públicas inclusivas, como herramienta de la Justicia Transicional para lograr una paz estable y duradera.
4. La política pública de paz en lo local.
5. Responsabilidad de los municipios en la política pública de paz y reconciliación.
6. La política pública de víctimas en el posconflicto.
7. El enfoque transversal de género.
8. Revisión de la construcción de la política pública de justicia transicional.
9. Marco teórico de las políticas públicas.
10. Técnicas para la construcción de políticas públicas.

Proceso de Convocatoria e Inscripción

Para el proceso de convocatoria al Diplomado, se enviaron distintas invitaciones formales a entidades del Estado y otras organizaciones civiles que atienden a población víctima en diferentes territorios del país, o que tiene relación con las políticas de implementación de la justicia transicional y el posconflicto; con la colaboración de la DJT se difundió masivamente la información sobre los diplomados en las redes sociales y página web del Ministerio de Justicia y del Derecho.

Una vez puesta en marcha la convocatoria de inscripción y teniendo en cuenta la Masiva acogida del Diplomado, se concertó junto con la DJT del Ministerio de Justicia y del Derecho hacer una priorización de la población participante puesto que debía garantizarse la calidad académica de dicho espacio.

A continuación se relaciona el número de inscritos y priorizados:

Diplomado Virtual sobre Construcción de Políticas Públicas en materia de Justicia Transicional	
<i>Número de participantes inscritos</i>	1854
<i>Número de participantes priorizados</i>	1169

En relación con los participantes priorizados, fue posible obtener la siguiente caracterización de los mismos:

- ✓ **Sexo biológico:** 690 mujeres y 522 hombres.
- ✓ **Departamento de residencia:** Se logró llegar a 32 departamentos del país, siendo aquellos con mayor número de inscritos: 119 personas de Antioquia, 111 personas de Bogotá D.C, 188 personas de Atlántico, 122 personas del Valle del Cauca, 153 de Cundinamarca, 61 de Nariño, principalmente.

Igualmente, según la distribución de inscritos por municipios, la convocatoria alcanzó 231 municipios diferentes

- ✓ **Tipo de inscrito de acuerdo a la población objetivo.**

Tabla 1: Tipo de inscritos.

<i>Tipo de inscritos</i>	<i>Número</i>
Funcionario(a) público(a)	430
Abogado(a)	140
Víctima	163
Funcionario(a) Alcaldía	128

Líder(esa) social	129
Enlace víctimas	28
Personerías	33
Otros	145

Imágen 1. Evidencia inscritos en la plataforma.

Nota: Se recuerda que adicionalmente a los inscritos iniciales, extemporáneamente se inscribieron múltiples funcionarios del Ministerio de Justicia.



The screenshot shows the Moodle LMS interface for the course "Diplomado Virtual 'Construcción de políticas públicas en materia de justicia transicional'". The page title is "Participantes" (Participants). The breadcrumb trail is "Página Principal > Mis cursos > Const/transicional > Participantes". The navigation menu on the left includes "Inicio", "Área personal", "Páginas del sitio", "Mis cursos", "Mecanismos/Transicional", "Const/transicional", "Participantes", "Blogs de curso", "Anotaciones", "Laura Daniela Devia Burbano", "Insignias", and "Competencias". The main content area shows a search filter for participants, with a dropdown menu set to "Cualquiera" and a "Seleccionar" button. Below the search bar, it indicates "1177 participantes encontrados" (1177 participants found) and a list of names starting with "Nombre: Todos" followed by a grid of letters A through Z. A "Matricular usuarios" (Enroll users) button is visible in the top right corner.

Proceso de Ejecución de las actividades

De manera consensuada, la Dirección de Justicia Transicional del Ministerio de Justicia y del Derecho y la Universidad Nacional de Colombia estipularon el inicio del diplomado el 17 de febrero de 2022. A los 1169 inscritos priorizados se les informó el inicio del Diplomado, se les asignó un usuario y contraseña para el ingreso al aula virtual, credenciales que se les indicaron personalmente por medio de los correos registrados por los inscritos al momento de la inscripción al curso.

En lo que respecta a la implementación de la plataforma virtual para el trabajo autónomo, la docente Jenny Elisa López construyó el diseño instruccional base y el documento de contenidos, poniendo estos insumos a disposición de un equipo experto en virtualización para transformar y adaptar las lecciones educativas al espacio de formación virtual dispuesto en la plataforma Moodle, lo anterior, en un servidor dedicado enteramente a las actividades de formación virtual en el marco del Contrato Interadministrativo 487 suscrito entre el Ministerio de Justicia y el Derecho y la Universidad Nacional de Colombia; esta aula virtual fue puesta a disposición de los estudiantes a partir del 17 de febrero del 2022.

El diseño del aula virtual en la plataforma Moodle, corresponde a una introducción, tres módulos de contenido y un quiz de 5 preguntas por modulo. Cada módulo contiene paquetes de información que incluyen lecturas, piezas multimedia como vehículos de transmisión del conocimiento y vídeos pedagógicos orientados por las docentes. Cada quiz, se diseñó con preguntas de opción múltiple y preguntas con respuesta verdadero/falso, para ser calificables

con una nota de 0 a 5, indicadora que el estudiante no solo realizó la totalidad de las actividades propuestas, sino que además interiorizó los contenidos académicos ofrecidos.

La habilitación de los Módulos en la plataforma Moodle pasaba por el cargue de los contenidos, la revisión y aprobación de los mismos por parte de la DJT y finalmente, la apertura del Módulo para los alumnos. En ese sentido, el Módulo 1 fue habilitado el 17 de febrero; el Módulo 2, el 24 de febrero y el Módulo 3, el 2 de marzo de 2022.

Se adjunta informe debidamente detallado de virtualización del Diplomado, disponible en el siguiente enlace (dentro de la carpeta ya compartida): <https://drive.google.com/file/d/1HrgP8uDEDLIGcRIKviaQRJtT2KrLL4mK/view?usp=sharing>

Respecto al ingreso de los usuarios a la plataforma Moodle y la finalización de los contenidos, se tienen las siguientes cifras:

Tabla 1. Actividad Moodle

	Ingresos	Visualizaciones	Avance hasta esta actividad (completada)
Introducción	463 usuarios	1504	97
Módulo 1	392 usuarios	5034	79
<i>Quiz M1</i>	<i>284 usuarios</i>	<i>5152</i>	17
Módulo 2	257 usuarios	2082	15
<i>Quiz M2</i>	<i>249 usuarios</i>	<i>4152</i>	16
Módulo 3	231 usuarios	1672	10
<i>Quiz M3</i>	<i>219 usuarios</i>	<i>4484</i>	207
Estudiantes que cumplieron los requisitos y serán certificados			269

Nota: Se recuerda que de acuerdo a los criterios de evaluación que maneja el sistema Hermes de la Universidad Nacional de Colombia, la certificación y/o aprobación de una actividad de extensión se alcanza con la satisfacción del 80% de los contenidos de la actividad académica.

Finalmente, es de recordar que el esfuerzo para asegurar el ingreso de los estudiantes al Diplomado se concentró en enviar múltiples correos de recordatorio con el link de ingreso, el usuario y la contraseña inicial asignada, enviar correos cada vez que un nuevo módulo se habilitaba para su desarrollo y llamadas telefónicas a los participantes que no reportaban ingresos a la plataforma (se llamaron a un aproximado de 75 personas en dos rondas de llamadas) De igual forma, a través del correo dic4facder_bog@unal.edu.co se dio solución a los diferentes problemas de acceso al Diplomado, dudas y consultas que presentaron los inscritos.

Lecciones aprendidas

Como parte de un ejercicio de balance de los alcances obtenidos tras el desarrollo de las actividades formativas desarrolladas en el marco del anexo de ejecución No. 4-0572-2021 del contrato interadministrativo Marco No. 487 DE 2021, suscrito entre el ministerio de justicia y el derecho y la Universidad nacional de Colombia; a continuación se presenta un análisis del alcance y cumplimiento de los objetivos trazados en el plan de trabajo desde una perspectiva de lecciones aprendidas para retroalimentar futuros ejercicios de planeación y ejecución de procesos formativos con las particularidades de cada caso y territorio.

Antes de entrar a realizar las distintas consideraciones, cabe realizar una breve caracterización del contexto, permitiendo contar con una perspectiva sobre las condiciones en las que se ejecutan las actividades. En este sentido, se resalta el momento socio económico y de salud pública que ha definido la pandemia, en el cual todos los actores sociales se encuentran retomando y adecuando las condiciones necesarias para poco a poco retornar a una nueva normalidad; siendo este un factor que obliga a adaptar nuevas estrategias logísticas y pedagógicas para la efectiva participación de las distintas personas a quienes van dirigidos los procesos formativos. De manera vinculada a lo anterior, se cuenta con un escenario un tanto convulsionado por las diversas dinámicas económicas y sociales que en algunos casos han llegado a limitar el interés de las personas a vincularse y asistir a actividades formativas, dado que desafortunadamente existen ciertos imaginarios en los que es más importante el asistencialismo y la inmediatez.

Complementariamente, se puede identificar un cierto “desgaste” o cansancio por parte de las personas objeto de los procesos de formación, quienes como víctimas, de manera diferencial en términos temporales, aún no sienten que los procesos institucionales emprendidos para su atención y reparación hayan sido suficientes y efectivos. Finalmente, se señala en factor operativo y logístico, en tanto que los territorios en los cuales se realizaron las distintas actividades presenciales y semipresenciales se ubican en su mayoría en regiones y localidades con cierta dificultad tanto de acceso, por amenazas al orden público, así como por la limitación de infraestructura para la comunicación telefónica o por internet; situación que se complejiza más a causa de las limitaciones que impone la ola invernal en dichas localidades.

Respecto a la planeación de las actividades a desarrollar, se resalta la importancia de contar con un panorama real de las condiciones físicas, políticas y sociales de los lugares a ejecutar las actividades, pues a pesar de que se pueden evaluar posibles riesgos y establecer rutas de solución, se presentan coyunturas que forzosamente afectan su buen desarrollo. Al respecto se referencia la necesidad de atender a tiempo las distintas alertas, tanto para modificar lugares de ejecución de actividades, como fechas de realización.

Todas las actividades y tareas son importantes y merecen priorización adecuada, desde la concreción del plan de trabajo, el cronograma, el alistamiento de equipos de profesionales de campo y de sesiones virtuales, alistamiento temático y metodológico, generación de contenidos y material pedagógico, concreción y dinamismo de equipo de apoyo, convocatoria de actividades, alistamiento y gestión logística, despliegue de equipos y desarrollo de actividad en territorio, monitoreo de equipos de apoyo y de campo, revisión de actividades y ajustes requeridos, elaboración de informes periódicos internos y externos, gestión de plataformas virtuales, interlocución con actores territoriales, entre otras. Lo mencionado, para indicar que a pesar de que los resultados se pueden identificar en evidencias tales como listados de asistencia y fotografías, desde la Universidad Nacional valoramos en alta estima los procesos, todos los cuales, con sus dificultades y limitaciones permitieron superar cuantitativamente lo esperado en términos de personas inscritas e interesadas en participar en las distintas actividades de formación que se adelantaron.

Desde la Universidad Nacional se identifican inconvenientes en el proceso de convocatoria, puesto que a pesar de que se impulsó una articulación con el la DJT y, a pesar de las actividades de convocatoria realizadas desde el Ministerio de Justicia y el Derecho; la lógica burocrática lleva a que algunos funcionarios en el territorio limiten el despliegue de la información para una mayor inscripción e incluso asistencia a las actividades. En otros casos, las razones no son por falta de voluntad de las personas encargadas de impulsar la convocatoria e inscripción en los territorios, sino la limitación de conectividad para socializarla ya sea telefónicamente o a través de canales virtuales, siendo la más recurrente.

Como se se indica en las cifras de personas inscritas y personas que asistieron a las actividades formativas de carácter presencial y semipresencial, existe un margen significativo de casi el 30% de inscritos que no asistieron a las actividades o no culminaron con éstas; indicando que existen factores que se deben tener en cuenta, entre ellos, la falta de motivación, las complejas condiciones climáticas que se presentaron en algunos municipios, así como el riesgo latente a la seguridad de las personas que pretenden desplazarse desde sectores rurales hacia las zonas urbanas de algunos municipios donde la presencia y actividades de actores armados continúan incidiendo en la cotidianidad, no como garantes de seguridad sino como factores de miedo y amenaza.

La participación de las distintas personas en cada municipio se dio de manera particular, acorde a su realidad y contexto, lo cual se debe considerar como un factor muy importante que se potenció a través de metodologías participativas que motivaron a entrar en un diálogo aterrizado con las temáticas y los conceptos que se propusieron, enfocando las actividades hacia una contrastación permanente entre lo propuesto temáticamente y lo vivido y dispuesto en cada municipio y su comunidad. En este sentido, se resalta la suficiente capacidad no solo en conocimiento sobre los temas sino también pedagógica de los equipos de profesionales que se desplazaron por el territorio nacional hacia cada localidad; entendiendo que estos dos componentes, el temático y el metodológico, son determinantes para este tipo de procesos formativos en la medida en que la población a beneficiar es muy diversa, culturalmente, etariamente y socialmente, con diversos acercamientos al tema y con distintas actitudes cognitivas.

Es determinante considerar la temporada en la que se realizan actividades de este tipo, en tanto que se debió afrontar la limitada atención a la convocatoria e inscripción para actividades que se programaron en temporada de vacaciones y festividades decembrinas, llevando a la necesidad de modificar fechas en varias ocasiones. Este tipo de circunstancias pueden ser previsibles desde la planeación, por lo cual se puede considerar como una situación evitable; sin embargo, dado que para la ejecución de las actividades se tenía establecida una fecha límite en el mes de diciembre del 2021, tanto el plan de trabajo como el cronograma se propusieron desde una perspectiva muy estrecha para la ejecución. En consecuencia, resulta necesario reconocer que cuando se proyecta desarrollar procesos formativos, más aún si son presenciales, se debe propender por establecer temporadas adecuadas y temporalidad suficiente.

Recomendaciones

Con base en las distintas actividades realizadas, sus procesos y los resultados obtenidos se plantean las siguientes recomendaciones, las cuales, como Universidad Nacional buscaremos que hagan parte de nuestro constante ejercicio de evaluación y retroalimentación para el fortalecimiento de nuestro quehacer institucional.

Es muy determinante revisar críticamente los procesos, pues como se señaló anteriormente, todos albergan un alto grado de importancia en tanto que, muchas veces por la estrechez de tiempo o por la urgencia de atender determinadas actividades, no se alcanza a revisar y ajustar procedimientos. Es el caso de la temporalidad que en un principio se proyectó para la

ejecución de las actividades, la cual se debió ajustar con mayor anticipación, permitiendo optimizar esfuerzos de distintos índoles tanto para la Universidad Nacional como para el Ministerio de Justicia y el Derecho.

Como se señaló, los factores externos que limitan la participación son diversos y pueden llegar a limitar a un porcentaje relevante de personas inscritas a las actividades, por lo que se recomienda establecer una mayor relevancia a los factores de riesgo, estableciendo rutas más ágiles para darles tránsito durante la ejecución de actividades.

Resulta necesario promover una mayor articulación entre las personas encargadas de coordinar actividades de parte de cada institución, de tal manera que se eviten contratiempos, que en mayoría de los casos son producidos por limitaciones en la comunicación; más aún, si las actividades que se planean desarrollar se acuerdan bajo el criterio de un trabajo colaborativo, donde cada institución debe realizar actividades específicas pero articuladas.

Es muy importante propender por un mayor apoyo y apalancamiento interinstitucional de parte de las entidades gubernamentales para el caso de la promoción de actividades, socialización de convocatorias e impulso a las inscripciones. Se propone este aspecto, en tanto que existen diversas instituciones en el territorio con las cuales se podría impulsar las actividades, siendo necesario insistir en apoyos efectivos más allá de los nominales, que en algunos casos se realizan desde el nivel central de algunas instituciones, sin que logren ser efectivos a nivel territorial.

Finalmente, se sugiere evaluar la pertinencia y el alcance que se puede obtener con el desarrollo de procesos formativos que contemplan el componente virtual y son enfocados hacia territorios que actualmente cuentan con deficiencias en infraestructura para poder obtener acceso a internet. Afortunadamente, poco a poco ya se ha podido retomar la presencialidad, lo cual posibilitará mayor participación en un futuro para la realización de estas actividades de manera totalmente presencial.